



1956—1989

厦大校史资料

第七辑

海外函授学院
国际教育中心

师生名录

● 厦门大学校史编委会

厦大校史资料

第七辑

海外函授学院
国际教育中心

师生名录

● 厦门大学校史编委会

厦门大学校史资料

(第七辑)

海外函授学院
国际教育中心 师生名录

(1956—1989)

林去病 薛淑贞 粟翼婉 编

厦门大学图书馆

厦门大学校史资料（第七辑）

海外函授学院

师生名录

国际教育中心

厦门大学校史编委会 编

*

厦门大学出版社出版发行

福建新华印刷厂印刷

*

开本850×1168 1/32 19.75印张 478千字 插页4

1990年9月第1版 1990年9月第1次印刷

ISBN 7—5615—0324—5/K·53

定价：8.80元

印数：3000册

厦门大学校史编委会

主任：朱力工

副主任：梁敬生 庄明萱

委员：（按姓氏笔划为序）

王增炳 朱力工 司守行

庄明萱 李维三 陈孔立

周勇胜 郑文贞 洪永宏

洪桂芳 梁敬生 黄志仁

潘茂元

编委办公室主任：洪永宏

本辑编审：庄明萱

目 录

前言.....	(1)
海外函授学院、国际教育中心简史.....	(3)
教职员工名录.....	(14)
海外函授生名录	
1956年(305人,包括数学、物理、化学三专科).....	(19)
1957年(649人,包括中文、数学、物理、化学 四专科).....	(31)
1958年(743人,同上).....	(56)
1959年(1062人,包括中文、数学、物理、化学、 中医内科五专科).....	(83)
1960年(1192人,包括中文、数学、物理、化学、 中医内科五专科,针灸、中国语文、化工技术 三个进修班).....	(120)
1961年(1339人,同上).....	(165)
1962年(1369人,同上).....	(216)
1963年(1218人,同上).....	(262)
1964年(1273人,同上).....	(309)
1965年(1278人,同上).....	(357)
1980年(514人,包括中医内科、中国语文两专科和 中国 语文进修班).....	(405)

1981年 (320人, 包括中医内科、中国语文两专科、针灸 进修班、中国语文高中班、短期汉语班)	(425)
1982年 (357人, 包括中医内科、中国语文两专科、针灸 进修班、中国语文高中班、中医、中国文史选读课程、 短期汉语班)	(438)
1983年 (365人, 同上)	(452)
1984年 (458人, 同上)	(467)
1985年 (509人, 包括中医内科、中国语文两专科、针灸、 骨伤进修班、中国语文高中班、中医、中国文史选读 课程、短期对外汉语班)	(486)
1986年 (477人, 同上)	(507)
1987年 (501人, 同上)	(528)
1988年 (519人, 包括中医内科、中国语文两专科、针灸、 骨伤、气功进修班、中国语文高中班、文学创作研 习班、华文教师高等师范进修班、中国文化进修班、中 医、中国文史选读课程)	(549)
1989年 (798人, 同上)	(571)
外国留学生名录	
1983年 (22人, 包括汉语言文学、中国历史专业)	(605)
1984年 (18人, 包括对外汉语、汉语言文学、中国历史 专业)	(607)
1985年 (62人, 包括对外汉语、汉语言文学、中国历史、 英语、化学专业)	(608)
1986年 (54人, 包括对外汉语、汉语言文学、中国历史、 经济、化学、数学专业)	(611)
1987年 (148人, 包括对外汉语、汉语言文学、历史、厦门	

- 旅游业、汉语中医、海洋微生物专业)(613)
- 1988年(148人, 包括对外汉语、汉语言文学、历史、经济、法律、海洋生物、海洋化学、中医针灸专业) ... (617)
- 1989年(79人, 包括对外汉语、汉语言文学、历史、哲学、外贸、针灸专业)(622)

前 言

厦门大学海外函授学院创办于1956年，1966年因“文化大革命”停办，1980年恢复招生。1987年起与国际教育中心合署办公。

厦门大学海外函授学院、国际教育中心是厦门大学面向海外的成人高等教育机构，旨在促进与世界各国、各地区的文化交流，发展友好关系，用函授和面授等多种形式向外国朋友、外籍华人提供学习中国文化的机会，并为海外华侨和港澳台同胞提供学习祖国文化的条件。

函授学院、教育中心现设中文专科、各种中文进修班、中国文史课程选读（14个科目）、多种类型的短期文化旅游班、对外汉语面授班、中医内科专科、针灸、妇科、骨伤、气功进修班、中医课程选读（16个科目）、定期英语、汉语面授针灸进修班、不定期短期针灸培训进修班，四年制中医汉语专科班等。现有专兼职教职工一百多人，与北京中医学院、南京中医学院、上海中医学院、福建中医学院、广州中医学院、厦门中医院、厦门第一医院、第二医院、思明医院、开元区医院、漳州市中医院等兄弟单位建立合作或业务联系关系。

创办以来，共招收海外函授生一万六千多人，来自全世界五大洲57个国家和地区。1981年开始接受外国留学生，至1989年，共培养长短期外国留学生近一千人。海外函授生和外国留学生学成后，把所学的知识奉献给当地社会，为当地作出积极贡献，同

时把友谊的种子传播到世界各地。

欣逢厦门大学建校七十周年之际，我们编辑了这本名录，略以展示函授学院及教育中心三十多年来的发展状况，其中学生名录均按学年、学号排列，女生名后注“*”号。由于原资料不够完整，名录中有些项目无法列上，其他错漏也在所难免，敬请校友及有关人士批评指正。

本书负责编辑的人员是：林去病、薛淑贞、粟翼婉。参加整理资料工作的还有本学院、中心工作人员李明、吴国珍、于桂华、郭迪惠。

编 者

1990年7月

海外函授学院 国际教育中心简史

厦门大学海外函授学院创办于1956年10月，原名厦门大学华侨函授部，1962年改称厦门大学函授部。“文革”期间停办。1980年复办，1981年经教育部批准改为海外函授学院。厦门大学国际教育中心设立于1983年，其主要任务是招收和管理外国留学生，1987年与海外函授学院合署，组成厦门大学统一的对外教育的教学、管理机构。

创办三十多年来，厦大的海外教育经历了创办、发展、停办、复办、合署几个时期，走着一条从无到有、从小到大的发展道路。

一、创办时期（1956年）

1949年10月1日，新中国成立，广大海外华侨无不欢欣鼓舞。为弘扬东方传统文化，促进当地及乡梓的建设，许多侨居地的华侨掀起了兴办海外教育的热潮。据不完全统计，仅东南亚地区，就办起了华侨小学三千多所，中学二百多所。由于华侨学校发展来势迅猛，各地普遍出现了“教师荒”的现象。不少学生在华侨小学一毕业就受聘当小学教师，在中学一毕业就受聘当中学教师，严重影响了教学质量。面对侨校师资奇缺，海外侨团、侨校和各界人士纷纷要求祖国创办海外教育，以培养海外华侨中小学教师，满足华侨社会知识青年学习文化、谋生就业或回国参加建设的愿望。厦门大学华侨函授部就是在这样的历史背景

下创办的。

1956年初，中侨委决定由我校试办华侨函授部，并提出办学的方向和要求，即“自1956——1957学年起，先设数学、物理、化学三个专修科，以东南亚华侨学校在职教师为培养的主要对象。要求在二三年内，经过系统学习达到相当于国内高等学校专修科毕业生的程度，毕业考试及格者，发给毕业证书。”据此，学校开展以下工作：

1956年3月，成立厦门大学华侨函授部筹备委员会，草拟开办计划和招生简章。

4月，数学、物理、化学三个系分别成立函授教学组，各组拟订函授教育计划。

5月，通过高等教育部、中央侨委会，着手对外招生。

6月，各函授教育组开始编写教材。

8月1日，正式成立招生委员会，由陆维特副校长担任主任委员，数、理、化三个系系主任为副主任委员，加上有关人员，共有委员13人。

8月初，发出新生录取通知，办理注册手续。

第一届计划招收函授生300人（数学150人，物理60人，化学90人），正式报考的华侨青年476人，录取306人（数学155人，物理61人，化学90人）。学生分布于东南亚、南非、加拿大等十多个国家，分属106所华侨学校，其中教师占69%，社会青年占31%。

1956年10月2日，华侨函授部正式宣布成立。

二、发展时期（1957—1966年）

1957年增设中国语文专修科，学制三年，设有《现代汉语》、《写作实习》、《作品选读》、《中国语文教学法》、《中国文学史》、《文学概论》等六门课程，各门课教材由厦门大学教师

负责编写。

1958年开展教学改革，将各专修科的学制从三年改为二年。这年秋，根据国内教改精神和海外教育的具体情况，提出华侨函授教育改革方案，其主要精神是要从海外实际情况出发把学制从三年改为二年。1958年10月9日中侨委批示：“我委基本上同意”；“除一般的规定将各科的学制由三年缩短为二年外，对目前重点进行侨校改革的华侨函授生，还需要根据他们中部份人学习当地语文的具体情况，在学习年限上予以适当照顾和灵活掌握”。

1959年增设中医专修科。在厦门市卫生局大力支持下，于3月19日成立了包括厦大华侨函授部、厦门市卫生局、市中医院、市中医学院负责人参加的筹备委员会，制订教学计划并开展招生等一系列工作。中医专修科分内科进修班和针灸进修班，第一年计划招收200人，报考302人，录取191人（内科124人，针灸67人）。

当时，东南亚有些国家规定，教师需经师范专业正规训练方可获准任教。为适应华侨教师任职资历的需要，1959年函授部决定当年将各专修科改名为师范专修科。

五十年代末，东南亚各国政府采取了一系列维护和发展民族经济的措施，不少华侨由从事经商转为从事工农业生产，华侨函授部相应于1960年增设化工技术班和中国语文进修班，传授中等专业技术知识。

1962年，为适应海外多数华侨加入当地国籍的情况，经上级批准，厦门大学华侨函授部改名为“厦门大学函授部”，函授教育对象从华侨扩大到华人。

1966年，根据海外华侨、华人提高农业知识和技能的需要，增设生物学专修班。

海外函授教育由于不断总结经验，改进工作，适应海外需要，十年间得到很大的发展。初创时，仅开设三个专修班，在学学生306人，分布在10个国家和地区。到了1966年，就开设了五个专修科（中文、数学、物理、化学、中医）三个专修班（化工技术班、中国语文进修班、基础生物专修班），历年共招收学生10128名，1966年在学学生4134人，分布在五大洲28个国家和地区。

三、停办时期（1967——1979年）

1966年6月“文革”开始，海外函授教育受到严重影响。当年招生工作刚开始就停下来。

1969年底，函授部被宣布撤销。1970年春，留校工作的教职工为保存函授教育档案，予以分类整理，造册登记，并严加保管。

四、复办时期（1980年——1987年3月）

八十年代以降，随着中国的改革开放，海外人士、华侨、华人要求复办海外教育的呼声越来越高，世界各地有关来函达两千封以上。为适应这一新的形势，1979年底，厦门大学海外函授部加紧进行复办的准备工作，根据中央提出的“促进与世界各国的文化交流，发展友好关系，用函授和面授等多种形式向外国朋友提供学习中国文化的机会，为海外华侨和港澳台同胞学习祖国文化提供条件”这一宗旨，决定先恢复中文和中医两大科目。中文科分设中国语文专科和中国语文高中班；中医科分设中医内科专科和中医针灸进修班；同时进行编写教材，选调教师、干部，建立必要的教学和行政机构等方面的工作。

1980年5月，厦门大学海外函授部在世界各地发布复办的消息并开始招生。

1981年，根据海外函授教育发展的规模，经教育部批准，改名为厦门大学海外函授学院。

为保证中医教学质量，给函授生提供临床实践的条件，1981年7月与厦大医院共同建立中医门诊部。

同年初，在外国友人掀起学习中国语言、文化的热潮中，还开办了对外汉语教学班。

1984年11月开办针灸面授进修班。

1985年，增设《简明中国历史》、《民俗学》、《中国书法》、《唐诗欣赏》、《医古文》等课程；增加篆刻进修班、中医面授高级研究班、中医妇科学、中医骨伤科进修班等。

1986年，开办针灸英语面授班，并扩大针灸实习场所。

1986年9月，新建的教学办公大楼落成。

1986年12月15日，隆重举行建院30周年庆祝活动。

自1980年至1986年，设立了中文、中医两个专科，6个进修班及对外汉语班，增设近十门选读课程；自编教材22种，共计八百万字；在学函授生3500名，分布在54个国家与地区；接受留学生共3百名。凡此，为进一步开拓、发展提供了良好条件。

在这时期，为发展海外教育，学校自1981年起正式招收外国留学生，并于1983年设立国际教育中心，负责招生及管理工作。该中心开设对外汉语、中国文化等学习班，自行开课；对部份高级进修生，则安排到学校的有关学系修习；从1983年到1986年，共培养来自二十多个国家和地区的长期留学生120多人。

五、合署时期（1987年3月——）

为适应对外开放需要，统一并加强对外教育工作，学校于1987年3月，决定将海外函授学院与国际教育中心合署，使海外教育事业得到进一步的发展。

1. 充实行政机构。建立了统一的领导班子，成立了中文部、中医部、留学生部和办公室，对全院（中心）的工作实行了统一的领导。

2. 在已有学科的基础上, 形成较完整的教学体系, 特别是面授教学有很大的发展。中文函授教育, 原有中国语文专科和中国语文高中班, 合署以来又增设了文学创作研究班、华文教师高等师范进修班、中国文化专修班、多种类型短期文化旅游班, 并新开设七门选读课程。最近又增设中国语文初中班。对外汉语教学也形成初级、中级、高级等班级及入系进修的完整教学体系。各种程度的学生入学, 均可得到安排。中医专业除原有的中医内科专科、针灸、骨伤、妇科进修班外, 又开设了一系列的专题进修班及七门新的选读课程。

3. 壮大了教师队伍, 增强了教学力量。合署办公后, 统一编班, 合理排课, 教师的专长得到了较好地发挥。目前已有专职教职工近百人, 其中正副教授11人, 讲师30多人; 此外, 还有兼职正副教授30多人。这些专家教授均能亲临教学第一线, 或讲课, 或专题讲座, 或实习带教。他们在教学中以自己的专长发挥教学骨干的作用, 受到学生的欢迎。如名誉院长盛国荣教授的内科专题、冠心病辩证论治讲座, 针灸专家陈应龙教授的针刺补泻手法讲座, 针灸专家陈俊鸿教授的针灸内科专题讲座, 周世雄教授的中国经济政策、中国外交政策讲座, 庄明萱副教授的中国现代文学讲座, 蔡钦民副教授的中国民俗学、中国民间工艺讲座, 刘孔藤副教授的经络辩证讲座, 以及彭德宁副教授的中药学, 洪天吉副教授的内科学、方剂学等等, 教学上各具特色, 学生反映良好。

4. 加强教学管理和规范化建设。建立了教学评估制度, 制订了“课程评估系列指标”、“作业批改细则”、“临床实习带教细则”等, 促进教学工作的规范化。

5. 扩展海外办学渠道。海外招生代办处由十多个增加到近三十个, 分布在新加坡、菲律宾、马来西亚、泰国、日本、美国、加拿大、巴西、澳大利亚及香港、澳门、台湾等地。并在香

港设立中医临床实习基地。

6. 改善教学设施。建立了语音室、录音室、电教室和中药标本室。与厦门大学医院、厦门市中医院、厦门市第一医院、厦门市第二医院、厦门市思明区医院、厦门市开元区医院、漳州市中医院等单位密切合作，建立了稳定的中医临床实习基地。

这个时期，在学函授生发展到5000名，已毕业或结业 的 800 多名。留学生共达600名。来校中医实习生也逐年成倍增加。

创办以来到现在，海外教育前后发生了明显的变化。从教育对象看，“文革”前主要是华侨，后来扩展到华人，港澳台学生较少。现在主要是外籍华人和港澳台同胞，还有一部分外国人士。从学生分布地区看，创办时只有10多个国家和地区，到“文革”前发展到29个国家和地区，现在已有57个国家和地区。从专业看，“文革”前虽然设有数学、物理、化学等专科，但学生人数不多。现在集中办好最能代表中国文化的中文、对外汉语和中医三个专业，三个专业又分出多种学科和层次，形成较完整的多学科、多层次、多种形式的海外教育体系。从教职工队伍和管理体系看，“文革”前也有一批专职教职工，但多数是刚从高等学校毕业的青年人。现在已有一支以中年教师为主的教职工队伍，特别是1987年3月，与国际教育中心合署，扩大了教职工队伍，加强了领导管理和教学力量。从合作的渠道看，已由有限地区扩大到广阔的地带，并形成了内外结合，节节进展的新局面。

我院的开办和发展，在培养海外人才，传播中国文化，促进中外文化交流，发展友好关系，增进中外人民友谊等方面起到了重要作用，从而产生了广泛而深远的影响。

一、提高了海外华侨、华人、港澳台同胞及外国人士的中国文化知识水平和业务能力，使他们更好地为当地社会和民众服务。许多中医函授生参加函授学习前已是职业医生，有的已有较