

教师职业技能训练丛书 / 主编 杨国全 张柏涛

教师职业 技能训练概论

杨国全 主编

中国林业出版社

N

教师职业

技能训练概论

张其成 主编

高等教育出版社

●教师职业技能训练丛书

教师职业技能训练概论

杨国全 主编

中国林业出版社

《教师职业技能训练概论》编著者名单

主 编:杨国全

副主编:张 琦 庄春莲

编著者(以姓氏笔画为序):石新平 庄春莲 刘秀江

杨国全 张 琦 高永清

图书在版编目(CIP)数据

教师职业技能训练概论/杨国全主编. - 北京:中国林业出版社,2001.9
(教师职业技能训练丛书/杨国全,张柏涛主编)

ISBN 7 - 5038 - 2877 - 3

I. 教 ... II. 杨 ... III. 师资培训—概论 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 059410 号

出版:中国林业出版社(100009 北京西城区刘海胡同 7 号)

E-mail:cfphz@public.bta.net.cn 电话:66184477

发行:新华书店北京发行所

印刷:北京市昌平百善印刷厂

版次:2001 年 9 月第 1 版

印次:2002 年 3 月第 2 次

开本:880mm×1230mm 1/32

印张:5.625

字数:155 千字

印数:5001~10000 册

定价:12.00 元

《教师职业技能训练》丛书编委会名单

顾 问:王文湛

特邀主审:杨春贤 章炳良

主 编:杨国全 张柏涛

副 主 编:谢建平 蓟运河 任文田 杨同银
杨春生 杨 革 杨吉星 王正中

编 委(以姓氏笔画为序):仁 孚 王正中
王建平 王海燕 毛杏飞 石长地
石新平 庄春莲 刘亚丽 刘晓玫
朱诗柱 任文田 孙立亚 李长青
李社教 李常青 谷学军 张 菁
张 琦 张美兰 岳继勇 赵保海
赵新福 赵新艳 杨吉星 杨同银
杨国全 杨 革 杨春生 胡玉顺
胡淑云 郝永梅 殷忠民 谢建平
傅树京

出版说明

教育教学工作既是一门科学，又是一门艺术，对从业者（即教师）的要求历来甚高。近现代社会以来，随着教学组织形式的不断完善与发展，教学内容，特别是科学技术知识的不断丰富与革新，教学手段技术构成的不断提高，教育对象的日趋广泛与复杂等等，教师职业的专业性及技术构成大大增强，对教师的职业素质提出了更高的要求，即从事教师职业的人不仅有高尚的师德、渊博的知识，而且必须具有多方面的技能。20世纪以来，不少国家相继就教师职业技能的构成及培养、训练问题，进行了广泛、深入的研究。近十几年来，我国教育主管部门开始将教师职业技能训练列入重要议事日程，相继印发了若干旨在推动开展教师职业技能训练的文件。重视教师职业技能训练，使教师掌握必备的教育教学技能，是我国当前提高教师职业素质的重要措施。鉴于教师职业技能训练的重要性、紧迫性，我们组织首都师范大学、北京教育学院、中国青年政治学院、河南大学、信阳师范学院等高等院校的教育专家学者和部分富有实践经验的中小学教师，历时两年，编写了这部《教师职业技能训练丛书》。编写这部书的主要目的，是通过对教师职业技能的构成、形成与发展，训练指导目标、原则、方法、形式等的探讨，对教师职业技能训练的实践经验的总结，为教师管理者指导教师掌握并提高各项职业技能和广大教师进行职业技能训练，提供认识基础和方法基础。

《教师职业技能训练丛书》分为八部。第一部为基础理论，重在分析教师职业技能的构成、特点、作用与影响教师职业技能形成与发展的因素，阐述教师职业技能训练指导的目标、原则、方法与基本模式，以使读者从总体上了解教师职业技能，明确教师职业技能训练指导的目标、原则、方法。第二至第八各部分别对十类教师职业技能（说讲普通话技能、口语表达技能、书面表达技能、备课技能、课堂教学技能、布

置批改作业和课业学习方法指导技能、现代化教育技术运用与课件制作技术、学生学业成绩考评技能、班主任工作技能、教育科学研究技能)的训练指导,作具体的阐述,形成从总论到具体分论的结构。由于教师进行职业技能训练,既需要重视熟悉和掌握有关职业技能的基本知识,使教师理解、掌握有关职业技能的知识基础、表现方式、操作要求,学会运用这些知识分析、解决教育教学工作中的实际问题,达到学以致用,又需要结合教师的教育教学工作实际及学习、生活实际,进行具体的实际训练;既需要让基本知识指导、统帅具体的实际训练,又需要通过实际训练巩固基本知识,使基本知识具有一定的实际应用价值,为能够迅速、准确、熟练运用有关的基本知识解决教育教学工作中具体的实际问题奠定知识基础。因此,我们在对具体技能训练指导的论述上,采用了先交待具体技能的特征、训练指导目标,然后介绍涉及该技能的基本知识、操作要求、注意事项、训练指导参考措施,附列有关实例的格式,以期对组织教师职业技能训练和教师进行自我训练都有切实的指导、借鉴价值。

《教师职业技能训练丛书》是我国第一套关于教师职业技能训练指导的大型实务工具书,在编写上坚持以马克思主义的方法论、教育学与心理学的基本理论为指导,密切联系并反映国内外教育改革与发展的实际情况,吸取教师职业技能训练指导研究与实践的新成果,对教师职业技能训练指导的一些理论和实际进行分析,重点论述了教师职业技能训练指导的具体操作方法与技巧,力求融权威性、理论性、实践性、操作性、指导性、借鉴性、可读性于一体。该套丛书具有以下几方面的特点:

(一)全面。即比较全面地概括了教师职业技能及其训练指导的各个方面,既有理论,更重实践;既有概括性的论述,更重视具体操作方法、技巧的论述;既阐述各级各类学校全体教师职业技能的训练指导,更重视中小学教师职业技能的训练指导。

(二)丰富。即本套丛书的资料、范例、表格、说明、分析丰富多样,具有广泛性、代表性和借鉴性。

(三)准确。即论点、论据、引文准确,概括得当,观点鲜明,并

力求理论上能够自圆其说。

(四) 通俗。即语言表述明快、流畅，观点阐释言简意赅，层次清晰，便于阅读和理解。

(五) 操作性强。本套丛书除概念、论点外，其他均为操作性内容，即侧重回答“如何做”方面的内容，重在为读者提供有关操作的方法、原则、步骤、程序及应注意的问题，并重视通过实例说明有关操作方法、程序。

(六) 综合性强。本套丛书综合了各家之长，对可作为优秀范例的资料做了必要的综合、概括。

上述特点使本套丛书具有较大的适用范围，既可作为各级各类学校教师管理者指导教师进行职业技能训练的参考用书，又可作为教师进行职业技能自我训练的参考用书，还可作为师范院校对师范生进行职业技能训练的参考用书。

本套丛书在编撰中参考、借鉴、引用了有关文献和资料，有的已在正文中注明，有的由于篇幅等原因，未能一一注明，在此谨向原作者和出版者表示衷心的感谢。对于未注明出处的地方也请原作者和出版者给予谅解。由于该套丛书规模大，在内容上难免交叉，在文字风格上也难以完全一致，在观点、表述方面也有不少不够成熟、不够完善的地方，敬请广大教育工作者、专家、学者和读者多提宝贵意见。

《教师职业技能训练丛书》编委会

二〇〇一年三月

目 录

1 教师职业技能训练概述	(1)
1.1 教师职业技能与教师职业技能训练	(1)
1.2 教师职业技能的构成	(6)
1.3 教师职业技能在教师素质结构中的地位	(14)
附 1: 关于开展小学教师基本功训练的意见	(14)
附 2: 《中小学教师继续教育规定》	(16)
附 3: 西安市中小学教师继续教育工作纪实	(19)
2 教师职业技能的特点	(21)
2.1 社会性	(21)
2.2 时代性	(22)
2.3 职业性	(23)
2.4 结构性	(25)
2.5 层次性	(25)
2.6 稳定性与可变性	(26)
2.7 因果性	(26)
2.8 示范性	(27)
2.9 复杂性	(28)
2.10 操作性	(29)
3 教师职业技能的作用	(31)
3.1 有效教育	(31)
3.2 职业活动	(32)
3.3 教育教学成效	(33)
4 影响教师职业技能的社会因素	(36)
4.1 教育工作的特点	(36)
4.2 社会的教育价值观	(38)
4.3 科技发展水平对教育工作的要求及科技发展成果在教育 教育工作中的应用情况	(39)

2 教师职业技能训练概论

5	影响教师职业技能的个体因素	(44)
5.1	教师的学识水平	(44)
5.2	教师的个性特征	(46)
5.3	教师的身体素质	(53)
6	教师职业技能训练指导的基本目标	(56)
6.1	确定训练指导基本目标的目的	(56)
6.2	认识目标	(57)
6.3	知识目标	(82)
6.4	技能技巧与职业能力目标	(84)
6.5	目标之间的关系及实现目标应注意的基本问题	(86)
7	教师职业技能训练指导的原则	(87)
7.1	教师职业技能训练指导原则概述	(87)
7.2	理论指导与实际训练相结合原则	(89)
7.3	循序渐进与限期达标相结合原则	(92)
7.4	直观性与示范性相结合原则	(94)
7.5	导练与自练相结合原则	(96)
7.6	及时反馈原则	(99)
7.7	统一要求与分别指导相结合原则	(101)
8	教师职业技能训练指导的基本方法	(105)
8.1	教师职业技能训练指导方法的基本问题	(105)
8.2	练习法	(111)
8.3	想象训练法	(115)
8.4	讲解法	(117)
8.5	讨论法	(118)
8.6	示范法	(118)
8.7	谈话法	(119)
8.8	目标管理法	(120)
8.9	激励法	(121)
8.10	评价法	(122)
9	教师职业技能训练指导的基本模式	(133)
9.1	教师传帮带	(133)
9.2	微型教学	(134)

9.3 教学模拟	(141)
9.4 观摩教学	(143)
附 1: 微型教学的实验室建设	(144)
附 2: 国外关于微型课的设计及微型课的内容与方法说明	(147)
9.5 系统训练模式	(149)
附: 课程检测实验需要的材料及其示例	(162)

1 教师职业技能训练概述

1.1 教师职业技能与教师职业技能训练

1.1.1 教师职业技能

教师劳动的特点及其职责的复杂性、特殊性,使得做一名称职的教师,尤其是做一名优秀教师,并不是一件容易的事。特别是在科学技术迅猛发展、教育教学内容不断丰富、教育对象日趋广泛的现代社会,不经过严格扎实的基本功训练,不具备一定水平的技能,一个人是难以胜任教师工作的。作为教师,要很好地履行职责,既需要有基本的师德修养,渊博的文化科学知识,更需要掌握对教材和各种影响因素进行教育加工,对教育影响进行传导,组织管理教学工作等转化教育影响的技能,使其成为学生能够接受、易于接受、乐于接受的状态,以保证教育教学工作迅速、准确、有效地进行。教育教学工作既是一门科学,又是一门高超的艺术。对于教育教学艺术的驾驭,需要多方面的能力。这些能力在行为上的综合表现,就是教师职业技能。

按照教育心理学的观点,“技能”是指通过练习而巩固下来的迅速、准确、流畅、熟练地完成某种任务的活动方式。它在总体上分为动作技能和心智(智力)技能两类。前者主要表现为书写、实验、唱歌、绘画、体操等一系列身体外部动作合乎法则要求的活动方式;后者主要是指借助于内部语言进行的认知活动方式,是在认识特定事物、解决特定课题时,感知、记忆、想象、思维等心理活动合乎法则要求的组合方式。在现实中,许多技能兼具有动作技能与心智技能两方面的成分。

依据教育心理学关于“技能”的有关研究,考察教师劳动的特点,我们认为,教师职业技能是指教师在教育教学实践过程中,通过练习、训练形成、巩固下来的迅速、准确、流畅、熟练地完成教育教学任务的一系列行为及智力活动方式的总称。

2 教师职业技能训练概论

教师作为传道、授业、解惑,“履行教育教学职责的专业人员”(《教师法》之表述),其职业的技术构成,不仅面广,而且程度也高,需要从业者具有与其从事职业的技术构成相一致的职业技能。早在2000多年前,我国大思想家、教育家荀子(约公元前313~公元前238年)就提出了教师应有“师术”的观点,指出:“师术有四,而博习不与焉。尊严而惮,可以为师;耆艾而信,可以为师;诵说而不陵不犯,可以为师;知微而论,可以为师。”(《荀子·致士篇》)在他看来,要成为教师,需要具备四个条件(亦即四种技能),即有威严而使学生敬畏,有丰富的生活经验使学生信仰,讲授学理有理有据、有条不紊,有了解学术的精微之处而加以论述并加以发挥的本领。除此之外的起码条件是能够掌握(或者具有)广博的知识。成书于战国时期的教育名著《学记》,也提出了一些教师应具有的技能,如“罕譬而喻”、“长善救失”等。

1.1.2 教师职业技能训练

近现代社会以来,随着教学组织形式的不断完善与发展,教学内容,特别是科学技术知识的不断丰富与革新,教学手段技术构成的不断提高,教育对象的日趋广泛与复杂等,使教师职业的专业性及技术构成大大增强了,对教师的职业素质提出了更高的要求——要求从事教师职业的人不仅具有高尚的师德,渊博的知识,而且必须具备多方面的技能。对教师的职业技能进行研究和训练遂成为教育科学的重要课题。

教师职业技能研究是教育科学中的开发性应用研究。这一研究是运用教育学、管理学、教育心理学、教育技术学、教育传播学、教育生态学、工效学等学科的基本原理,对教师以课堂为中心的教学日常活动进行新的审视,实现对教师多种行为面貌的再现,以便重新认识、理解这些行为结构和操作过程。这一研究注重实用工具性价值。首先,有利于调整现职教师的职业行为。如制订训练计划,对各层次的教师进行有针对性的培养,有利于优秀教师的前期成长。其次,有利于教师(师范生)的职前培训。可以从师范生的基础现状分析入手,依据合格教师应具备的条件,逐项按科目分步加以训练,以加速师范教育的职业化,提高新教师的基本素质,缩短新教师的适应期。

美国著名学者艾伦在谈到教师培养问题时说：“复杂的教学行为，至少能在某种程度上被分成一些更简单的、可训练的技能或技术”。在一些国家，教师职业技能的训练已经收到良好效果，如美国在过去二十几年中，“已经形成了学生之间、师生之间产生合作行为的技术，这些技术既导致了较高比率的前学术行为，甚至更令人吃惊的是，导致了较高的学术成就，同时树立了学习者的自尊心。”

在我国，国家教育主管部门一直十分重视教师的职业技能训练。早在1991年原国家教育委员会在印发的《关于开展小学教师继续教育的意见》中就提出，基本功训练是小学教师继续教育的重点内容之一，极力强调教师职业技能训练的重要性。1992年和1994年原国家教育委员会提出，要对高等师范院校的学生切实加强教师职业技能训练，并印发了《高等师范院校学生的教师职业技能训练基本要求》。在总结多年实践经验的基础上，原国家教育委员会于1995年9月印发了《关于开展小学教师基本功训练的意见》（见附1），《意见》明确指出：“教师基本功是教师从事教育教学工作必须具备的最基本的职业技能”，要求各地结合实际，切实搞好教师基本功的训练工作。原国家教育委员会还组织编写了供教师基本功训练使用的系列教材。在“九五”后期启动的“跨世纪园丁工程”，更把教师的技能训练放在了突出的位置。重视教师基本功训练，使教师掌握必备的教育教学技能，是我国提高教师业务素质的长期的重要工作。

“九五”期间，在原国家教育委员会《关于开展小学教师基本功训练的意见》等推动下，各地广泛开展了旨在提高教师职业技能水平的基本功训练活动，并取得了显著的成效。如“九五”期间，河南省相继建立了继续教育基地审批制度和教材编审与管理办法，制定了中小学新任教师培训、教师岗位培训和计算机全员培训方案。同时，为增强培训内容的针对性、实用性和先进性，把师德教育、计算机培训、素质教育的理论和模式培训作为主要内容，大量增加选修课比重，按需施教，学用结合，提高了教师的科研创新能力和运用现代教育技术的能力。针对教师岗位培训对象广泛、需求不一等特点，全省在培训基地上实行开放式，在培训内容上实行菜单式，在形式上不搞一刀切，坚持短训、业

余、自学为主,充分发挥各类培训基地和传媒的优势,多形式、多渠道、多层次开展培训工作。据统计,“九五”期间河南省有70多万名中小学教师通过不同渠道接受了继续教育,使教师的职业技能水平得到了大幅度提高。

再如作为边远省区的甘肃省和贵州省。甘肃省为加速全省中小学教师队伍的建设,“九五”期间决定在全省中小学实施“跨世纪骨干教师培养计划”,用5年时间,选拔培养2000名具有较高教育理论水平和系统、扎实的专业基础知识,掌握现代教育技术和手段,在教育训练科研工作中起示范作用的省级骨干教师;从优秀骨干教师中选拔培养200名具有坚实、系统的教育理论基础和专业理论知识,有丰富教育训练实践经验,掌握本学科教育发展动态,在教书育人和教育训练研究方面有较高造诣,在本学科中有较大影响的省级学科带头人;再从200名学科带头人中选拔培养60名具有广博深厚的教育理论素养,在教书育人和教育训练研究方面造诣高深,达到全省领先水平的教育训练专家。

贵州省把小学教师职业技能训练作为教师继续教育的重要组成部分,狠抓组织落实工作,取得了显著成效。据《中国教育报》2001年1月报道,贵州省以职业技能训练为主要内容的小学教师继续教育在2000年底通过了第一阶段(1995~2000年)的验收。对5年来在全省小学教师中开展的教师职业道德、教师基本职业技能即三笔字(粉笔字、钢笔字、毛笔字)、普通话、简笔画、教育活动、九年义务教育“三新”教材培训、训练、应用情况进行的随机抽样检查,对9个地(州、市)的24个县、44个乡镇、73所学校实地听、看、查、访,召开教师、受训者、家长座谈会,以及2530份问卷调查和各验收组教育专家的随堂听课结果等都显示,贵州省小学教师的职业技能训练工作取得了丰硕成果。

贵州省是一个人口多、居住分散、经济基础薄弱的多民族省份。17万小学教师的训练能力和水平参差不齐,学历合格率、综合素质都亟待提高。全省各地将各级领导的积极性与广大教师的积极性有机结合,形成进取之势。在管理上坚持统一部署、统一计划、统一教材、统一指导、统一验收,人人参与学,个个自己练,事情有人管,经验人人传;

在政策措施上把教师职业技能训练与教师的评优、评职、年终考核、选聘、奖惩、民转公等挂钩。坚持参训人员、学练时间、培训辅导与考试、考核、纪律、制度相结合；坚持建立片区基地培训与典型示范（技能演示、优质课示范）、教师个人自学自练、互教互学、试讲相结合；坚持建立反映小学教师职业技能训练全貌的县（市、区、特区）、乡（镇）、学校陈列室（各类文字资料、统计数据表册、自制教具、具有代表性的三笔字、简笔作品等）与建立教师学习档案相结合；坚持有计划、有要求与学校、地方经常性检查、逐级验收相结合。在经费投放上，一些地方为解决政府财力不足的困难，坚持政府拨一点，学校筹一点，教师出一点的办法。据不完全统计，全省投入经费总计 3 075.7 万元，保证了学习资料、学具、教具和其他有关条件的落实到位。省小学教师继续教育办公室在加强督促指导的同时，还组织了国编、省编教材 930 842 册，各地培训骨干 33 959 人，为职业技能训练工作的开展提供了基本的条件保证。据统计，全省参训教师 173 720 人（其中含部分幼儿园教师、初中教师和少数代课教师），参训率达 97.1%，参考教师 157 476 人，参考率达 99.5%，合格率达 98.97%，不少教师克服语言方言化的困难，学习、应用普通话，克服收入低、家庭负担重、训练任务重、异地培训交通不便等困难，取得了好收获。其培训力度之大、参与面之广、取得成效之显著是前所未有的。

贵州省历时 5 年的小学教师职业技能训练，是一次为推进素质教育奠定良好基础的练兵活动。通过学习训练，教师履行职责的基本功明显提高。教师之间相互切磋、互教互学、寓教于学、共同提高，师生之间平等、尊重、训练相长，上下级之间协调、支持、合作等方面都发生了可喜的变化。教师的教育观念、教育思想、师德修养、敬业精神展现出新的风貌，教师积极钻研新大纲、新教材、新教法，改变旧模式、探索新方法，加大启发式，开展直观训练，把德育渗透到各学科训练，培养受训者动手能力、创新思维，教师自制教具和普通话训练渐趋普遍，学校、班级的有序管理等得到加强。大批积极进取、敢于试验、受人尊重的优秀教师和先进典型，成为推进素质教育的骨干和带头人，促进了学校教风、校风、学风的转变。良好的育人环境正在全省城镇和乡村学校

逐步形成，素质教育的实施也迈出了新的步伐。

教师职业技能训练在提高教师教育教学工作的成效及增强教师职业自信心方面，具有特殊的意义。本章附3为西安市中小学继续教育纪实，深刻地揭示了职业技能训练的重大意义。

1999年教育部颁布的《中小学教师继续教育规定》（见本章附二），既是对前一时期教师职业技能训练成效的总结，又使教师职业技能训练工作有了制度、组织与措施等多方面的保障，是我国教师职业技能训练史上的重大突破，为加快我国教师职业技能训练工作的规范化铺平了道路。

1.2 教师职业技能的构成

教育教学过程是复杂的，教师职业技能是多种多样的。通过对大量教育教学实践经验的总结，用教育理论进行科学分析，并对有丰富经验的教师进行调查，可以将教师应该具备的职业技能确定为以下几个方面：

1.2.1 口语表达技能

教师口语主要包括教学口语和教育口语，也包括与教育教学工作相关的口语，如与学生家长的谈话，教师在备课时研讨式的交谈等。教师口语是教育教学信息的载体，是教师完成教育教学任务的基础工具，也是影响学生发展的重要因素。

教师口语除了具备一般口语的共同性质外，还有以下几方面的特征：

1) 教育性。要求教师必须有意识地注意语言的教育作用。教师的语言不仅应该与自身的行为一致，而且还应该具有充实的思想内容，具有进步的思想倾向，起到对学生进行思想教育的作用。

2) 科学性。要求教师的职业用语既要以科学的规律指导教育和教学，又要使语言的内容准确无误。

3) 启发性。成文于战国时期，被誉为我国和世界上第一部教育专著《学记》指出：“能博喻，然后能为师”。其意思就是说能够多方启发诱导别人，才能够当教师。教育和教学的特殊对象与特定环境，决定了教师的职业口语一定要有启发性，做到“道而弗牵，强而弗抑，开而