

总编 鲁越 李怀银 梁卫辉 主编 亚雄 布和 宏鉴

世界著名学府

亚 洲 卷 三



中国人民公安大学出版社

世界著名学府

亚洲(卷三)

总 编	鲁 越	李怀银	梁卫辉	
主 编	亚 雄	布 和	宏 鉴	
副主编	韦晓康	张月霞	杨嘉星	彭 谦
编 写	宏 鉴			

中国人民公安大学出版社

1998·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

世界著名学府/鲁越,李怀银编著.-北京:中国人民公安大学出版社,1998.1

ISBN 7-81059-090-1

I. 世… II. ①鲁… ②李… III. 高等学校-概况-世界
IV. G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 27005 号

中国人民公安大学出版社出版发行

(北京木樨地南里 邮编 100038)

(电话: 63486364)

新华书店北京发行所经销

河北省张家口市印刷总厂印刷

787×1092 毫米 1/32 56.25 印张 1150 千字

1998 年 1 月第 1 版 1998 年 7 月第 2 次印刷

印数 8300—11300 册

定价: 68.00 元(全套 20 册)

目 录

- 一、曲折艰辛话校史 (2)
- 二、雄风再现展新姿 (40)
- 三、精神永恒,追求创新 (59)
- 四、英贤辈出,硕果累累 (71)

南京大学

南京大学位于江苏省省会南京市,是我国极具影响的全国综合性重点大学。在1992年国家教委依照国际通用标准评出的中国四所最强大学中,名列北京大学、清华大学之后,居第三位,1994年又跃居第二位。

南京大学历史悠久,它的前身可以追溯到始建于1902年的三江师范学堂,其后历经两江师范学堂、南京高等师范学校、东南大学、第四中山大学、江苏大学和中央大学等,至1949年8月,由中央大学更名为南京大学。1952年全国高等学校院系调整,又由当时的南京大学和金陵大学两校文理学院合并,奠定了今天的南京大学的基础。

一、曲折艰辛话校史

(一)

自 1840 年发生的鸦片战争后,原来闭关守国的中国在西方列强的侵略和欺凌下一步步沦为半殖民地半封建社会。特别是 1894 年甲午中日战争后,当中国面临着被帝国主义列强瓜分的严重的民族危机之时,“御外侮而欲求强,为求强而欲变革”的呼声更是上下迭起。而呼吁变革的一个重要方面便是要废科举、办学堂、育人才。

在这种强烈的呼声下,发生了 1898 年的戊戌维新。从 1898 年 6 月到 7 月间,光绪皇帝颁布了几十道推行新政的诏书,其中之一就是“以省会之大书院为高等学,郡都之书院为中等学,州立之书院为小学”。

1901 年,清政府下令,要全国各省改书院为学堂;次年,又颁布《钦定学堂章程》,即“壬寅学制”,要求“各省所有书院于省城均改为大学堂”。

此后不久,两江总督刘坤一邀请当地名流,包括光绪状

元、著名实业家张謇、翰林院编修缪荃孙和著名学者罗振玉等人商量办学之举。大家一致认为应在江宁(即南京)办一师范学堂。当年10月,张之洞接任两江总督,复奏《创办三江师范学堂折》。取名三江师范学堂,可能是取意旧时江苏、安徽、江西三省简称的缘故。

1903年3月,张之洞被调往学部,又由魏光燾接任两江总督。在张之洞和魏光燾的先后主持下,三江师范学堂的筹办事宜紧锣密鼓地进行起来。

1903年9月,三江师范学堂正式成立。学生由江苏、安徽、江西三省的地方官考选保送而来,学制分为一年速成科、二年速成科、三年本科和四年高等师范本科,主要培养目标是中小学教员。

1904年1月,清政府颁布了由张百熙、荣禄、张之洞等重新制定的学堂章程,即《奏定学堂章程》。又称“癸卯学制”。其中规定师范学堂分为优、初两级,优级师范学堂学生修学年限为4年至5年,毕业生作为举人,充任中等教员。

至1904年9月原两江总督魏光燾调任闽浙总督后,三江师范学堂中来自不同省份的学生曾为校名发生纠纷,继任两江总督的周馥亦认为学堂名意义不清,遂易三江为两江,并根据《奏定学堂章程》,确定它为优级师范学堂。这样,自1905年起,三江师范学堂便改名为两江师范学堂。

三江师范学堂改名为两江师范学堂后,于1906年,即由原江宁提学使李瑞清(我国近代著名教育家和书法家)接任学堂监督。

在李瑞清主持下,两江师范学堂规模逐渐扩大。1905年至1908年间,均每年招收新生300人,设有理化、历史舆地、

农业博物、手工图画等4科,在校学生曾多达千余人。后来的许多著名学者和专家如著名科学家秉志、国学大师胡小石、美术教育家吕凤子等,都是两江师范学堂的学生。

三江师范学堂是为了向西方“取以科学”而成立起来的,其创办者张之洞是“中学为体、西学为用”的主要倡行者之一,这种思想也贯穿在从三江师范学堂到两江优级师范学堂的办学之中。

三江师范学堂的管理办法、教学制度及教学方法等,基本上都是从日本学来的。但在教学内容上,则一方面强调学习西方现代科学技术;另一方面又强调以儒家伦理道德为育人之本。

三江师范学堂时期,由日本教习任物理、化学、农学、理财、商业、博物、工业、教育、医学、外语、图画等科教学;由中国教习任修身、历史、地理、文学、算学、体操等科教学,总的原则是日本教习教“西学”,中国教习教“中学”。两江师范学堂时期,李瑞清则大力提倡科学与国学。在教学内容上,也注重劳动生产的实际教育,把原来只在课堂上讲解的博物科改为农业博物科,要求学生必须兼习农科;并购置了农田100亩和耕牛数十头,以供学生农业实践之用;另外,他还创设了图画手工科,设立了画室和有关工场,并亲自授国画课。这是国内高等学校中最先设立的美术学科,它培养了我国最早的一代美术师资。

李瑞清还特别注重培养学生从实务本的作风,要求学生以“嚼得菜根,做得大事”为训。

由于特定的历史环境,两江师范学堂新倡导的国学还不能摆脱封建文化的束缚。为了防止学生受到当时“革命党”的

影响,在清政府制定的《奏定学堂章程》中,专门有“学校禁令”一章,规定“不准干预国家政治及本学堂学务”,“不准离经叛道”,“不准私自购阅稗官小说谬报逆学”,不准对学堂“借端控制,停课罢学”,不准“纠众演说”和加入“会党”,不准犯“有违礼教之事”。

但清政府的一纸禁令,终究挡不住时代的潮流。三江师范学堂开办初,北京京师大学堂学生发起抗议沙俄军队滞留东北的“拒俄运动”,三江师范学堂学生立即响应。1911年辛亥革命爆发后,两江师范学堂中一些向往革命的学生随即剪下辫发以作响应。

(二)

1911年爆发的辛亥革命,推翻了封建帝制。辛亥革命后,南京一度成为政治风云全集之地,但在1911年至1913年间,南京城经历两次战火。在战乱中,两江师范学堂实际上处于停办状态,师生们大都避乱而去,学堂中只留有少数员工守护校产,校舍也都被军队占用。特别是赣宁之役后,亲袁世凯的北军入城,学校遭数日抢劫,各种校产几乎损失殆尽。直到1914年,饱受战争涂炭的两江师范学堂才得绝处逢生。

1914年8月,江苏省立中等学校校长贾丰臻致函江苏省巡按使,提出“苏省自光复后,中等学校教员大为缺乏,请求设

立高等师范学校”。江苏省巡按使韩国钧随即批复：“准就两江师范学校校舍改设”。于此将两江师范学堂改名为“南京高等师范学校”。

1915年8月，经过修复，南京高等师范学校开始招生，9月10日，正式开学。这是继北京高师、武昌高师和广州高师后，我国最早的高等师范学校之一。

南京高等师范学校成立初，教职员只有30人左右，第一年录取新生126人，初设国文、理化两部的国文专修科。1916年至1918年三年间，为适应地方实业发展和公共体育活动开展的需要，又陆续增设体育专修科、工艺专修科、英文专修科、农业专修科、商业专修科和教育专修科。至1918年10月，全校共分两部6科，在校学生共537人，有教师53人，职员41人。1919年9月，郭秉文（1908年赴美留学，先后获理科学士学位、教育学硕士和哲学博士学位。1914年尚在美国时就被聘为南京高等师范学校教务主任）出任校长。上任伊始，便着手在教学和学校管理上作了一系列改革。

在学科设置上，从1920年1月起，南京高等师范学校的国文史地部和数学理化部合并为文理部，下设8系，即国文系、英文系、哲学系、历史系、数学系、物理系、化学系和地学系，加上原来的6科和新设的文理专修科、国文专修科，全校共有8系8科，实际上已突破师范界限，初具综合大学雏形。

在教学上，主要改革是推行选科制。1919年，南京高等师范学校教务会议通过改良课程的提案，决定从1920年9月即开始采用选科制，其内容包括：学生所学课程，分为必修课和选修课；学生所学课程，可分主科、旁科，一科学生可选他科之课程；学生成绩以学分计，每生每学期以学习15学分为标准，

学满 120 学分即准予毕业；学生每学期所学学分，第一学期以 15 学分为标准，从第二学期起参考上学期成绩而定。

在学校管理上，则重视发挥广大教职员参与学校管理的积极性，分别设立吸收教职员商榷校务的各种委员会。常设的如学校组织系统委员会、学生自治委员会、运动委员会、游艺委员会、图书委员会、出版委员会、校舍建筑委员会、校景布置委员会等。临时的有暑期学校研究委员会、工读协助研究委员会、改良考试委员会、经济委员会等等。各种委员会设主任一名，由校长推荐；各委员会作出的决议案报告校务会议核议后执行。

同时，学校行政机构也作了变更。设立了校长办公处，校长自兼主任，校长下设教务处、事务处和训育处。

南京高等师范学校推行的一系列改革举措，为学校的进一步发展奠定了新的基础。

(三)

1919 年“五四”运动后，在科学和民主的旗帜下，中国教育界呈现一派新的生机。1920 年 4 月 7 日，南高师校长郭秉文在南高师校务会议上提出在南京高等师范学校校址及南洋劝业会旧址上建立南京大学的建议。随即，由张謇、蔡元培、王正廷、蒋梦麟、沈恩孚、黄炎培、江谦、穆湘玥、袁希涛、郭秉文

等十人联名向教育部正式提出“建设南京大学”的报告。1920年12月7日，国务会议通过这一提议，并将新建大学定名为东南大学。

同年12月16日，南高师成立了东南大学筹备处；次年3月，即组成了董事会，推荐张謇、蔡元培、王正廷、袁希涛、聂云台、穆湘玥、陈光甫、余日章、严家炽、江谦、沈恩孚、黄炎培、蒋梦麟等13人为董事。董事会的职权包括决定学校大政方针、审核学校预决算、推选校长、决定学校科系变更、保管私人新捐财产和议决其他重要事项等。校董事会议决事项，由校长呈请教育总长核准后实施。

1921年10月，东南大学正式成立并开始上课，由郭秉文任校长，同时兼南高师校长。

东南大学初建时，与南高师在许多方面其实是合在一起的，南高师教育、农、工、商4科19个系划归东大，文、理两部和其余5个专修科名义上仍归南高师。两校在同一校园内，中间仅一篱之隔，教职员、校产和经费等系两校共有。经协商决定南高师自1921年起不再招生，待其学生全部毕业后即与东大合并。

1923年7月3日，南高师全部并入东大。这样，东南大学的系科共有5科23系，5科是：文理科、教育科、农科、工科和商科，23个系是：国文系、英文系、哲学系、历史系、政治系、经济系、数学系、物理系、化学系、地学系、生物系、心理系、教育系、体育系、农艺系、园艺系、畜牧系、病虫害系、农业化学系、机械工程系、会计系、银行系和工商管理系，并设有预科、附属中学、附属小学。

另外，1921年7月，东南大学在筹备中就曾与暨南学校

商定合办上海商科大学,并定名为国立东南大学暨南学校合设上海商科大学,同年秋季即招生开学。但次年因暨南学校变更合同,故自1922年7月起,上海商科大学由两校合设改为由东南大学独办,改名为东南大学分设上海商科大学。

东南大学成立后,作为“东南地区最高学府”,得到了进一步的发展。在文理科原有国文、英文、哲学、历史、数学、物理、化学、地学等系之外,于1921年增设政法经济系和西洋文学系,1926年3月又实行文、理分科,即文理科分为文科和理科两科。自1917年9月成立的农科,当时除在南京市设有农事试验总场外,还在省内外各地设有12处农业试验分厂,总面积达3800余亩。

经过几年发展,东南大学的办学规模不断扩大,系科最多时曾包括31个系,其中文科有哲学、英文、西洋文学、经济、政法等7个系,理科有数学、物理、化学、地学等4个系,教育科有教育、心理、乡村教育、体育等4个系,工科有机械工程、土木工程、电机工程等3个系,农科有植物、动物、农艺、园艺、畜牧、蚕桑、病虫害等7个系,商科有普通商业、会计、工商管理、银行理财、保险、国际贸易及领事、交通运输等7个系。在校学生最多时达1483人(1925年),教职员工最多时达290人(1924年)。

学校基本建设也有了较大进展。据1923年初统计,当时东南大学全校地产为405亩,总计校产价值88.75万元。到1927年时,校产估计已在140万元以上。

(四)

南高师和东南大学在办学上有一个显著的特点,就是注重延聘优秀教师。郭秉文在美国被函聘为南高师教务主任时,就尽力为南高师揽聘了一批留学欧美的学者。1918年时,南高师全校53名教师中,有32人是留学回国的学者。东南大学时期先后在校任教的217名教师中,从国外学成回国的有122人。在北京大学任教过的历史学家梁和钧曾评价:“北大以文史哲著称,东大以科学名世,然东大文史哲教授实不亚于北大。”

从1915年至1925年间,南高师和东南大学先后经郭秉文延聘的著名教授,文科有刘伯明、汤用彤、陈衡哲、杨杏佛、陆志韦、凌冰、朱君毅、王伯沆、柳贻征、蒋竹庄、钱基博、陈钟凡、吴梅、王易、张士一、楼光来、吴宓、梅光迪、李玛俐、林炎兰等;理科有任鸿隽、胡刚复、熊正理、竺可桢、孙洪芬、张子高、熊庆来、王季梁等;教育科有陶行知、陈鹤琴、郑宗海、廖世承、徐则陵、程其保、孟宪承、汪懋祖等;农科有邹秉文、秉志、胡先骕、陈桢、陈焕镛等;工科有茅以升、涂以卿、沈祖玮等;商科有李道南、沈兰清、胡明复、陈长桐、潘序伦、瞿季刚、孙本文、林振彬等;体育有卢颂恩、张信孚等。正是由于有这样一批教师作为学校办学的中坚,为科学精神和民族精神相结合的校风

形成奠定了坚实的基础。

值得一提的还有南高师、东大所聘教师和中国科学社之间的密切关系。1914年在南高师筹建之时,中国留美学生亦在美国酝酿组织科学社,以“传播科学知识,促进实业发展”。1915年10月,中国留美学生科学社在美成立;1918年迁回国内,更名为中国科学社。因科学社社长任鸿隽和科学社主要发起人秉志、过探先、胡刚复、杨杏佛、竺可桢等均已聘于南高师,故中国科学社社址也一度设于南高师校园内。当时,中国科学社有社员500多人,每年还有留学回国的学者陆续加入,是国内最大的科学团体。因此,南高师曾有“中国科学社的大本营”之誉。

(五)

68073

“三育并举”是南高师和东大的人才培养方针,即主张通过训育、智育和体育三者并举而使学生的才能、体魄、精神、道德和学术诸方面都得以“相当的发达”。在德育上,他们提出要养成学生“对于国家负责任的国民人格”,使学生的智力、情感和意志等品性趋于和平;在方法上是“启发学生的自动精神”,“利用天性,触发感觉,引起兴味,应用暗示,选择思想,养成习惯”,使学生“自立而止”,而其途径一是“修养”,即学生的躬行与省察,教师的感化与考察;二是“服务”,即学生的实践与研

究,教师的示范与考查。在智育上,他们主张“以养成学生的思想和应用能力为标准”,使学生既有明确的普通知识和专门知识,又有精熟的应用技能;在方法上应“重启发而不重注入,重自修而不重听讲”,并抓好设科、教授、实验、研究、实习、参观等教学环节。在体育上,他们则强调要养成学生坚强的体魄和充实的精神,并提出应包括“养护、锻炼和医治矫正体格”等方法。

在主张“三育并举”的同时,郭秉文还提出了发扬民族精神和科学精神的办学思想。一方面注重借鉴西方高等教育的办学经验,积极推行有关教学改革和学校管理改革,努力建立与现代科学技术相融通的教学体系,以让学生受到良好的科学训练;另一方面,十分注重培养学生的完善人格,他勉励学生要有“国士的风度和气节”,要“先天下之忧而忧,后天之乐而乐”,要有“钟山之崇高,大江之雄毅,玄武湖之深沉”。对教师,他提出要有两种修养,即既能精研教材教法,又能给学生以器识抱负的培养,使学生通过“广纳无限之知识和智慧”,而“放宽眼界,开拓心胸,更加坚定爱国之心”。

南高师推行的教育改革,主要倡行者除了郭秉文以外,还有著名教育家陶行知。陶行知(1891—1946),早年就读于金陵大学,毕业后留学美国,于1917年回国,受聘于南高师。在南高师任教务主任期间,他积极倡行了多项教学改革,除推行学分制和选课制外,重要的改革还有倡行“教学法”,首开“女禁”,招收女生。1919年12月17日,南高师召开第十次校务会议。会上,陶行知提出“规定女子旁听案”,得到了一致通过。南高师按约公开招考女生,正式录取女生8名,接受女旁听生50多名,成为中国第一所实行男女同校的高等学校。创办暑

期学校,陶行知主张通过教育改造社会,他认为应沟通大学与社会的联系,推广教育,以服务社会。在这一宗旨下,1920年至1923年间,南高师曾先后举办四期暑期学校,学员为来自全国各地各类学校的教师和行政管理人员,另外还有来自朝鲜的。讲解者除南高师、东大的教授外,还聘请了许多国内外著名学者,如梁启超、蔡元培、蒋梦麟、江亢虎、晏阳初、黄炎培和美国学者杜威等,都曾应邀来南高师暑期学校讲课。

1921年,陶行知在创办暑期学校的同时,还在南京玄武湖创立了一所名为“昆明学校”的平民子弟小学,以方便湖中岛上的渔民子弟入学。其教师由南高师教科师生充任,办学经费也由教科支付。这是我国最早的平民教育试验基地之一。

(六)

南高师和东南大学办学期间,也是中国近代史上军阀混战、政局动荡时期。战乱和穷困以及政治斗争的旋涡,也使得学校的发展历尽曲折与坎坷。

南高师成立时,名为“国立”,但经费均由江苏省拨给,而当时由于军阀混战,库银多用于养兵和购置军火,这必然使得教育经费严重短缺。南高师原定开办费为10万元,而实拨只5万元。从1915年至1920年6年间,预算金额应为83.09万