

學習社會發展史參考材料



山東新華書店出版

料材考參史展發會社習學

學習社會發展史  
參考材料

出版者 山東新華書店

一九五〇年一月出版

〇〇〇〇一〇〇〇〇

# 附錄：學習社會發展史參考書目

從猿到人

論國家

家族、私有財產及國家之起源

辯證唯物主義與歷史唯物主義

社會經濟形態

封建主義

資本主義

生產三大特點

社會發展史學習提綱

社會發展史講授提綱

恩格斯著

列寧著

恩格斯著

斯大林著

I · 拉蘇莫夫斯基著

E · 柯斯明斯基著

A · 李昂吉葉夫著

E · 安德烈夫著

艾思奇著

曹葆華  
于光遠譯

張仲實譯

沈志遠譯

張仲實譯

沈志遠譯

草嬰譯

新華

新華

三聯

新華

新華

新華

新華

讀者

讀者

新華

# 目 錄

|                                   |     |   |
|-----------------------------------|-----|---|
| 從頭學起·····                         | 賀恩奇 | 一 |
| 談學習社會發展史的共本觀點·····                | 沈志遠 | 九 |
| 學習社會發展史的目的·····                   |     |   |
| 和應明確掌握的五個基本觀點（『華北解放軍』）·····       |     | 二 |
| 學習社會發展史的方法·····                   |     | 三 |
| （艾思奇在華北軍區直屬隊的報告——常任記錄）·····       |     | 三 |
| 社會發展的基本規律·····                    |     | 四 |
| （艾思奇在華北軍區直屬隊幹部晚會上的報告）·····        |     | 四 |
| 評關於社會發展問題的若干非歷史觀點·····            | 艾思奇 | 四 |
| 附：藍莎『勞動創造了人——談談如何學習『從猿到人』』·····   | 藍莎  | 五 |
| 再評關於社會發展問題的非歷史觀點·····             | 艾思奇 | 三 |
| 附：葉逸民『關於藍莎艾思奇對社會發展問題討論的幾點意見』····· | 三   | 三 |
| 附錄：學習社會發展史參考書目·····               |     |   |

## 從頭學起

· 艾思奇

### ——學習馬列主義的初步方法

馬列主義的學習，在各地，特別是在新解放了的大城市，逐漸成爲一個普遍的運動。各種暑期學習會及短期政治學校裏，各大中學、各機關、部隊、工廠中，到處漲起了學習理論的熱潮。這樣一個學習運動的蓬勃開展，不僅是由於領導方面的鼓勵推動，也是由於廣大幹部、工人、學生、教職員及其他知識分子羣衆自覺到學習理論的迫切需要。中國人民革命戰爭，在中共中央的馬列主義——毛澤東思想正確指導之下，就要達到全國範圍的完全勝利了。但在全國人民面前，還有更多的複雜艱難的任務要我們完成，『譬如走路，過去的工作只不過像萬里長征走完了第一步。殘餘的敵人尚待我們掃滅。嚴重的經濟建設擺在我們面前』（毛澤東：論人民民主專政）。要完成這些任務，不但需要中共中央的馬列主義的指導，而且需要廣大的幹部、知識分子、工人學習馬列主義理論，提高自己的認識和覺悟。馬列主義——毛澤東思想愈更普遍地成爲羣衆的思想武器，我們的革命事業的完成就會愈

更順利。

應該承認，過去我們一般的幹部和羣衆的馬列主義知識水平是很低的。一方面，廣大地區和主要城市是處在國民黨黑暗反動統治之下，學習馬列主義就是犯罪，解放之後，馬列主義思想對於人民羣衆還是陌生的，許多人甚至對此毫無所知。而舊社會的非馬克思主義思想以及反動派的宣傳却還保留着很大的影響。另一方面，解放區是長期處在艱苦的鬥爭環境中，馬列主義的學習受着相當大的客觀上的限制，許多幹部雖然在鬥爭中積累了不少寶貴的經驗，但因為沒有認真學習過馬列主義的理論，就不能把自己的經驗加以總結、提高。世界和中國的局勢發展是那樣的迅速，而我們的理論知識是如此缺乏。很多人對於國際國內的現狀不很了解，甚至於保留着錯誤的或反動的看法。對於中國革命的各種綱領政策不善於領會，甚至在各種問題上抱懷疑的態度，對於個人的生活、前途方面也往往有許多問題想不通。這些問題的存在，說明目前我們一般的學習運動還應該是一個從頭學起的時期。

目前許多地方的學習運動所採取的步驟，正是符合於這種情況的。例如一般都是以社會發展史——歷史唯物主義作為第一步學習的主要內容。在短短的一個月到三個月裏，集中力量對這一門課程作比較深入的研究，不求讀太多的書本，不一定要聽很多的講授報告，不急於馬上獲得馬列主義的理論、政策的一切方面的知識，

只求經過社會發展史——歷史唯物主義的學習中，較有系統地建立起幾個馬克思主義的基本觀點：一、勞動創造世界的思想；二、階級鬥爭的思想；三、馬克思主義的國家學說。掌握了這些基本的觀點，許多不了解和想不通的問題就往往能夠自己迎刃而解。由此前進一步，不論是參加工作，或繼續更深入的學習，都有很大的便利。經驗證明，這種集中力量，少而求精的學習步驟，對於從頭學起的人是有很大效果的。而那種排列許多複雜課程，每天接連不斷地聽講授報告，把討論消化的時間擠得幾乎沒有了的學習步驟，則是效果非常微小的。

爲什麼採取這樣的步驟是適當的呢？

因爲，學習馬列主義——毛澤東思想，是爲着要掌握馬列主義的正確的立場、觀點、方法，作爲我們解決各種工作中的實際問題的鑰匙，不是爲着簡單的在我們的頭腦裏裝滿各種知識。讀書很多，聽講授很多，不見得就能真正學會馬列主義。毛主席說得好：『現在作興用百分數計算成績，那末，像讀一萬本書，每本讀了一千遍，但是完全不能應用，這究竟應該算多少分數呢？我說一分也不算。』『但是，如果你用馬列主義觀點，說明一個二個實際問題，那就要受到稱讚，就算有了幾分成績。』（『整頓學風黨風文風』）有一種錯誤的教育思想，把學習馬列主義的主要目的放在滿足學員的『求知慾』上面，這種思想正適合着某些學員們好高騖遠、不重實際的壞習慣，於是就不承認有從頭學起的必要，看不起初步的讀物，以



讀大堆的書籍和停止在字面上的了解爲榮耀，不能領會每一本書（那怕是最初步的書）的立場、觀點、方法，當然更不知道應用這些立場、觀點、方法去說明、解決任何實際問題，這就是教條主義的學習態度，是必須要反對的。有了這種教條主義學習態度的人，那怕他真的已經讀過許多馬列主義的書籍，他仍然需要跟那些沒有讀過什麼書的人一樣地從頭學起，好好的把社會發展史——歷史唯物主義再讀一遍，認真弄清楚什麼是勞動創造世界、階級鬥爭的思想以及馬列主義的國家學說，從這些基本觀點出發，再來領會他所讀過的其他書籍，才可能得到多少真正的益處。當然，反對這種教條主義的學習態度，並不等於反對認真讀書。如果有人保留着經驗主義的壞習慣，自己懶於認真讀書，懶於研究討論，想專門依靠聽很多的報告講授來解決問題，這也是不正確的。

再重複一遍：有兩種相互對立的學習態度。爲讀書而讀書，爲簡單『滿足求知慾』，或爲誇耀知識而學習，不聯繫實際，不解決問題，這是教條主義的學習態度。爲掌握馬列主義的基本立場、觀點、方法來讀書，着重聯繫實際、解決問題，這是真正馬列主義的學習態度。我們要反對教條主義的學習態度，堅持真正馬列主義的學習態度。

聯繫實際，是學習馬列主義理論的最基本的方法，學習馬列主義理論，一刻也不能離開這個方法。在讀書的時候，很容易忘記了這個方法。沒有實際工作經驗的

學生或其他知識分子們讀書的時候是如此，就是做過一些實際工作的幹部，也是如此。長期埋頭在實際工作中，經驗一大堆，不能總結提高，一旦拿起書本來，又陷在書本知識的坑裏，忘記了聯繫自己的經驗。『做夢也沒有想到學習社會發展史還要聯繫實際和聯繫自己的思想』——這就是有些幹部們在聽了社會發展史的學習方法的報告後所作的自我反省。

如何聯繫實際？也就是說，如何在學習當中掌握馬列主義的立場、觀點、方法，來說明實際問題，解決實際問題？這是在學習過程中逐漸去深刻體會的。好比要精通游泳的方法，必須不斷的在水中游泳，要熟習學習方法，也要在學習過程中去鍛鍊。但是，在初學游泳時，首先了解一些初步的游泳方法，是可以的，而且是必要的，在從頭學起的時候，掌握一些初步的聯繫實際的方法，也是做得到而且有好處的。

學習聯繫實際，第一步最方便的办法，就是聯繫自己的思想，就是應用所學到的馬列主義理論來解決自己的思想問題。在學習理論的時候，應該不斷地對自己的思想、工作加以反省，並把自己的思想，拿來和自己所學到的理論加以比較，這樣就會發現，自己的各種思想與馬列主義常常是不同的，甚至完全矛盾的。發現矛盾，就是發現問題，我們的思想既然與馬列主義的理論有了矛盾，這就說明我們的思想裏有了必須解決的問題。如果我們在學習當中解決了這個問題，就是說，把我

們的思想搞通了，使之與馬列主義的理論一致，那就算是掌握了聯繫實際的初步方法。舉例來說，學習了社會發展史——歷史唯物主義，知道了勞動創造世界的思想，知道歷史首先是勞動者的歷史，而人民是創造歷史的動力，因此在做工作的時候就必須走羣衆路線，必須善於發動羣衆，依靠羣衆。把這個思想作爲基礎，來反省一下自己的原來的思想。一定容易發見，自己的思想與這馬列主義的思想是如何矛盾；原來自己所有的，是『英雄造時勢』的思想，把歷史看做帝王將相的歷史，而不懂得勞動人民才是歷史的創造者，因此在實際工作中，對人民羣衆的力量就不重視，個人英雄、自以爲是、命令主義，成爲自己主要工作方式，不懂得做工作必須發動羣衆，依靠羣衆。這樣，就發見了我們思想上應解決的問題。又例如，學習社會發展史——歷史唯物論，知道了階級鬥爭的思想，知道階級社會裏任何人都有一定的階級立場上與其他的階級進行鬥爭。知道在工作中決定政策必須分析階級。把這思想和自己原來的思想比較一下，一定又會發現很多矛盾，原來自己的思想，並沒有明確的階級鬥爭觀念，或者以爲某些人還可以有超階級的立場，或者相信在中國社會根本說不上階級對立，只有『大貧』『小貧』的分別，或者在工作中不懂得如何劃分階級，不懂得對不同的階級採取不同的政策，而工作中的許多偏差和錯誤就由此產生。這樣，由於學習社會發展史——歷史唯物主義，經過一些自己反省，就會發現自己的思想與馬克思主義的基本觀點有着許多矛盾，也就是發

現了一些必須解決的問題。我們學習馬列主義，就必須發現和解決這一類的思想問題。

用馬列主義的基本觀點，來反對自己原有的非馬列主義的觀點，解決自己的思想問題，這就是學習馬列主義聯繫實際的初步方法。這也就是說，學習馬列主義的第一步是要改造思想。學習馬列主義的人，如果以爲自己的思想沒有什麼問題，不肯定思想改造的必要，不準備好來克服自己舊的與馬克思主義的立場、觀點、方法相矛盾的一切思想，建立與馬克思主義的立場、觀點、方法相一致的思想，這樣的人，即使讀上一萬本馬列主義的書籍，每本讀上一千遍，也不可能真正入馬列主義之門。真正的馬列主義是要求言行一致，要求把學習貫徹到行動中，一個人，舊的立場、觀點、方法不變，思想不改造，就不可能把馬列主義的思想變爲行動，也即是變爲自己真正的思想。這樣的人嘴裏可以講勞動創造世界，並且也可以講得很漂亮，實際上却會鄙視勞動，脫離羣衆，眼睛向上，自稱爲創造時勢的英雄。這樣的人，永遠不可能學會用馬列主義的立場、觀點、方法來解決實際問題，永遠不會有馬列主義的真正思想。

改造思想，必須經過思想鬥爭。對於每一個願意認真學習的人，要走進馬列主義的門的時候，都必須準備一番新舊思想的激烈戰鬥。世界上一切舊的事物都不會自動死亡，而都是在新事物的鬥爭打擊之下才倒下去的。要克服舊的思想，也決不

能在風平浪靜的狀態之下來達到目的。一個在勞動羣衆面前擺慣架子的舊知識分子，現在要他來和工人農民做朋友，是一定要有一個不愉快的時期的。如果沒有周圍人的批評和推動，再加上他自己的一番自我思想鬥爭，就很難完成這樣一個轉變。所以，學習馬列主義，是要當做一件思想上的革命工作，當做一個思想上的戰鬥任務來做。要完成這革命的工作和戰鬥的任務，必須善於使用一個最主要的武器，就是批評與自我批評。凡是勇於開展批評與自我批評的組織和個人，學習一定能够迅速前進，一定有良好的成績，否則學習一定是表面的，在實際上是停頓的，一定沒有好的成績。經驗證明批評與自我批評，是學習前進的動力。

學習馬列主義的運動是不斷的增長，隨着人民解放軍的勝利前進，也要向全國範圍擴大，雖然現在還是要從頭學起，但我們相信在這樣一個高潮的推動之下，馬列主義的知識水平，在中國人民中間必然要迅速的提高大大的一步。而重要的一環是要有正確的學習方法。

## 談學習社會發展史的基本觀點

沈志遠

馬列主義的理論不是教條，而是行動的指導。作為馬列主義理論的一個部門的社會發展史，同樣地也不能不是行動的指導。與教條的馬列主義不同，站在創造的馬列主義的立場，學習社會發展史，重要的不在熟背五大社會形態如何由此到彼一個接着一個地轉變，某一社會形態的生產關係如何由生產力發展的形式轉變為它的桎梏，因而引起兩者衝突，一個時候經濟基礎如何適應上層建築，另一時候又如何與上層建築發生衝突，階級鬥爭如何促成革命等等。自然，這些都是我們學習社會發展史時所必須透澈理解的法則，那是毫無問題的。但是假如只知道背誦這些，而不懂得去把握貫穿於馬列主義社會發展史的一些有決定意義的基本觀點，並使之與我們當前的革命實踐相結合，那仍然逃不出教條主義的魔掌。

那末我們學習社會發展史，應該把握那一些基本觀點呢？我以為我們從社會發展史中應當緊緊把握住的最重要的基本觀點，至少有這樣兩方面：

## 一 勞動觀點・階級觀點

大家知道，社會發展史的第一章第一節裏是討論人類起源的問題，也就是從猿到人的問題。猿怎樣演變到人的呢？由於勞動。

恩格斯曾經說明從猿到人的有決定意義的一步，就是由四腳匍匐行走，漸漸過渡到兩腿直立行走。造成這種直立行走的習慣，最初是由於猿的前肢和後肢在攀援時演着不同的作用，後來則由於直立行走時前肢經常得到從事其他活動的練習機會。經過幾十萬年的練習和遺傳，直立行走就由習慣而逐漸變成了必要，前肢就最後地變成了手。手完全解除了爬行的職務，獲得了從事其他各種勞動的自由，它便能日益變得靈活而有技巧，於是人類勞動的第一批工具——最粗笨的石刀石斧之類就出現了，於是人類本身也就最後地形成了。

這樣，成為從猿到人的有決定意義的第一步——直立行走，是勞動所促成的。使人祖脫離一般的動物界而獨立的唯一標幟——製造工具，又是勞動的成就，主要是兩手勞動的成就。而手本身，照恩格斯的指示，不祇是勞動的器官，而且是勞動的產物。因此，我們得出了『勞動創造了人』的正確的科學結論。

但是勞動的意義尚遠不止此。社會發展史還告訴我們，勞動不但創造了人，而

凡還創造了全世界。自從地球上出現了人類，特別是自從人類學會了製造生產工具以來，我們所住的世界的面貌，就開始起了一個大變化。從此以後，人類就逐漸由自然界的奴隸，一步一步地變成了它的主宰。世界也由野蠻的狀態逐漸變成文明的了。現代世界的全部面貌，包括北極圈內的面貌在內，跟人類出現以前的太古時代的面貌是完全不相同了。這裏有繁華的都市，也有美麗的農村，有礦山，有鐵路，有輪船飛機，有電訊交通，更有製造人類生活所需的一切的一切。總之一句話，勞動創造了一切，勞動創造了世界。

由於勞動創造人，勞動創造世界，所以勞動人民在社會歷史發展中就有着無比偉大的創造作用。『社會發展史首先是生產發展史……也就是物質資料生產者本身底歷史，即身為生產過程中的基本力量……的那些勞動羣衆底歷史。』『由此可見，歷史科學要想成為真正的科學，便不能再把社會發展史歸結爲帝王將相底行動，歸結爲國家「侵略者」和「征服者」底行動，而是首先應當研究物質資料生產者底歷史，勞動羣衆底歷史，各國人民底歷史。』（聯共（布）黨史）勞動羣衆在歷史發展中的偉大作用，首先就因爲人類社會一刻也不能缺少的物質資料（生活消費資料和生產資料）是勞動者所生產的。他們佔人口的極大多數，他們用自己的辛勞和汗水來養活全社會，推動社會歷史向前發展。而那些佔人口極少數，自封爲『天之驕子』或『優秀人種』的帝王將相，大獨裁者，地主買辦，軍閥官僚以及爲



他們服務的知識分子等流，却全是受勞動人民供養的一羣寄生蟲，不，一羣吸血的害蟲。

但是勞動者在歷史中的偉大創造作用還在於他們是『除舊佈新』的革命基本動力。前面的摘引已指出勞動羣衆是生產過程中的基本力量。歷史唯物論和社會發展史告訴我們，社會形態由一個過渡到另一個的轉變，其基本原因是生產力的發展跟現存生產關係發生了衝突，而執行生產力突破生產關係之『硬壳』的偉大革命使命的，正是作爲生產力諸要素中之基本要素的勞動者羣。勞動人民經常是社會革命和歷史躍進的基本動力。

依據勞動創造人類，勞動創造世界，勞動者的歷史創造作用等觀點，我們如何把他們跟當前的實際生活，跟我們革命的具體實踐結合起來呢？

既然人類和世界都是勞動創造的，那末今日以前剝削階級爲了愚弄勞動人民，爲了『論證』和鞏固他們對後者的統治而充分加以利用和盡量加以發揚的『上帝創造人類』、『天意創造世界』、以及『輪迴』、『命運』、『勞心者治人，勞力者治於人』的種種邪說，儘管它們在歷史發展的一定階段上確有其『存在的理由』，對於一切被壓迫的勞動人民，尤其對於今天爲人民民主、持久和平及全人類解放而奮鬥的中國與世界的進步人民，是需要堅決予以排斥的。正因爲那些邪說是最有利於封建地主、官僚大資產階級和帝國主義者，而絕對不利於勞動人民的，我們就必