

教育資料叢刊

怎樣辦好 幹部業餘教育

教育資料叢刊社編
新華書店發行



教育資料叢刊

怎樣辦好 幹部業餘教育



教育資料叢刊社編
人民教育出版社發行

書號(京)0719

怎樣辦好幹部業餘教育

編 者：教 育 資 料 叢 刊 社

發行者：新 華 書 局

印刷者：新 華 印 刷 廠
濟南經九路三五號

1 12 000 (濟1) 一九五〇年十月重印

教育資料叢刊輯言

中央人民政府教育部錢俊瑞副部長在全國教育工作會議的總結報告中曾經指出：

「建設中華人民共和國的新教育是一個長期奮鬥的過程。中國的新教育，正和中國的新政治、新經濟一樣，開始於二十多年前的老解放區（即當時的土地革命根據地），經過八年抗戰與三年多解放戰爭，在毛主席的文教政策領導下，有了重要的發展，並積蓄了不少的經驗，尤其在民衆教育、知識分子的思想改造教育、農村小學教育等方面。這種新教育是民族的、科學的、大衆的教育，其方法是理論與實際一致，其目的是爲人民服務，首先爲工農兵服務，爲當前的革命鬥爭與建設服務。」

「但這些老解放區的經驗是長期農村環境與戰爭環境中的產物。現在全國的絕大部分都已解放，今後主要的任務將由戰爭轉入全面的建設。在全國範圍的建設任務前面，我們的教育必須根據共同綱領，以原有的新教育的良好經驗爲基礎，吸收舊教育的某些有用的經驗，特別要借助蘇聯教育建設的先進經驗，建設我們的「以提高人民文化水平，培養國家建設人才，肅清封建的、買辦的、法西斯主義的思想，發展爲人民服務的思想爲主要任務」的新民主主義教育。」

由此可見，發揚新教育的良好經驗，吸收舊教育的某些有用的經驗，以及學習蘇聯教育建設的先進經驗，乃是當前全部教育建設工作中的重要環節。本叢刊的編印，就是配合着這一目的要求而

計劃和進行的。

本叢刊的內容，主要的包括以下兩類：

第一，就全國報紙、刊物——特別是教育刊物中分類選輯可供參考的教育資料。

第二，選輯或選譯有關於蘇聯及新民主主義國家教育建設經驗的資料。

此外，關於舊教育的批判、新教育的史料，以及各地教育工作同志的專題研究或經驗報告等等，我們也想多多搜集並分別選印。

關於上列第一類資料的來源，主要的是依靠各地的教育刊物，也就爲此，這些資料，無論在內容或文字的量與質上，都不能不受現有的教育工作經驗及理論水平的限制，不可能有多量的資料可供選擇，而所選出來的資料，也不可能每一篇都是十全十美的東西。但它們却是在新民主主義教育方針指導之下產生的，而且是有着無限發展前途的東西。這是首先應該說明的。

其次，新教育的基本精神之一，是『從實際出發、理論與實際一致』，因此，希望閱讀本叢刊的教育工作同志們，要能很好的體會這個精神，無論對於本國材料或外國材料，都要依據一定的工作時間地點和條件，來作有選擇的參考和吸收。絕不可刻舟求劍、曲意模仿，以致發生教條主義或經驗主義的偏差。

最後，希望各地的教育工作同志們，對本叢刊的內容上和編輯上，多多提示意見，並給以協助，俾使本叢刊能够更好的爲新教育工作服務。

一九五〇年三月

目 錄

對幹部文化補習學校的研究	中共黑龍江 省委宣傳部	(一)
山西省在職幹部文化補習學校實施草案		(六)
蘇南區機關幹部業餘文化學校暫行實施辦法(草案)		(三)
怎樣辦在職幹部業餘文化補習學校	田復生	(一)
對領導在職幹部文化學習的經驗	婁 平等	(三)
機關業餘文化補習學校的組織機構和幾種制度	田復生	(六)
華北各省、縣級機關的補習學校		(三)
華北局機關支部領導下的業餘文化學校	商 愷	(七)
華北人民革命大學舉辦業餘學校經驗	張懷璋	(四)
河北省省級幹部業餘文化補習教育小結		(四)
武強縣委怎樣領導幹部文化學習	馬子明	(五)
塘大區幹部業餘文化學校	黎 幹	(七)
七個月來張市幹部業餘學習	李春圃	(六)

太原市在職幹部文化補習學校介紹.....張玉福（奇）

左權二區領導在職區幹部學習經驗.....（三）

山西忻縣專區幹部學校教導工作的初步經驗.....華生（戊）

松江省機關幹部學校介紹.....（金）

齊市在職幹部文化補習學校的經驗.....（己）

一年來的嶺前區幹部業餘文化補習學校.....戴柱石（三）

山東機關業餘學校概況.....李江源（乙）

淄博工礦特區機關業餘學校介紹.....李江源（乙）

蘇南行署機關學校介紹.....王作新（二九）

介紹一所新型的學校——蘇南區黨委在職幹部機關中學.....江堅（二三）

皖北行署機關學校教學總結.....王如（二三）

幹部中學教學的幾點體會.....王昌隆（二八）

我怎樣幫助學員克服『工作忙，沒時間復習』的困難.....張秀芝（二三）

我在幹部業餘文化補習學校裏講國文課的體驗.....劉重元（二三）

幹部業餘文化補習學校裏的算術教學經驗幾點.....王維城（二六）

對幹部文化補習學校的研究

黑龍江省委宣傳部所寫『幹部文化補習學校的研究』一文，其中許多辦法都是很好的，值得各地仿效辦理。幹部文化補習學校，不僅是提高在職幹部文化水平，打下學習政治理論基礎的重要辦法之一，而且也是提高幹部工作能力，使之安心於自己工作崗位，進一步鑽研業務的有效方法，希各地黨委宣傳部門，用大力辦好幹部文化補習學校，隨時總結經驗。同時，各地應採取各種有效辦法，將在職幹部的政治理論學習從現有基礎上提高一步，逐漸使之正規化。

如果我們所有的機關單位，把在職幹部學習辦好，把文化補習學校辦好，那末，在兩年或三年時間內，將使所有幹部都大大提高一步，培養出一大批有相當文化水平，又有初步理論基礎的幹部，這對我們完成經濟建設的艱巨任務和迎接文化高潮的到來，有極巨大的政治意義。

東北局宣傳部

十二月一日

一 概 况

九月中旬之後，省委、省府、市委分別成立了四處幹部文化補習學校，現已正式上課兩個半

月，計有學員一九四人，除因工作、下鄉等原因缺席外，經常上課的有一千人左右。

由於幹部的年齡、職別、歷史、黨齡、程度極不整齊，決定了文化補習學校就必須設各種不同的班次（現在有的分初中、高小、初小三班，有的初小分四班，高小兩班，初中一班），同時又必須抓住成年人與幹部的特點，而在教學內容、教學方法與管理方法上，應與一般國民學校有所不同。但他們也有着共同的特點，這就是四個學校的學員對學習文化，特別是對國文算術的學習情緒特別高，因之這兩門課程所收到的成績也比較顯著。這是由於工作的需要，幹部感到文化不足，而希望山文化補習學校去補足這個缺憾。

兩個月的主要成績，是系統的開始幫助幹部提高文化，領導上也摸索了一些辦文化學校的初步經驗。這些經驗有的是成功的，有的則是失敗的，從這些成功與失敗的經驗中，使我們體會到下列問題。

二 幾個具體問題的研究

（一）學制的規定：幹部文化補習學校，是一業餘的文化補充學校，但它又是比較長期的正規學校，要求將所有參加文化補習的幹部的文化水準逐步的有系統的提高到初中程度，將來能够參加一般基礎理論學習。過去各文化補習學校對於學習目標與學制是無明文規定的，領導上也無明確的要求，參加學習的幹部也無明確的奮鬥目標。今後爲達到上述目的，在學制上我們暫定爲三年半，即初小一年半，高小一年，初中一年。初小至初中均着重於國文、算術兩門，算術的修業要求，注意實際應用，因此只準備學到一次聯立方程式。這個學制的年限比一般國民教育是少四年半

的，但因爲文化補習學校的課程集中，學員又是成年，故在三年半中，是可以完成由小學至初中的主要課程的。

(二) 編班問題：目前的分班是經過考試之後，基本上按照國文程度分班，這是對的，但有的學校分班太少，只有初中、高小、初小三班，一班之內也因程度懸殊，而不便於教學進行。因此，今後一般應多分班次，每班有三十人左右，教員既便於照顧，又有相近的程度。複式教學法，已證明效果不好，時間有限，妨礙進度，且互相牽涉，一般不宜採用。此外，因一般幹部在工作中國文程度是提高了，但算術程度却退步了，因之有的國文相當於初中，算術程度只相當於高小，在這種情況下，最好在初中班上國文，在高小班上算術，這是以學科編班，使班次更切合實際。

(三) 課程內容：決定教什麼的問題，必須與學員在工作上的要求相適合，許多人參加學習的目的是爲國文、算術而來，而我們過去有的學校將國文、算術、歷史、地理、政治、俄文、自然等許多課程平均排列，則使有限時間不敷分配，精力分散不能深入，因之課程應該集中，應以國文、算術爲主，輔之以常識，採取每週三二一制，即國文三次，算術兩次，常識一次，每次兩小時，有了國文的基礎，即有了自修能力，將來即能閱讀史地及其他各種課程。初級班由於更缺乏文化，更需要集中於國文、算術，可採取四二制：即國文四次，算術兩次。至於政治學習，則參加機關政治學習。

各種課程具體內容：國文應根據成年與幹部的特點與要求，需要有既提高文化又與提高政治相結合的課本。目前一般國民學校的高初兩級國文課本，適合於兒童，不適合於幹部，因此，這兩級的國文讀本需要重編，中學國文課本只能選用。高初兩級國文課本以識字課本爲好，初中課本由編

選委員會討論編選，主要是提高閱讀與寫作能力，學會作總結，着重於應用文字的選擇。算術即採用現有算術課本，惟講解與習題，應多用現實生活中的事實。常識爲一綜合課程，按時局發展，講授有關的史地與政治常識。

(四)教學方法：成年與幹部教育，不能完全使用國民教育的教學法。由於成年的理解力強而記憶力差，由於是幹部，『學』與『用』就要求密切結合。因之，教員就需要有豐富的社會知識，不能滿足於照本教課，而要能够熟悉學員思想，針對學員疑難，加以解釋，如國文課教『同音字』『類型字』，初中教『句的構造』『文章作法』，一般學生感到趣味，大受幹部歡迎。有人提出『學校與機關結合』是正確的，這與國民教育當中的『學校與家庭相結合』是同一意義的。其次是要着重於實物教學，在可能條件下作些教具，在中學則需引導學員多從事實習，如練習寫信、寫簡單工作報告、作簡單統計等，這會適當的發揮學員理解力便於記憶，單純的注入式教育必然要強調死記，是不大合適的。最後，程度不齊增加了教學上很多困難，課程進度只能是按照大多數的講義，對少數趕不上、或因公缺課者，應強調課外補習，採取小先生制，指定專人幫助，教員利用空際給予指導，使之能趕上一般進度。

(五)課外作業：要使學員熟悉課程，並學會應用，就必須有課外作業。只有課堂講授，沒有作文、算術習題，其收效是小的。但又由於教員全係兼職，不可能以很多精力修改作業，因此，這一矛盾的解決可採取如下方式：甲、教員批改與抽改。指出正確的，表揚好的，批判不正確的，使學員有所遵循，自動修改。初中國文課現已採取每課兩次講授一次復習的辦法，學員與教員的作業與修改作業時間，已獲得解決。乙、小組集體修改，將學員劃分若干小組，選出程度較高而又學

習積極的作組長，利用課外、或每天上課（兩小時）的最後半點鐘，分組討論修改作業，『大家當先生、大家當學生』。

（六）管理制度：學員是幹部，有自覺性，然也必須有一定的制度、規則，而後始能保證學習正常的進行，藉口『我們又不是小孩子』，而否認各種制度是錯誤的。今後必須建立點名、調假、月考、期考（每三月一次）、年考畢業考試及升級降級等制度，重要考試，須審核成績，張榜公佈，通知各該機關，作為幹部鑑定材料之一。

（七）會議制度：為交流教學經驗、改進工作，有些會議是需要的，如教學座談會，由教員與學員代表參加，反映意見，改進教學方法。教育委員會應按時召開，及時解決教學上的一些重要問題，學員中建立班務會、小組會，協助行政，保證校規的執行。

三 樹立正確的教學態度

在教員中，有的感到是教幹部的，有些學員比自己年齡大、經驗多、地位高，因之缺乏信心，過分謙虛，其結果教學效果不大。在學員中，也有擺資格不守校規、向教員挑皮、提怪問題、急於求成、想『一鉅挖個井』等等不老實態度。因此必須在教員與學生中建立正確的教學態度，在教員方面，應提倡認真嚴肅的態度，把提高幹部文化，做為革命工作之一。在教學中應發揮積極性與創造性，研究各種教學經驗。在學員中應提倡老老實實的學習態度，認真學習文化，為將來學習理論準備基礎。同時應在學員中，樹立尊重教員的作風，尊重教員的指導。

（中共黑龍江省委宣傳部，一九四九年十二月十一日，東北日報）

山西省在職幹部文化補習學校實施草案

——一九五〇年五月六日頒佈

一 方針任務

凡文化不及初中畢業程度的在職幹部，不論年齡大小，屬於何級，均須入文化補習學校學習，以期在規定的年限內使每一幹部分別具有初小、高小與初中的文化水平。

二 學制

(一) 學制規定為初級二年、中級一年、高級二年，爭取在五年內學完初小四年、高小二年、初中三年的主要課程。

(二) 分設三種班次：高級班（相當初中一年級程度）中級班（相當高小一年級程度）初小班（相當初小一年級程度）。按學員不同的文化程度還可分設若干班。每班以五十人為原則，不足二十五人者不能單獨開班。

(三) 可分春秋始業兩種，採報名投考辦法，經過入學測驗分別編班，編級標準以國文為主，再按科目的不同程度分別編班，如有的學員國文程度高，而算術程度低，則國文編入高級班，算術

編入初級班。

(四) 建立點名、請假、補課、考試及各種會議制度，對升級與畢業考試要求嚴格，不及格者留級（考試成績審核公佈並作為幹部鑑定材料之一），修業期滿各科考試合格者，由學校發給畢業證書，並填寫成績表及學習情況，幹部調動學校亦應發給轉學證書及成績表。

三 上課時數及課程比重

- (一) 每週上課十二小時（每天二小時），根據季節及不同情況具體分配。
- (二) 二十三週為一學期，每學年分上、下兩個學期（不放寒、暑假，只放中央規定之放假日），每學期實際上課時間不得少於二十一週，共二百五十二小時。
- (三) 課程設國文、算術、自然常識、理化、中外史地常識五科，各科時間分配如下：

年級		學制		科目		每週時數	進 度
初 級	中 級	二年學	一年學	國 文	算 術	自然常識	
七	六	五	四	二	二	二	一、國文——初級要學會五百字，造連續的句子，在二年內要達到寫簡單的日記。中級要達到寫通順的短文、看懂山西「農民日報」。高級要達到能寫報告與工作總結，能閱讀一般理論書籍和一般文件。

高 級			第 一 學 年		
第 二 學 年			國 文	數 學	中 外 史 地 常識
理 化	數 學	國 文			
三	四	五	三	四	五

二、算術——採用高初中課本，分三年學完，珠算要會加、減、乘、除、斤兩計算等。

數學（包括代數、幾何）理化——根據初中課本摘要講授，要求達到初中畢業生一般水平。

四 組織領導

(一)省、市、專、縣根據各單位人數多少、文化程度高低及住地遠近分別或聯合成立在職幹部文化補習學校（借用中學、完小的教室或在機關附設，由各單位自定）。設校長一人，負責領導全校工作，教導主任一人，負責全校教導工作。校長由各機關指定或選定一定的負責幹部兼任，教導主任應委任專人負責，參加學委會。每五十人編一個班，聘教員一人，必須時設兼任教員，給以一定報酬，專任教員每月薪金鄉村及一般城市每月二百斤到三百斤，太原市不得超過三百斤到三百五十斤。兼任教員上課每小時小米省轄市初級二斤，中級二斤半，高級三斤，一般城市初級一斤半，中級二斤，高級二斤半，專任與兼任教員在教學上受校長、教導主任領導。

(二)各機關負責同志必須重視在職幹部的正規文化學習，把它當作是提高幹部改進工作的一

個重大的政治任務，切實加以領導和推動，並及時解決困難問題。黨團支部必須保證在職幹部文化學習的計劃完成。

(三) 學員組織每班暫設正副班長各一人，由全班學員推選，幫助學校處理有關學生的學習事宜，視學生住地遠近，得建立學習小組，每組選正副組長各一人，負責領導本小組的學習。

(四) 校務會議與教務會議合開，每學期開始終了中間各召開一次，必要時得臨時召開教務會議（教員參加，學員代表參加，班長列席），班長會議、小組長會議，視工作需要教導主任得隨時召集之，但開會必須解決問題，無準備、無需要的會不開。

(五) 各地各機關所設立之文化補習學校應按時向教育廳作書面彙報（開學、學期終了、工作總結及專門問題的報告），各機關學委會應切實保證各該校之學習計劃圓滿完成。

(六) 各機關所設立文化補習學校，統歸各級政府文教局、科領導，民政秘書部門應予以必要之協助。

(七) 區級機關或獨立分散之小單位，可建立學習小組，由縣文化補習學校統一領導、佈置、定期檢查，學習計劃與進度務求一致，區分委文化幹事可兼任教員，獨立分散之小單位，可選聘本單位文化較高之幹部或所在地之小學教員兼課。

(八) 學員下鄉工作時，務須利用工作空隙，請教鄉村小學教師，加強自學，完成教員根據各該班教學計劃進度所佈置之學習任務。

五 教材及教學原則

(一) 國文教材可分別採用冬學識字課本、幹部讀本、初中國文課本。算術、自然常識可分別採用初小、高小、初中課本。史地、理化教材，在文教廳未統一編發前，可以初中課本為藍本，由各級教員根據學委會或文教廳指示壓縮改編採用。

(二) 重視課堂教學與課堂練習，同時必須加以課外輔導，啟發學員自覺自動的學習精神，按時完成學習計劃。

(三) 教員應切實掌握學員程度不齊、接受能力不同、要求不同以及理解力強、記憶力差的特點，注意學員的實際需要與接受程度，根據『少而精，隨教隨練，反覆練習』的原則進行教學，務求課堂與課外復習相結合，當堂講與當堂練相結合，達到『學』『用』一致的要求。

(四) 根據條件與可能建立教學研究小組，由各校校長、教導主任負責組織各科教員研究教材教法、教育計劃與進度。

六 經費

(一) 教員薪金由山西省教育事業費項下開支，課本、電燈、雜支等一切費用統由各該機關編制以內之學習費開支，不足之數由生產和節餘項下補助。省府爲了鼓勵與推動省、市、專、縣辦好文化補習學校，以辦學成績之優劣，分別予以獎勵補助。

(二) 學員所用之課本、文具紙張等均由學校發給。