

扫除文盲的教学工作

——扫除农村文盲初步经验之三



新 知 識 出 版 社

0820
3

扫除文言的教学工作

(除尽社文)初集 第二版

*

新 知 識 出 版 社 編 輯、出 版

(上海湖南路9号)

：海内書刊出版業營業許可證出018号

上海大華印刷厂印刷 新華書店上海發行所总經售

开本：787×1092 1/32 印：313/16 插：1 1 字數：41,200

1956年11月第1次 1956年12月第1次印刷

印數：1—10,000

統一書号：7076·413

定 价：(6) 0.19 元

編者的話

扫除文盲是一个偉大的社会主义文化革命的羣众运动。扫除農村文盲是实现農業合作化的具有战略意义的任务之一，也是不識字的農民羣众在文化学习上的迫切要求。目前扫除文盲运动正在深入开展中，各地已經創造了不少較好的扫盲工作經驗。为了适应各地交流經驗的需要，我們收集了有关的經驗介紹的文章，編成扫除農村文盲初步經驗三册，以供扫盲工作干部和業余教师参考。

第一册定名为“全面规划扫除文盲工作”，内容包括指導性的論文、规划領導、宣傳動員、坚持常年学习等部分。本書所介紹的經驗，說明了在扫盲工作中也必須貫徹“全面规划、加強領導”的原則。制定扫盲规划时應該進行調查研究，掌握文盲情况、師資力量、学习時間等基本資料，由上而下提出总指标、总要求，由下而上地制定計劃，充分地進行宣傳動員，把羣众的学文化的積極性進一步地發揚起來。本書还着重指出了扫盲的巩固工作的實質就是坚持常年学习，並綜合介紹了組織農民坚持常年学习的經驗。

第二册定名为“組織起來扫除文盲”，内容包括建立扫盲协会、組織青年扫盲隊、几种教学組織形式等部分。“以民教民”是扫盲工作的重要原則之一。为了充分發动羣众教育羣众，應該普遍建立扫盲协会，並動員各方面的力量組成扫盲大軍。本書所介紹的黑龍江省肇東縣西八里村和山东省文登地区的經驗是值得注意的。为了适应扫盲工作的特点，还必須充分运用各

种教学組織形式，像采用班級教学組織形式的民校和記工學習班，采用分散教学組織形式的識字小組和包教保學，都可以因人制宜、因時制宜、因地制宜地加以靈活運用。而且，在組織教學工作中，都要貫徹堅持常年學習的要求。本書也分別介紹了運用上述各種教學組織形式的經驗。

第三冊定名為“掃除文盲的教學工作”，內容包括編識字課本、識字教學方法、培養和輔導業余教師等部分。為了貫徹“學以致用”的原則，編寫農民識字課本必須密切結合當地農民生產上和生活上的需要，適應農業合作化和發展生產的要求。本書所介紹的編寫農民識字課本第一冊和第二冊的經驗，是能夠體現“學以致用”的精神的。識字教學要貫徹“速成的、聯繫實際的”方針。本書介紹了一些符合這個方針的識字教學方法，其中包括單元識字教學法實際運用的經驗，以供業余教師參考。本書還介紹了培養和輔導業余教師的一些經驗，並着重介紹了小學教師參加掃盲的幾個方面的工作經驗。

這裡所介紹的經驗也還是初步的經驗；同時由於我們接觸到的材料的面還不很廣，可能還有一些較好的經驗被遺漏了。我們希望這三本小冊子對讀者當前的實際工作能有一定的參考價值，並希望讀者從經驗交流中受到啟發，努力創造新的經驗。相信隨着掃盲運動的深入開展，各地一定會陸續創造出許多更成熟的經驗，以更快和更好地完成掃除文盲這個偉大的歷史任務。

這裡所收集的文章大部分原來發表在各地報紙和刊物上，彙編時我們曾作了一些必要的修改。

1956年5月



← 这是山西省洪赵县第二中学初中学生郭巧云(右)在帮助高桥村文化委员靳忠孝(左)、民校教师王豹(中)编写农民识字课本。

新华社记者周树楠摄

→ 辽宁省复县沙坨村到1955年8月全村干部和青年中的文盲已经基本上扫除。这是该村的扫盲班在地里通过实物进行教学。

贾化民摄(新华社稿)



← 甘肃省平罗县前进农业社第一生产队民校学员王玉秀(左)、盧秀英(右)正在学习文化。她们现在已经认识了近1,000字。

新华社记者赵淮青摄

一个識字班學員所寫的信

親愛的全体同學們，你們的學習和工作都很忙吧？

我是後縣沙地村星火樹農業生產合作社的社員，我今年五十三歲，夢裡也沒想到我也會拿起筆來在紙面上和你們談話。我回想一下過去我連個一二都不認識，怎能提筆寫信呢？要想起舊社會來，我的眼淚就止不住了。我十一歲死去爸爸，家中生活就很痛苦，吃不飽穿不暖，沒法生活，受盡封建統治和壓迫。十九歲被迫到姓付家裡，西受的辣的受了三十年，真是筆寫不了的。

幸虧有了共產黨和毛主席，他人火坑裏把我撈出來，使我變成新人。我家分得八畝良田，從此小日子逐日上升，既不愁吃又不愁穿，過着美滿的生活。在一九五二年，我村成立速成班，我又能有學習機會，這是我只靠死得不知說句什麼可好，真沒料想年近五十歲的老人還有學習的機會，我真得搶着學一點，不然在想學習字都看不見，怎能學習呢？想到這裏，我就下決心堅持學習。我每天晚上在燈光下學習字，都看不準確，得墊着眼鏡，使勁眯着眼睛才能把字看準確。這樣克服了三二年，就認識一千四百字。在五四年冬，我已參加高小班學習，一直到现在，我已經能看通俗的書和簡單的報紙，而且還能提筆寫信，難道我能不高興嗎？這些好處，只有共產黨和毛主席的領導下才獲得來的，不然我得當一輩子睡眼瞎子，受一輩子苦，那裏想到有今天呢？

同學們，我希望你們更要加一把勁，連我今年五十三歲還繼續學習，難道你們比我年紀還能大嗎？所以咱們一定要把文盲帽子扔到海洋裡去，讓咱們全省甚至於全國不要有一個帶文盲帽子的，使咱國的文盲都睜開眼睛，老少都變新人！

此致

敬禮

劉德被親筆

（1955年12月29日“遼寧日報”）

目 錄

編識字課本

編“記工識字課本”	項南	(1)
介紹五星農業生產合作社農民識字課本第一冊的 編寫方法	人民教育出版社工農教材編輯室	(3)
关于編寫農民識字課本第一冊的意見	冬臨	(7)
昔陽縣掃除文盲的第二本書	方鉄	(10)
我們是怎样協助正定縣編寫農民識字課本第二冊的	人民教育出版社工農教材編輯室	(11)
上海市郊区農民識字課本第二冊 是怎样編寫成的	封日貴	(18)

識字教學方法

台前鄉記工學習班的教學方法	青年團山東省委宣傳部	(27)
通常識字教學法和單元識字教學法的比較	龐秋藩	(29)
欣榮農業社民校試用“單元識字教學法”進行教學	彭山縣文教科	(31)
認真改進教學的民校教師楊錫印	寇廷祥 王天佑	(33)
从蓋平縣農民業餘學校識字班教學中看到的問題	陸怀珍	(36)

培养和輔導業余教师

培养農民業余教师的一些經驗·····	修力 泉方	(40)
遵化縣民校教师傳授站的工作·····	唐山專署教育科	(43)
小学教师帮助民校教师扫盲的几个办法·····	席壯飛	(46)
郝和小学的教师輔導民校教师的經驗·····	坤波	(49)
岔路鎮小学組織学生扫盲的做法·····	路远	(51)
山西省昔陽縣 5 个小学的教师提出的协助扫盲的倡議 ·····	郭新全等	(54)

編“記工識字課本”

項 南

農民願意學文化，農民也有學文化的顧慮。

“識字要派用場，王才貴上了三年冬學，還不會記工，我們要学会記賬，要等哪輩子？”說這句話的，并不只是哪一個農民。

可見農民識字既圖快，又圖用。“用”就是會寫會算，會記工，會記賬，而記工賬更是起碼的要求了。我們應當滿足農民這個要求，因為學以致用，邊學邊用，不但是今天合作化的迫切要求，也是教學上最有效的方法。

按照山東省莒南縣高家柳溝村青年團支部創辦“記工學習班”的經驗，團中央宣傳部幫助山西省昔陽縣教育局和青年團昔陽縣委編了下思樂村“記工識字課本”①。

編這本書的目的，是讓農民用兩三個月的業餘時間，學會300個左右的字，能夠初步記簡單的工賬。

編這本書的方法，是從“熱字”——農民最需用的字編起，不編“冷字”——農民記工賬暫時用不到的字，使農民從本鄉本村的人名、土地名、農具名、農活名、庄稼名、數碼、年月日、計算單位和一些必要的語言學起。農民識了字，又能記工賬，興趣就大了，繼續學文化的信心就高了，鞏固識字成果和防止回生也就比較容易了。

既然要從本鄉本村的事物和語言學起，就得每村或每社自編一本。為什麼？因為各村各社的人名、土地名是不同的，就是一

① “記工識字課本”就是農民識字課本第一冊。——編者

村一社的人名和土地名，也很复雜，生字也很多。下思乐村一个村的地名中，就有 63 个不同的生字，全村 29 种姓，連姓帶名共有 231 个不同的生字，單這兩項就有 294 个生字，如以全鄉來算，那就更多了。所以第一本書是不可能把全鄉全村的姓名包括在內的，暫時也沒有必要叫農民學那么多的姓名。正因为这样，課本就非由各村各社自編不可。怎么办？办法是有的。这就是在一个班級教學當中，讓大家學會共同需要的字，如年月日、數碼、庄隊名等，以及本村几个主要姓氏。人名和土地名則以生產組為單位來學。就是說只要學會本組的人名和土地名就可以了。誰來編？由青年團支部協助指導本鄉合作化的同志來編，不用審查。難不難？不難，只要有樣子，一兩天就可以編出來，因為在一個縣的範圍之內，除人名和土地名不同之外，別的變動是不大的。我們因為沒經驗，沒樣子，所以才多花了一點時間。

在編書之前，先列一個“記工識字課本”生字表。然後照着生字表，把生字連成話（句子），連成記工用的話，使農民不單學字，而且會用字。編句子是先從一些筆劃簡單、容易寫、容易認的字編起，慢慢做到由淺到深，由易到難，由簡到繁，使農民不會一上來就感到困難，像小學生遇到第一課“開學了”那樣難寫難認的字一樣。

由於考慮到第一本書要由各村各社自己來編，除了注意“實用”外，還得注意“簡明”，不能搞得太復雜，所以就不出練習題，也不帶拐杖——“注音符號”了。但是，在民校教學的時候，就應當特別注意讓學員多寫多復習。

當然，農民只學會 300 個左右的字，只學會初步記工賬，那是十分不夠的。這只是第一步，第一本書，還應當有第二本，第三本書。而隨著農業合作化的發展，農業機器使用的逐年增多，還要發展農民業餘小學，業餘中學。在編第二本、第三本書的時候，

应当加上本村本鄉之外的事物和語言，也就是要有縣的、專區的、省和全國的事物和語言。字數要逐本增加，編書的人要另作規定，課本也必須加以審查，但這已不是編這本書範圍以內的事了。

(1955年11月26日“中國青年報”)

介紹五星農業生產合作社 農民識字課本第一冊的編寫方法

人民教育出版社工農教材編輯室

根據教育部的通知，農民識字教育必須做到“學以致用”，符合農業合作化和發展生產的要求。因此識字教學必須分作三步。第一步教學用的課本應該由農業生產合作社編。我們為了積累編寫經驗，1955年底與教育部、河北省教育廳和正定縣教育科的幾位同志一起，在河北省正定縣北早現鄉協助五星農業生產合作社編了農民識字課本第一冊（即“記工識字課本”）。

這個課本共分28課，有4個練習。全書包括357個生字。全書課文可分成10個部分：數字、基礎字、社名與人名、農作物名、農活名、牲畜與副業名、農具名、村名、工票與勞動手冊、便條。

數字共分4課，包括小寫數字、阿拉伯數字、整數讀法、大寫數字和小數讀法。這些數字是記工賬、寫便條所常用的。除大寫數字、小數讀法因比較難學放在課本的后半部外，其餘都比較容易學，所以把它放在最前面。每課按照本課生字出現的順序，以單字排列成表。以下各課都是這樣。

基礎字共分3課，包括30個生字。這些字筆劃比較簡單，是從記工賬和寫最常用的便條所用的字中選出來的。為了樹立詞的觀念和便于記憶，我們把這些字組成了多音詞（像上下、大

小)。先学这些字，不但符合由易到难、由浅入深的原則，而且便于結合着教寫字的基本方法（在第一課到第五課的后面都附有基本筆画和筆順表，以便結合着出現的生字順序教学寫字）。另外，前面有这些字，編課文也就比較容易了。

社名和人名共分兩課，包括社名（連帶縣名和鄉名）、社主任的姓名和學員自己的姓名。这些都是學員急于要求学会的，所以也把它放在前面。

農作物名共分兩課，包括社里主要的粮食作物、油料作物、經濟作物和蔬菜的名称。先学会这些農作物名可以給以后学農活名打下基礎，同时在農活名的課文中也可以避免生字过于集中。每課包括 3 个部分：1. 農作物名——以詞出現，排列成表；2. 句子或短文——用農作物名編成韵文；3. 本課生字表。

農活名共分 10 課，在全書中占的比重最大。这些農活名都是从几种主要的農作物全部生產过程中所有的活名里边选出來的。这个社种的農作物的种类不多，主要有玉米、谷子、麥子、棉花、紅薯和花生。我們就按農作物的类别把農活名分編成 7 課。这些農作物有好多共同的活名，例如：施肥、耕耙、播种、鋤地等，我們又把它們抽出來，單獨編了 3 課。这样就可以避免同样的農活名在各課中过多的重复出現。

農活名的課文，每課都包括 3 个部分：1. 農活名——以詞出現，按着生產工序排列成表；2. 短文——用農活名編成，大都是韵文（为了編成短文，增添了少数非記工和寫便条常用的字）；3. 本課生字表——包括農活名和短文中的生字。

根据農活名分別以各种作物为中心編成的短文，一方面便于誦讀和記憶，可以增進學習兴趣，一方面在識字的同时，可以使學員学到一些生產知識。

牲畜与副業名一課。這一課包括兩個內容，采用散文形式

編寫。

農具名一課。農具的種類繁多，只選了一些比較大型的新式農具名，把它編成一課。

村名一課。社里記工不記在哪个地方干活。所以土地座落沒有學的必要。我們只把鄰近的四个村名編成一課。

工票与劳动手册共分为兩課。工票包括社內通用的包工票和零工票兩種。劳动手册包括記工表和收支表。

便条共分兩課，包括最常用的借条、領条和撥工条 3 种。在便条中我們有意識地把这个村庄最常見的姓編了進去。这样比學單个的姓氏（如“百家姓”）要好些。另外，社里原有的便条，大多沒有固定的格式，或者格式不完善，我們都適当地作了修改。

全書編有 4 个練習，分別附在第七、十二、十九、二十八課的后面。这些練習可以帮助學員巩固学过的字，丰富詞彙，初步掌握寫字的方法，并初步学会寫劳动手册和便条。

在編寫農民識字課本第一册的工作中，我們采取了下面 4 个步驟：（1）調查本社記工和寫便条常用的字；（2）规划全書的体例；（3）分工編寫，集体修改；（4）廣泛征求意见，加工定稿。

第一步調查本社記工和寫便条常用的字。我們配合着社里的編寫人員（民校教員、記工員）分別找社主任、會計、記工員、老農、了解記工和寫便条的用字情况，并搜集了一些記工本、工分报表、劳动定額表和最常用的便条（借条、領条、撥工条等）。經過仔細選擇，把記工和寫便条常用的字初步統計出來。在选字的时候，切实注意到哪些字必須學，哪些字暫時可以不學。例如：蔬菜農活只限于少数社員需要學，就沒有把它选入。調查和選擇生字的工作必須做好，它是編好課本的基礎。

第二步规划全書的体例。根据由易到难、循序漸進的原則，并注意課文前后的联系，來确定全書包括哪些部分，編多少課，

怎样编排,課本的形式,編几个練習等。例如:編課文的时候,農活是按照季節分課,还是按照農作物的类别分課呢?經過大家反复研究,一致認為这个社農作物的种类不多,按照農作物的类别分課編寫比較好。这样能够使課文比較完整地包罗一种或两种農作物的耕作知識,同时課文的中心突出,便于學員學習和記憶。

第三步分工編寫,集体修改。根据全書的规划,按課分工負責編寫。在全書中,農活名的課文占的比重最大。先把全部農活按照各种農作物分类編出詞表,然后根据生詞数量的多少來分課。例如,为了照顧生字均衡出現,玉米一課的生字比較多,就把它分成兩課。最后,按照各課的農活名詞表,分工負責編寫課文。

在編寫課文的时候,注意了以下几点:

(1)課文內容要注意思想性和完整性;農活名的課文还注意到合乎先進的耕作技術;

(2)要尽量把各課詞表中的詞(尤其是帶有生字的詞)編到課文中去;

(3)課文要適当地多用韵文形式來編寫;

(4)为了編成短文而增加非記工和寫便条所常用的字,應該尽量加以压縮。

分工負責編成的課文,經過全体編寫人員傳閱,提出意見,然后修改,完成初稿。

第四步廣泛征求意见,加工定稿。編出來的初稿給社主任、隊長、記工員、技術員、老農和社員讀一讀。最好是一字一句地讀給他們听,耐心地听取他們的意見,然后加工整理定稿。

我們協助編寫的这个課本还有着許多缺点。例如:各課生字不够均衡;生字未能充分做到重复出現等。这些缺点还有待將來加以修正。

关于編寫農民識字課本第一冊的意見

冬 臨

教育部 1955 年 10 月 24 日發布的关于 1955 年冬到 1956 年春組織農民参加學習的通知中指出：農民識字教育應該以“学以致用”为原則。并規定識字教育第一步教学用的課本，由从事指導合作化工作的干部各就自己的合作社去編。最近各地都正在編寫这样的識字課本，有不少的村和農業生產合作社已經編出了第一步教学用的課本。这些課本大都符合教育部所指示的精神。應該說，这些課本的編寫是及时的、是好的，一定会受到農民的極大欢迎。但由于編寫这种教材是一件新的工作，还缺乏經驗，因而也有一些課本还有着不同程度的缺点。归納起來，主要有以下几个方面：(1)有些課本生字过多，應該留待以后再学的生字也編了進去，个别的課本基本上与旧農民識字課本相差無几。山东省莒南縣新榮農業社的課本，就包括有 800 个左右的生字，其中有好多生字應該放在以后学。如“理应当然，远景常年”“杜絕傳染”等詞句还是留待以后再学为宜。浙江省新登縣金河鄉的課本也有生字 600 來个，其中也有不少是應該留待以后再学的課文。如“一个故事”“东方紅”“婚姻自主”等。(2)有的課本生字数量的分配缺乏一定的計劃，而且只是把要編用的字和詞，随便地、孤立地排列在一起。河南省洛陽縣諸葛鎮民校的課本，有的課文有 40 多个生字，也有一課只有 6 个生字。江苏省揚州專署有一个縣的文教科編的示范課本是根据字形系統來編寫，如“人、今、合、全、金、”等(現已糾正)。(3)有些課本中的課文沒有标点符号，也有一些課本中的課文，不少是文法不通和意思不清的句子或者是过分迁就了土音。河南省鄭縣掃盲辦公室編印

的課本第十六課是：“車犁耨耙俺社有权耙扫帚揚場歛镰鋤各戶
俗石碓就在場里边。”福建省南安縣有的農業社所編的課本把
“撒种子”寫成“也种子”；“澆水”寫成“握水”。

根据上述情况和各地自編課本的一些經驗，綜合提出以下
几点意見，供各地在編寫第一步教学用的課本时作參考。

(一)必須明确編寫第一步課本的目的和要求。編這本書的
目的應該是讓農民在短的時間內，学会 300 个左右的生字，初步
解决農民記簡單的工賬等問題。从这一目的出發，教材的內容不
宜过深，涉及的面不宜过大。教育部所發的通知中講得很清楚：
農民識字教学的第一步，教農民學習本村、本鄉的人名、地名、合
作社名、工具名、農活名、庄稼名、度量衡名、年月日、数字及其他
一些記工賬所必需的文字和語言，大約兩、三百个字。各地在編
寫第一步教学用的課本时，首先必須根据这个要求，同这个要求
关系不大的字，就不要編進去。当然人名、地名、農具名、農活名
所需要的字也是很多的，不能一下都編進去，因此，在選擇單字
和安排內容时，就應該从眼前的需要出發，先把本社、本鄉記工
賬中最常用的数字、人名編成課本，不十分急需的或只是个別人
需要用的不要編進去。

(二)編寫第一步教学用的識字課本，应注意掌握由易到难，
由簡到繁的原則，先从一些筆划簡單、容易寫、容易認的字編起。
这是因为第一步教学用的課本的对象，絕大多數都是不識字或
識字很少的農民，如果忽略了这一点，就会使學員一开始学就遇
到很多困难，以致影响學習情緒，降低學習效果。同时还应注意
各課的生字，適当地分配，作到由少到多，生字逐漸增多。

(三)应適當照顧課本的系統性，注意課与課之間的联系及
句子的順口好念。有些課文最好能編成句子，最后几課还可以編
成短文。課文內容要尽量簡單、通俗、大众化，并采用当地群众最

熟悉的語彙，這樣學員就易于接受。在編排順序上要跟本社、本鄉的農業生產情況緊密聯繫起來，並盡量地將共同的和相近的內容編在一起，力求教學重點明確，以便集中地解決某一個問題。如要記工分賬，就得先學會數目字和自己的名字，那麼就應該首先集中地把這些字編在一起，以便學會能夠立即應用。課文形式在不增多“閑”字的原則下，也應盡量編得生動活潑些，如能適當編寫順口溜、快板等也很好。因為這不僅便于學員了解每個字的意義，而且也能够不斷提高他們的學習興趣。

(四)應該採用簡體字。有許多姓名、庄稼名、農活名筆划都很多，如“刈”“糧”“邊”“墊”等字，農民學起來很困難，因此，已經公布使用的簡化漢字都應採用。此外，在群眾中已普遍流行的如“農”“麥”“產”等字也可採用，這樣就可以減少初學識字的農民記憶生字的困難。

(五)在編寫過程中要進行調查研究，了解群眾的需要和要求，把初稿讀給大家聽，看還有哪些急需學的字沒編上，而不急需的字反而編上了？還有哪些地方不切合實際情況？哪些詞句不順口？然後再經反復研究修改補充後再定稿。

(六)為了教學和學習的方便，編好的課本應該釘成本，每個學員發一份。文盲學員如果沒有課本，自己又不能抄寫，學起來就很不方便，就會影響他們的學習情緒和效果。因此，有條件的地方可以石印、油印，沒有條件的也應發動在鄉初中、高小畢業生或寫字好的人抄寫。寫的時候，要求一定用正楷體字寫清楚。

(1956年1月號“掃盲通訊”農民版)