

高等教育部分

加强高校领导班子建设 培养跨世纪的干部队伍接班人

——在北京高校领导干部会议上的讲话

尉健行

这次会议的主题是贯彻全国高校党建工作会议精神，着重研究领导班子建设问题。我到北京以后，从工作接触中看，高校领导班子总的来说政治上是坚定的，思想政治工作比较扎实，对学生和教职工的思想动态掌握得也比较好，在改革、发展和稳定方面取得了显著成绩。

抓领导班子建设，尽管党政机关与学校有所不同，但是，发生象王宝森等人案件的有些教训，对高校也是有借鉴意义的。现在提出几个问题，供同志们研究。

一、要加强高校领导班子思想政治建设

高校的风气总是好的，高校领导同志廉洁自律的情况也是好的。但高校与社会有千丝万缕的联系，各种社会思潮和社会风气不可避免和程度不同地反映到高校中来，各种腐朽思想文化的影响在

可避免和程度不同地反映到高校中来，各种腐朽思想文化的影响在高校也会有这样那样的表现。因此，作为高校的领导班子，不仅在政治上必须十分坚定，始终不渝地坚持正确的方向，自觉地同以江泽民同志为核心的党中央在政治上保持高度一致，而且在思想道德方面也必须保持纯洁。既要有政治上的坚定性，又要有思想道德纯洁性。没有思想道德上的纯洁性，政治上的坚定性就缺乏牢固的基础。

在改革开放过程中，资本主义腐朽思想文化的影响会趁机而入，我国国家历史上遗留下来的一些剥削阶级的腐朽思想文化也会沉渣泛起，这些都不可避免地会对干部产生影响。改革开放确实培养和造就了一大批建设有中国特色社会主义的优秀人才，但是有些干部，包括一些职务很高的领导干部，在腐朽思想文化影响的侵蚀面前，抵挡不住，败下阵来。有些人，像王宝森等人那样，更是堕落成为社会主义的蛀虫和罪犯。这些人的问题，归根到底，是在世界观、人生观上出了问题。有的人认为，搞改革开放、现代化建设，允许一部分人先富起来，个人就可以不择手段地捞钱，就可以花天酒地，沉缅于声色犬马。这实际上是对改革开放这场革命的歪曲和背离。这些人看起来也干工作，也为百姓干点事，似乎也是为公，也在为民，但是工作上往往是华而不实，急功近利，哗众取宠，从一己私利出发来观察和决定问题。因此，他们做的工作往往偏离、甚至违背中央的方针、政策。他们自以为这样可以心安理得，以为我还是在干事，给老百姓干好事，但他们也不听一听，看一看，他们的有些行为，人民究竟高兴不高兴，赞成不赞成，答应不答应。有的领导认为，经济发展了，坐豪华车理所当然，但老百姓认为这是马路上的腐败；有的干部认为，搞市场经济吃喝一点没有什么，但老百姓对此深恶痛绝；还有的领导干部，在讨论中央关于不准用公款吃喝玩乐的问题时，认为领导干部常去卡拉OK不好，每月用公款去两三次还是可以的，但老百姓对于党政机关干部

在卡拉 OK 歌舞厅门口出出入入，气不打一处来。北京发生王宝森等人的案件，老百姓十分愤慨，但是在北京也还有极个别干部为他们鸣冤叫屈，抵触情绪还很大。为什么同样一件事情，反差这么大，有的干部是这样看，而老百姓是那样看，这里有一个究竟是为谁当官，为谁掌权的问题，有一个参加革命究竟是为了什么的问题。归根到底，有个立场和思想感情的问题。

我们党执政以后，对广大干部来说，干革命和做官是一致，是统一的。但是，为谁做官，做什么样的官，却大相径庭。有的人把改革开放和坚持发扬党的艰苦奋斗的优良传统割裂开来，甚至对立起来；把为人民服务与和人民同甘共苦割裂开来，甚至对立起来。他们参加革命的观念日渐淡薄，当官做老爷的作风日渐滋长，有的甚至堕落成为贪官污吏。历史的经验证明，外国的反动势力搞不垮我们中国共产党，危险的是我们自己内部出问题。我们确实要有忧患意识，要替党分忧。对那些腐败分子，就是要依法严厉惩处。但是我们又不能满足于办案，停留在抓一些堕落、腐败问题的案件上，还要从源头抓起，要见微知著，防微杜渐。对大多数干部还是本着立足于教育，着眼于防范的精神，来加强党风、廉政建设，加强思想政治建设。着眼于建设，就要把重点放在组织领导干部学习马列主义、毛泽东思想上，中心是深入学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，用以武装我们干部的头脑，这是我们加强思想政治建设的根本。我们要善于从解决世界观、人生观入手，着重抓领导干部的人生观、世界观，从源头抓起，解决领导干部中当前实际存在的各种问题。当前我们还要开展学习孔繁森同志的活动等等。

二、要选好一把手

上梁不正下梁歪，己身不正焉能正人？这是一个社会历史规律，古往今来，无不如此。一把手能不能做到坚持原则、坚持民主集中制、清正廉洁、刻苦工作、有一个好的思想作风，不仅关系到

他个人，而且关系到整个班子，关系到一个部门，一个地区，一所学校。一所学校有一个好的书记、好的校长，就能够带出好的风气。如果书记、校长有问题，也会带坏学校的风气，还会坏带一些干部。所以，抓高校领导班子的建设，关键是要选好一把手。我们现在培养后备干部最难的是培养后备的一把手干部。选好、培养好能够当一把手的干部，比培养一个副职难得多。领导干部都要接受监督，但要害是对一把手要建立有效的监督。当前，需要探讨怎样加强监督机制，特别是加强对一把手的监督机制，这是一个没有很好解决的问题。从实践来看，领导干部要定期轮换，一把手更不宜在一个单位呆得太长。北京高校的一把手也可以从全市、从部委系统、甚至从全国范围内来考虑、来交流。领导部门要加强对班子的建设，特别要加强对一把手的定期与不定期的深入考察，要及时指出问题，防微杜渐。否则，一把手出问题，代价太大。

三、要健全对领导班子的监督约束机制

任何一个集体，都要有一种机制对其进行监督。这也是个规律，古今中外，都是如此。领导班子更不例外。我们要求领导干部能够自觉地遵守纪律，自觉地廉洁自律，这是基本的，也是基础。首先要建立在自觉的基础上，但是也要建立健全各种监督机制，既要有内部监督，也要有外部监督，基础是抓好内部监督。搞好内部监督要注意建立激励和制约相统一的机制，把勤政和廉政统一起来，这是当前需要下功夫的。市委、市政府和各级领导班子都有这个问题。我们要建立一种机制，仅仅是激励，或仅仅是制约，都是不完整的，应该既有激励方面的作用，也有制约方面的作用，两者是统一的，缺一不可的。我们长期以来，总是强调事物的互相联系、互相促进的一面，很少强调事物还有互相制约、互相监督的一面。在这样一种思想指导下，过去把制约的一面削弱了。我们现在的管理，包括政府机关、企业、高校的管理，都得注意这个问题。

我们现在需要建立既有激励、又有制约的这样的一种机制，根

据这样的精神来加强内部管理，加强业务制度的建设，强化内部监督。王宝森为什么有那么大的权？能把几十亿元的预算内转到预算外，又由预算外转给他主办的公司，利用他的亲信来控制这些资金，直接批条子，有的就是一句话给几百万，这哪有什么制约？哪有什么管理？这个教训是很惨痛的。王宝森等人的案件不得不引起我们的警觉，有些事情、有些方面机制和制度以及具体的业务手续还很不健全，容易使坏人钻空子。

要强调加强内部监督，重要的是加强班子成员之间的批评和自我批评，这应该说是最有效的、最直接的内部的监督。小平同志早在1962年就讲过：“对于我们党的各级领导人应该有监督。这种监督是来自几方面的，来自上面，来自下面，来自群众，也来自党的组织生活。我觉得对领导人最重要的监督是来自党委会本身，或者书记处本身，或者常委会本身。”“在党委会里面，应该有那么一段时间交交心，真正造成一种好的批评和自我批评的空气，同等水平，共同工作的同志在一起交心，这个监督作用可能要好一些。”按照小平同志的思想，最重要的是内部成员之间的互相监督。本来班子内部对一些问题有不同的看法，有争论，并不是坏事。我们为什么要搞集体领导？为什么要在班子中有各种各样经历的人，有各种各样的分工？就是因为要在领导决策以前，在领导集体里，能够听取不同的反映，代表各种不同方面的意见，在这个基础上，统一认识，做出的决策就能保证比较正确些，从这个意义上讲，班子里面有些争论，有些不同的看法，大家逐步地去酝酿、实践、讨论，慢慢地认识，这是很正常的；相反，现在怕就怕掩盖回避矛盾，相安无事，看起来团结一致，却潜伏着危机。考察领导班子是否团结是必要的，没有团结就做不好工作。但是单纯用是不是团结，来评价一个班子是不够的。团结不是目的，如果看起来团结，但没有执行党的方针政策，班子内部掩盖矛盾不揭露，这绝不是一个好班子。我们要注意这个问题。当然，我们还要加强外部监

督，上级领导部门的监督，党的纪律检查部门的监督，高校内部群众的监督，教代会的监督，定期召开教代会，使教工能够运用自己民主管理、民主监督这个权利，这也是对领导班子的一种爱护。

四、选拔接班人重在培养

会议讨论怎样建设跨世纪的高校领导班子，进一步提高领导班子的素质，这是一个需要解决的重要问题。现在要提高班子素质，是在不断改善年龄结构，不断提拔充实年轻领导干部这样一个情况下进行的。班子不是静止的，是动态的。从这个意义上讲，任务更艰巨。

首先，要看到我们现在选拔优秀年轻干部的基础是好的。由于文化大革命的破坏，确实形成了干部的断层。但可喜的是“文革”以后培养的大学生正在茁壮成长，很多已经成为教研室和系的领导骨干，少数已经担任一些大学的负责人。这批人在上大学以前，曾经有过社会上的各种磨练，他们在观察社会、处理问题，视野、经验和一般的大学生不一样，而且学习自觉性也较高。所以总起来讲，这批人政治素质、业务素质都比较好，关键是怎么注意加强培养。应该把这些同志妥善安排到各种职务岗位上去锻炼，组织上有意识地给他们创造条件，让他们健康地、更快地成长。我们过去常讲要有台阶，但是每个台阶也不能平均分配时间。不同行业、不同的人在上台阶时，在某几个台阶或某一个台阶，让他呆的时间长一点，让他在这个台阶能够扎扎实实得到全面的锻炼。虽然这个台阶层次不高，但五脏俱全，他能接触到一个领导干部可能会碰到的一些矛盾、关系，让他有一个比较全面的、扎扎实实的锻炼过程。在这里可能多干一两年，提上来以后，他会更成熟一点、更顺利一点。高校里也有这样的规律，有的要在系主任岗位上多干几年，这样上来做副校长要比早两年可能更成熟一些。这些都要从实际出发，总的讲着眼点是怎样能够使这些同志更快、更健康地成长。这确实不是一般的管理，要逐个的教育，逐个的安排规划，光靠组

织部门不够，需要党委、行政部门配合，具体安排。

第二，要有多种性质的岗位锻炼。要注意从基层干起，让这些干部有机会同群众滚在一起，有机会承担一些行政工作和党的工作，有干正职的锻炼。要有台阶，而台阶怎么安排、到哪个岗位去，要很好地研究。锻炼不要太单一了，要真正培养一个校长，太单一了不行；培养党委书记，没有比较早的参与社会工作、党的工作，他一下很难胜任。对任何一个干部，都有一个规律，就是必须在基层扎扎实实干一阵，和群众直接滚在一起，这有利于干部的成长，不要过早的提上来。在工厂最好在车间工段干，跟工人天天见面，将来在思想感情上就不一样。一个长期在科室机关里培养出来的干部，跟在基层中干出来的干部，提上来以后相比，处理问题、考虑问题的出发点、着眼点很不一样。另外，让这些同志挑担子，不要老当副手，要让他做正职、干一把手，哪怕一个小单位也要一把手。因为一把手和副手不一样，工作性质不一样，承担的责任以及锻炼和考验都不一样。所以这方面也需要精心安排，根据人才成长的规律给他们创造些条件，当然不同类型的人才可以有不同的侧重，培养校长是一种方法，培养党委书记是一种方法，培养搞科研的副校长可能是另外一种方法，不同的人要有所不同。

第三，严格要求，严格考察。对年轻人还要压任务。我总感到，一个人大学毕业以后二十多岁，他跟哪个领导工作，在哪个部门工作，这个领导的作风，部门的风气怎么样，对这个人的成长关系相当重要。对年轻人，要加任务，加压力，提要求，使他感到天天很紧张，天天感到这个不懂，那个不行，甚至天天狼狈不堪，疲于奔命，总感到自己不行。在这种环境下，在这样的领导手下，干他五年、十年再放出去，大概不会出问题。他磨练出来了，天天感到不足，实际上是天天在进步，就怕天天感到差不多了，这样也就停止不前了。对年轻干部要严格要求，对他工作中的问题不要袒护，该指出来的要指出来，该批评就批评。一个人，没有十年、八

年的锤炼，将来成不了一个很好的人才。你要培养他，你就得更严格地要求他，不怕他暴露毛病，暴露缺点。

另外，对有些年轻干部不能随大流培养，要指定专人带他，指定专人观察他、考察他、帮助他。因为有些问题不是单纯看工作的成绩、表现能看出来的，还要观察他处理工作的立场、观点、方法，看他处理公与私、局部与全局的关系，处理跟他意见不同的人的关系，从中考察这个同志的基本素质究竟怎么样，他的缺陷在哪里。

学校培养优秀年轻干部，尤其要着重培养那些将来要挑重担的。一般化的号召，一般化的部署，一般化的考察，这是不行的。现在不是没有人才，而是看培养工作是不是跟得上，能跟上去，这些人就能够成长起来。

第四，培养年轻干部要有一套科学的制度和办法。我们不是培养一两个人，是要培养一大批人，所以各个学校要有一套管理办法，一套考察的办法，一套制度。当然也不能拘泥于这个制度，拘泥于这套办法。名单应该是滚动的，相形见绌的应该逐步淘汰，优秀的补充进来。作为党委来讲，还要始终把工作的着眼点放在整个教职工队伍上，放在整个学校上，从学生抓起，把视野放大一点。不要搞形式主义，不要搞成这部分人就是培养对象，那部分人就是编外。不能一进了名单就坐在那里等提拔了。所以需要搞一套办法、一套制度，又不要拘泥于这种办法，要注重实效。

不断地选拔年轻干部改善班子结构，不是单纯地解决一个提拔年轻干部的问题，还有一个提拔上来的干部怎么能够实行能上能下的问题。这两个制度如果不是同时并进的，领导班子的老化仍难以避免。这里不光是重视不重视的问题，还有一个干部制度改革问题。我们的干部制度要解决能上能下的问题。

我认为，解决“断层”问题无非有这么几个出路。一是这个断层年龄段里面也有一些优秀分子，比如“文革”中一些工农兵学员

有的很努力，“文革”后考上研究生、博士生，也有很好的，优秀的。着眼点放在“文革”以后毕业的的大学生上，要加快培养。恢复高考招生后第一批毕业的已十几年了，怎样想办法把这批人加快培养起来，这是主要的。另一方面，现职的领导同志有的身体好，可根据需要延长一段，不能完全按年龄来套。这样，中间断层的挑优秀的选，现职干部有的根据需要可以往后延一延。我看处理好这个问题要从实际出发。因为我们讲年轻化，不光看年龄，首先还是看标准、看条件，这个前提还是要肯定的。总的着眼点是要提高素质，同时考虑到年龄结构，标准是第一位的。如果到了这个年龄层好像就必须提，这也不行，不合格的还是不能提。有的要提前用，有的要往后推，这些都要从实际出发。

五、既要注意抓领导班子建设，也要注意抓基层建设

在抓班子建设的同时，必须把基层支部建设放在一个重要的位置，经常分析基层支部建设的形势，充分发挥党支部的战斗堡垒作用。

首都都要有一流的教育 必须建设一流的教师队伍

——在 1995 年庆祝教师节大会上的讲话

尉健行

同志们：

今天，我们在这里隆重召开庆祝教师节的大会，并表彰在首都教育战线上做出突出成绩的优秀教师和优秀教育工作者。我代表中共北京市委、市人民政府向全市教师和教育工作者致以节日的问候！向这次受到表彰的优秀教师和优秀教育工作者表示热烈的祝

贺，也向所有关心、支持首都教育事业的同志们表示衷心的感谢！

国运兴衰，系于教育。自党的十一届三中全会以来，随着党和国家工作重点转移到以经济建设为中心，教育在社会主义建设中的重要地位和作用日益显示出来。党中央和邓小平同志十分重视教育工作，在制定建设有中国特色社会主义的总体发展战略中，始终把教育作为关系社会主义现代化建设全局和社会主义历史使命的一个根本问题摆在突出位置。党的十四大明确提出：“必须把教育摆在优先发展的战略地位”。江泽民同志在去年全国教育工作会议上又强调指出：“在整个社会主义现代化建设过程中，教育优先发展的战略地位必须始终坚持，不能动摇。”最近，中央又提了“科教兴国”的战略方针，这是党中央从我国国情出发，在经济建设指导思想上的一个重大发展，充分体现了我们党和国家对科技、教育的高度重视，是进一步落实邓小平同志科技是第一生产力理论和教育为本战略思想的伟大举措。我们必须把教育作为全局性、先导性、战略性的基础建设来抓，认真贯彻落实“科教兴国”这一战略方针。

北京是我们伟大祖国的首都，是全国的政治中心和文化中心。在贯彻党的基本路线，坚持以经济建设为中心，全面推进北京市社会主义现代化建设的整个格局中，中央领导同志多次明确指示，北京的建设和发展始终保持并不断加强政治中心和文化中心的地位。党中央、国务院还要求北京成为“全国文化教育和科学技术最发达、道德风尚和民主法制建设最好的城市”。这是中央的重托，也是全国人民的期望。北京具有三千多年的历史，其灿烂、悠久的历史举世瞩目。作为六朝古都，北京普通教育的兴起历史久远。现代高等教育，从1898年清政府办京师大学堂算起，至今也已有近百年的历史。特别是新中国建立以后，北京的教育事业蓬勃发展，1993年在全国率先基本普及了九年义务教育和基本扫除了青壮年的文盲。职业教育和成人教育也有了很大发展。北京著名的大学林立，师资力量雄厚，教学设施齐全。四十多年来，北京教育战线为

我国的社会主义建设培养了大批人才，成果丰硕。作为全国的文化中心，北京教育的发展程度，直接关系到首都现代化建设的进程，关系到首都城市功能的发挥，甚至在一定程度上影响着全国社会主义现代化建设。北京应该有全国一流的、最发达的教育，这是首都的城市性质所决定的。

北京要落实“科技兴国”的战略、实现全国一流教育的宏伟目标，基础环节是认真贯彻执行《教育法》。第八届全国人民代表大会第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》，从今年9月1日起在全国正式施行，这标志着我国教育事业将走向全面依法治教的轨道。《教育法》是我国教育工作的根本大法，为建设有中国特色的社会主义现代教育制度奠定了法律基础，对于在社会主义市场经济条件下，确保教育事业优先发展、坚持教育的社会主义方向、深化教育改革具有重大现实意义，同时也为北京办一流教育提供了有力的保证。贯彻《教育法》，关键是各级政府及各个部门的领导首先领会实施《教育法》的重大意义，自觉按《教育法》的规定强化政府的教育行为。特别要在制定规划、资金投入、基建安排、干部配备、人才培训和改善待遇等方面真正落实教育优先发展的战略地位。并进一步落实实施《教育法》的责任，加强教育法制工作。各级政府及有关部门都要明确实施《教育法》的职责，各负其责、各司其职，为《教育法》的实施扎扎实实地做好工作。

北京要落实“科技兴国”战略、实现全国一流教育的宏伟目标，必须努力建设一流的教师队伍。邓小平同志在1978年召开的全国教育工作会议上讲：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”在造就千万“四化”建设人才的伟业中，教师肩负着特殊的使命。建设一支具有良好思想品德和业务素质的宏大的教师队伍，关系到教育的振兴、国家的富强和民族的兴盛，也直接关系到每一个家庭的幸福。教师是人类灵魂的工程师。教师的职

业是崇高而又艰辛的，人类文明的发展和社会的进步，都与教师的辛勤劳动分不开。办一流的教育，没有一支高水平的教师队伍，是不可能的。我们所说的“一流”，是指教师队伍的整体素质，是不论在政治上、思想上，还是在业务是都比较好的一支育人队伍。

怎样才能建设一流的教师队伍？首先要全面贯彻落实《中华人民共和国教师法》，提高教师队伍的素质，维护教师的合法权益，鼓励教师热爱教育事业，在全社会进一步形成和保持尊师重教的良好风尚。其次，要认真组织实施好“教师队伍建设工程”去年市教育工作会议上，市委、市政府决定集中力量组织实施教育十大工程，其中一项基础工程就是“教师队伍建设工程”。这项建设工程的目标是：到2000年基本建成一支规模适当、素质优良、结构合理并相对稳定，能够适应首都各级各类教育改革需要、具有良好敬业精神和高尚职业道德的教师队伍。这项工程落实了，也就初步实现了一流教师队伍的基本目标。为此，要采取有力措施，提高现有教师队伍，特别是青年教师队伍的政治素质和业务素质。各级各类学校都要认真加强对教师，特别是青年教师进行建设有中国特色社会主义理论的教育，进行敬业精神和职业道德教育。当前要开展向优秀干部孔繁森和人民教师的楷模田沛发等同志学习的活动，在广大教师和教育工作中弘扬艰苦创业、无私奉献的工作精神。要积极开展业务培训，努力提高教师队伍的业务水平，注意造就一批国内、国际知名的学术大师和教育家。要进一步提高教师的生活待遇和社会地位，使我们的教师真正成为令人尊敬和受人羡慕的职业。要把解决教师住房问题作为改善教师待遇的重点工作继续抓紧抓好。各级政府要积极筹措资金，进一步提高教师的工资待遇。第三，各级党委和政府要加强领导，进一步落实教育优先发展的战略地位，进一步提高人民教师的政治地位和社会地位，推动全社会形成尊师重教、尊重知识、尊重人才的社会风尚。各级党政领导要经常深入学校，倾听广大教师的意见和呼声，为教师多办好事、实

事，为他们排忧解难。

今年上半年，北京发生了王宝森严重经济犯罪的案件和陈希同同志的问题。中央对北京的问题作出了重大决定，并就北京市的工作作出了一系列重要指示。几个月来，北京市政治稳定，社会安定，经济持续、快速、健康发展，各项事业继续顺利推进，总的形势是好的。这说明中央严肃查处王宝森等人的严重经济违法犯罪和对陈希同同志进行审查的决定，作出的重要指示，采取的方针和措施是完全正确的，也说明全市广大党员、干部和群众是有高度觉悟的，是坚决拥护的，并能够同以江泽民同志为核心的党中央在政治上保持高度一致，说明北京的各级党组织是好的，是有战斗力的，是可以信赖的。我们相信，北京教育战线的广大教职员工和全市人民一定能够在邓小平同志建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线的指引下，进一步发展首都的教育事业，把首都的改革开放和现代化建设事业继续推向前进。

同志们！我们正在走向 21 世纪，在世纪之交，我们对祖国的未来充满了希望。从全球来看，和平和发展仍然是两大主题，国际形势对我们来说既有困难，也有机遇，但总的说来是有利于我国的发展。我们要继续按照“抓住机遇，深化改革，扩大开放，促进发展，保持稳定”的方针，持续、快速、健康地发展经济，推动社会全面进步。今年是我国完成“八五”计划的最后一年，也是我们正在制定“九五”计划以及 2010 年的远景目标的重要时刻，在规划经济工作的同时，也要把我们的教育规划好，切实落实“百年大计，教育为本”，让教育与经济一起腾飞。盼望教育战线更加众星灿烂，群英辈出！

贯彻实施《教育法》建设首都一流教育

胡昭广

由全国人大八届三次会议审议通过的《中华人民共和国教育法》已从1995年9月1日正式施行。这是我国教育史上具有里程碑意义的大事，是关系到我国社会主义现代化建设全局的一件大事。北京贯彻实施《教育法》的情况，是直接关系到首都能否在全国率先实现教育现代化的问题，也是关系到能否落实中央指示精神，真正把北京建成全国的政治中心，文化、教育和科技中心的一件大事。

一、《教育法》是促进国家繁荣和加快教育改革的法律保证

《中华人民共和国教育法》是一部国家大法，是宪法之下的国家基本法律。它首先明确了“教育是社会主义现代化建设的基础，国家保证教育事业优先发展”和教育事业的发展要同社会主义市场经济体制相适应的外部关系。第一次在法律中确立了教育优先发展的战略地位，规定了国家保障教育事业优先发展的重大措施，突出了各级政府在教育优先投入方面的责任。这些法律措施为振兴民族和促进社会发展，为落实教育优先发展的战略地位起着根本的保证作用。

《中华人民共和国教育法》更是一部教育的大法。是全面调整各类教育关系、规范我国教育工作的基本法律。在我国教育法规体系中，处于“母法”的地位，其他单行教育法规的制定和实施，都要以《教育法》为基本依据。《教育法》内容非常丰富，为我国全面依法治教提供了基本的法律保证。她不仅确立了我国教育的社会主义性质、方针和基本原则，还确立了具有中国特色的社会主义现代化教育制度的法律基础，规定了我国的教育基本制度，也分别确

立了各类教育关系主体的法律地位及权利、义务，把教育关系主体的行为纳入法律化、规范化的轨道。《教育法》为教育关系的调整、教育资源的配置、教育管理职能的转变以及教育事业的发展提供了完整、基本的法律依据。

《教育法》的颁布不仅具有重要的现实意义，而且还具有深远的历史意义。《教育法》是在我国改革开放和现代化建设的关键时期、在我国教育改革与发展的关键时期制定的，它的颁布突破了过去教育零星立法、单项推进的做法，使我国教育工作开始全面置于统一的规范之下，标志着我国进入了全面依法治教的新时期，具有里程碑的意义。

二、从北京城市性质和功能出发，大力发展首都的教育事业

北京是首都，是全国的政治中心及文化、教育和科技中心，也是世界著名的古都和现代化国际城市。最近一个时期，中央领导同志再三强调，北京市要更好地为党政军首脑机关正常工作服务，为日益扩大的国际交往服务，为国家教育、科技和文化的发展服务，为市民的工作和生活服务。这是北京城市性质和功能所决定的，是指导全市各方面工作的基本方针，也是衡量我们的工作成果的基本标准。我们要按照中央对北京市工作的指示精神进一步端正城市建设方向和教育发展的指导思想，大力发展首都的教育事业。

大力发展首都的教育事业，不仅是教育在现代社会经济发展中重要作用决定的，更重要是落实中央的指示精神、体现北京的城市性质所决定的。作为全国的政治与文化中心，必须把教育建设好，这是中央的部署。建设好首都的教育，必须明确以下指导思想：

1. “优先”的思想。坚持把教育摆在优先发展的位置。《教育法》中明确“国家保障教育事业优先发展”，这点我们不能含糊。1994年市委、市政府曾提出要在制定规划、资金投入、基建安排、干部配备、人才培训和改善待遇六个方面保证教育的优先发展，我们要继续坚持、继续落实。

2. “高标准”的思想。作为“文化、教育和科技中心”的首都，建设“一流”的教育是责无旁贷的。树立高标准的意识，这很重要。标准定得高，就可能有高水平的工作，这是我们做好工作的前提，是我们工作的着眼点，当前重要的是把“一流”的教育目标具体化，落实到教育工作的各个方面，提出可操作的具体任务，以便大家为之共同奋斗。

3. “一盘棋”的思想。北京是全国的首都，做好北京的各项工 作，必须树立和强化首都意识，处处从首都的角度考虑和安排工作。就教育工作而言，培养人才既要考虑北京的需要，也要考虑全国的需要。工作安排上要“一盘棋”，经济、科技、教育一盘棋，普教、高教、成教、职教“一盘棋”，市属院校与中央院校“一盘棋”等等。我们要自觉地服从和服务于全国的大局，同时也要积极主动向中央及有关部门汇报工作，争取支持与帮助。

当前我市教育工作中一项重要而又突出的任务是：贯彻《教育法》，认真实施教育系统“十大工程”，1994年市工作会议上提出的教育“十大工程”，即高标准基础教育工程、山区教育工程、普及高中阶段教育工程、职业教育工程、成人培训工程、高校“三重”工程、“110”工程、示范学校工程、教师队伍建设工程和教育综合改革试验工程。“十大工程”既体现了全市各级各类教育的全面提高，又突出了重点和难点；既提出了基本的目标，又有高水平的要求；既是我市2000年教育发展目标和任务的具体体现，又是教育为实现首都经济和社会发展的战略目标服务的重大举措。因此，一定要集中力量、认真实施。要做到目标明确、措施得当、保证条件、全力完成，并以此推动全市教育发展和教育整体水平的提高。“十大工程”是实现我市提出的高标准落实《中国教育改革和发展纲要》，尽快实现教育现代化的一项系统工程。各项工程之间既相对独立，又有着紧密的联系，相互促进、相互影响。办好教育的基础和关键是教师，因此，“教师队伍建设工程”是十大

工程中的基础工程，这项工程完成的质量如何，将直接影响和制约其他几项工程的进度与质量，可谓重中之重。我们在工作中要突出这个重点，打好这个基础。

三、以《教育法》为依据，解决好教育改革与发展中的突出问题

建国以来，我市的教育事业与全国兄弟省市一样有了很大的发展，特别是改革开放以来，教育整体水平有了比较显著的提高，基础教育取得了具有历史意义的成就，普及九年义务教育和扫除青壮年文盲在全国率先达标；高中阶段教育，特别是中等职业教育有较大发展，高中阶段教育结构趋于合理；高等教育有较大发展，培养了一大批适应经济、科技和社会发展需求的专门人才，教育质量、科学技术水平和办学效益有了明显提高；成人教育取得了令人瞩目的成果，改革开放十几年来，形成了多层次、多规格、多形式、多渠道的成人教育体系；教育体制改革迈出新步伐，有力激发了教育系统的活力，促进了教育水平的提高。但是，用党中央、国务院对北京要建成文化、教育和科技中心的要求来衡量，我市教育改革与发展的任务还十分艰巨。当前影响教育改革与发展的诸多问题中，除了办学指导思想以外，还有一些突出的问题需要我们认真研究解决，为此，今后一段时间，我市认真贯彻《教育法》，要重点做好以下几方面的工作：

1. 继续坚持和落实市委、市政府提出的在工作中对教育的“六个优先”和市、区（县）、各部门落实教育优先发展战略的“五项制度”，保证教育事业的顺利发展

2. 加大对教育投入的力度

教育经费是保证教育事业发展的物质基础，宁可少上其它项目，也要保证教育经费实现《教育法》规定的“三个增长”。

3. 深化教育改革

稳妥地进行教育行政领导机构的改革。根据中央关于机构改革的要求，市委、市政府决定撤销市政府文教办公室、市教育局、市