

反對經驗主義 認真學習馬列主義理論

山東人民出版社出版

反對經驗主義
認真學習馬列主義理論

山東人民出版社編輯部編

山東人民出版社出版

書號：0047

反對經驗主義

認真學習馬列主義理論

編者：山東人民出版社編輯部

出版者：山東人民出版社
濟南經三路緯二路

印刷者：山東軍政印刷廠

發行者：長春書店山東總分店
濟南經九路五八號

(濟1) 1—11,000

一九五一年七月初版

目 錄

反對經驗主義，認真學習馬列主義理論·····	夏征農
響應黨的號召加強理論學習·····	
——中共瀋陽市委第二書記黃歐東同志在瀋市黨員幹部大會上的講話·····	
讓我們大家認真學習理論·····	熊復
認真學習，不要想走輕易的道路·····	「東北日報」社論
高級幹部的理論學習問題·····	三
學習要從主要領導幹部做起·····	「東北日報」社論
工作與學習結合起來·····	「東北日報」社論
關於政治常識的學習·····	王凡望

反對理論學習中的『急性病』……………郭 頌五

學習與領導學習都應該穩步前進……………『學習生活』社論室

怎樣領導幹部自修馬列主義理論？……………D·維諾格拉陀娃六四

自修是學習理論的基本方法……………七一

——一九三八年十一月十四日聯共（布）中央關於宣傳工作的決議摘錄

獨立研究馬列主義的方法……………P·科什列夫九

怎樣讀書……………M·布爾勤娜八四

武漢市委機關開辦政治理論學習班的初步經驗……………石 嚴九

石家莊市領導幹部學習的一些經驗……………二九

學年制理論學習中的幾種組織形式……………李志新二六——二三

反對經驗主義，

認真學習馬列主義理論

夏征農

—— 1 ——

自前年黨中央規定了十二本馬列主義著作，作為幹部必讀的文件以後，我們山東各級黨組織對於黨員幹部的理論學習，是比較注意了；黨員幹部對於理論學習的認識與要求也一般的比較提高了；像過去那樣輕視理論，一提到理論就被譏為是『教條』的聲調，已經不大聽得見了。在去年，縣以上的黨員幹部，都或先或後開始了社會發展史的學習，這樣正正經經的學習馬列主義理論，從我們山東黨組織來說，還是第一次。雖然各地各人學習的進度有不同，有的學得快，有的學得慢，有的學得很好，有的學得較差，但不管怎樣，既然開始學了，就有一定的收穫：在理論上，懂得了社會是從低級到高級不斷發展的，懂得了社會是勞動創造的。這就是說，經過社會發展史的學習，開始有了一個歷史唯物主義的觀點；在學習方法上，也積累了一些新的經驗，初步建立了一些必要的制度，如講課、測驗編班等。這是理論學習的一個開端，是今後繼續加強幹部理論學習的一個初基。

但是，不可否認，我們過去一年來的幹部理論學習，是存在着許多缺點的，我們的進步是不大的。比如說，各級黨組織的幹部理論學習，均或多或少表現了一種這樣的情況：時斷時續，一曝十寒，幹部學習理論的情緒，也時高時低。在這樣情況下，要學好理論是不可能的。產生這種情況的原因何在呢？主要的就是因為我們各級黨組織的有些領導同志，對於領導幹部理論學習，還沒有當作是領導上一件日常的重要工作任務，而只是當着一種「業餘」工作來進行；許多同志對於理論學習的自覺性還很不足，態度不正確，方法老一套，還沒有養成學習理論的習慣。這就是說：有些同志還存在着嚴重的經驗主義，因而不重視理論學習。在理論學習上，我們要防止教條主義，但在今天，經驗主義，是我們學習理論的最主要的障礙。我們要加強理論學習，就必須反對經驗主義，而要反對經驗主義，又必須提高理論水平。

有些同志說：「不懂得理論還不是一樣革命，只要作好工作就行。」「完成任務要緊，不學理論也不會受處分。」這些同志，把理論與工作看成是兩件毫無關係的東西，把常常引用的列寧的名言「沒有革命的理論，就沒有革命的行動」完全忘記了。他們只是盲目的工作，不願學習理論，如果他們是負責一定的領導工作，他們就不但自己不學習，而且妨礙別人學習，因為他們會說：「完成任務要緊呀！還有時間學習嗎？」這種糊塗思想，是必須給予澈底澄清的。列寧說：「理論是行動的指南，」這些同志不想一想，我們中國革命所以獲得了今天的勝利，不正是由於

有了馬列主義毛澤東思想的領導嗎？不正是由於毛澤東思想凝結着千千萬萬中國人民的心形成了一種強大無比的物質力量嗎？不然的話，我們就要寸步難行，還說什麼完成任務！這些同志不想一想，我們有了毛澤東思想，有了黨的各種具體政策，我們又想做好工作完成任務，但爲什麼經常不能如願以償，在執行黨的政策或處理實際問題中，偏偏會發生一些可以避免的偏差甚至錯誤呢？其中主要原因之一，難道不正是由於我們理論水平低，因而不能正確分析認識複雜的周圍情況，不能澈底領會掌握黨的政策緣故嗎？就拿完成任務來說吧，完成任務也有兩種不同情況：一種是不管政策，不顧羣衆，採取強迫命令的辦法，這樣辦法，也可以完成（？）任務，但必然是壓制羣衆的自覺，引起羣衆的不滿，造成羣衆反對我們。這是反動階級慣用的辦法，是與黨的原則與要求完全不符的。以這樣的辦法來完成（？）任務是害多利少的。另一種，是認真研究黨的政策，樹立鞏固的依靠羣衆的觀點，不疲倦的對羣衆進行宣傳教育，啓發與提高羣衆的自覺，採取羣衆路線的辦法。這種辦法，才是符合黨的原則與要求的辦法，以這樣的辦法來完成任務，才算是真正完成任務，才與黨的事業有利。不幸的是我們有些同志所說的完成任務，經常是從單純的「任務」觀點出發，習慣於採取強迫命令的方法，這其中原因之一難道不正是由於我們理論水平低的緣故嗎？這就顯然，我們如果沒有一定的理論水平，是不可能真正做好工作完成任務的！如果從領導來說，一個領導者，不注意理論學習，不積極的領導幹部的理論學習，是無法領

導，也不能實現自己的領導的。何況，今天全國已經解放，建立了人民自己的政權，不僅要在反對內外敵人的鬥爭中來鞏固我們的祖國，而且要建設我們的祖國，事情複雜，範圍廣寬，任務繁重，要求提高，如果我們不努力提高理論水平，儘管你過去有某些成就，也很難適應今天的新環境，担負起比過去不知繁重多少倍的工作？更何況我們是共產黨員，是革命幹部，這就要求我們要有政治遠見，要時時提高我們的自覺性，我們不但要看到今天，而且要看到明天；這樣，如果我們不能不斷提高自己的理論水平能行嗎？

有些技術部門的工作同志，他們不願學理論，只要學技術，他們說：「理論管什麼用，我們只要精通技術就行了。」『既要學技術，又要學理論，那有時間呢？』照這些同志的說法，革命的科學家與反革命的科學家就根本沒有什麼區別的了？但事實上却有嚴格的區別。各種科學的理論體系，都灌注着一定的立場、觀點與方法，任何科學家，也必然有他自己一定的立場、觀點與方法，而要做一個革命的科學家，就非具有馬列主義的立場、觀點與方法不可。同時，既然號稱是一個革命的科學家，那他就不非既要担當起一個科學家的任務，又要担當起一個政治家的任務不可。斯大林說得好：「我們的年輕幹部的培養和形成，通常都是按着個別科學部門和技術部門，按着各個專門知識來進行的，這是必要而且適當的。沒有什麼必要使得一位醫學專家，同時又是一個物理學專家或植物學專家；反過來說也是一樣。但有一個科學部門的知識，却是所有一切科

學部門中的布爾塞維克所必須具備的；這就是馬列主義關於社會、社會發展規律、無產階級革命發展規律、社會主義建設事業發展規律以及共產主義勝利的科學。那種局限於自己的專門知識，比如說，局限於數學、植物學或化學，而除了自己的專門知識以外，再也看不見其他什麼東西的人，雖然他們自稱為列寧主義者，也決不能視為真正列寧主義者的。列寧主義者決不能僅僅是他自己所喜愛的那門科學的專家，他同時還應當是政治家和社會活動家，積極關懷祖國命運、通曉社會發展規律，善於運用這些規律，並力求成為積極參加國家政治領導工作的人。當然，這對於布爾塞維克的專家是一種附加的負擔，但這是有出息的一種負擔。」

由此可見，一個革命的科學家或技術專家，努力精通自己專門的科學技術是重要的，但還要學習馬列主義理論，沒有這一條，就不可能成為一個真正的革命的科學家或技術專家。

有些同志學習情緒是高的，但他們願意學習政策時事與任務，而不願學習理論，他們說：『學習政策時事，能解決目前的工作思想問題，學習理論，得不到什麼益處。』是的，時事政策是一定要學習的，而且要經常學習，不學習就不能工作。但學習理論是不是沒有益處呢？理論是確定政策與分析時事的思想基礎，理論不和政策一樣，是在某一時期針對某一具體問題而提出的，但它是解決一切問題的鑰匙，理論水平愈高，掌握政策認識時局也就愈不會有偏差。比如，土改政策，不正是根據馬列主義在民主革命階段中的理論原則結合對中國社會的科學分析提出來的嗎？

如果我們有了馬列主義的基礎知識，我們就一定會瞭解得更深刻，在工作中也就要少發生一些偏向和錯誤。毛主席說：美帝國主義是一隻紙老虎。爲什麼？如果讀了列寧的帝國主義論，如果我們懂得以馬列主義對當前時局進行科學分析，我們就完全可以瞭解這句話是無可懷疑的真理，因而大大增加我們抗美援朝的決心與信心。過去，由於嚴重的戰爭環境，工作任務緊迫，缺乏系統學習理論的條件，爲了完成當前工作任務，偏重學習政策時事，是可以的，然而這也就造成了我們今天理論貧乏的缺陷。今天情況不同了，我們已有條件系統的學習理論了，客觀要求也迫使我們不能不努力學習理論，那我們就不能也不應只顧眼前了；而而努力提高理論，從根本上來解決我們的思想認識問題。

另外，還有些同志，他們不是爲了自己的進步，按照自己的水平來選擇自己所要學的東西。如有的同志本來文化水平很低，不能學理論，應該學文化，但他們說：「我是×級幹部，爲什麼不要我參加理論學習？」如果要他學文化，他就不滿，認爲是降了級。也有的同志並不是這樣看法，要求學習理論也很迫切，但他們不瞭解：學習理論要有一定的文化水平，要自己能看書，能研究；要有系統的按部就班的學，因而他們盲目的對待理論學習，他們說：「我的文化不行，但我的政治經驗和工作經驗並不比人差呀！」是的，有政治工作經驗，對理論學習是有幫助的，但如果文化水平太低，不能看書，不能自己研究，學習政策任務，只要聽聽講，還勉強可以，學習

理論，那就行不通了。對這些同志，應該耐心說服他們，沒有文化，先學文化，正是爲了以後學習理論打下基礎。學好文化，再學理論，其進度是會更快的，否則硬拖硬啃，不僅不易進步，而且會妨礙自己的進步。學習理論，應該作長遠打算，有學習的決心而又要按步就班前進。

這就是目前幹部理論學習思想上的主要障礙，不掃除這些障礙，就不容易把黨員幹部的理論學習開展起來，在這裏，我想引用斯大林的一段話來引起我們同志的深刻警惕：

『……如果我們黨的宣傳工作因某種原故而跛起腳來，如果用馬列主義教育我們幹部的事業衰弱下去，如果我們提高這些幹部的政治和理論水準的工作削弱下去，而這些幹部本身又因此而不復關心我們向前發展的前途，不復瞭解我們事業的正確性，而變成一些茫無前途，盲目式和機械式執行上級指示的事務主義者，那末我們全部國家的和黨的工作，也就一定會衰弱下去。在國家工作和黨工作任何一個部門中，工作人員的政治水準和馬列主義覺悟程度愈高，工作本身也愈高，愈有成效，工作的結果也愈有效力；反過來說，工作人員的政治水準和馬列主義覺悟愈低，工作中的延誤和失敗也愈多，工作人員本身也會愈加變成鼠目寸光的小人，墮落成爲一些只圖眼前利益的事務主義者，而他們也就愈易蛻化變節——這要算是一個定論。』

毛主席和黨中央，是十分重視我們幹部的理論學習的，我們幹部的大多數又都經過長期鬥爭的鍛鍊，我們決不願自己『變成鼠目寸光的小人』，今天我們又更需要也更有條件來學習理

論，提高我們的理論水平，那我們就一定要反對經驗主義，掃除一切思想認識上的障礙，把學習理論以及領導幹部學習理論放到我們工作日程上的重要位置上來。

（一九五一年三月二日『大眾日報』）

響應黨的號召加強理論學習

——中共瀋陽市委第二書記

黃歐東同志在瀋市黨員幹部大會上的講話

同志們：今天這個會議我只講一個問題，關於如何切實響應黨中央的號召加強理論學習的問題。

瀋陽市委依照黨的號召和東北局宣傳會議的精神，召集了市的宣傳會議，在各級黨的負責幹部中進行了傳達，並結合檢討進行了討論，市委還要發一個指示，大家可以看到，各級黨委負責同志還要作深入的傳達。因此我就不詳細談了。我僅依據黨的號召和東北局宣傳會議的精神我們如何來瞭解這一問題的重要意義，和如何切實執行理論學習的號召，提出以下幾個問題來研究。

第一個問題，我們現在必須認識：全黨有系統地學習理論比較過去任何時候已經更加容易也更加迫切需要。中央、毛主席對理論教育是一貫重視的，早在一九三八年擴大的六中全會上，毛主席就號召全黨幹部很好地來學習馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的理論，學習中國歷史，研究

和學習當前革命運動的情況和運動的趨勢。

在毛主席這一號召之下，全黨對於學習理論，引起了很大注意，一九四二年，又開始了全黨改造學習的整風運動，經過了整風學習，使全黨提高了馬列主義的水平，因而使我們全黨幹部有很大進步。在一九四二年我黨中央又發佈了『關於在職幹部教育的決定』，這個決定指出：『幹部教育工作在全部教育工作中的比重應該是第一位的，而在職幹部教育工作在全部教育工作中的比重又應該是第一位的……』。東北局也是一貫重視這個問題的，在一九四九年八月東北局發佈了『關於在職幹部學習的決定』，同年十二月間又發佈了『關於一九五〇年在職幹部學習的決定』，這都是說明黨對加強幹部理論教育是一貫重視的，但是我們沒有很好的貫徹執行。現在加強理論學習，『比過去任何時候更加容易也更加迫切需要』，對這點我們應反覆思考，深刻認識其重要意義，我覺得應從下述三方面來瞭解。

第一，要認識：我們現在已處在一個新的歷史階段，全世界愛好和平民主的人民反對帝國主義的侵略政策，反對帝國主義的戰爭政策，這種鬥爭是一天一天的尖銳化了，和平民主陣營的力量已超過了侵略陣營的力量，特別是中國人民的勝利，這個勝利在全世界的偉大意義是不可估量的，極大的增加了和平民主陣營的力量的比重。『我們面臨着建設新中國艱鉅而複雜的任務』，在這種形勢和任務下面，就需要我們的幹部在思想上提高一步，使我們的幹部思想擺脫出狹小工作

範圍的束縛。我們有許多幹部雖然懂得政策，但是還不善於把黨的每一個政策與黨的總路線結合起來，這說明我們的思想水平不高，理論基礎太弱，如對於『東北局關於團結技術人員的決定』的執行就是一例。我們過去在團結職技人員方面是有些成績的，但有一些同志不懂得我們國家的建設任務是要走向工業化，完成新民主主義革命走向社會主義，就必須依靠工人階級，極力提高生產技術。也不懂得列寧所指出的關於分析階級的幾個原則。因此，有的同志在思想上發生抵抗，認為職技人員是小資產階級，否認是工人階級的一部份；又如黨的勞資兩利的政策，都是知其然不知所以然。從瀋陽兩年的工作中，深深的體會到中央關於私營工商業的政策是完全正確的，有些同志對這個問題，曾經發生過搖擺的現象，也是由於沒有理論修養的原因，所以沒有理論基礎的人在執行政策上往往是搖擺的，使工作受到損失。今天我黨是領導人民民主專政的當權的政黨，全國人民的希望都寄托在我黨的身上，對我們要求比過去更高了，我們責任更加重了，所以要求我們在執行黨的政策時，要和黨的總路線結合起來，在處理各種重要問題上需要我們能夠聯系到目前革命與建設的全面趨勢來考慮問題，處理問題，決不應孤立地限於狹小的圈子裏，去對待問題，而必須富於敏感，善於學習先進的經驗，學習上級所發下的一切指示，凡在人民羣衆中創造的新東西，善於辨別，對羣衆中新經驗要加以分析研究，把分散的零碎的經驗總結起來，加以提高，加以推廣，再去指導人民前進。如果對新鮮的東西熟視無睹，墨守成規，就要落在時代

的後面，就談不到指導人民，因此必須堅決地放棄經驗主義，學習先進的理論，擴展自己的思想領域，除此之外是無其他方法可以解決的。今天在學校裏有許多青年學生進步快，有些教員在講課時發生膽怯，怕學生提出的問題答覆不了，這說明學生前進了，老師趕不上；還有一些同志，對黨發佈的各種政策決定、指示，不但沒有好好研究甚至有的連看都沒看，中央人民政府的指示和決定、報紙上報導的各種工作經驗，以及介紹蘇聯經驗都不看，這都是新鮮的事物，都須要我們好好地研究的，這點是值得我們全體幹部警惕到，這樣下去，就很難領導羣衆前進的。

第二，從黨內黨員的情況來看，也是比較過去任何時候更加需要。我們黨這幾年在解放戰爭當中是大量發展了，這些發展的新黨員，除極少數的投機分子和階級異己分子混進來外，可以說絕大多數都是好的，但是我們對這些同志沒有來得及有系統的，經常的，普遍的進行教育，因此在我們黨的內部的思想水平尤其理論水平是不高的，也不齊的，甚至有的連黨的基本知識都不知道，這就需要我們黨的幹部負起這一責任來教育我們的黨員。我們幹部的情況如何呢？我們老幹部在十年前整風學習中是提高了理論水平與思想水平，但還不是普遍的；還不是都學習得很好，因為當時整風學習的主要鋒芒是反對教條主義，對經驗主義沒有以同等的規模展開批判的，因此，在老幹部中的經驗主義，恐怕沒有完全解決問題，比如瀋陽的老幹部中的經驗主義，還是相當嚴重的存在着：新幹部都是很優秀很熱情的，但是過去缺乏對這些同志有系統的教育，關心他