

高级中学
地 理 (选修)
教 学 参 考 书

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

经河北省教育
委员会推荐使用

高级中学
地 理(选修)
教学参考书

人民教育出版社地理社会室 编

人 民 教 育 出 版 社 出 版
河 北 省 出 版 公 司 重 印
河 北 省 新 华 书 店 发 行
衡 水 冀 峰 印 刷 股 份 有 限 公 司 印 刷

开本 787×1092 1/32 印张 5.5 字数 112,000

1991年11月第1版 1998年5月第7次印刷

印数:17,511—18,710(秋季)

ISBN 7-107-01343-2/G·2747(课) 定价:2.00元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究。
如有印装质量问题,请与省出版公司课本服务中心调换。
中心地址:石市石岗大街5号 电话:7046394 邮编:050000



说 明

根据《全日制中学地理教学大纲(修订本)》中关于高三地理选修课的规定,人民教育出版社出版了高三地理选修教材,从1992年秋季开始供应。

高三地理选修课,从加强政治思想教育和国情教育出发,在初中区域地理和高一系统地理的基础上,着重讲授中国地理和世界部分国家地理。中国地理主要讲授与地理有关的我国的基本国情,各地区自然、经济的差异,使学生了解我国的社会主义建设如何发挥地区优势,趋利避害。世界部分国家地理主要讲授十四个国家的地理环境和经济活动,使学生认识这些国家在处理人地关系中的经验教训,从而树立正确的人地观,并有助于学生对国际政治经济形势的认识。

教学大纲对高三地理选修课总的要求是:①使学生了解我国在国土、人口、资源、环境等方面的国情,了解我国不同地区的地理环境特征及其区域差异,各地区的自然条件、资源和能源等对生产发展提供的有利和不利条件,以及各地区利用自然、改造自然、发展生产的情况,使学生受到爱国主义和国情教育。②使学生学习运用有关资源、能源、农业、工业、人口、城市等方面的基础知识和基本原理,分析我国各地区的生产布局,了解各地区的经济建设应如何扬长避短,发挥地区优势,协调好人类活动与地理环境的关系。③使学生了解世界

上部分国家的地理环境与经济活动的特征，从中认识人类活动与地理环境的关系，以扩大学生的视野，帮助学生更好地理解我国的对外开放政策和外交政策，培养学生的爱国主义和国际主义精神。④培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点，根据世界上部分国家的具体事实材料和地理事物的发生、发展和演变，对某些地理事物进行初步分析的能力。⑤使学生学会运用地理事实材料和图表综合分析区域特征和区域差异，培养学生综合分析问题的能力。

高三地理选修课是一门新课。为了帮助教师了解教材内容，掌握教学重点，改进教学方法，提高教学质量，我们邀请了几位有经验的教师，和教材编者一起，编写了这本教学参考书。这本参考书的体例，除中国部分第一篇“我国的基本国情”以篇为单位进行编写外，其他均以章为单位进行编写。各章内容一般包括“教学目的”、“教材分析”、“基本训练”三部分。“教学目的”部分，一般说来，对知识要求写得比较详细具体，对思想教育和能力培养写得比较简要。这是因为地理教材的思想教育与知识教育和能力培养是紧密结合，不可分割的。教学时可以根据教学大纲对选修课总的要求，结合本地本校学生实际，自然、深入、细致地进行多方面的思想政治教育，大力加强基本训练和能力培养，提高学生素质。“教材分析”部分，各章写法也不完全一样，有些地方，结合教材说明，对教学注意问题提出了建议。关于教学注意事项，课本前面说明中提到几点：①教材中的数字，主要是从数量方面说明地理问题的，有些数字经常在变动，因此不应都要求学生掌握。②对于教材中的地名、物产等知识，应根据教学大纲的

精神,区别主次,有所侧重,不能要求学生把一切都记牢。③超出教学大纲要求的一些内容,教材中排印为楷体字,仅供学生参考,不作考试要求。④由于国际国内形势的变化,教学时会有一些教材内容落后于客观形势,希望教师经常阅读报刊,注意国内外形势,对教材作适当补充、修正。此外,充分运用地图,加强直观教学,帮助学生形成空间观念,理解和巩固地理知识,更是地理教学时刻应该注意的问题。为节省篇幅,教学参考书不再多写了。

按照教学大纲的规定,选修课教学时间共100课时。为了使全年教学时间留有余地,并有充分时间进行总复习,选修教材共安排66课时,其中中国地理36课时,世界地理30课时。中国地理11章的时间分别为4、1、2、1、4、5、5、4、4、2、4。世界地理绪言及14章的时间分别为1、3、1、3、1、2、1、2、2、2、2、2、4、2、2。由于各地、各校情况不同,教学方法、教学进度差异很大,上述教学时间的分配仅供参考。

参加本书编写的同志有:第一部分第一篇——郭正权,第二篇——杨涵、许鑫、巴克良、杨鹏齐、韦志榕、韩殿云、陆军,第二部分——李梅花、张兵、侯丽玲、王玉瑄、刘立凡、韩英英、王旭、王缙、李志瑗、李明等。责任编辑是李明、陆军。审订者吴履平。

由于编写时间仓促,书中存在不少问题有待研究改进,欢迎广大教师提出宝贵意见,以便再版时修订。

人民教育出版社地理社会室

1992年2月

AA233/10 06

• 3 •

目 录

第一部分 中国地理

第一篇 我国的基本国情	1
第二篇 中国区域地理	15
第五章 东北区	15
第六章 黄河中下游区	23
第七章 长江中下游区	30
第八章 南部沿海区	43
第九章 西南区	52
第十章 青藏区	60
第十一章 西北内陆区	66

第二部分 世界部分国家地理

绪言 世界上的国家	75
第一章 日本	79
第二章 新加坡	86
第三章 印度	89
第四章 沙特阿拉伯	99
第五章 埃及	103
第六章 尼日利亚	107
第七章 英国	109

第八章 法国	118
第九章 德国	124
第十章 俄罗斯	135
第十一章 加拿大	145
第十二章 美国	149
第十三章 巴西	158
第十四章 澳大利亚	164

第一部分 中国地理

第一篇 我国的基本国情

教学目的

1. 通过本篇教学,使学生在熟悉初中中国地理知识的基础上,理解我国在地理环境、自然资源、人口、民族、社会主义建设等方面的国情基本要点,从而对我国地理方面的基本国情获得较为全面和客观的认识。

2. 使学生学会运用辩证的方法,分析、认识我国的地理环境、自然资源、人口、民族、社会主义建设等方面的国情,既看到有利条件和成绩的一面,又看到不利条件和问题的一面,从而树立正确的国情观点;并为学习分区地理,正确分析、认识各地区的地理环境和经济发展,打下良好的基础。

3. 通过本篇教学,进一步对学生进行辩证唯物主义教育和爱国主义教育,进行科学的人口观、资源观、环境观的教育,帮助学生更好地理解我国在人口、资源、环境等方面的基本国策,初步树立建设社会主义现代化强国的信心,增强责任感和使命感。

教材分析

一

高三地理选修课的内容,是按照《全日制中学地理教学大纲(修订本)》的规定以及《中小学地理学科国情教育纲要(试用)》的要求编写的,它主要是从加强政治思想教育和国情教育出发,在初中区域地理和高一系统地理的教学基础上,着重讲授中国地理和世界部分国家地理。中国地理主要讲授与地理有关的我国的基本国情,各地区自然、经济的差异,了解我国的社会主义建设应如何发挥地区优势,扬长避短,趋利避害。本篇是高三地理选修教材的第一篇,是中国地理的总论部分,主要讲述我国的基本国情。

什么是国情?我国国情的基本特点是什么?这是我们在分析国情时首先要搞清楚的。概括地说,“国情”就是指一个国家在某一特定历史时期中相对稳定的总体的客观的基本情况 and 特点,它包括的内容十分广泛,如领土组成、自然条件、自然资源、人口和民族、历史发展、社会制度、经济文化基础和发展水平等,都是国情的基本构成要素。地理学科所讲到的我国的领土组成、地理环境、自然资源、人口与民族,以及我国人民在利用自然条件和自然资源,发展生产,改造环境,国土整治等方面所取得的成就和存在的问题等内容,都是我国的国情知识。当然,地理学科所讲到的国情知识,只是我国基本国情的一部分内容,也就是我们通常说的地理国情知识。本篇教材所讲的我国的基本国情,就是指的地理国情。

关于我国国情的基本特点,这就不单纯是讲我国的地理

国情知识了。地理国情知识主要是讲述我国有关的地理事实，而国情的基本特点则是在讲述这些地理事实的基础上，运用科学的辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，进行分析、概括、归纳、总结出来的，它不仅是讲述地理事实，而且反映出人们对这些地理国情知识的认识，反映出人们的基本观点。因而，它对于我国的社会主义现代化事业有直接的、现实的指导意义。本篇教材所讲述的我国的基本国情，主要就是对我国国情基本特点的分析。它是在初中中国地理讲述的大量国情知识的基础上，运用高一系统地理教材所阐明的科学的辩证唯物主义的资源观、人口观和环境观等基本观点，加以分析、概括、归纳、总结出来的。

本篇教材所讲述的我国国情的基本特点，以及归纳概括出来的国情基本观点，为下一篇学习中国分区地理，进一步分析认识全国各地区的区情，以及本省(区、市)省情和本县(市)的乡情，打下了良好的基础。

二

本篇教材共分四章：① 我国的地理环境；② 我国的自然资源；③ 我国的人口和民族；④ 我国的经济发展和地区差异。这四章教材实际上从以下六个方面具体分析概括出我国国情的基本特点：

1. 国土辽阔广大，自然条件多样，有多发性的自然灾害；
2. 自然资源丰富多样，但人均资源有限，利用还不尽合理；
3. 人口数量多，增长快，人口素质不高，人口与经济、社

会发展之间矛盾突出；

4. 我国是统一的多民族的社会主义国家；

5. 我国社会主义建设成就巨大，但还是一个发展中国家；

6. 自然和经济的地区差异显著。

这里所归纳的我国地理国情的六个基本特点，同《中小学地理学科国情教育纲要》中的提法是完全一致的。要充分认识到，在这些国情基本特点中，蕴含着以下几个重要的基本观点：

第一，辩证唯物主义的“一分为二”的观点。例如，要用“一分为二”的观点看待我国的自然环境，既看到有利条件，也看到不利的限制性因素；要用“一分为二”的观点看待我国的自然资源，既看到自然资源丰富多样的一面，也看到人均资源贫乏的一面；要用“一分为二”的观点看待我国的人口，既看到人口众多、劳动力资源丰富的一面，也看到人口数量多、增长快、人口素质低，给国民经济带来沉重负担的一面；要用“一分为二”的观点看待我国的社会主义现代化建设，既看到40多年来社会主义建设的巨大成就，又看到社会主义建设中存在的问题，等等。只有用辩证唯物主义“一分为二”的观点来看待我国的基本国情，才能克服那种只看到有利条件和成绩，夜郎自大，盲目乐观，或者只看到不利因素和困难，因而悲观失望，丧失信心这样两种错误倾向，并增强建设社会主义现代化强国的信心。

第二，辩证唯物主义的事物相互联系的观点。我国国情基本特点之间是相互联系、相互影响、相互制约的关系。例如，

我国的人口和资源就是密切联系的,人口增加越多,人均资源相对越少,人类与资源的矛盾就越尖锐。因此,不能把上述我国几个国情基本特点孤立起来看,而应把它们看作一个相互联系、相互影响、相互制约的整体。

第三,热爱社会主义祖国的观点。具体地说,结合讲述我国地理国情的基本特点,对学生进行爱国主义教育,主要应体现在以下四方面:①热爱祖国山和水、热爱祖国的自然环境;②热爱祖国的自然资源、保护祖国的地理环境;③热爱勤劳智慧的祖国人民,热爱统一的多民族的大家庭;④热爱祖国的社会主义制度,愿为保卫和建设社会主义祖国而献身。

第四,辩证唯物主义关于一切事物的发展都是不平衡的观点。反映在我国国情基本特点问题上,突出地体现在我国自然与经济的地区差异显著,这是长期以来客观存在着的基本事实,是我国的一项重要的国情基本特点;此外,在各个国情要素的内部,各方面的发展也是不平衡的,如自然条件有优势方面和劣势方面,自然资源有强项资源和弱项资源,工农业生产有发展较快的部门和发展较慢的部门等等。针对这种事物发展不平衡的状况,树立因地制宜,扬长避短,遵循客观规律办事的思想,这对于尽快改变我国落后面貌,实现祖国社会主义现代化,是十分必要的。

上述几个重要基本观点,是本篇教学中需要着重帮助学生解决的问题。只有把基本观点问题解决了,才能对我国的地理环境、自然资源、人口和民族等方面的基本国情有一个正确的认识。当前我们强调要加强国情教育,其实主要就是强调要用正确的观点来分析认识我国的国情。没有正确的科学

的基本观点,同样的地理事实,也可以得出完全不同的结论。“地大物博、人口众多”,这是多少年来人们概述我国国情时常说的一句话,但对“人口众多”这样一个大家公认的地理事实,却有着完全不同的看法,有人认为这是大好事,有人则认为是大坏事。显然这两种看法都是片面的,缺乏辩证唯物主义“一分为二”的思想。由此可见,正确观点的教育是本篇教学所要解决的核心问题。

三

本篇教材第一章“我国的地理环境”,是从地理环境的角度,分析我国的地理基本国情。

本章教材同初中中国地理课本阐述我国地理环境基本概况的方法不同,它是在初中中国地理对地理环境各要素基本概况进行具体阐述的基础上,运用辩证唯物主义的基本观点和高一系统地理中有关人地关系的基本观点,对我国的地理环境和环境问题进行综合概括的分析,具体指出我国地理环境的有利条件和不利条件,当前面临的主要环境问题及其解决途径。本章教材对我国地理环境基本特征的分析,为下面各章对我国自然资源、人口、民族、社会主义现代化建设等问题的分析,打下必要的基础。

本章教材共分为四部分,它们相互之间是紧密联系的。本章教材的第一、二部分运用辩证唯物主义的“一分为二”的观点,对我国地理环境的各个组成要素进行具体分析,分别指出了我国地理环境中突出的有利条件和不利因素。第三部分整治国土和抗灾减灾的成就,是针对本章第二部分对我国地理

环境不利条件的分析，在学生明确我国是一个自然灾害多发的国家以后，着重介绍我国 40 多年来在改造自然、整治国土、抗灾减灾方面所取得的成就。当然，在这方面的的工作我们做得还不够，因而使我国的地理环境至今仍面临着生态破坏和环境污染的双重挑战，这就是本章教材第四部分的主要内容，同时还指出了解决环境问题的途径。

在分析我国地理环境的有利条件和优越性时，教材归纳了四个特点：①领土广大，位置优越；②地形复杂，山川壮丽；③雨热同期，气候多样；④植被丰富，土壤多样。这四个有利条件反映了我国地理环境各个组成要素的特点，说明我国的地理环境从总的方面来看是优越的，为我国人民的生存和发展，为祖国的社会主义现代化事业提供了有利条件。还应该看到，这几个有利条件之间也是密切联系着的。比如，第一个特点：领土广大，位置优越，这是形成其他三个有利条件的基础，没有辽阔的国土和优越的地理位置，就不会形成复杂的地形、多样的气候，以及丰富多采的植被和土壤。

在分析我国地理环境的不利条件时，教材着重从对生产的不利影响的角度，抓住最突出的三条不利因素。第一条：山区面积广大，耕地比重小。这是着重从我国地形及土地利用方面总结出的不利因素。第二条：干旱面积广大，旱、涝时有发生。这是着重从我国气候方面归纳概括出的不利因素。此外，还有地震、台风两种常见的、严重的自然灾害。由此可以得出第三条不利因素：自然灾害频繁多发。这三条都是我国地理环境中最突出的不利因素，它们大大限制了我国工农业生产的发展。

由于我国自然灾害频繁多发,加之人口不断增多,对自然环境又缺乏保护,致使我国生态环境不断恶化。建国以来,我国人民针对这种情况,大力兴修水利、整治国土、抗灾减灾,取得了很大成就。本章教材第三部分便是把这方面的成就集中起来,使学生获得较全面完整的印象。这部分教材从治理江河、兴修水利,治理沙漠,建设防护林,大搞水土保持,以及抗灾减灾等五方面,具体阐述了我国取得的巨大成就。尤其是在治理江河、兴修水利方面,具体介绍了海河、淮河、黄河、长江等主要大河的治理情况,对学生进行了生动的热爱社会主义制度的教育。

我国虽然在改造自然、整治国土方面做了大量工作,取得了显著成效,但并没有从根本上扭转地理环境遭受破坏的状况,而且随着人口的持续增长和工业化的进展,这方面的问题有越来越严重的趋势,尽管我们采取了一系列措施,但摆在我们面前的环境问题仍然相当尖锐和突出,在很大程度上制约着我国经济持续稳定地发展。本章第四部分就是把我国当前面临的两个突出的环境问题——生态破坏和环境污染告诉学生,同时指出解决这些环境问题的途径。教材把生态破坏和环境污染作为最突出的环境问题,这是非常必要的,因为这两个问题都是由于人类活动违反了自然规律而产生的。至于我国具有多发性的自然灾害,虽然也对环境产生影响,但它们是自然原因形成的,限于人类认识自然规律的水平 and 手段,有些问题目前还不可能得到解决。在讲到解决环境问题的途径时,本章教材指出了三点,其核心还是搞好国土整治和提高全民环境意识。这同高一地理第十一章的基本思想是完全一

致的。

四

本篇教材第二章“我国的自然资源”，是从资源的角度分析我国的地理基本国情。资源是环境的重要组成部分，因而它是在第一章分析我国地理环境的基础上，对我国地理国情基本特点的进一步分析。

本章教材同初中中国地理课本第十六章的写法有明显的区别。它没有对我国各种自然资源的概况逐一地进行讲解，而是在初中教材的基础上，运用高中地理(必修)课本第六、七两章所着重阐明的辩证唯物主义的资源观，对我国的自然资源，从总体的角度进行综合分析，具体指出我国自然资源的有利条件和不利条件，当前利用的现状与存在问题，以及合理利用与保护自然资源的途径。

本章教材共分为三部分。其中第一、二部分主要讲述了我国资源的两个重要特点。

“总量多，人均少”，是我国自然资源的第一个特点。我国的资源到底丰富不丰富，“地大物博”的说法到底对不对？这是认识我国资源状况时必须解决的一个问题。教材抓住这个问题，运用辩证唯物主义的观点，明确指出我国自然资源丰富，从资源总量来说，的确称得上是“地大物博”，然而资源总量被庞大的人口数量一除，各类人均资源量则相对不足。还需要明确指出的是，我国人均资源少这一事实是我国经济发展的一个限制性因素，但并不是决定性因素，决定性的因素是人。只要我们认真对待人均资源少这一基本国情，合理开发

和利用有限的资源,保护好现有的资源,同时积极探索与开发新的资源,我国的资源问题是可以得到合理解决的。

“资源分布不平衡,质量水平不高”,这是本章介绍的我国自然资源的第二个特点。关于我国各种资源的地区分布,初中中国地理第十六章中已作了具体阐述。我们已经知道,我国的各种自然资源在地区分布上都具有不平衡的特点。因此,本章教材没有简单重述初中教材中已经讲过的我国各种资源的分布状况,而是从发展生产的需要出发,着重从各种资源相互配合的角度来分析我国资源的分布状况,其结论便是水热资源配合较好,水上资源匹配欠佳。从农业生产的角度来看,水、热、土三种资源的配合的确是非常重要的,因而,水土资源匹配欠佳对我国农业生产确实是一个很不利的因素。教材对我国资源分布问题,作了比较透彻的分析。还应说明,这段课文中引用的数据较多,其目的在于用事实说明问题,加深学生的印象,而不要求学生掌握。

关于资源质量的问题,是一个常常容易被人忽视的问题,尤其是在资源数量这一问题比较突出的情况下,质量问题更容易被忽视,教材把这方面的问题集中起来加以明确的阐述,使学生对我国资源问题的认识更加全面。

本章教材第三部分是对当前我国资源利用情况的分析。教材按照“一分为二”观点,首先指出了40多年来我国在资源利用方面取得的巨大成就,接着又着重分析了我国在资源开发利用中存在的突出问题,指出对资源掠夺式的开发,惊人的浪费,以及对环境的严重污染,已经成为当前迫切需要解决的问题。尤其是在人口不断增加、经济不断发展、人民生活水平