

李秀萍 主编

校园情感沟通系列

读懂学生

老师眼中的中学生

现在的孩子真有些让人捉摸不定，莫不是我们做老师的真的落伍了？



中国青年出版社

李秀萍 主编

陈学斌 副主编

校园情感沟通系列

读懂学生



老师眼中的中学生

现在的孩子真有些让人捉摸不定，真不是我们做老师的真的落伍了？

中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目 (CIP) 数据

读懂学生: 老师眼中的中学生/李秀萍主编. —北京: 中国青年出版社, 2003

(校园情感沟通系列)

ISBN 7-5006-5048-5

I. 读... II. 李... III. 中学—师生关系—通俗读物
IV. G635.6—49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 105025 号

*

中国青年出版社 出版 发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 84015594 发行部电话: (010) 64010813

北京市梨园彩印厂印刷 新华书店经销

*

850×1092 1/32 7.25 印张 1 插页 140 千字

2003 年 1 月北京第 1 版 2003 年 1 月北京第 1 次印刷

印数: 1—8,000 册 定价: 14.70 元

本图书如有任何印装质量问题, 请与出版处联系调换

联系电话: (010)64033570

雄狮书店: (010)84039659

写在前面



老师在我们每个人的成长过程中扮演着重要角色。

在小学的时候，老师可以说是绝对权威，老师的话是必须遵守的，我们尊敬、畏惧老师，这种现象可以持续到中学。但是，在中学阶段学生却希望获得老师的尊重，希望和老师有平等交流的机会。

事实上老师应当不仅是教导者，而同时也是学生的朋友，应当和学生有困难共同克服，有快乐一起分享。

有实验证明，教师对学生的态度和方式，可直接影响学生的自信心、上进心和努力程度。也有不少报告表明，中学生对教师的信任、尊敬程度超过他对父母的信任和尊敬程度。这些都说明，教师的所作所为对于学生心理的发展有着何等重大的影响。因此，作为老师，应该主动关心和体贴学生，真正成为学生的朋友。

当然，作为学生，我们有必要主动与老师沟通，通过走近老师、与老师交流，我们不仅可以拓展自己交往的对象，更可以从了解到老师的不同方面，了解到老师的人格特点，了解到老师的思想感情，了解到老师对学生的期

写在前面

望等等。一方面,这些有助于教师对学生教育的潜移默化作用;另一方面,老师对学生的期望和要求也将成为推动学生前进的重要动力。老师越是了解学生,也就越能根据学生的特点进行教学;而学生越是了解老师,也就越能更快适应老师的教学方式……

本书中收录的稿件,都是反映中学生与老师之间发生的种种故事,情感真挚,亲切感人。特别是能就此使师生之间做到互相理解,真情互动,从而使师生关系变得更融洽。

相信这本书对广大的老师以及中学生朋友会有所启迪!

李秀萍

2003年1月于北京



目录

Contents



网上聊天	1
生日贺卡	5
“差生”周涛	8
那幽怨的目光啊	11
一张贺卡	13
眼 睛	17
悟	19
咱班的学生	21
批 语	25
我也同样爱你们	28
黑眼睛	33
学生小 A	37
一丝阳光	39
那一束冷峻的目光	41
爱的力量	43
走进孩子的心灵	46
给自己留个机会	49
美丽的回报	51
淡淡的血渍	54
距 离	58
胆怯的男生	63
幸福的滋味	66
爱的领悟	68
个性的光芒	71



目录

Contents



理 解	75
两只鸟的启示	80
美丽的回忆	83
贫嘴王玉	86
追梦少年	89
渴望听到花开的声音	92
雪儿凋零	95
难忘的可乐瓶	98
震 撼	103
缘	106
妈妈的伪证	110
对不起，我错怪你了	114
未来更美好	117
带锁的“日记本”	120
无法挽回的错误	126
学会倾听	129
一个有个性的学生	133
真 相	136
网络让我们如此亲近	141
未来的希望	147
很想看到你的笑	150
拼命三郎	153
困 惑	156

目录

Contents



讨人喜爱的小女生	159
长发飘飘的男生	162
“亲亲”草坪	166
信 心	169
我们不再陌生	172
考 验	174
用心良苦的感化	179
疗 伤	183
沟 通	186
吾生若子	191
与你同行	196
有个男生想当兵	202
大力脚王	207
爱面子的小男生	215
后 记	221



网上聊天

我想上网和他聊天，可又怕速度太慢引起他的怀疑，于是我事先把这段话打出来。在网上找到小刚的网名后便与他进行交谈，在交谈中我才知道原来小刚之所以平时沉闷是因为父母离异，他现在和他爸爸一起生活，他爸爸从来不和他谈心，只知道训斥他。他感到孤寂，所以到“网吧”里聊天，在网上找人说说心里话。他终究还是怀疑我了，我只好公开我的真实身份。

今天接到领导通知，每班争取在一个月之内制作一个网面。虽然全球已逐步网络化，但我这个教书十余载的中年教师对于怎样操作电脑还是一片空白。

于是我便只好全部依赖于学生们，我让每个家有电脑的同学商量合作，可他们却显得很“谦虚”，因为我班的电脑高手另有其人，那便是样样平平的小刚。若不是学生们提起，我几乎对他没有印象，因为他既不是上游学生也不是拖班级后腿的差生，课堂上也是偶尔提问他。

课后我便请小刚到我办公室，问了与电脑有关的情况，原来他家没电脑，但他经常去网吧“练习”，才有了“电脑大王”的头衔。“网吧”这两个字是我们最痛恨的，我的脸猛地阴沉下来，严厉质问他：“去网吧该不会是为了娱乐吧？”这时，小刚把头埋得不能再低，默认了。怪不得他成绩不提高，原来根源在这儿，我自作聪明地联想到。难道我能眼睁睁地看着自己的学生自甘堕落，毁了自己的前途而无动于衷吗？我又开始了十几年不变的



说教：“小刚你能将电脑运用的那样的好，说明你是一个聪明的学生，但你并不理智，因为你忘了作为一名学生的本职任务即学习科学文化知识。我希望你能悬崖勒马，将所有精力放在学习上。”小刚始终将头埋得很低，我不知道他到底如何想，但我确信我的说教一定有效果，因为对以前的学生都管用，但我忘了他是新世纪的学生。

第二天恰好家里有急事，我比以往早一点回家，没想到在一家网吧门口看到小刚向里走去。当时的我有一种被欺骗的愤怒感觉，真想揍他一顿，但我还是克制了，决定明天理会。

现在的学生真是太不像话了，不拿出“杀手锏”，他还真当我是“纸老虎”。于是我便叫小刚下午带家长来，但小刚支吾地说：“我想……”不等他说完我就打断他：“我不想听任何解释，下午务必带家长。”

下午小刚爸来了，我告诉他小刚的情况，他火冒三丈：“我之所以不买电脑，就是怕他沉迷于网络的虚幻世界，没想到这小子自己给自己创造了上网条件，回家一定要好好教训他。”我叫他和我们配合，不要用武力解决问题。他答应了。

又过了几星期，校领导催促网面的事，别的班已差不多完成，我班岂能落后于他班。当我向学生问及此事，他们仍说没制作好。课后小刚找我谈网面的事，他说他已将网面做完，我听了大为吃惊，并问：“难道上次你去网吧是制作网面？”他点了点头。我竟错怪了这样关心班级荣誉的学生，感到十分内疚。他熟练地在办公室的电脑上打开网面，一幅生动美丽的画面展现在我眼前，



使我忘记了说“好”。果然，我班的网面在全校评比中得了第一。

像小刚这样的学生是最难琢磨的，为了能更好地了解他，于是我实施了“加深了解小刚”的计划。

我买了一台电脑，然后把小刚请到我家，我对他说：“经过这么多事，我发现要做现代的好教师不学电脑是不行的，你愿意帮助老师吗？”小刚很乐意。由于初学打字速度很慢，不过小刚很有耐心，他认真地不厌其烦地教我。我忽地觉得这孩子挺机灵的，往日暗淡的眼神现出了智慧的光芒。他临走时我向他要了他的网址及网名。

我想上网和他聊天，可又怕速度太慢引起他的怀疑，于是我事先把这段话打出来。在网上找到小刚的网名后便与他进行交谈，在交谈中我才知道原来小刚之所以平时沉闷是因为父母离异，他现在和他爸爸一起生活，他爸爸从来不和他谈心，只知道训斥他。他感到孤寂，所以到“网吧”里聊天，在网上找人说说心里话。他终究还是怀疑我了，我只好公开我的真实身份，并对他说：“以前老师做了许多错事，希望你能包涵，但我真心希望我的学生能运用电脑提高学习成绩，你可不可以每周以电子邮件的形式向教师发一篇文章，有什么疑惑可向我倾诉，就像我们刚才聊天那样不要有所顾及。”小刚立刻同意了。

第二天，我当着全班同学的面向小刚道了歉，以后的课堂也常常提问他，小刚发言也积极踊跃，变得活泼开朗了。

（杨青，男，语文老师）



科技在发展，社会在进步。现代的中学生早已不是当年那种“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的模样了。作为老师，只有不断更新思想观念，调整知识结构，才能跟上时代的步伐，更好地掌握学生的思想动态，方便师生之间的交流。





生日贺卡

这群细心的孩子从我给他们纪念册的留言中得知我的生日，便特意在这天送给我一个惊喜。一股暖流涌遍全身：多可爱的孩子啊！老师只给了他们一点点力所能及的尊重与信任、帮助与鞭策，却受到他们如此深切的牵挂与爱戴！

我明白了师爱二字的深刻含义，从此，我不再放弃对任何一个后进生的希望。

几次搬家，多少心爱之物都被当做累赘而抛弃，惟一不忍割舍的是那张给我温暖与鞭策的生日贺卡。

那年的秋天，为了迎接中招，学校把学习差、纪律差、品德差的学生集中到一起组成一个特殊的集体——初三（6）班。对于这么一个后进班，学校只求别出乱子，至于学不学无所谓。当时，我教该班语文。第一次上课，教室里人声鼎沸，像自由市场。看着这些孩子，从心底涌起一股悲哀之情：十四五岁的年纪被遗弃了却浑然不觉，还以为得到了莫大的自由！于是，我合上课本，大声问他们：“你们会唱《国际歌》吗？”教室里顿时鸦雀无声，同学们吃惊地看着我，然后使劲地点头。“好，咱们一起来唱！”我打起了节拍，雄壮的歌声在教室里回荡。一曲完毕，我含泪看着同学们，意味深长地说：“大家唱得真棒！‘从来就没有什么救世主，也不靠神仙皇帝’，要改变我班的面貌，全靠我们自己。撕掉过去的一页，让我和你们一起谱写初三（6）班的新篇章吧！”掌声，持久的掌声。我发觉沉睡在他们心底已久的自尊被



激活了,从那一双双闪亮的眸子里我读到了自信与感激。以后的语文课,我尽量深入浅出地讲授语文知识。同学们听课情绪低落时,我使用笑话或幽默来活跃课堂气氛。语文课堂的安静与轻松,连他们的班主任也迷惑不解:“你有什么绝招使我班学生在你的课上如此服帖?”“从骨子里尊重他们!”我笑答。

元旦前夕,学校准备举行尊师爱生演讲比赛,要求每班派一名选手参加,初三(6)班因人所共知的原因被排除在外。我极力奔走,多方游说,终于为他们赢得了参赛资格。可让谁去参赛我却心中无底。这时,以打架斗殴闻名谁也不敢惹的吴亮同学主动请缨要代表班级参赛。我犹豫了:他的作文连句子都写不通顺啊!但望着他那义无反顾的神情,我答应了他的请求。两天后,他交给我一篇演讲稿——《老师,我们渴望您的赞美》,虽然文辞不怎么通畅,但企盼得到理解与肯定的热望深深地打动了。我用两个晚上对他的演讲稿进行了细致的修改,并在课余对他进行耐心的指导。一周后,演讲比赛如期举行,轮到他上台演讲时,台下师生满脸愕然,嘘声一片。然而,他发自内心的慷慨陈辞与得体的举止深深地打动了每一个人,最后获得了演讲比赛第二名。从校长手中接过奖品,这个一向目中无人的学生飞快地跑下主席台,向我深深地鞠了一躬。我诚恳地说:“衷心地祝贺你!老师相信通过你的努力,其他方面也一定会令人刮目相看!”这个被父母遗弃又缺少老师关爱的孩子不禁泪流满面。从此他不仅对作文产生了浓厚的兴趣,而且慢慢改掉恶习,还主动帮助老师维持纪律,由人见人怕的“校园大哥大”变成了一名遵纪守法的文明学生,



成了全校后进生学习的榜样。

去年夏天，初三（6）班学生就要毕业离校了，他们纷纷拿来纪念册让我签名留念。我为他们写上最真诚的鼓励与祝福。离校的那一天，我意外地收到一份沉甸甸的贺卡，信封上既没有寄卡人的地址，也没有署名。我好奇地拆开信封，打开那张精美的贺卡，两行娟秀的字迹映入眼帘：谢谢您在初中岁月留给我们的美好记忆，并衷心祝愿您生日快乐！下面是34位同学的集体签名。我忽然想起今天是自己30岁的生日。原来这群细心的孩子从我给他们纪念册的留言中得知我的生日，便特意在这天送给我一个惊喜。一股暖流涌遍全身：多可爱的孩子啊！老师只给了他们一点点力所能及的尊重与信任、帮助与鞭策，却受到他们如此深切的牵挂与爱戴！

我明白了师爱二字的深刻含义，从此，我不再放弃对任何一个后进生的希望。

（翟惠瑜，女，语文老师）

聊天室

“差生”并不是天生就差，如果就此将他们一棍子打死，那会犯下一个天大的错误。充分调动学生的积极性，他们的潜能就会发挥作用，做老师的也会有一个意想不到的收获。



“差生”周涛

“周涛，”我带着笑，“你只是想跟老师交个朋友，是吗？”

在我微笑的注视下，他开始不自在地扭动身子，脸涨得更红了。许久，他半抬起头，轻轻地、硬着嗓子道：“是！”随着那一声“是”，一颗晶莹的泪珠滚下了脸颊。我拉起他的手，愉快地说：“老师很愿意跟你交朋友，来，拉拉手，笑一笑！”

他将头埋得更低了，可我看见，同学们也看见，他笑了！这是许久以来，我第一次看见他这样笑，一个表情木然的孩子的笑竟是如此生动、如此灿烂！他早该有，永远有这样的微笑。

每个“差生”都有自己颇有特色的故事。在接三甲班之前，前任班主任告诉我：“周涛是个差生，既不写作业，也不背书。而且总不说话，差也差得没特色。偶尔会欺负一下人，大概是属于无可救药的那种了。”

接班两周后，班里出现了怪事：甲的书会在乙的桌板底下找到，而丙的铅笔盒又常常出现在丁的书包里……班里乱哄哄的。

我不急，静静地观察了几天，确切地知道做这些事的都是他——总不言笑的周涛。对他进行教育是自然的，但我想，他是个内向的孩子，对他“不客气”会伤了他的自尊。所以，我等待着。

果然，有一天，学生们蜂拥着周涛到我办公室，一



路大喊：“胡老师，周涛在书上写你的名字！”我一看，真的，大大小小还好多呢！学生们用一种期待的目光望着我——他们等着我给这个显然并不受欢迎的“差生”一顿痛快的批评。而周涛呢？他依旧微驼着背，站着，眼睛余光望着地面上固定的一块地方，带着一种近乎木然的神情——他习惯了这样，也习惯了不辩解。我望着他，他脸有些潮红，嘴唇微微动着，时不时地迅速瞟我一眼——分明，他也在判断。

于是，我回过头，研究起书本上的名字来：胡晓红。常有学生将我的“晓”写成“小”，而周涛，他不是差生吗？写的错别字难以计数，可“胡晓红”三个字却写得丝毫不差！仔细看看，那显然是极为认真才书写出的一笔一画，我蓦地感觉到了什么。

“周涛。”我带着笑，“你只是想跟老师交个朋友，是吗？”

在我微笑的注视下，他开始不自在地扭动身子，脸涨得更红了。许久，他半抬起头，轻轻地、哽着嗓子道：“是！”随着那一声“是”，一颗噙着的泪珠滚下了脸颊。

我拉起他的手，愉快地说：“老师很愿意跟你交朋友，来，拉拉手，笑一笑！”

他将头埋得更低了，可我看见，同学们也看见，他笑了！这是许久以来，我第一次看见他这样笑，一个表情木然的孩子的笑竟是如此生动、如此灿烂！他早该有，永远有这样的微笑。

从此，我开始有意寻找：周涛今天听写比昨天多听对了几个，给他鼓掌；早晨，他缩着头迎面走来，我轻轻地叫住他：冷吗？下午多穿点；放学了，他习惯地背