

四川省普教科研资助金课题成果

复式教学规程概说

FUSHI JIAOXUE GUICHENG GAISHUO

刘桂元 主编



重庆出版社

四川省普教科研资助金课题成果

复式教学规程概说

FUSHIJIAOXUE GUICHENG GAISHUO

主 编 刘桂元

编 写 刘桂元

张懋德

侯述章



重 庆 出 版 社

1998 年·重庆

责任编辑 黄友六
封面设计 卢 军
技术设计 寇小平

刘桂元 主编
FUSHIJIAOXUE GUICHENG GAISHUO
复式教学规程概说

重庆出版社出版、发行 (重庆长江二路205号)
新华书店经销 重庆电力印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 5.75 插页 1 字数 121 千
1993 年 6 月第一版 1998 年 6 月第一版第一次印刷
印数:1-2,000

*

ISBN7-5366-3908-2/G·1437

定价:6.75 元

前 言

复式教学是一种国际性的教育现象,是当代国际(尤其是亚太地区)和国内教育科学研究领域里的一个热门课题,越来越引起教育界的高层人士和广大复式教学与研究工作者的高度重视。这是因为复式教学不仅在数量的发展上,更重要的是在质量的提高上和研究层次的深化上显示出了它顽强的生命力和独具一格的优势。

当前,我国正处于实施义务教育的过程之中,一些地方(主要是偏远或贫困山区)如果不办复式教学,要如期达到普及九年义务教育的宏伟目标是不可能的。值得注意的是,已有迹象表明,复式教学不再为山区教育所独有。在计划生育政策持续推行,人口出生率得到有效控制,小学生源减少的情况下,一些浅丘、平坝地区也办起了复式班。在我们地区的达县赵固乡中心校任教的特级教师何书元,自1989至1991年就已在小学语文教学中取得了将复式教学的经验迁移到单式班教学的初步经验。上述情况表明:复式教学,大有可为;复式教学,亟待提高;复式教学,任重道远;复式教学,大有认真研究之必要。

为了有效地探索在新形势下复式教学的战略地位、作用及其发展的新路子,充分发掘复式教学的潜在优势,最大限度地发挥其在教育改革与发展中的整体社会效益,四川省原达

县地区教研室在1991年10月全区复式教学研讨会的基础上,构想了“复式教学多功能综合效应的研究与实践”,于1992年春将其立项为地、县、校三级共管教改实验项目,1993年3月被四川省教科所列为四川省普教科研资助金课题。通过五年的艰苦努力,无论是总课题还是各县(市)承担的子课题的实验研究,都按实施方案进行并取得了可喜的成功。其实验研究的情况、经验和主要成果,于1996年11月,在由联合国教科文组织资助、中国联合国教科文组织全国委员会秘书处和国家教委基础教育司共同在天津召开的复式教学国际研讨会上得到广泛交流,受到一致好评。

在“复式教学多功能综合效应的研究与实践”课题的实验研究过程中,得到了各级教育行政部门领导的重视与支持,得到了四川省教科所的关注与指导,同时也得到了地、县教研机构和有关学校的支持与合作,尤其难能可贵的是得到了广大复式教师和教研人员的热情参与和积极配合。

为了比较系统而集中地反映“复式教学多功能综合效应的研究与实践”的实验研究成果,更好地解决复式教学发展中的中心问题——通过教师大面积提高复式课堂教学质量问题,由课题第一主研、中学特级教师刘桂元组织,具有丰富的复式教学与研究实践经验的教师和教研人员编写了这本《复式教学规程概说》。这里的“规程”是指在进行复式教学的过程中必须遵循的基本观点、规律、原则和方法,而“概说”就是对上述基本观点、规律、原则和方法所作的必要的阐释,旨在将理论性与可操作性有机地结合起来,使读者对复式教学的特点、过程与环节有一个比较系统而完整的认识。这比起单纯用条款方式所表述的“规程”来讲,更为实在、管用。且鉴于

广大复式教师一般都处于偏远山乡,校点极度分散,“人自为战”,环境艰苦,工作繁重,信息不灵,即使是一些多年从事过复式教学的教师,也由于种种原因,无暇顾及对复式教学作系统的研究,因而在他们的身边也特别需要一本属于自己的书,可是,多年来却求之不得。而《复式教学规程概说》正是面向复式教学实际,为适应广大复式教师在职进修,提高业务素质,改进教学,开展教研的迫切需要而编写的。但愿它能成为广大复式教师以及热心于复式教学研究或管理者的助手和益友。

《复式教学规程概说》由刘桂元拟定编写提纲,撰写第一、第十六章,并负责全书的统稿、修订工作,张懋德撰写第二、三、四、十一、十四、十五章,侯述章撰写第五、六、七、八、九、十、十二、十三章。

在成书过程中,本书得到了四川省达川地区教委、达川地区教科所、“复式教学多功能综合效应的研究与实践”课题组和有关学校领导、教师、教研人员的大力支持,达川地区教科所的陈昌斌、戴绍禹、旷明、覃达华同志为本书提出了宝贵的建议,达川地区教委副主任喻大禄同志为本书审稿,在此一并致谢。

特别值得称道的是,一贯坚持以繁荣我国社会主义文化教育事业为宗旨的重庆出版社,想广大复式教师之所想,急复式教学事业之所需,欣然出版此书,在此,我们表示深深的谢忱。

编写此类书籍,我们尚缺乏经验。书中如有粗疏谬误之处,诚恳地欢迎专家、读者批评指正。

编 者

1996.11

· 3 ·

目 录

第一章	复式教学释义	(1)
第二章	复式教学的基础建设	(8)
第三章	复式教学的管理	(13)
第四章	复式教学教师	(26)
第五章	复式教学的课堂教学	(35)
第六章	复式教学的备课	(51)
第七章	复式教学的讲课	(75)
第八章	复式教学自动作业的设计	(90)
第九章	复式教学的作业批改	(101)
第十章	复式教学的辅导	(110)
第十一章	复式教学的考试	(116)
第十二章	复式教学的课外活动	(123)
第十三章	复式班后进生的转化	(131)
第十四章	复式教学的评课	(138)
第十五章	复式教学的研究	(147)
第十六章	单式复教	(159)
	附:单式复教教案示例	(166)

第一章 复式教学释义

在实行班级授课制的条件下,课堂教学有三种组织形式。其一是基本组织形式,就是由同一位教师在同一时间内以同一的内容同一的方式向同一个年级的学生班进行教学,即通常所谓的单式班教学(简称“单式教学”);其二是辅助组织形式,如现场教学、集体或个别辅导等;其三是特殊组织形式,这就是复式班教学(简称“复式教学”)。复式教学所以特殊,一般的理解,就是由一位教师在同一课时同一个学生班内分别向两个以上不同年级的学生进行教学。简言之,复式教学概念的内涵,就是在同一课时里对学生进行分组教学。

第一节 复式教学的特点

复式教学具有一般课堂教学的基本特征。但是,它与单式教学相比较,有如下三个最显著的特点。

1. 教学任务的多元性

即在同一课时内教师要讲习至少两个不同年级的异科或同科教材内容,达成不同要求的教学目标,并由此而带来德、智、体、美、劳诸育以及备、讲、辅、改、考、管等一系列环节上的工作的多元化。简言之,复式教师的教学任务不是单一的,而

是多头的。

2. 教学环境的复杂性

复式班是两个以上不同年级学生的共同体,教师既有直接教学,又有间接教学。这样,不同年级的生际之间便不可避免地会在同一环境内触及众多的信息源,因而在复式教学中,干扰与抗干扰便是无法回避的一种特有现象。当然,由于教学内容的相关性,学生有意注意与无意注意的交替性以及教育效应相互作用的渗透性,可以使学生从无意注意中受到意想不到的教益,从而化弊为利。但是,人的大脑在有众多信息源的环境下,要全力筛选自己最需要的信息,就是成人也是需要付出艰苦努力的,何况是一些尚处于蒙童阶段的复式班学生呢?

3. 教学过程的交替性

复式教学要在同一课时内分别对两个以上不同年级的学生进行教学,因而在教学内容和时间安排上必须交替进行,动静搭配、线路穿插便是复式教师施教的一种特有方式。而何时交替,怎样交替,这便是一门高深的学问。

从以上三个特点可以看出复式教师工作的复杂性、复式学生学习的艰苦性、复式教师教学的艺术性,仅此,我们就不得不对复式教学肃然起敬。

第二节 复式教学的存在与发展

复式教学作为一种相对独立的教学组织形式,多年来就已经不为某一个国家所独有,而是一种国际性的教育现象,不论是发展中国家,还是发达国家,都有它的立足之地,尤其是

在亚太地区的许多国家,诸如中国、印度尼西亚、越南、马来西亚、尼泊尔、菲律宾、巴基斯坦、印度、伊朗、韩国、马尔代夫、日本等国,都有复式教学。其中,印度的复式小学是小学总数的三分之二;越南政府已经认识到复式教学作为一种教学方法所发挥的巨大作用,正在投入大量人力物力,促进其蓬勃发展;在澳大利亚一个人口最多的州——维克多利亚,政府已制定了一项法令,那就是,所有的初等教育学校的一至四年级都要进行复式教学,因为人们相信复式教学是儿童教育的最好形式。在我国,复式教学也不是什么新鲜事。如果把时间上溯得远些,在班级授课制产生之前,旧时私塾采用的因人而异的“点教”方式就可以找到它的雏形。如果以它作为班级授课制出现之后才逐步形成的一种比较完整的教学形式固定下来并推而广之来看,也已有近百年的历史,如今在中华大地上拥有数以万计的复式班,在复式班就学的学生有1200万,占全国小学生总数近10%。复式教学正以其强大的生命力存在着、发展着,并在实践中越来越显示出其在普及九年义务教育中的巨大优势,越来越受到上至国家教委,下至县(市)教育部门的重视与支持。无疑,复式教学将是与单式教学长期共存的必不可少的一种教学组织形式。

第三节 复式教学的地位和作用

随着教育改革与发展的不断推进,复式教学在整个教育格局中,越来越显现其重要的地位和作用。

1. 复式教学是农村教育发展战略的一种决策方式

中国的人口百分之九十在农村,中国的教育大头在农村,

其薄弱部分也在农村,所以,从某种意义讲,只要抓住了农村教育的发展,也就抓住了整个教育的发展。当前,我们正在为普及九年义务教育而奋斗。普及义务教育是全民性的,其难点又在农村。广大农村,由于地理条件的差异性和经济、教育、文化发展的不平衡性以及教育投入的制约性,必须采取多种形式办学才能达到普及教育的目的。而复式教学不仅是一种教学组织形式,同时也是一种办学形式。这种办学形式生于农村,长于农村,最适合农村教育的发展。尤其是在偏远山区,如果办了复式教学,即使在那些山高水险,生源奇缺的地方,也能确保全体适龄儿童做到当年就近入学,反之就会有孩子求学无门,新文盲的产生就将是不可能的,这样,义务教育谈何普及?由此可见,复式教学是发展山区教育的一条出路。而且,现在已经有迹象表明,复式教学很可能走出山区,发展到浅丘、平坝地区,走出贫困地区,发展到富裕地区。这是因为随着计划生育政策的贯彻落实,学龄儿童逐年减少,不少村小已经不能做到当年按班定额招生,学校教师人平负担学生数量逐年减少。像地处浅丘平坝且经济发展较好的四川省达县赵家镇小学,有的教学班只有5个学生。特别是临近场镇的村小已无生可招,因为家长都千方百计地把子女送到乡中心校读书去了,以致全镇百分之四五十的村小教室空着,富余教师也多了起来。为了解决这些突出的矛盾,他们从办复式教学入手,进行学校内部管理体制的改革,变单一化的单式教学为单、复式教学双轨并行的办学形式,立竿见影地提高了办学效益。这种发展趋势表明,复式教学将不再为山区所特有,同时也是浅丘平坝地区推进学校内部管理体制改革,减少学校人、财、物的浪费,发展农村基础教育事业,完成普及九

年义务教育的有效措施。可见,从长远的观点看问题,复式教学实在是农村教育发展战略的一种决策方式,而不是一种权宜之计。

2. 复式教学适应“穷国办大教育,大国办穷教育”的客观需要

从教育内部来讲,由于复式教学的开展,能够较好地解决学校布点、额定师资、教育投入之间的现实矛盾。在有些地方,如果不办复式班,就不可避免地会出现两种情况:要么不顾生源多少,通通办单式班,无端地增大教育经费的开支;要么就撤点并校,增大学校服务半径,部分无法就近入学的儿童便会望学兴叹。从教育外部来讲,我们不可忘记我国还是一个穷国。治穷先治愚。一个地方如果能通过办复式教学的方式,以有限的经费发展了教育,搞了智力投资,为一代有文化的新人的健康成长打下了良好的基础,显而易见,对当地未来社会和经济发展的内在驱动力是无法估量的。所以,从某种意义上讲,复式教学正适应了“穷国办大教育,大国办穷教育”的客观需要。

3. 复式教学为单式课堂教学的改革开辟了有效途径

复式教学有一个独特的优势,这就是教师用于直接教学的时间比起单式班教学相对地要少得多,而且还能确保不低于(甚至超过)同等条件下平行单式班的教学质量。这其间有着极深的奥秘,所以,我们说复式教学是一种特殊的教学艺术。比如一堂复式教学课必须处理好动静关系,要做到动、静搭配科学,动、静次数适量,动、静顺序清楚,动、静时间准确,而且做到动中有静,静中有动,灵活自如,这就不是一件轻而易举的事。这就要涉及分级备课、板书设计、线路穿插、设小

助手等一系列问题,这些都具有与单式教学所截然不同而独具一格的教学模式或套路。这其中蕴含着复式教师过人的聪明才智和所付出的特有的艰辛。习惯于单式教学的人,只要亲临复式教学现场,都会为之惊叹叫绝。特别值得重视的是,复式教学以较少的直接教学时间而取得较好的教学效果的成功经验完全可以迁移到单式教学中来,实行“单式复教”。这已为四川省达县赵固中心校和开江县广福初中的实践经验所证明,是完全可行的、有效的,并从而为单式课堂教学的改革开辟了一条新路子,对普及九年义务教育具有重要的理论和实践意义。

4. 复式教学是现代教学论的组成部分

复式教学作为一种投入少、效益高的办学形式的存在与发展,是以其内在规律性所决定了的。人们正在以辩证唯物主义为指导,从教育学、心理学、教育哲学、教育经济学等多方面去探索、总结,形成独特的理论体系,而尤其是正在着重于从教学论的角度去发掘复式教学的潜在优势。普遍认为复式教学对于贯彻以教师为主导,学生为主体,训练为主线,质量为中心,育人为目的的课堂教学指导思想,对于培养学生自学习惯、自治能力,发展创造思维,对于克服满堂灌、题海战等教学弊端,都具有异常独特的效应。随着复式教学自身不断发展,它无疑会在现代教学论领域占据一席之地,而一改过去教育理论界对于复式教学极少问津的局面。由此,复式教学也不再是单式教学的“附属物”。

5. 复式教学有利于促进教师队伍建设

复式教学从理论上讲,对教师的要求不是低了,而是更高了。因为复式教学是一门特殊的学问,是一种特殊的教学艺

术,也就必须由属于“特殊材料”的教师来执教,这样才能从根本上确保大面积提高复式教学质量。然而在实际上,当前从事复式教学教师队伍的整体素质并不高,离高素质要求的差距很大,亟需通过各种方式提高再提高。一是必须将提高复式教师的素质列为教师继续教育的内容,搞好在职培训;二是激励教师加强自我进修,不断提高自身的政治业务水平;三是把复式教学列入中等师范学校的课程内容,培养和提高未来师资适应复式教学的能力。这样,就能有效地促进师资队伍的建设。

6. 复式教学为教育管理的改革提出了新的课题

复式教学既然是一种独立的教学组织形式,就应理所当然地引起各级教育部门的重视,而把它列入教育管理系统管起来。目前,在上层的宏观或中观的管理上,复式教学的管理应当尽快到位,在基层的微观的或具体管理上,应当特别加强。鉴于复式教学发展的大趋势,无论一个地方现在是否有复式教学这种办学形式,作为教育管理部门和教育管理者都应当对复式教学及“单式复教”有一个足够的了解,并且要宣传动员教育管理者深入实际对其认真研究,以便权衡单、复式教学的长、短,组织交流,相得益彰,变单一化、一刀切的办学形式为多种形式办学。这样,那些苦于生源不足而隔年才能招收小学新生,人为地将适龄儿童推迟一年或二年入学,或仍在按应试教育模式将学生分为重点班、普通班办学的地方,就会找到理想的出路了。

第二章 复式教学的基础建设

基础建设于国民经济而言,乃各部门增添固定资产的建设,如建设厂房、矿井、铁路、桥梁、农田水利、住宅以及安装机器设备等;于学校而言,却是各级政府对学校固定投资的建设,如修建校舍,完善学校的设备及设施等。

第一节 基础建设的意义

复式教学的基础建设是搞好教学的基本要素之一。《中华人民共和国教育法》第二十六条指出:“设立学校及其他教育机构,必须具备下列基本条件:(一)有组织机构和章程;(二)有合格的教师;(三)有符合规定标准的教学场所及设施、设备等;(四)有必备的办学资金和稳定的经费来源。”设有复式班的学校当然不能例外,也应有符合规定标准的校舍、设施和设备。然而,目前的状况是怎样的呢?

复式教学大都分布在边远的农村小学,特别是边远的山区,经济、文化都较落后,一般学校的办学条件都很差,更不用说复式教学多数存在于人口稀少,居住分散,交通不便的村组学校,办学条件就更差。尽管,近些年来,各级政府和学校带领群众集资办学,为普及初等教育,积极消除中小学危房,改

善办学条件,但也主要体现在中心校和部分村小,至于大量的一师一校的复式教学班,办学条件仍然未得到根本改善。比如,四川省万源市,现有 416 个复式班,分布在全市 51 个乡镇 365 个校点内,据查,约有 305 个复式班学校的校舍还是五六十年代修建的土木结构的房子,有的还是借用的民房,有的还留有古庙的残骸,人称“少林寺”学校。相当多的学校还没有像样的操场以及教师宿舍、厨房、办公室等,其他教学设备和设施就可想而知了。如此的办学条件显然有碍于提高复式教学质量,更不适应普及九年义务教育的基本要求。因此,加强复式教学的基础建设迫在眉睫,急不可待。

第二节 基础建设的内容和要求

基础建设的内容,一般中心学校应包括校舍、设备及设施。按照川教基(1990)35 号文《四川省普及九年义务教育的基本要求》的规定:

校舍的基本要求:

1. 小学生均占地 15~21 平方米,初中生均占地 24~26 平方米;

2. 普通教室每班一个,砖木结构。生均占面积 1.05 平方米。教室地面平整,最低要求三合土地板,门窗油漆,装齐玻璃,玻地比应达到 1:6。

3. 乡(镇)中心校有行政办公室、教研室、教具仪器室、自然实验室(兼电教室)、藏书室、阅览室、音乐教室、少先队活动室、体育器材保管室、卫生室、美术专用教室。村基点校除教室外,有教具仪器和实验室、多功能教室。校校有适应学校规

模、文明、安全的男女厕所,教职工宿舍,教师厨房、食堂。有住校生的学校还应有学生宿舍、厨房和食堂。复式教学一般分布在村组学校,校舍应按村基点校标准修建。

设备及设施的基本要求:

1. 普通教室应配备适合学生身高要求的单人或双人木质课桌凳,每生一座,有标准黑板、讲桌;实验室、阅览室等用房有相应配套的桌凳(椅)、仪器柜、书架;教师人人有办公桌椅。

2. 小学数学、自然教学仪器、电教、体育、卫生、音乐教学、美术教学等方面的器材达到《规范》要求。校校应有语文、思想品德、历史、地理等学科按教学大纲和教材要求所需的挂图、教具、模型等。

3. 校校有活动场地。生均占有 1.5 平方米。复式班学校一般属三、四类学校,应有一组 30 米以上的直线跑道。体育器材能保证体育教学的需要。校校有卫生室,配有常备药品,有身高、体重、视力测量设备。

4. 图书藏量,学校生均达到 6 册以上,藏书不含报刊、杂志,可包括连环画,但其数量不得超过藏书量的 40%。达上述标准后每年按规定藏书量 5% 的比例增添新书。校校有供教师使用的教学工具书和教学参考书。

5. 校校有围墙、校门、校牌、绿化地带和符合卫生标准的水源及供水设施,照明设施齐全。

6. 校校有国旗、旗杆、时事政策宣传栏等进行政治思想品德教育的设施,有条件的学校还要有进行劳动技术教育的场地。

上述要求理所当然地应涵盖复式班(校)。