

# 高等远距离教育概论

——历史、实践、原则

周 简 叔

海 洋 出 版 社

## 自序

很早就想写一本关于高等函授（远距离）教育的历史、理论和办学原则的书了。这种愿望就象一块千斤重石压在了心头，逼使我离休后也不敢停笔，直至把长期思索过的问题，一一写出来为止。

1951年11月5日，刘少奇同志批准中国人民大学在天津等少数城市创办高等函授教育。三个月后，即1952年2月，中国人民大学就在北京、天津和太原三地，招收了工业经济、国民经济计划、财政和对外贸易等十个函授专修科近3000名函授生入学。这是中国人民大学和中国高等函授教育的开始。明年将是中国人民大学和中国创办高等函授教育40年！我国高等函授教育界，必将以更卓著的办学成绩，迎接办学40周年的到来。作者也是抱着同样的心情写作这本小书的。

最近几年，我曾不止一次的在有关高等函授（远距离）教育的研讨会上，就我所理解的高等函授教育办学原则发言。我还写过一些关于远距离教育办学原则的论文，发表在国内外有关的刊物上。我的这些活动得到了许多朋友的支持，也引起了一些人深入研究远距离教育理论的浓厚兴趣。

高等函授（远距离）教育的办学原则，特别是它们的内涵和外延，还有待于进一步研究和提炼，以便使它们的核心更突出，内涵更确切。但是已经明确的是，每项原则都是以

相应的理论为基础的。没有反映高等函授（远距离）教育本质的理论，当然也就没有高等函授（远距离）教育的办学原则了。我从事高等函授教育实际工作和研究的历史，几乎与中国人民大学的函授教育历史同样长久。积几十年的经验，深知要办好高等函授教育，再也没有比研究函授教育理论更经常、更急需和更重要的了，因为没有正确的理论作指导，就不会有繁荣和正规的高等函授（远距离）教育事业！

高等函授（远距离）教育的理论和原则，也如同其本身一样，处于不断发展和不断完善的过程中。本书所涉及到的理论和原则，也是有局限性的，只反映了当今高等函授（远距离）教育某些重大的方面。更由于个人能力有限，在论述方面难免有疏漏和偏颇之处，竭诚欢迎来自各方面的批评和指正。

最后还必须在这里说明的是，我本打算在本书中只使用高等远距离教育这个名称，不再使用高等函授教育这个名实不符的名称。但我没有办到，在书中出现了两个名称混用的局面。严格说在一本书中，使用两个名称表述同一个概念，是不好的，是不允许的，好在现今还是两种名称并存的时代，正处于远距离教育逐步取代函授教育的时期。但需要特别指出的是Correspondence我国把它译成“函授”是不确切的，甚至是误译了。它正确的中译应是通信。日本、南朝鲜都译为通信教育。通信教育所代表的是一种双向性教育，在这种教育中教师与学生通过通信，交流教与学的情况，教师与学生有着密切的联系。而“函授”这个名词本身，不包含上述内容。

通信教育的实际情况，也不是只限于教师与学生用通信

的方式进行教与学的交流，还有教师的面授辅导等活动。所以通信教育是个名实不符的名词，所以绝大多数国家已经或正在用远程教育取代通信教育这个名称。

我在书中仍使用函授教育这个名称，这是从我国的实际情况出发的。但我多次说过，不要从“函授”这个词的字意去理解函授教育，而应从函授教育的实际去确定“函授”的实际内涵。这样函授教育所代表的，就不仅是一种双向性教育，而且是一个有着完整教学过程的，包括面授辅导在内的教育体系了。

周简叔

一九九一年一月

# 目 录

## 第一章 绪 论

- 第一节 远距离教育是个发展中的概念…………… ( 1 )
- 第二节 关于远距离教育的定义与界说…………… ( 4 )
- 第三节 高等远距离教育不是传统高等教育的变  
异…………… ( 7 )
- 第四节 关于高等远距离教育的原理…………… ( 8 )
- 第五节 高等远距离教育的形式…………… ( 10 )

## 第二章 高等远距离教育的兴起

- 第一节 远距离教育的萌芽…………… ( 15 )
- 第二节 远距离教育作为一种学习形式的出现…… ( 16 )
- 第三节 高等远距离教育首先在英国的出现…… ( 17 )
- 第四节 詹姆斯对远距离教育的巨大贡献…………… ( 20 )
- 第五节 德国语言函授学院的建立…………… ( 22 )
- 第六节 美国在远距离教育发展中迈出了实际的  
一步…………… ( 23 )
- 第七节 南非远距离教育的出现…………… ( 32 )

## 第三章 高等远距离教育发展中的新纪元

- 第一节 第一个大学函授部…………… ( 35 )
- 第二节 第一个大学函授教育协会——美国大学  
扩展教育协会…………… ( 37 )

第三节	斯堪的那维亚各国对远距离教育发展的特殊贡献·····	( 39 )
第四节	美国成人教育协会的建立及其对远距离教育发展的作用·····	( 41 )
第五节	美国在家学习(函授)理事会的建立·····	( 43 )
第六节	澳大利亚校外教育的出现·····	( 44 )
第七节	新西兰的远距离教育体系·····	( 48 )
第八节	苏联远距离教育的开始及其在战前的发展·····	( 48 )
第九节	远距离教育发展中的里程碑——国际函授教育理事会的建立·····	( 51 )
<b>第四章</b>	<b>战后高等远距离教育的大发展</b>	
第一节	远距离教育为武装力量和战争服务·····	( 54 )
第二节	战后世界远距离教育大发展·····	( 56 )
第三节	东亚地区战后开始发展高等远距离教育·····	( 60 )
第四节	繁荣的欧洲高等远距离教育·····	( 64 )
第五节	非洲发展远距离教育战略·····	( 67 )
第六节	澳洲高等远距离教育进入繁荣时期·····	( 68 )
第七节	国际函授教育理事会第三次世界大会的贡献——广播学校的出现·····	( 72 )
<b>第五章</b>	<b>世界高等远距离教育全面发展时期</b>	
第一节	英国开放大学的建立·····	( 76 )
第二节	开放大学在世界范围内蓬勃发展·····	( 81 )
第三节	教学技术与函授教学方法相结合·····	( 86 )
第四节	地区和国际远距离教育组织大量出现·····	( 89 )

第五节	远距离教育是教育领域中一个重要分支	(96)
第六节	政府和普通高校参与的普遍化	(98)
<b>第六章</b>	<b>树立正确的高等远距离教育观</b>	
第一节	远距离教育是重要和必须的事业	(100)
第二节	远距离教育是社会发展的必然	(101)
第三节	远距离教育是教育制度的组成部分	(105)
第四节	高等远距离教育的质量是可信的	(108)
第五节	为高等远距离教育献身	(110)
第六节	发挥优势避免劣势	(114)
第七节	为社会发展和建设服务	(117)
<b>第七章</b>	<b>高等远距离教育中的灵活性原则</b>	
第一节	灵活性原则的内涵及其确定	(125)
第二节	高等远距离教育教学方法的灵活性	(128)
第三节	远距离教学组织管理中的灵活性	(132)
第四节	远距离教育学生学习中的灵活性	(135)
第五节	灵活性与统一性相结合	(136)
<b>第八章</b>	<b>高等远距离教育合作办学的原则</b>	
第一节	合作办学是远距离教育的本质	(138)
第二节	合作办学的形式	(140)
第三节	合作办学的效益	(150)
第四节	得出的几点结论	(152)
<b>第九章</b>	<b>高等远距离教育中多种形式办学的原则</b>	
第一节	什么是多种形式办学	(154)
第二节	发展中的高等远距离教育办学形式	(156)
第三节	办学形式与办学规模	(161)

第四节	得出的几点结论·····	(164)
<b>第十章</b>	<b>依靠普通高等院校发展高等远距离教育</b>	
第一节	历史的回顾·····	(166)
第二节	依靠普通高校办高等远距离教育的优越性·····	(169)
第三节	调动全日制高校办远距离教育的积极性·····	(174)
第四节	正规化办学·····	(177)
第五节	得出的几点结论·····	(178)
<b>第十一章</b>	<b>高等远距离教育的教学过程</b>	
第一节	关于教学过程的定义·····	(180)
第二节	高等远距离教育的入学或招生·····	(181)
第三节	组织管理下的学生自学·····	(185)
第四节	面授教学在远距离教育中是不可缺少和重要的·····	(190)
第五节	高等远距离教育中的作业制度·····	(193)
第六节	积极开展辅导活动·····	(196)
第七节	高等远距离教育中实验和实习·····	(198)
第八节	学期或学年考试·····	(199)
第九节	关于教学过程的小结·····	(201)
<b>第十二章</b>	<b>高等远距离教育中课程的编写、出版、发行与修订</b>	
第一节	什么是高等远距离教育课程·····	(203)
第二节	高等远距离教育课程的编写与出版·····	(205)
第三节	高等远距离教育中板块课程·····	(208)
第四节	板块课程的编写和制作·····	(213)



第五节	高等远程教育中的邮包课程·····	(214)
第六节	高等远程教育课程的修订·····	(216)
第七节	高等远程教育课程的发行·····	(218)
第八节	得出的几点结论·····	(219)
<b>第十三章</b>	<b>高等远程教育综合教学媒体系统</b>	
第一节	关于综合教学媒体的概念·····	(220)
第二节	教学媒体的发展与使用·····	(222)
第三节	目的是为了发展高等远程教育·····	(235)
第四节	教学媒体与教学改革·····	(239)
第五节	在使用现代化教学媒体中的争论·····	(240)
<b>第十四章</b>	<b>高等远程教育中的教师</b>	
第一节	问题的提出·····	(242)
第二节	高等远程教育中的专职教师·····	(243)
第三节	高等远程教育中的兼职辅导教师·····	(246)
第四节	高等远程教育院校中教师学术水平的 构成·····	(248)
第五节	远距离教育教师与管理人员的培训与提 高·····	(251)
第六节	远距离教育教师要积极为学生服务·····	(254)
第七节	得出的几点结论·····	(256)
<b>第十五章</b>	<b>高等远程教育学生</b>	
第一节	高等远程教育学生总体·····	(257)
第二节	高等远程教育学生学习动机分析·····	(260)
第三节	远距离教育学生不平静的心理状态·····	(264)
第四节	确认自己的学习能力·····	(265)
第五节	时间, 远距离教育学生学习的物质基础··	(269)

第六节	高等远程教育学生的学习方法·····	(271)
第七节	实践经验和学以致用·····	(274)
第八节	得出的几点结论·····	(276)
<b>第十六章</b>	<b>高等远程教育中的考试与学分制</b>	
第一节	研究远程教育考试的目的·····	(278)
第二节	必须建立严格和公平的考试制度·····	(279)
第三节	考试是对教学过程的全面考查·····	(281)
第四节	考试与淘汰率·····	(284)
第五节	考试与学分·····	(287)
第六节	得出的几点结论·····	(294)
<b>第十七章</b>	<b>学习中心是高等远程教育的教学实体</b>	
第一节	关于学习中心的界说·····	(295)
第二节	学习中心的功能·····	(297)
第三节	学习中心主要由专、兼职教师组成·····	(300)
第四节	高等远程教育学习中心的类型·····	(301)
第五节	得出的几点结论·····	(310)
<b>第十八章</b>	<b>建立高等远程教育的检评制度</b>	
第一节	建立检查评估制度的必要性·····	(311)
第二节	关于高等远程教育的办学标准·····	(312)
第三节	关于高等远程教育的检评程序·····	(322)
第四节	美国大学扩展教育协会函授教育标准·····	(324)
第五节	得出的几点结论·····	(327)
<b>第十九章</b>	<b>高等远程教育中的经济效益原则</b>	
第一节	高等远程教育的经费来源·····	(328)
第二节	合理使用办学经费·····	(332)
第三节	高等远程教育与传统高等教育经济成	

	本的比较·····	(339)
第四节	控制高等远距离教育成本·····	(342)
第五节	得出的几点结论·····	(345)

# 第一章 绪 论

## 第一节 远距离教育是个发展中的概念

如果将英国伦敦大学1836年创办校外学位制<sup>①</sup>作为远距离教育的开始，那么世界高等远距离教育，已经有150多年的历史了。但远距离教育（distance education）这个名称开始出现和被广泛使用还不足10年。国际函授教育理事会<sup>②</sup>1982年在加拿大温哥华召开第12次世界大会，考虑到函授教育这个名称早已名实不符，经过大会热烈讨论，把国际函授教育理事会，改名为国际远距离教育理事会<sup>③</sup>。从这时起，远距离教育这个名称，才广泛流行于世。这个名称最早在我国正式使用是1981年，英国广播公司和开放大学专家在中央电大举办开放教育讲习会的时候。但正式在大范围内流行是1984年以后的事了。远距离教育这个概念是个综合的概念，

---

① 校外学位制英文翻译为：System of the external degree programme

② 国际函授教育理事会英文译名为：International Council for Correspondence Education-ICCE

③ 国际远距离教育理事会英文译名为：International Council for Distance Education-ICDE

它包括许多不同的教育形式，甚至是包括了许多不同的思想和办学目的。可以这样说，世界上没有哪两个国家的远距离教育是完全相同的。

作为一种教育制度，远距离教育有其产生和发展的过程。19世纪30年代英国伦敦大学创立校外教育制度后，世界上首先出现了校外教育这个概念。意思是学生不必住校学习也可以攻读大学学位。这是世界上最早的高等远距离教育。1840年英国人艾萨克彼得曼(Isaac Pitman)创办了彼得曼速记函授。此后几十年，函授教育这个名称几乎成了远距离教育的唯一名称。至今英国仍有以彼得曼命名的函授学院。但当说到函授教育开始出现的年代时，不得不说明的是，1973年美国卡兹(Katz)在一篇关于伊里诺伊州私立工业学校文科学习状况的文章中，提到1728年美国就出现了速记函授教育。如果按照这个说法，远距离教育最早出现至今已有260多年的历史了。但世界上广泛承认彼得曼的速记函授是世界上最早的函授，而不是卡兹的说法。

19世纪60到70年代，英国出现了大学扩展运动(University Extension)。所谓大学扩展运动，一方面是创办新的大学，增加大学的数量，招收更多的人入学；另一方面就是在大学校园之外办学，扩大现有大学的办学范围和办学规模。大学扩展运动也波及到了美国，20世纪初美国出现了大学扩展教育这个综合概念。本世纪20年代以后，在美国和澳大利亚又出现了校外学习(external study)和在家学习(home-study)的名称，以取代函授教育这个不确切的名称。到了60年代和80年代，由于广播电视教育的普及，世界上又出现了开放教育和远距离教育，以取代过去出现过的校外、函授

教育等名称。

远距离教育这个名称，虽然是迄今为止出现的最能代表远距离教育特征的名称，但它与其他名称一样，从它出现的那天起，它就是一个不那么周全的名称，仍然是一个发展中的概念。第一，远距离是个相对的概念，没有一个确切的定义，如有的学生远在几千里之外，甚至是在国外；有很多学生虽然不住在校内，但却与教师住在同一个城市或地区，与教师的距离并不比校内生距教师远。第二，远距离教育都有集中面授的时间，也就是说学生与教师并非一切时间都处于远距离状态。

从发展的观点看，各种 远 距 教 育 名 称，都代表着远距离教育发展的一定阶段，都集中体现了远距离教育中的一个基本特征。例如校外学位制，集中反映了学生不到校内学习也可以获得学位这个特征，是针对当时大学的保守性而产生的，具有大学改革的重要意义；大学扩展运动，强调的是大学标准和教育质量，强调的是大学办夜校和函授教育，从而扩大了办学规模，达到了大学扩展的目的，为更多的人提供了接受高等教育或大学教育的机会；在家学习产生在美国，主要是反对使用函授教育这个名称，突出了远距离学生大部分时间是在家自学的特点。开放高等教育，强调的是冲破传统大学封闭的教学方式，实行办学地区，学生入学，学习时间和教学方式方面的开放。远距教育这个名称，集中反映了现代科学技术与函授教学方法的结合，体现了广播、电视、录音录像、教育卫星和其他电子技术，作为教学媒体，带来的教育观念的改变。

## 第二节 关于远距离教育的定义 与界说

远距离教育是校外教育，函授教育和开放教育等名称的综合，但它绝不是最后一个名称。几乎与远距离教育这个名称正式出现的同时，就有人指出它的不周全性，试图提出另一个更周全的名称。1987年前国际远距离教育理事会主席凯文斯米兹（Kevin Smith）访问泰国索可太探玛铁拉开放大学时就说，远距离教育这个名称，只反映教师与学生在地理上相分离，不反映综合教学媒体在远距离教育中的作用，所以说使用综合方式教育（Multi-modal Education）可能更好一些。但他接着说，就连他自己也不认为他提出的这个名称是合适的，考虑周到的。

正因为远距离教育是一个综合教学体系，至今还是各种名称并存。所以很难，或者说几乎不可能对远距离教育下一个十分周延的定义。西德远距离教育大学教育研究所教授，前国际远距离教育理事会主席霍木贝格（Borje Holmberg）。他是瑞典人，曾是瑞典著名霍尔穆函授学校<sup>①</sup>的校长，是公认的远距离教育理论权威。他对远距离教育下的定义是：“远距离教育包括了各种水平不同形式的学习，在这些学习形式中，学生不能在同一间课堂或房间内，连续和直接地在指导教师监督和指导下学习，但他们可从学习计划及辅导和教

---

<sup>①</sup> Hermods Correspondence School，1898年创立。瑞典的函授教育就是从霍尔穆函授学校开始的。

学学习中获得好处”。霍穆贝格这个定义，在远距离教育领域中虽然为许多人接受，但也有许多人提出异议。因为这个定义也是不周全的，不能全面表述远距离教育的内涵和外延。它只说明了远距离学习是一种教师和学生地理上相分离，虽不能连续不断地在指导教师当面指导下学习，但又按照计划，定期地到学习中心，或单独组织的集中学习活动中学习。在这些学习活动中，可以得到教师面对面的辅导和授课。从他的定义中我们看不到远距离教育的完整教学过程。

远距离教育是一个内涵和外延不确定的名词，是一个发展中的概念，所以很难下一个确切的定义。但这不等于说远距离教育是不可理解的，可以随意加以解释的，远距离教育这个名称更不是随便使用的。它的基本特征和界说如下：

1. 远距离教育是一种教育制度，是各国教育制度的重要组成部分。它是在社会发展到一定阶段中产生的。它包括初等、中等和高等远距离教育。

2. 远距离教育有两种基本组织形式，一是由普通学校举办的校外或函授教育；一是独立的远距离学校举办的广播电视学校，或空中学校。尽管使用的名称不同，但它们所反映的是一个同一的教学过程，即远距离教学过程。所以远距离教学过程是一个复合名称。

3. 远距离教育是由入学考试(或申请入学)，学生自学，提交和批改作业，实验实习，面授，辅导，考试等教学环节组成的一个完整的教学过程。各个教学环节都有明确的教学

---

① 霍穆贝格：《远距离教育的地位和趋势》，1985年英文修订版。



要求，它们体现着远距离教育的教学方法和步骤，质量和标准。

4. 远距离教育采用的是综合教学体系。这种体系以印刷的教材为基础，根据不同的情况，采用广播电视，录音录像，电话会议，计算机辅助教学，教育卫星等教学媒体。

5. 远距离教育的对象，绝大多数是在职和不在职的成年人。他们的学习动机是各种各样的。有的是攻读学位的，有的只谋取职业资格证书，有些人是为学习最新科学成就的，也有相当多的人是从个人兴趣出发而学的。

6. 远距离教育需要有与办学形式和学生人数相适应的，足够的和合格的专兼职教师。教师必须与学生保持双向联系，通过各种渠道、方式指导和帮助学生学习。

7. 要事先由编写小组，编写、制作和出版远距离教育教材。为了适应学生学习时间少而分散的特点，教材要按周学习单元编写。教材要规定使用年限，到时必须加以修订后方可继续使用。编写修订教材的指导思想是保证把最新的科学和学术成就教给学生。

8. 多种形式多种水平办学。这是由学生的多种需求决定的。

9. 在各地建立学习中心，它们是实现远距离教学和学生学习活动的场所，是教师与学生接触的地方。

通过对远距离教育概念的讨论和研究，可以掌握远距离教育的基本含意，明确远距离教育的研究对象和范围。本书将从远距离教育是一门教育学科或学科领域，进行探索和研究。