中国社会主义建设教程

田禾 主编

国防科技大学出版社

中国社会主义建设教程

主　编　田　禾

副主编　夏礼恭　周建设

编写者

（以姓氏笔划为序）

田　禾　刘　宙　李文雅　肖　旻

吴　鸣　余淑惠　别晚霞　何正斌

周建设　赵淑[illegible]　郭石专

贺天镛　张[illegible]　张[illegible]　夏礼恭

黄明成　[illegible]南

国防科技大学出版社

中国社会主义建设教程

主　编　田　禾

责任编辑　莫嘉林　王昌连

●

国防科技大学出版社 出版

湖南省新华书店经销

国防科技大学印刷厂印装

●

开本：787×1092　1/32　印张：14 3/8　字数：314.5 千字

1988年6月第1版　1988年6月第1次印刷　印数：10 000 册

ISBN 7-81024-026-9

D·2　定价：2.45 元

前　言

中国共产党第十三次全国代表大会，是具有深远历史意义的大会。赵紫阳同志代表党中央在党的十三大会议上所作的报告《沿着有中国特色的社会主义道路前进》，对于我国当前所处的历史阶段是社会主义初级阶段作出了深刻的理论阐述，对于党在社会主义初级阶段的基本路线作出了更加完善的表述，是指导全面改革和社会主义现代化建设的纲领性文件，是对马克思主义的科学社会主义理论的重大发展。《中国社会主义建设教程》的编写，力图运用马克思主义的基本原理和方法，准确地阐述党的十一届三中全会以来、特别是党的十三大对建设有中国特色的社会主义的理论和政策的新发展、新概括，回答中国社会主义建设的重大理论和实践问题。参加十三大文件起草的中共中央党校教授、我国著名经济学家王珏同志审阅了初稿，认为这本书"对十一届三中全会以来在这方面的研究成果综合吸收好，对一些基本理论和基本政策阐述得有深度，而且又比较清晰和通俗易懂。整个书的结构严密、有新意。全书也较为简明、规范，是一部较好的教材。"

本书结构参照了国家教委政教司1987年6月主持制定的《〈中国社会主义建设〉教学要点》（征求意见稿）。本书由国防科技大学、解放军体育学院、湖南农学院、衡阳医学院、长沙大学、湖南轻工业专科学校、邵阳师范专科学校等7所高校的部份马克思主义理论课教师合作编写，他们

是：田禾、余淑惠、吴鸣、郭石专、周建设、赵淑荣、何正斌、别晚霞、刘宙、黄纯甫、夏礼恭、黄明成、肖旻、张育方、郭峰、李文雅、张多来、贺天镛。田禾担任主编、夏礼恭、周建设担任副主编。第6、8、10章由夏礼恭统稿，第2、5、7、9章由周建设统稿，全书由田禾修改定稿。周建设还担负了本书编写的部分组织工作。

在编写本书时，我们得到了湖南省教委政教处和7所院校的领导和同行教师们的关心与支持；本书的出版、印刷，得到了国防科技大学出版社和国防科技大学印刷厂的大力支持，特此一并致谢。

编　者

1988年1月

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.co

绪　论

《中国社会主义建设》是我国高等学校马克思主义理论教学新开设的一门课程。这门课程力图运用马克思主义哲学、社会科学以及自然科学与技术科学的原理和方法，探索中国社会主义建设的发展规律，回答中国社会主义建设理论与实践提出的问题，努力克服过去我国高等学校马克思主义理论课教学中存在的理论脱离实际的弊端。认真学习《中国社会主义建设》新课程，对于正确认识我国社会主义建设的成就和存在的问题，对于探索建设中国特色的社会主义的规律，对于同心同德贯彻党的十三大提出的社会主义初级阶段的基本路线和实现经济、社会发展的宏伟战略目标，都有着十分重要的意义。

第一节　开设《中国社会主义建设》课的必要性

一、开设《中国社会主义建设》课是我国高等学校马克思主义理论课改革的重要内容

《中共中央关于教育体制改革的决定》，是一个指明我国教育改革方向的纲领性文件，预示着我国教育将发生革命性巨变，这个巨变不仅涉及教育与社会之间的外部联系，而且将促进教育内部诸因素更加符合客观规律的要求，符合改

革和“四化”建设的需要。

多年以来，特别是党的十一届三中全会以来，高等学校的马克思主义理论课教学，在广大教师的辛勤劳动和探索改革的过程中，贯彻统编大纲，恢复了马克思主义几门理论课的正常教学，向学生进行马克思主义基本原理的教育，宣传十一届三中全会以来党的改革、开放的总方针、总政策，宣传四项基本原则，帮助学生树立共产主义世界观和人生观，都取得了很大的成绩。但如同在传统的教育体制下其他课程的教学一样，也存在着许多亟待改革的弊端，诸如教材陈旧，知识老化，教学内容距现实较远，缺乏生动活泼的师生情感交流，学生上课听讲义，考试背讲义等。这种教学内容和教学方法，特别是课程设置和教学内容，在改革和“四化”建设迅猛发展的情况下，已经不适应建设有中国特色的社会主义的需要，不适应迎接世界新技术革命提出的挑战的要求，不适应马克思主义理论发展的现状和要求，不适应高等学校加强新时期的思想政治工作的需要。理论严重脱离实际，当然不能达到马克思主义理论课教书育人的预期目的，不能培养学生独立思考的能力和提高学生运用所学知识去解决实际问题的能力，不能造就时代所需要的德智体全面发展的合格人才。这是高校马克思主义理论课的考试成绩同学生的实际思想水平与能力挂不上号，马克思主义理论课同样出现高分低能现象的关键所在。这些情况说明高校马克思主义理论课必须改革。

中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，提出了我国高等学校以课程设置为中心的马克思主义理论课改革的要求。《通知》指出，我国各类高等院校要对学生进行以中国革命史为中心的历史教育，使学生了解

具有悠久的历史文化传统的中国，是怎样根据历史的必然走上以中国共产党为领导力量的社会主义道路的；要进行马克思主义基本理论的教育，使学生了解马克思主义的哲学、历史学、经济学、政治学和科学社会主义等基本理论观点的历史渊源、主要内容和包括在中国的运用和发展在内的现代进展，同时分析比较介绍当代其他各种社会思潮，对错误的思潮要进行充分说理的批评，培养学生运用马克思主义对这些思潮进行鉴别和分析的能力；要进行中国社会主义建设和改革的理论、政策与实际知识的教育，使学生了解我国党和人民正在进行的有世界意义的伟大事业和青年一代的密切关系及其崇高责任。《中国社会主义建设》这门课程，就是根据中央《通知》精神新设立的一门高等院校学生必修的公共政治理论课。开设《中国社会主义建设》课，是高校马克思主义理论课改革的重要内容。

二、开设《中国社会主义建设》课是我国社会主义建设和改革实践发展的要求

中国社会主义现代化建设，是由物质文明建设、精神文明建设和民主政治建设构成的统一整体。社会主义经济建设是现代化建设的中心和重点。从社会主义经济建设来说，现代经济增长的根本动力和原因，是科学技术的进步。科学技术既是指自然科学和工程技术科学，也包括探讨社会主义经济建设、政治建设和思想文化建设规律和管理在内的人文社会科学和交叉学科。由于历史的和其他方面的原因，以马克思主义基本理论为指导的探讨社会主义建设规律的经济科学和管理科学的教育，是当前我国高校各种专业的学生都急需填补的知识空白，也是我国高等教育的薄弱环节之一。联合国经济合作发展组织前科技经济部主任萨罗蒙教授认为，一项

技术或一个产品从基础研究、应用研究、技术开发到投入市场，其投资费用的比例大致是1∶10∶100∶1000，即成十倍递增。由此可见，经营管理在资金利用中承担着比科学研究、技术开发大十倍、百倍、甚至千倍的责任。如果从经济效益或生产力角度来看，科学是潜在的生产力，技术是实际的生产力，经营管理是巨大的社会生产力。通过经营管理，才能把科学家和工程师们的发明变成成千上万的商品，满足人们日益增长的物质和文化生活的需要。由于科技人员不熟悉经营管理，经营管理干部素质低，使科技成果迟迟不能转化为社会生产力，变成有用的批量商品，使国家蒙受巨大的损失。例如，据《人民日报》1987年10月7日报道，沿海石化工业冷却设备腐蚀严重，每年造成的直接损失以上亿元计，而高级工程师唐功麒研制成功的防腐涂料，可使设备使用多年仍光洁如新，这项可产生巨大经济效益的科研成果却迟迟不能大规模生产和推广应用，管理体制上的弊端和管理素质低下是根本原因所在。这仅是从微观角度来讲的。如果从整个社会宏观管理来看，管理问题就更加重要了。一项科学研究或技术开发的成功与失败，影响总是有限的，但一项宏观决策的成功与失误，那就影响巨大了。

建国以来，我国社会主义经济建设取得了巨大的成就，但也出现过多次决策的失误，给国家和人民带来严重的损失。从指导思想上来看，造成这些失误同我们在马克思主义关于社会主义建设的理论问题所犯的认识上的错误是分不开的。例如，我们没有及时对传统经济体制下的经济运行机制进行改革，妨碍着社会主义优越性的充分发挥，其损失是无可估量的，这同我们对马克思恩格斯100多年前设想的未来社会的经济体制和经济机制持教条主义的态度有关，我们离开

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com