

中小学加强中国近代 现代史及国情教育的 总体纲要

(初 稿)

中华人民共和国国家教育委员会

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

中小学加强中国近代现代史
及国情教育的总体纲要
(初 稿)

中华人民共和国国家教育委员会制订

*

人 民 教 育 出 版 社 出 版
广 东 省 出 版 总 公 司 重 印
广 东 省 新 华 书 店 发 行
广 东 阳 江 市 教 育 印 刷 厂 印 刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 2.125 字数 43,000

1991 年 9 月第 1 版 1997 年 4 月第 4 次印刷

印数 24,901—32,850 (97 秋)

ISBN7-107-01215-0/G·2513(课) 定价 1.35 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究。
如有印、装质量问题,影响阅读,请与本公司(电话:020—87776724)联系调换。

江泽民总书记致信李铁映何东昌强调 进行中国近代史现代史及国情教育

使小学生中学生大学生认识人
民政权来之不易, 提高民族
自尊心自信心

铁映、东昌同志:

去年中国革命博物馆重新开放, 我去参观时, 曾建议他们把已搜集到的仁人志士和革命烈士的遗书集中一下, 编写一本书, 以教育我们的干部和群众, 特别是青少年, 使他们熟悉我国的近代史、现代史和我们党的斗争史, 认识今天的人民政权来之不易。听说书稿已准备付印, 书名为《浩然正气》; 还听说革命博物馆的同志将以连环画形式反映党的斗争历史, 也准备出书, 提供给儿童学习。

听到这个消息, 我想起近两年来我在教育界座谈会上两次讲过, 要对小学生(甚至幼儿园的孩子)、中学生一直到大学生, 由浅入深、坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情的教育。进行这个教育, 至少要明确以下几点内容:

一、由于封建统治者的腐败，1840年鸦片战争以后的一百多年中，中国人民曾备受列强欺凌。可列举若干主要史实加以说明。

二、这期间，许多仁人志士和广大群众抛头颅，洒鲜血，前仆后继，抵御外侮，立志捍卫中华。

三、“五四”运动后，中国共产党诞生，领导中国各族人民经历了土地革命战争、抗日战争、解放战争，终于建立了新中国。从此中国人民站起来了。解放后，又经历了几次反侵略战争，证明伟大的中国人民是不可侮的。

四、中国人民从来就反对侵略，主持正义，不畏强暴，维护和平。中国实行社会主义制度是中国人民自己的历史性选择。我们一贯主张处理国家关系必须遵循和坚持和平共处五项原则，特别是互不干涉内政，反对任何形式的霸权主义和强权政治。

以上是教育的大致内容，目的是要提高中国人民特别是青少年的民族自尊心、民族自信心，防止崇洋媚外思想的抬头。当然，也不能重新制造“左”的气氛。

关于国情教育，建议还是要多做正面宣传。中国有五千年的灿烂文化，有比较丰富的资源，中国人民勤劳勇敢。中国人口众多是一个突出的国情。我们有的产品产量已列入世界第一位(如煤)，但用人口总

数一平均，指标却非常低。中国人口形势现在已经很严重，如再不严加控制，问题会更加严重。城市人口总的说控制得比较好一些，农村人口增长过快的的问题大得很。要分地区分门别类地进行指导。关键在落实。国情教育中一定要说清楚，没有社会的安定团结，没有稳定的政治环境，经济是不可能搞上去的；而人口如果控制不住，即使经济上去了，也会产生各种困难和问题。许多不了解历史的人，往往以为实行资本主义制度，照搬西方议会民主，就可以使人们一下子过上发达资本主义国家的生活。他们不知道资本原始积累时期剥削了多少劳动人民的血汗，至今发达国家与不发达国家的不等价交换仍然存在。

我的这些意见，仅供参考。也可能你们的教材已经印出来了，或者有些地方已经印出来了。教材不必千篇一律，可以结合各地情况，针对性更强一点。但是一些主要内容，应该包括。

言不尽意，专此即致

敬礼

江泽民

1991年3月9日夜

(新华社发，原载《人民日报》1991年6月1日)

国家教委关于颁发《中小学加强 中国近代、现代史及国情教育 的总体纲要》(初稿)的通知

各省、自治区、直辖市教委、教育厅(局), 国务院有关部委教育司(局):

江泽民同志于今年3月9日致信李铁映、何东昌同志, 指示“要对小学生(甚至幼儿园的孩子)、中学生一直到大学生, 由浅入深、坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情教育”。认真落实江泽民同志的这项指示, 是关系我国培养一代又一代社会主义事业建设者和接班人, 粉碎国内外敌对势力“和平演变”图谋, 保证世代坚持走社会主义道路的大问题, 是学校教育面临的一项十分重要的紧迫任务。各级教育行政部门务必予以充分重视。

加强中国近代、现代史及国情教育, 是为提高我国社会公民素质进行的一项基础性教育, 包含着多方面的系统的教育内容, 需要从小学至高中, 分层次、分学段, 通过各科教学和其它教育途径加以实施。为此,

国家教委制订了《中小学加强中国近代、现代史及国情教育的总体纲要》(初稿)(以下简称《总体纲要》),作为全国中小学校对学生进行中国近代、现代史及国情教育的指导性文件。现予颁发,望各级教育行政部门和中小学校从各地实际情况出发,认真研究,把注重实效放在首位,有计划地贯彻落实。

一、各级教育行政部门和中小学校要组织干部、教师认真学习江泽民同志3月9日的指示信和《总体纲要》,深入理解加强中国近代、现代史及国情教育的重要性和迫切性,明确教育的目的要求,内容重点和教育途径、原则等,从而提高加强此项教育的自觉性,以对我国社会主义事业前途命运高度负责的精神,贯彻落实《总体纲要》。同时,各地教育行政部门要制订具体实施计划,自今年秋季开学始,力争在今后二至三年内,将《总体纲要》的各项要求落实到每一所中小学校的教育教学活动之中。

由于经验不足,《总体纲要》有一个完善的过程。执行中,各地如有重大修改或补充建议,请及时告国家教委。

二、对中小学学生进行中国近代、现代史及国情教育,应以相关学科教学为主要渠道。国家教委制订的中小历史、地理、语文和中学思想政治等学科的教育纲要,作为现行各科教学大纲的重要补充,是教

师结合教学进行此项教育的基本依据。各省、自治区、直辖市还可根据当地的历史、社会、经济、文化、地理等方面的实际情况，规定乡土教育内容，对学生进行教育。

三、深入向中小学学生进行中国近代、现代史及国情教育，还需辅之开展课外、校外教育活动，尤其是根据学生年龄特点，组织参加一定的社会实践活动，做到相关学科教学与其它学科有机渗透相结合，课堂教学与课外教育活动相结合，学校教育与社会教育相结合。国家教委希望宣传、新闻、出版、影视、文化等有关部门和单位把加强对学生进行中国近代、现代史及国情教育作为一项重要任务，加强历史纪念场馆的建设并向中小学生开放，有计划地编写制作图书、图片、歌曲、戏剧和电影、电视片等适合中小學生需要的作品。

四、对中小學生进行中国近代、现代史及国情教育，必须坚持以马克思主义为指导，根据党的有关历史问题的决议和基本路线，作全面的历史的分析。对党的工作中的失误，要着重从正面阐述，引出积极的结论。教育要有针对性，着重回答学生思想中的疑惑。要根据学生的年龄特点和认知规律，由浅入深，由感性到理性，循序渐近，坚持不断地进行。要注意不断检查实际教学效果。各地教育行政部门要加强

对此项教育的研究，总结推广有关经验，及时进行指导。

五、从1992年起，普通高等学校招生考试，理工类的政治试卷和文史类的历史试卷，均包括高中讲授的中国近代、现代史内容。从1993年起，高考、普通高中会考和高中招生考试中，相关学科的试卷均包括《总体纲要》和学科教育纲要的内容。具体办法将另行通知。

六、教育者必先受教育。落实《总体纲要》的各项要求，关键在于中小学校的校长、教师。各地教育行政部门要在当地党委领导下，切实加强对校长和教师的培训和经常性的思想政治教育工作。目前，各地正在中小学干部、教师中开展的社会主义理论学习，务必认真、扎实地搞好。此项学习，要同学习江泽民同志在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话，同学习江泽民同志3月9日的指示信，了解历史、掌握国情结合起来，使干部、教师在政治思想和理论水平上都能有所提高。

七、对中小學生加强中国近代、现代史及国情教育是一件具有战略意义的大事，需要各级党委和政府加强领导，和全社会的关心、支持。各级教育行政部门和中小学校一定要在党委和政府的领导下，采取措施，把此项教育工作抓紧、抓实，抓出成效。

附件：中小学加强中国近代、现代史及国情教育
的总体纲要（初稿）

1991年 8 月27 日

中小学加强中国近代、现代 史及国情教育的总体纲要

(初稿)

1991年3月9日江泽民同志给李铁映、何东昌同志写信,指示“要对小学生(甚至幼儿园的孩子)、中学生一直到大学生,由浅入深、坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情教育”。这是在新的历史时期提高我国下一代的思想政治素质、培养社会主义事业的建设者和接班人、抵御国际敌对势力“和平演变”阴谋的一项根本大计,也是进一步加强中小学思想政治教育的当务之急。以马克思主义、毛泽东思想为指导,从小对学生加强爱国主义教育、社会主义教育和国情教育,提高他们的民族自尊心和民族自信心,使青少年逐步树立建设有中国特色的社会主义的理想和志向,这是学校教育的首要任务。幼儿园和中小学校都要根据学生的年龄特点和认知规律,把加强中国近、现代史和国情教育纳入教育教学活动之中。要充分发挥相关学科的主渠道教育作用,并注意在其它学科教学和各项活动中有机地加以渗透。要有计划地,由浅入深、由感性到理性,通过多条途径、多种形式进行教育。

为了落实江泽民同志的重要指示,指导中小学加强中国近、现代史教育和国情教育,特制订本纲要。

目 的 要 求

从小学至高中阶段,按照总体设计、分学段实施的原则以及由浅入深、坚持不断、循序渐进、相互衔接的要求,使学生了解我国古代的文化成就,激发民族自尊心、自信心、自豪感,树立坚定的热爱祖国、热爱中华民族的思想;了解帝国主义列强对中国的侵略,以及封建王朝的腐败,使中国沦为半殖民地半封建社会,了解中国人民的反帝斗争和在中国共产党领导下建立新中国;了解中华人民共和国建立后的光辉历程,建国后祖国发生的翻天覆地变化和光辉前景,树立在中国共产党领导下走社会主义道路的坚定信念;了解我国社会主义初级阶段的基本国情,和党在这个历史阶段的基本路线,认识建设有中国特色的社会主义的具体道路,划清社会主义和资本主义的界限,自觉坚持四项基本原则和改革开放,增强识别和抵制资产阶级自由化思潮的能力;了解我国人口、资源、环境、民族等方面的国情和国策,增强社会责任感,培养奋发图强、艰苦奋斗、献身社会主义建设事业的精神;了解我国当前面临的国际环境和第三世界国家受掠夺的情况,认清同国际敌对势力渗透、颠覆、和平演变斗争的长期性、复杂性,防止崇洋媚外思想的侵蚀。

学校要以爱国主义和社会主义教育为主线,引导学生逐步树立劳动观点、群众观点、阶级观点、辩证唯物主义观点,培养学生树立科学的世界观、人生观奠定基础,使他们成为21

世纪祖国社会主义事业的可靠建设者和接班人，为人类做出更大贡献。

教 育 要 点

一、五千年灿烂的中华文明

(一) 教育的基本观点

1. 历史悠久，文化灿烂，源远流长，对世界文明作出重要的贡献

早在 170 万年以前，原始人类就生存在中国的土地上，从有文字的历史算起，中华民族的灿烂文化已绵延了几千年之久，在世界文明史上有经久不衰的魅力，对世界文明作出重要贡献。

2. 具有向心力、凝聚力和爱国主义的优良传统

中华 5000 年文明，形成全国人民长久的、强大的向心力、凝聚力和爱国主义优良传统，历代仁人志士“以天下为己任”的爱国精神和爱国业绩，是中华文明最辉煌的篇章。这种爱国精神，主要表现为崇高的、以民族国家利益为重的历史责任感，也就是忧国忧民、忍辱负重、居安思危、变革进取、奋发图强、勇于攀登的精神，和同仇敌忾、不屈不挠地抵抗外侮的精神，以及捍卫民族荣誉、尊严的气节。这些精神对中华民族的形成、繁衍、统一、稳定和自立于世界之林，起了巨大作用。这种力量促使人民（包括海外侨胞）团结、自豪和自信。

3. 杰出的智慧

中华 5000 年文明,是根植在中国的土地上,由中华民族独立创造出来的,反映中华民族具有杰出的智慧。无数的物质文明、精神文明的成果,既是众多的杰出人物的智慧,更是广大人民群众群体的智慧。

4. 民本思想

中华 5000 年文明,是在以农业为生存根基的土地上成长起来的。“民为邦本”、“民贵君轻”的思想虽有局限性,但也有合理性。

民本思想也体现在天人关系方面,更看重人力的作用。在远古神话传说里就有了后羿射日、大禹治水;到春秋战国时期,更明确地提出了人定胜天。千百年来,这种思想鼓舞着中华民族同大自然作斗争。

5. 多民族共同创造

我国长期以来是一个统一的多民族国家。中华 5000 年文明,是中国境内各民族共同的创造,含有各民族文化的优秀部分。各民族互相学习、交流、融合,汇集成共同的中华民族的文化,体现了多民族国家相互团结、共同繁荣的精神。

6. 善于吸收外来的优秀文化

中华 5000 年文明虽然是由中华民族独立创造出来的,但中华民族善于吸收外来的优秀文化。我们的祖先通过陆路和海上的丝绸之路,传播中华文明,吸收外来文化的优秀成分,不断丰富祖国的文化。

(二) 教育内容

1. 中华文明之源

中华 5000 年文明,有个发端和形成的过程。这个过程经历了上百万年的漫长岁月。在这期间,祖国的大地上,到处分布着史前文化,中国文明就是在这些文化的基础上发展起来的。

(1) 中华 5000 年文明的发端。170 万年前的元谋文化,几十万年前的周口店文化,新石器时代的陕西半坡文化,江浙地区的河姆渡文化,山东地区的大汶口文化和中原地区的夏商文化等。

(2) 文字的出现。商朝的甲骨文——我国已发现的可靠的最早文字。商朝的青铜器铭文——金文。文字的发明,在中国文明史上具有划时代的意义,标志着中国文明时代的开始。今天汉字已被认为是一种信息容量大,便于计算机处理的文字。

2. 科学技术长期处于世界前列

中国古代的科学技术成果辉煌,长期处于世界前列,具有明显的先进性。在许多重要的科技领域里,中国长时间保持着一系列“世界之最”的纪录,对世界科学技术的发展作出了重大贡献。

中国古代的科学技术是在开垦、建设祖国的土地上发展起来的,既有理论研究,更贴近生活,注重实用。因此,它能长期居于世界前列,能直接促进生产,改善生存环境,对中国社会的发展、繁荣起了巨大影响。

中国古代科学技术是在继承与创新中不断向前发展的。从四大发明到数学、天文学、地学、医学等方面的先进成就,无一不是在继承前人研究成果的基础上,但又不受传统观念的

束缚而创造出来的。继承和创新的统一，推动着中国古代科学技术的不断发展。

中国古代科学技术的辉煌成果，反映了中华民族的共同智慧和在科学道路上不畏艰苦、勇于攀登的民族精神。

中国古代的科学技术对后世以至今天有着深远影响。数学名著《九章算术》，体现了中国传统数学理论，对现代数学发展有重要的启发，受到国内外科学家的重视。中国最早最完备的农书《齐民要术》、明朝的药物学巨著《本草纲目》等等，至今仍是世界农学、医药学的重要文献。中国古代众多的科学技术成果，在今天仍然发挥作用。

然而，由于中国长期的封建统治，传统经学思想的束缚，自给自足自然经济的局限，尤其是明中叶资本主义萌芽以后实行闭关锁国政策，使中国科学技术逐步落伍了。

(1) 造纸术、印刷术、指南针、火药——对世界文明发展起了巨大作用的“四大发明”。

(2) 中国古代的数学对世界文化有重大贡献。商周开始采用十进位制，比西方早 2000 年。世界上第一部数学著作《算术书》。中国的数学名著《周髀算经》，记载勾股定理，比西方早 500 年。既有理论又有先进运算法则的历史数学名著《九章算术》。南北朝时期的大数学家祖冲之，第一次把圆周率推算到小数点以后的第七位。

(3) 中国古代天文学以对多种天象的最早观测记录著称于世——夏朝的流星雨和日食的最早记录；春秋时候，关于哈雷彗星的最早记录；汉朝时太阳黑子的最早记录。世界上最早的天文学著作——战国时期的《甘石星经》。东汉天文学家

张衡制作的世界上第一架演示天象的仪器——浑天仪。唐朝天文学家僧一行，第一次实际上测出子午线的长度。元代天文学家郭守敬主持的全国规模的天文观测，达到当时世界上最先进的水平。中国古代有世界第一流的历法：春秋末年，开始使用的四分历，比希腊早 160 年；元代郭守敬创制的《授时历》，与公历相同，比公历早 300 年。

(4) 中国的地学在古代也达到世界先进水平。我国有世界上最早的地震记载。张衡发明世界第一台观测地震方位的地动仪。目前世界上发现的最早的地图——马王堆三号汉墓出土的地形图。北宋科学家沈括创制的立体地图，比欧洲早 700 年。明代地理学家徐霞客最早考察了石灰岩地貌。我国是世界上最早发现和使用石油的国家之一。

(5) 战国时期的墨家总结的光学、力学、声学理论，可与同时代的古希腊科学媲美。墨翟和他的弟子作了世界上第一个小孔成倒像的实验。宋代大科学家沈括最早测定共振。

(6) 中国古代冶炼技术在世界上长期处于遥遥领先的地位。殷商时期掌握了当时世界最先进的铸造技术，商朝的司母戊鼎是现今世界上发现的最大的青铜器。中国人创造了炒钢、灌钢等炼钢技术。汉朝在世界上最早采用高炉冶铁。南宋最早用焦炭炼铁。

(7) 中国古代的制瓷、漆器、酿造、染色、船舶等制造技术均处于世界先进地位。

(8) 中国的农业科学长期处于世界先进水平。最早推广铁犁。最早使用条播机。最早采用轮作复种。最早种粟和稻。首先养蚕、缫丝。最早种茶、制茶、饮茶。最大最早的果树原