

名师精心策划·突破重点难点
点拨考试误区·提高运用能力

黄冈英语

全程学习系列

中学 英语

重点·难点·考点·误区与对策

主编 庄力 孙锋

初二年级·下

(新教材)



西安交通大学出版社
西安交通大学音像出版社

新教材

—黄冈英语全程学习系列—

中学英语重点·难点·考点· 误区与对策

(初二年级·下)

主编	庄力	孙锋				
编者	庄力	白莉	孙杰	孟昭旭		
	张健	郭潞萍	牛宁	齐桂平		
	张林光	吴应实	马兰	肖佳雨		

西安交通大学出版社
西安交通大学音像出版社

内容提要

本书是《黄冈英语全程学习系列》丛书之一,与最新修订的 2002 年人教版初中《英语》(JEFC)第 2 册(下)同步,适用于初中二年级第二学期。本书以单元为单位进行编写,编写思路及方式新颖独特,与其它教辅类读物相比,有如下优点:

- ★ 明确所学的知识点,让学生明白应学会什么
 - ★ 精讲重点、难点,使学生理解所学知识,明确如何运用语言
 - ★ 分析学生的典型错误,使学生不致重蹈覆辙
 - ★ 拓展相关性的知识,帮助读者越上一个更高的台阶
 - ★ 对所学内容从听、说、读、写四方面全方位进行训练
- 坚持系统地阅读本书,对提高学生的语言综合能力及语言素质大有好处。

本书配录音盒带 1 盘,录有各单元知识拓展及听力训练题的全部录音,邀请外籍专家朗读录音,从而对学生的指导更有效、更直接。

*

西安交通大学出版社出版发行
(西安市兴庆南路 25 号 邮政编码:710049 电话:(029)2668315)
陕西宝石兰印务有限责任公司印装
各地新华书店经销

*

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:12.5 字数:298 千字
2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷
ISBN 7-88614-(077-X/H·52
ISRC CN-H05-02-0053-0/A·H
定价:22.00 元(书价:15.00 元 磁带价:7.00 元)

发行科电话:(029)2668357,2667874

—黄冈英语全程学习系列—

《中学英语重点·难点·考点·误区与对策》

编委会成员介绍

庄 力(中学高级教师) 全国优秀教师,陕西省教学能手,西安市跨世纪学术、技术带头人。长期工作在中学外语教学第一线,同时从事对外汉语教学及广播、电视教学。语言教学经验丰富,方法独特,在国家、省、市各级教学竞赛中多次获得首奖;所辅导的学生亦在国家级英语竞赛中获得一、二等奖。出版《全新英语语法:解析与应用(初中版)》、《初中英语常见错误例析》、《高中英语常见错误例析》、《新编初中英语好题巧思妙解》等20余部书籍,并有多篇论文发表及获奖。

孙 镭(中学高级教师) 首届“全国中小学外语教师园丁奖”获得者,中国教育学会外语专业委员会会员,湖北省中学英语学会会员,黄冈市中学英语学会秘书长,黄冈市高三英语资料编审之一。具有丰富的高中英语教学经验,所带毕业班高考成绩突出,所辅导的学生在全国各大报刊上发表文章30余篇,并获不同的奖励。主编各类书籍20余部,发表各类文章400余篇。

鄢 华(中学高级教师) “全国中小学外语教师园丁奖”获得者,湖南省株洲市优秀教师,株洲市高中英语学科带头人,株洲市外语学会常务理事。长期从事高中英语教学,擅长“以听、读促说、写”的讨论式英语教学模式。所带学生外语成绩斐然。撰写研究论文20余篇,有多篇论文发表并在国家、省、部级等论文评选中获奖。

沈 炯(中学高级教师) 江苏省泰州市教学能手,骨干教师,优秀班主任。江苏省泰州中学资深英语教师,教学方法新颖,多次进行市、区级的示范、观摩教学。所撰写的多篇教学论文分别在不同外语教学杂志上发表或在国家、省、市等级别的论文评选中获奖。

张 强(中学高级教师) 湖北省襄樊市骨干教师,教学标兵,襄樊市外语专业委员会会员。多年从事高三毕业班英语教学工作,学生均取得优异成绩,多名学生考取清华、北大等全国名牌大学。所辅导的学生多人在国家级英语竞赛中获奖。发表论文数10篇,并有多篇论文获奖。

前言

英语是当今世界上主要的国际通用语言之一,也是我国中学外语课的主要语种。根据国家教委颁布的《九年义务教育全日制中学英语教学大纲》的规定,中学英语教学的目的是对学生进行听、说、读、写的基本训练,培养学生在口语和书写方面初步运用英语的能力,侧重培养阅读能力,切实为进一步学习和运用英语打好基础。

但是,英语属印欧语系西日耳曼语分支,而汉语则属于汉藏语系;英语是拼音文字,汉语为象形文字。二者相差甚远,在语法、语言习惯、句子构造等方面差别均较大。中学生想要仅仅依靠课堂听讲、训练的手段真正理解和掌握这门语言并非易事。因此,在校学生手中有一本能够同步指导所学内容的重点、难点,分析英、汉语言区别,帮助学生克服学习困难、回避误区,扩展视野,补充课外知识,训练提高学生的语言素质及学习能力的“自学良友”或“课外高参”就显得十分必要。

为此,我们尝试编写了此套丛书。本丛书分初中段和高中段共计10册,另配初中升学及高中升学英语复习精要及训练专册2册。为使学生便于使用,全书以最新修订的人教版教材(JEFC/SEFC)单元为编写单位,以期达到与学校教学同步,并以一个优秀“家庭教员”的身份帮助、指导读者学习英语。初中阶段每一单元中又细分五个部分,从不同侧面进行辅导、训练。它们包括:

学会什么 主要通过提问、题目的形式向读者显示出该单元所应学会的最基本的内容,可以说是一个单元知识要点的展现。如果读者感到能轻而易举地答对这一部分题目,则说明你已基本掌握了该单元的要点和最基本的内容。

明了什么 详细分析该单元的重点、难点内容,为读者在英语学习中所必须明确、了解和掌握的部分。所讲解的内容也往往是各级考试中的命题热点,为考点所在。

错在哪里 收集了大量的学生常易出现并具有代表性的典型错误,分析形成错误的原因,给出解决问题的办法,帮助大家从一开始就尽量克服自己的弱点,不致重蹈覆辙。

知识拓展 旨在帮助那些学有余力的学生扩展知识面(包括语言本身及其用法),把自己的英语水平提高到一个新的层次。

重点训练 以单元套题的型式从语音、词汇、句子到运用几个方面对课本重点、难点及考点内容进行系统训练,达到巩固所学知识、培养解题能力、综合提高语言素质的目的。

本丛书由湖北黄冈、武汉、襄樊、湖南株洲、江苏泰州、辽宁凤城、陕西西安等多名全国各地的中学骨干教师组成编委会,借鉴黄冈地区的成功学习经验及训练模式,同时吸收了西安交通大学出版社此前出版的“中学英语全程学习系列”丛书的成功之处,并由这些资深教师亲自主笔编写,以确保本书的精品质量。

目前面世的大部分教辅读物没有声、像媒介配套,只通过书面形式训练学生的笔头能力,这势必造成学生语言能力(指“听、说、读、写”四个方面)的不均衡发展。本丛书打破这一格局,特配有录音带,邀请外籍专家朗读录音,使得本丛书更近似于教师,对学生的指导和训练更加直观、真实,更加全面。

最后,我们衷心期望广大的中学生读者能从此书中获得有益的指导,使得自己的学习成绩不断提高。

编者

2002年12月

目 录

前言

Unit 15	What do people eat?	(1)
Unit 16	What a good, kind girl!	(15)
Unit 17	You must be more careful!	(27)
15~17	单元自我反馈检测	(37)

Unit 18	Seeing the doctor	(42)
Unit 19	A visit to an island	(54)
Unit 20	Mainly revision	(66)
期中自我反馈检测		(80)

Unit 21	She taught herself	(88)
Unit 22	The sports meeting	(100)
Unit 23	A famous person	(112)
21~23	单元自我反馈检测	(124)

Unit 24	What were they doing?	(129)
Unit 25	The accident	(138)
Unit 26	Mainly revision	(148)
期末自我反馈检测		(163)

附录

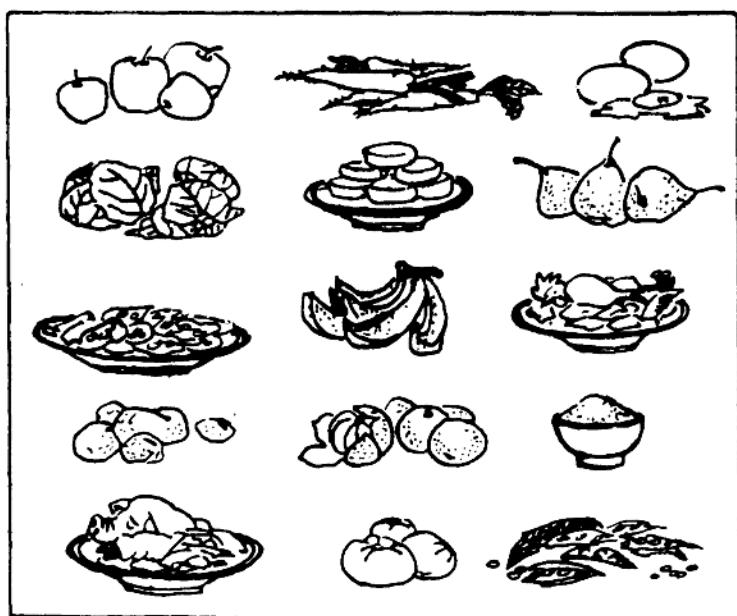
训练及检测听力录音文稿	(171)
各单元训练及检测参考答案	(179)
与中学生谈英语学习	(187)

Unit 15

What do people eat?

学会什么?

要点 1 你是否熟记了有关饮食、蔬菜及瓜果的英语名称? 请观察下面的图画, 用 some 或具体的数字描写出各幅图画的内容:



要点 2 学习、运用以下词组及短句:

the most popular food

a country girl from India

take-away food

home cooking

a little

a bit/lot of

in the world	on weekdays
in the daytime	at the weekend
either...or...	neither...nor...
be good for	come back from
agree with	help sb. with sth.
feed the animals	do the housework
keep...clean	make sb. laugh
be famous for	feel tired
something English	many kinds of...
Help yourself to ...	I'd love to, but I'm afraid ...
I'm happy you like it.	Would you like anything else?

明了什么?

要点 1 几种表达

★ 询问及应答

"What's your favourite food?" "It's hard to say. But I think it's rice."

"你最喜欢吃什么饭?" "这很难说,但我想是米饭。"

"What shall we cook for her? Does she like beef?" "I've no idea."

"我们应该给她做些什么吃的? 她喜欢牛肉吗?" "我不知道。"

"Which do you like better, chicken or fish?" "I like chicken better than fish."

"鸡和鱼相比你更喜欢哪个?" "比起鱼来我更喜欢鸡。"

"Which do you like best, tomatoes, peas or carrots?" "I like tomatoes best of all."

"西红柿,豌豆和胡萝卜你最喜欢什么?" "我最喜欢西红柿。"

"May I take your order now?" "Yes."

"您点好菜了吗?" "点好了。"

★ 表示同意或赞同

OK. /All right. /Good. 好的。/可以。/行。

Great! 真棒! 太棒了!

No problem. 没问题。

Sure. /Certainly. /Of course. 当然可以。

Yes, I think so. 对,我想是这样的。

I agree (with you). 我同意(你的意见)。

I quite agree. 我完全赞同。

Good idea. /It's a good idea. 好主意。

I'm for you. 我支持你。我同意你。

It's true. 真是这样。就是这样。

★ 表示不同意或反对

No, I don't think so. 不,我不这样认为。(不,我想不是这样的。)

I don't think it's right. 我想这不对。

I don't agree (with you). 我不同意(你的意见)。

I really can't say yes. 我确实无法同意/接受。

I'm sorry to say no to your way. 很抱歉,我得否定你的方法。(对不起,我无法同意你的方法。)

I'm quite against it. 我坚决反对它。

Let me think it over. 还是让我再想一想吧。(我想再想想吧。)

Oh, we don't. 噢,我们可不。

要点2 运用 either...or... 和 neither...nor...

either...or... 和 neither...nor... 是英语中两个十分重要的语言结构,前者表示“或者……或者……;要么……,要么……”,后者表示“既不……也不……”。它们可用来连接两个主语,两个谓语,两个宾语,两个表语,两个定语,两个状语等两个相同的句子成分。试看以下示例:

a. 连接两个主语

Either you or I am right. 不是你对,就是我对。

Neither he nor I have seen this film. 他和我都未看过这部影片。

注意:谓语动词要采用“就近原则”,与其最为接近的主语在人称和数上保持一致。

b. 连接两个谓语

Tom either plays football or plays volleyball. 汤姆不是踢足球就是打排球。

She can neither eat nor drink. 她既不能吃也不能喝。

c. 连接两个宾语或表语

You can trust either Tom or Jack. 你可以相信汤姆或杰克。

He is neither American nor Canadian. 他既不是美国人,也不是加拿大人。

d. 连接两个状语

He will meet you either in the morning or in the afternoon. 他今天不是早上就是下午与你会面。

I drew the picture neither at school nor at home. 这幅画我既没在家画,也没在学校画。

e. 连接两个分句

Either you work hard or you leave the office. 你要么好好干,要么就离开办公室。

有关 either...or... 结构运用中易犯的错误,请继续⇒ **误区1**

要点3 英语简单句的5种基本句型(1)

★ SV(主谓)句型

这一句型最为简单,即“某人做某事”,且只一个动词便表述了所做事情的全部内

容。例如:

Workers work. 工人们工作。

Teachers teach. 老师们教书。

Students learn. 学生们学习。

能用于这一句型的动词,都是不及物动词,英语用 *vi.* 表示。

★ SVO(主谓宾)句型

这是英语中最为常见的句型,是其它许多句型的基础。其特点是在主谓句型的基础上,又加上了宾语,以说明谓语的对象,即“某人做了何事”。例如:

Workers make machines. 工人们制造机器。

The teacher taught a song. 老师教了一首歌。

The students learned a new lesson. 学生们学了一课新课。

用于这一句型中的动词都是及物动词,其后必须接有宾语来表述动词所说的内容。英语用 *vt.* 表示及物动词。

★ SVP(主系表)句型

这是一个比较特殊的句型,系动词往往由 *be* 承担,其后的表语可用以说明主语人或物的关系、性质、状态、颜色、情感、来源、所处位置等多种内容。例如:

She is my mother. 她是我母亲。(说明“关系”)

Jim is English. 吉姆是英国人。(说明“性质”)

Father is ill. 爸爸病了。(说明“状态”)

They are happy. 他们高兴。(说明“情感”)

Coca-Cola is from America. 可口可乐来自美国。(说明“来源”)

We are at home. 我们在家。(说明“所处地点”)

注意:不单是 *be* 才可为系动词, *turn*, *get*, *feel* 等许多动词都可能用作系动词。例如:

In spring trees turn green. 春天,树木变绿了。

His father is getting angry. 他爸爸生气了。

We feel really worried about this. 我们的确为此事着急。

★ SVInO + DO(主谓双宾)句型

英语的一部分动词要求在其后接双重宾语,造成双宾语(即直接宾语和间接宾语)现象。give(给), pass(传递), take(拿去), bring(拿来), teach(教), show(展示), tell(告诉), buy(买), throw(抛、投扔)等动词后常接有双宾语。例如:

He told me a story. 他给我讲了个故事。

Please bring me those books. 请把那些书拿给我。

She showed me her new watch. 她给我看了她的新表。

双宾语往往是一“人”一“物”,其中的“物”是直接宾语,“人”是间接宾语。双宾语句子往往间接宾语在前,直接宾语在后,即先“人”后“物”。上面的例句就是如此。但英语也可先说直接宾语,再说间接宾语,即先“物”后“人”。这时,间接宾语需用介词 *to*(个别动词需用 *for*)引出,即“物”、“人”之间要有 *to*(*for*)。例如:

He teaches English to me. (= He teaches me English.) 他教我英语。

The P. E. teacher threw a ball to Li Lei. (= The P. E. teacher threw Li Lei a

ball.) 体育老师将一个球扔给了李磊。

My father bought a bike for me. (= My father bought me a new bike.) 我爸爸给我买了辆新自行车。

★ SVOC(主谓复宾)句型

英文一些动词的宾语之后会有内容进一步补充说明这个宾语的状态、性质或所做的动作(事),这便形成了宾语的补足语。语法上,我们把这种“宾语+宾语补足语”的结构称作“复合宾语”。切记,宾语的补足语一定是用来进一步说明宾语的。例如:

You must keep the room clean. 我们必须保持教室清洁。

He asked me to go there. 他叫我去那里。

Let me help you. 让我来帮助你。

我们已学的能用于这一句型模式的动词有 keep(保持), call(称呼), let(让), ask(叫), make(使得、迫使), tell(吩咐), want(想要), teach(教), need(需要)等。

错在哪里?

误区 1 有关 either...or... 句型运用中的错误

我要么和麦克去,要么和彼得去。

误: Either I will go with Mike, or go with Peter.

误: I either will go with Mike, or with Peter.

正: I will either go with Mike, or go with Peter.

正: I will go either with Mike, or with Peter.

以上两个误句,第一个 either 后面连接了完整的句子,而 or 后面只连有谓语部分;第二个 either 后接有谓语部分,而 or 后却接着一个状语。它们无论哪个 either 和 or 所连接的部分都不平衡一致,而在两个正确的句子中, either 和 or 后面都同时跟有相同结构的语法成分(谓语部分或状语)。

或者我,或者你,咱俩谁去都可以。

误: Either you or I are going.

正: Either you or I am going.

当 either...or... 用于句子的主语时,谓语动词应采取就近原则,即主语后面的谓语应与主语后半部分与之邻近的词在人称、数等方面取得一致。

误区 2 something new 还是 new something?

to eat something 还是 something to eat?

——注意合成不定代词的定语位置

英语不定代词中有相当一部分是合成不定代词,它们包括指人的 somebody, anybody, nobody, everybody, someone, anyone, no one, everyone; 以及指物的 something, anything, nothing, everything。这类不定代词遇有定语修饰、限时时,要求定语后置,即定语必须位于不定代词之后,绝不可放在不定代词的前面。请辨明下面句子

的正误:

- { 这本书上有些新东西。
- { 误: There is new something in the book.
- { 正: There is something new in the book.
- { 这里没有生人。
- { 误: There is new nobody here.
- { 误: There is no new one here.
- { 正: There is nobody new here.
- { 正: There is no one new here.

现在再来看,是 to eat something 还是 something to eat? 其实这两种表述本身都对,但意思完全不同。前者 something 作不定式 to eat 的宾语,意为“吃东西”;后者 to eat 作 something 的定语,意为“吃的东西”。请比较:

- { someone to teach 所教的人;要教的人
- { to teach someone 去教某人;教某人
- { to teach someone to do ... 教某人去做……;教人做……

误区 3 Supper gets ready. 还是 Supper is ready?

We got ready supper. 还是 We got supper ready?

——走出“get ready”的运用误区

get ready 为“准备好”之意,但切记:不是所有的“准备好”都可译成“get ready”的。

英语有连系动词 get 与 ready 组成的“get ready”短语和行为动词 get 与 ready 组成的“get...ready”两种表达结构。它们虽语义不同,但有一个共同点:两者均要求其主语为“人”,而不是“事”或“物”。

get 作系动词与 ready 配合使用时,表示“(某人)准备好”。其后还可进一步用介词 for 引入宾语,说出所准备的内容。例如:

We must get ready. 我们必须做好准备。

Let's get ready for the meeting. 让我们准备好开会。(我们来为这次会议做些准备吧。)

When can you get ready? 你们什么时候可以准备好?

当主语为物或事时,“准备好”往往应用“be ready”短语表示;不可使用“get ready”:

Supper is ready. 晚饭准备好了。

Everything is ready. 一切都准备好了。

当然,be ready 短语也同样适用于“人”:

We are ready. 我们准备好了。

I'm always ready. 我随时准备着!(我任何时候都可以。)

get 作为行为动词与 ready 配合使用时,表示“把……准备好”。这时 get 是及物动词,后面接有宾语。ready 也不再是形容词,词性已转变为副词。因此我们只能说“get sth. ready”,绝不说“get ready sth.”。例如:

We got supper ready. 我们把晚饭准备好了。

Did you get the flowers ready? 你把花准备好了吗?

Must we get everything ready today? 我们必须在今天把一切都准备好吗?

知识拓展

拓展1 Things we eat and drink

——饮食、蔬菜、肉类、水果词汇及其他 

★ 饮料(drinks)

tea 茶	lemon tea 柠檬茶	drinking water 饮用水
juice 果汁	orange juice 桔汁	mineral water 矿泉水
Tang 果珍	coffee 咖啡	purified water 纯净水
apple juice 苹果汁	Pepsi 百事(可乐)	Sprite 雪碧
7-Up 七喜	Coca-Cola 可口可乐(亦称 Cola 或 Coke)	

★ 饭食(food)

rice 米饭	noodles 面条	jiaozi/dumplings 饺子
bread 面包	porridge 稀饭	cake 饼;糕点;蛋糕
wan ton soup 馄饨	pancake 大饼	

★ 蔬菜(vegetables)

tomato 西红柿;蕃茄	potato 土豆;马铃薯	carrot 胡萝卜
pea 豌豆	bean 青豆;豆角	eggplant 茄子
cauliflower 菜花	cabbage 卷心菜	cucumber 黄瓜
pumpkin 南瓜	Chinese cabbage 大白菜	pepper 青椒

★ 肉、家禽及海味(meat, poultry and seafood)

beef 牛肉	mutton 羊肉	lamb 羔羊肉;小羊肉
pork 猪肉	chicken 鸡(肉)	duck 鸭(肉)
sausage 香肠	fish 鱼肉	shrimp 虾
lobster 龙虾	crab 螃蟹	steak 肉排;鱼排

★ 水果(fruit)

apple 苹果	peach 桃子	pear 梨
orange 橙子;桔子	banana 香蕉	grape(s) 葡萄
strawberry 草莓	pineapple 菠萝,凤梨	apricot 杏
watermelon 西瓜	hami melon 哈密瓜	mango 芒果

★ 西方快餐食品(fast food)

hamburger 汉堡包	chicken-burger 鸡肉汉堡	hot-dog 热狗
sandwich 三明治	pizza 比萨饼	spaghetti 意(大利)面

fried chicken 炸鸡	fish and chips 鱼加薯片(条)	
★ 其他(others)		
milk 奶;牛奶	egg 蛋,鸡蛋	cream 奶油
butter 黄油	cheese 奶酪;干酪	jam 果酱

拓展2 谈“也”

英语有多种表示“也”的方式,就初中阶段而言,我们可以按其在句子中的位置分为三类:句尾的、句中的和句首的“也”。

★ 句尾的“也”

这种情况下的用词包括两个,即 too 和 either。too 用于表示肯定的概念,either 用于表现否定的概念“也(不)”。例如:

He likes English, and I like English, too. 他喜欢英语,我也喜欢英语。

He's not ready yet, and I'm not, either. 他没准备好,我也没有(准备好)。

Jack can't swim. He can't skate, either. 杰克不会游泳,也不会溜冰。

★ 句中的“也”

在句中人们用 also 表示“也”。also 往往位于 be 这后,行为动词之前。例如:

He's also worried about you. 他也在为你担心呢。

People also speak English in many African countries. 在许多非洲国家,人们也说英语。

★ 句首的“也”

句首的“也”有三个:so, neither 和 nor。它们有自己特有的句型模式,而且 so 与 neither/nor 的语用范围也有所区别。

so 在句型“so + be(助动词或情态动词) + 主语”中是“也;同样”的意思,表示前面所说的情况也适合于另一个人(或物)。例如:

“I'm here!” said Jim. “And so is Polly!” “我来了!”吉姆说,“波利也来了!”

Ann can sing this song, and so can Lucy. 安会唱这首歌,露茜也会。

I go to school on my bike every day, and so does Li Lei. 我每天骑自行车上学,李磊也是。

使用这一句型时务必注意,副词 so 之后的动词应与前一句话中的动词在性质和时态上保持一致。注意下面的正误对比:

昨天韩玫看了《E.T.》^①,我也看了。

误:Han Mei saw E.T. yesterday, and so do I. (误在时态不一致)

误:Han Mei saw E.T. yesterday, and so was I. (误在 saw 与 was 两个动词性质不同)

正:Han Mei saw E.T. yesterday, and so did I.

neither 和 nor 同属一类,可互相替换,在句型“neither/nor + be(助动词或情态动词) + 主语”中是“也不;同样不”的意思,表示前者的否定也同样适合于后者。例如:

^① 《E.T.》,又译《外星人 E.T.》、《天外来客》,是美国著名导演史蒂文·斯皮尔伯格 1982 年所拍摄的巨片。讲述了一个外星人与地球人之友谊的感人故事。

Joe can't speak Chinese. Neither/Nor can Peter. 乔不会说汉语,彼得也不会。

I didn't watch TV last night. Neither/Nor did my parents. 昨天晚上我没看电视,我父母也没看。

使用这一句型时应注意,neither 和 nor 本身已表现了否定的概念,所以它们之后的系动词、助动词或情态动词绝不可再次使用否定的结构,应保证肯定的动词模式。请辨明:

她不是个好歌手,我也不是。

误:She isn't a good singer, and neither/nor am not I.

误:She isn't a good singer, and neither/nor am I not.

正:She isn't a good singer, and neither/nor am I.

拓展3 词汇学习——Seem

seem 意为“好像;似乎;像是”是一个结构较为固定的动词。一般有以下三种形式:

a. seem 之后接有形容词,表现一种状况。例如:

He seems terribly ill. 他像是病得不轻。

He seemed rather tired last night. 他昨晚好像相当疲惫。

b. seem 之后接动词不定式,表示“似乎/好像要做某事”;或接 to be 短语表示某一种现象或状态。例如:

It seems to rain. 天似乎要下雨。

The teacher seems to give us a test in the next class. 下节课老师好像要考我们。

Li Lei seemed to be interested in the picture. 李磊好像对那幅画很感兴趣。

c. seem 之后接由连词 that 引起的宾语从句。这时,seem 之前的主语往往由 it 承担,形成“It seems that...”句型。例如:

It seemed that he would punish us, but he didn't. 他似乎要惩罚我们,但却没有这样做。

It seems to me that he is not coming back. 在我看来他是不会回来了。

重点训练

训练1 单句理解

——听录音两遍,从各题选项中找出与所听句子在意义上最为接近的答案:



1. A. Few Chinese like dumplings.
B. Dumplings is a kind of take-away food.
C. Most Chinese people like dumplings.
2. A. My mother likes cooking fish.
B. My mother eats a lot of fish.

- C. My mother likes fish best.
3. A. The doctor worked hard yesterday. So he came back late.
B. It was late and the doctor had to walk home.
C. The doctor usually comes home late from work.
4. A. They were pleased that day.
B. They were very well that day.
C. They were busy that day.
5. A. Class is over.
B. It's time for school.
C. It's time for class.

训练2 单词及词组

——用各题后括号中所给词语的适当形式填空,完成句子:

- I like swimming _____ of all in hot summer. (well)
- The boy is sitting at the desk, reading his book very _____. (careful)
- What is _____, Sichuan food or Guangdong food? (popular)
- What are in those paper _____? (bag)
- Please have some more _____. (fish)
- He bought a kilo of _____ on his way back home. (potato)
- The mother is very _____ about her daughter. (worry)
- The basket _____ on to the floor and the apples in it went everywhere. (fall)
- The man said to the boy _____, "Don't do it again." (angry)
- _____ all the time can be very bad to your health. (eat)

——写出下列中文词组的英文表达方式:

- 正宗的美国食品 _____
- 做一顿丰盛的晚餐 _____
- 糖茶 _____
- 好吃的东西 _____
- 一块牛肉;一片牛肉 _____

训练3 单项填空——从各题选项中选择最佳答案填空:

- What _____ English _____ eat?
A. are; people B. are; peoples C. do; people D. do; peoples
- You must help me do _____ this afternoon.
A. cook B. cooking C. to cook D. the cooking
- Fish and chips are _____.
A. something English B. English something
C. some English thing D. English some thing
- Which do you like _____, beef or pork?