

ZHIYE DAODE

全国五年制高等教育学校协作会推荐教材
三年制、五年制高等教育适用

职业道德修养

主 审：夏国乘

主 编：李 菡

副主编：魏淑华

全国五年制高职教育德育工作指导委员会组编

822.9
.32

华东师范大学出版社

774

B822.9
L32

全国五年制高等职业教育学校协作会推荐教材

三年制·五年制高等职业教育适用

职业道德修养

全国五年制高职教育德育工作指导委员会组编

主 审 夏国乘

主 编 李 菡

副主编 魏淑华

华 东 师 范 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

职业道德修养/李菡主编. —上海:华东师范大学出版社, 2001. 7

ISBN 7-5617-2700-3

I. 职... II. 李... III. 职业道德-高等教育:职业教育-教材 IV. B822.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 050993 号

全国五年制高等职业教育学校协作会推荐教材

三年制·五年制高等职业教育适用

职业道德修养

主 审 夏国乘

主 编 李 菡

责任编辑 王 焰

封面设计 陆震伟

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

发行部 电话 021-62571961

传真 021-62860410

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮编 200062

照 排 南京理工排版校对有限公司

印 刷 者 华东师范大学印刷厂

开 本 787×1092 16 开

印 张 7.5

字 数 139 千字

版 次 2001 年 8 月第一版

印 次 2001 年 8 月第一次

印 数 01—5100

书 号 ISBN 7-5617-2700-3 / B · 156

定 价 10 元

出 版 人 朱杰人

编写说明

职业道德建设是社会主义精神文明建设的重要组成部分。在发展和完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的今天,加强职业道德建设显得尤为重要和迫切。它对于提高国民素质,改善社会风气,维护社会稳定,实现经济和社会的可持续发展,具有非常重要的意义。

为适应素质教育的要求,为培养经济建设急需的具有良好职业道德的高等技术应用性人才,全国五年制高等职业教育德育指导委员会组织编写了本教材。

在编写过程中,我们注意了如下的特色:

1. 注意理论深度的适当。为避免理论过少、过浅和过高、过深,我们确定本教材既要涉及相关基本理论,传授一定的知识点,但又不能单纯研究理论,而是把立足点放在用先进的理论指导学生的思想和行动上。

2. 力求采用最新资料和最新信息,使本教材贴近现实、贴近学生,增强时代感,增强说服力。

3. 强调可操作性。结合理论学习,每章都提出了一些活动建议,让学生直接参与教学过程,直接参与实践环节,使职业道德教育真正成为崇高职业道德的培养过程。这样,就从理论和实践的结合上达到了开设本课的目的。

使用本教材时我们应注意:

1. 学生容易理解的内容可以安排自学,或让学生讲授。

2. 课后的活动建议可根据实际情况,有选择地进行。

3. 根据本课程的特点,考核为过程控制。既要考查学生对基本理论的掌握,更要考查职业道德意识和行为的培养,考核应贯穿在教学过程的始终。

政治理论教育小组的全体成员参加了本教材最初方案的讨论,后在编写过程中不断修改完善。主要编写人员有李茵、魏淑华、钱国军、刘晓波、刘明杰、李君。参与编写工作的还有张宽政、何锡涛。

本书在编写过程中得到了国家教育部高教司高职高专处刘军谊处长、王伟副处长,全国五年制高职德育指导委员会主任刘爱菊书记,以及山东烟台职业技术学院、北京防灾技术高等专科学校、江苏南通纺织职业技术学院、成都航空职业技术学院、吉林交通职业技术学院的全力支持,在此一并致以衷心的感谢!

编写说明

由于时间仓促,水平有限,书中难免有不足之处,欢迎各校在使用中提出意见,以便不断修改完善。

编 者

2001年6月

绪 论	(1)
-----	-------

第一章 职业与职业活动

第一节 职业概述	(10)
第二节 职业活动的主要特点	(15)

第二章 职业道德的特点和功能

第一节 职业道德的产生和发展	(24)
第二节 职业道德的特点和要素	(28)
第三节 职业道德的社会功能	(34)

第三章 社会主义职业道德的基本原则和作用

第一节 社会主义职业道德的基本特征	(46)
第二节 社会主义职业道德的基本原则	(51)
第三节 社会主义职业道德的作用	(56)

第四章 社会主义职业道德的基本规范

第一节 爱岗敬业	(64)
第二节 诚实守信	(70)
第三节 办事公道	(74)
第四节 公平竞争	(77)
第五节 团结协作	(79)
第六节 竭诚服务	(82)

第五章 社会主义职业道德评价和修养

第一节 社会主义职业道德评价	(95)
第二节 社会主义职业道德修养	(101)



绪 论

人类进入了崭新的 21 世纪。在这新世纪之初,江泽民总书记提出的“以德治国”的重要思想,把社会主义思想道德建设提到治国方略的新高度,对于我们建立和完善社会主义思想道德体系,提高全民族的思想道德素质,具有重大的现实指导意义和深远的历史意义。培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,是思想道德建设的根本任务和目标。职业道德教育是思想道德建设的重要组成部分。因此,职业道德教育受到现代社会的普遍重视。我国高等职业教育人才培养目标的特殊性,决定了对高职人才更应强调职业道德教育。

一、道德与职业道德

道德是一种普遍的社会现象。它是调整人们之间以及个人与社会之间相互关系的行為规范的总和。大千世界万事万物相互联系,其中,人与人、人与社会的关系,是人类社会最重要也是最为错综复杂的关系,这种关系处理不好,就会引发各种矛盾,并可能导致有损于他人、集体和社会的行为及结果。所以,需要确立一定的规范和准则,来调整人们的行为,协调个人与个人、个人与社会的关系,促进社会有序健康地发展。

道德作为人们行为的规范和准则,指引人们选择自己的行为,调整彼此之间的关系;道德作为行为标准,可以对人们行为选择、关系调整的过程作出善恶判断。

道德作为一种社会范畴,属于社会上层建筑和意识形态,是一种特定的社会现象。所谓道德现象,就是指人类现实生活中由经济关系所决定,用善恶标准去评价,并依靠社会舆论、内心信念和传统习惯来维持的一类社会现象。

从根源性上看,道德是由经济关系所决定的一种社会意识。人们在社会生活中,必然形成各种复杂的社会关系。马克思把这种社会关系划分为物质的社会关系和思想的社会关系两大类。物质的社会关系是指与物质生产活动直接联系的生产关系或经济关系,这是最基本的社会关系。思想的社会关系是指由经济关系所决定的,并表现为一定的上层建筑和意识形态的各种关系。从这个意

义上说,道德属于思想的社会关系的一个组成部分。它不仅存在于人类历史的各个时代和各个社会,而且体现在个人与个人、个人与集体、集体与集体的关系中。可见,道德是上层建筑的一个组成部分,是社会意识的一种形式。

从矛盾特殊性上看,道德是以特殊方式对待个人与他人、个人和社会之间利益关系的特殊的上层建筑。道德所直接调节的关系,主要是个人与个人、个人与社会整体之间的利益关系,并且着重从个人与社会整体利益的关系上,来反映和调节社会的经济关系和其他社会关系的。从这个意义上看,道德最根本的特点,就是表现为它所包括的内容主要是个人利益和社会整体利益之间的关系,而且它的调解方式也表现出其特殊性:一是以善恶作为评价人和事的标准;二是凭借社会舆论、内心信念和传统习惯等非强制性手段来调节;三是它调整的方向,首先是维护社会整体利益,总是要求当事人在对他人的社会整体履行义务时,要自觉作出必要的节制和或多或少的自我牺牲。因此,以特殊方式调节个人利益和社会整体利益的关系,是道德不同于其他社会因素的特殊本质。

道德有其显著的特点:

第一,道德依靠社会舆论和个人内心信念等精神力量来发挥和维护其社会作用。同法律依靠强制性手段来发挥作用不同,道德是依靠社会舆论和个人内心信念等精神力量来发挥其社会作用的。因此,在依靠手段上具有特殊性。

第二,道德渗透于各种社会关系中,并广泛干预人们的社会生活。道德作为调整人们之间以及个人与社会之间关系的行为规范的总和,广泛地渗透于人们的各种社会生活之中,因此,在适用范围上具有广泛性。

第三,道德在发展过程中具有历史继承性,并且随着社会的发展而发展。道德同其他社会意识一样,具有相对独立性,即它不仅反映社会存在,而且还具有其自身独特的发展规律,在一定程度上保持着本身的传统和惯性,因此,在发展过程中具有继承性。

第四,在阶级社会中道德具有鲜明的阶级性。道德归根到底是当时社会经济状况的产物,道德是经济基础的反映,它随着社会的变化而变化,随着社会的发展而发展。在私有制为基础的奴隶社会、封建社会和资本主义社会,由于人们在社会经济关系中所处的地位不同,形成了不同的阶级,而不同阶级的道德规范又是不相同的。在人类社会的各个阶段,有奴隶社会的道德、封建社会的道德、资本主义社会的道德和社会主义社会的道德。因此,道德具有鲜明的阶级性。

道德原则、道德规范和道德范畴是道德体系的主要构成部分。

道德原则,又称作道德的基本原则或根本原则。它是处理个人利益与社会利益关系的根本准则,是调节人们相互关系的众多规范和范畴的最基本的出发点和最重要的指导原则。道德原则是道德的社会本质和阶级性最集中的反映,

在各种类型的道德体系中,它总是居于首要地位,起着主导作用。在不同的社会里,不同类型的道德体系,有着不同的道德原则。如社会主义道德原则是集体主义。集体主义道德原则在人类道德史上,第一次最科学、最合理地解决了个人利益与社会整体利益的关系问题,从而在原则上与一切旧道德划清了界线。

道德规范,是一定社会或阶级对人们行为和关系的基本要求的概括。道德规范作为人们普遍遵循的评价和判断善恶的标准,并不是个人主观随意的选择,从根本上说,它是一定的社会物质生活条件和社会关系的反映,体现着一定社会和阶级对人们行为的共同要求。如社会主义道德规范,包括爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义,即“五爱”的基本要求,以及社会主义的人道主义等。

道德范畴,有广义和狭义之分。从广义讲,道德范畴就是反映道德现象的基本概念。凡是反映和概括道德现象的特性、范围和关系的概念,都可以看作道德范畴,即不仅道德原则和道德规范所包含的基本概念可以看作道德范畴,而且反映了个体道德行为和品质的基本概念,以及道德评价、道德修养和教育的基本概念,也可以看作道德范畴。从狭义讲,道德范畴是指反映个人与社会、个人与他人之间关系的最重要、最普遍的道德关系的概念。如,义务、良心、荣誉、幸福、正义、价值、善恶等。这些基本概念都是道德范畴。

道德原则、道德规范、道德范畴是三个不同的道德结构层次。其中,道德原则是其他一切道德规范和道德范畴的统帅,是贯穿于各种道德规范体系的总纲,而道德规范和道德范畴,以及包括职业道德在内的社会生活特殊领域的道德要求等,都是道德原则派生出来的,都是道德原则的表现、展开、补充和具体化。简言之,道德原则是灵魂,道德规范是骨架,道德范畴是血肉。这种关系也适用于社会主义职业道德系统,适用于职业道德原则、职业道德规范和职业道德范畴三者之间的关系。

在一个具体的社会形态中,道德可以划分为三个部分,即社会公德、家庭道德和职业道德。

社会公德是一个社会的全体成员在社会公共生活中必须共同遵守的最起码、最简单的行为准则。如遵守公共秩序,爱护公共财物,讲究文明礼貌,助人为乐,见义勇为等。

家庭道德是处理家庭成员之间关系的行为准则。如抚养教育子女,赡养老人,孝敬父母等。爱情道德和婚姻道德是家庭道德的组成部分。

职业道德,是同人们的职业活动紧密联系的,具有自身职业特征的道德活动现象、道德意识现象和道德规范现象。它是社会道德在职业生活中的具体化。它不仅是从业人员在职业活动中的行为要求,而且也是应承担的社会责任或

义务。

职业道德作为意识形态的一种具体形式,既受社会条件的制约和影响,反过来也积极地影响社会。它既能够通过“团结”、“互助”等协调性范畴对人们的行为给予调节,也可以通过“勤劳”、“刻苦”等范畴来激励职业主体积极进取;它既能促进工作效率的提高和社会生产的发展,也能够促进良好社会风尚的形成。

自从职业产生以后,不同的社会形态有着各自的职业道德。总体来说,它们既有共同性,也有差异性。一方面,因为阶级的意志不同而存在着职业道德的差异性。另一方面,又因为职业及其活动是所有社会形态必需的物质和精神生产的表现形式,具有共同规律,所以又存在着职业道德的共同性。职业道德从道德的角度调整和规范着人们的职业行为,使职业活动有序进行,有力地促进了社会的物质文明和精神文明的建设。所以,职业道德是整个社会道德的重要组成部分,凡是从事一定职业活动的人,都应该遵守职业道德。

在社会主义条件下,职业道德有许多基本要求,如要树立正确的职业观,爱岗敬业;努力提高技能,认真履行职业责任,自觉遵守职业纪律,养成良好的职业习惯;服务群众,奉献社会等等。目前,随着我国社会主义市场经济体制的建立和完善,对职业道德有了更高的要求。市场经济要求有各种各样的规范,约束更加严格,绝对不是想干什么就可以干什么。如果没有规则,不讲道德,不遵纪守法,市场经济是不可能健康有序地运行的。党的十四大报告指出:“各行各业都要重视职业道德建设,逐步形成适合自身特点的职业道德规范,坚决纠正利用职权谋取私利的行业不正之风。”加强职业道德建设,不仅要面向全国各行各业的职工,更要向现代化建设的后备军进行职业道德教育。职业学校应对学生进行职业道德教育,使他们树立良好的职业道德意识,成为祖国需要的社会主义现代化事业的合格建设者。

二、高职人才与职业道德

近几年,我国教育体制改革迈出了很大步伐,高等职业教育的迅速发展就是这一改革的产物。目前我们把高等职业技术教育、高等专科学校和成人高等教育培养出来的具有高等技术应用性人才称为高职人才,把这类教育称为高职高专教育(或高职教育)。高职人才的定位及其作用决定了这类人才培养模式的特殊性,对这类人才思想素质,尤其职业道德素质的教育培养也有更高的要求。

(一) 高职教育的产生和发展

我国高职教育的形成是由世界经济和科学技术迅猛发展带来的变化,以及我国经济发展产生的新的人才需求状况决定的。

自 20 世纪 70 年代以来,世界经济发展进入新的时期,其主要特征是:科技进步日渐成为经济发展的决定性因素,“科学技术是第一生产力”开始成为现实。我们从当今世界激烈的竞争中逐步清晰了这样的认识,即人类正步入一个以智力资源的占有、配置,知识技术的生产、分配、使用为最重要因素的经济时代,简而言之,就是“科学技术是第一生产力”的时代。很多专家学者把这个时代称为“智力经济”或“知识经济”时代。

21 世纪是以高新技术为核心的知识经济占主导地位的时代,它将使社会产业结构和就业结构发生巨大的变化。从产业结构看,一方面由于社会生产和生活对于知识、信息、技术服务的需求急剧增加,促进了以提供知识、信息与技术服务的新型行业迅速发展,并带动了大批技术含量高的职业岗位的产生。另一方面,高技术极强的扩散性和渗透性,使各行业呈现技术化的趋势,表现出由劳动密集型向技术密集型转变的特点。这一转变对现代社会的职业岗位结构产生了巨大影响,其重要表现是技术含量高的职业岗位不断产生,旧的、技术含量低的岗位持续衰退。从就业结构看,生产第一线单纯从事机器生产的人数减少,技术型、脑力劳动型就业岗位增加;办公室工作岗位减少,应用计算机及信息系统的工作岗位增加;单一技术人才就业机会减少,复合型人才就业机会增多。由于产业结构和就业结构的变化,产生了一些新的行业、新的职业和职业岗位群,因而对人才的规格、知识结构和能力结构的要求发生了很大变化,也给教育提出了新课题:社会对高等技术应用性人才的需求日益扩大,而高等教育长期以来比较单一的人才培养模式,已经不能适应这一变化,因而构建一种新的培养高等技术应用性人才的模式已成为当务之急。

世界上有许多国家十分重视职业教育。德国的职业技术教育被称为是经济发展的“秘密武器”,正是这种教育培养了一大批既有熟练专业技能,又有较高理论素质和职业道德水平的优秀技术工作者,保证了生产效益、生产质量以及产品在国际竞争中的地位。日本、韩国、加拿大等国大力发展职业教育,其规模不断扩大,毕业生很受社会的欢迎。

90 年代以来,党中央、国务院十分重视高等职业教育,出台了一系列政策措施,推动了高职教育的改革和发展。“九五”期间,作为我国高等教育组成部分的高职高专教育发展势头迅猛。高职高专教育从学校总在校人数、毕业生人数和招生数等几个方面看都有显著增长,在整个高等教育中所占的比例已过半数。高职教育为社会主义现代化事业培养出了一批急需的专门人才。

(二) 高职人才与职业道德

高职教育是我国教育体系中的新生事物。目前,我国职教界对高等职业教育培养目标的基本认识是:培养德、智、体全面发展的具有良好职业道德和职业

能力,适应生产、建设、管理、服务等第一线需要的高等技术应用性专门人才。这一目标体现了高职教育最基本的特色。

高等职业教育的培养目标主要是“技术型人才”,他们的主要专长是技术应用。不少专家认为,对“技术型人才”素质要求的准确掌握十分重要。技术型人才介于工程型与技能型人才之间,发挥承上启下的中介功能。他们从事于技术岗位、管理岗位、智能性操作岗位。他们的专门知识,相对于工程型人才来说,较宽而浅;相对于技能型人才,则较为宽厚。这类人才在专业技能方面有以下几个要求:1. 具有形成技术应用能力所必需的基础知识和专业知识;2. 具有较强的综合运用各种知识和技能解决现场实际问题的能力;3. 具备突出的专业技术特长和适应技术发展的更新知识和技术的能力,确保达到岗位的各项技术要求;4. 在精通某一专业知识的同时,也具有相关专业知识,能很快地适应和达到不同职业或职业岗位群的要求。

就这类人才的思想道德素质来说,由于他们是职业岗位上的中坚力量,影响着企业的最终产品,所以,不仅要求他们具有一定的专业知识和技能,具有健全的心理品质和健康的体魄,更要求他们有良好的职业道德。

总之,在高等教育培养的不同人才类型中,高职人才的定位是具有良好的职业道德和职业能力的高技术应用性人才。这类人才不仅要学好专业技术知识和提高专业技能,而且认真学习职业道德,也是他们的任务之一。

三、职业道德教育的重要性

《职业道德修养》是一门以大学生在今后职业活动中健康成长为主线,以社会主义职业道德观的教育和培养为核心,以教育和引导大学生适应未来职业活动,塑造综合职业素质为切入点,紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际,联系社会主义精神文明建设特别是加强职业道德建设的实际,促进学生适应社会的需要,在各自的岗位上建功立业,更好地服务于社会为宗旨的一门课程。它是德育的重要组成部分,是高等职业技术人才的必修课。

职业道德教育具有以下特点:(1)职业性。职业道德是在职业活动中产生的,并在长期的职业活动实践中逐步发展和完善的。离开职业就不会有职业道德,离开职业实践,职业道德就没有存在的意义。职业道德课的专门开设,突出了职业培养的特点和需要。(2)规范性。从某种意义上讲,职业道德教育就是职业活动的道德规范教育,就是要使学生懂得职业岗位的基本要求,树立良好的职业意识,从思想认识上解决如何敬业爱岗等问题,为从事职业活动打下良好的思想基础。(3)实践性。职业道德教育与整个社会主义道德教育一样,重在教育,

重在实践。事实上,规范教育要落在实处,就必须是一种养成教育。学习这门课,不能仅仅满足于基本理论的学习,满足于一般概念和道德规范的理解掌握,更重要的是联系实际,把它运用到今后的学习和工作中去。

《职业道德修养》有丰富的内容,它包括职业道德的基本理论,社会主义职业道德的地位、作用、原则和规范,社会主义职业道德的评价和修养等。这些内容是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,结合我国社会主义现代化建设的实际,科学地系统地进行阐述,既具有较强的理论性,又具有突出的实践性和自我修养性,更具有鲜明的政治性和思想性。

学习职业道德有十分重要的意义。就学生个人而言,可以通过对职业道德的学习,明确职业生活对人生的重要意义,掌握社会主义职业道德原则、规范的地位和作用,增强职业道德意识,提高职业道德觉悟,成为一个有职业理想、职业责任的人;可以培养个人良好的职业道德行为,提高职业道德素质,为激发在将来的职业岗位上创造职业成就的热忱,为在今后的工作中有所创造、有所贡献奠定思想基础;也可以使自己提高职业道德的评价和修养能力,进而把职业道德修养变成个人自觉的行为,强化职业道德修养的基本素质,为今后在从业过程中自觉有效地调整自己的职业行为,促进个人与社会和谐发展提供必要的帮助。

就整个社会而言,进行职业道德教育对调整从业人员的职业行为,对规范职业活动,促进社会经济活动健康有序地运行和发展,对形成良好的社会风气,推动社会主义物质文明和精神文明建设,有着积极的作用。

四、《职业道德修养》的学习方法和要求

职业道德教育是学校德育工作的重要组成部分,也是对高职人才进行职业素质教育的重要组成部分,它对于高职人才今后职业活动的开展有着重要的影响。同学们应该高度重视这门课程,以认真负责的态度学好这门课。

学好这门课程要做到以下几点:

第一,提高认识,勤奋学习。毛泽东在讲到理论问题的重要性时曾说:“我们的实践证明:感觉到了的东西,我们不能立刻理解它,只有理解了的东西才能更深刻地感觉它。感觉只解决现象问题,理论才解决本质问题。”不论做什么事情,没有理论的指导是不行的。掌握这些职业道德最基本的知识,才能更深刻地理解职业道德的重要性,把学习职业道德课程和培养职业道德修养上升到自觉行为。职业道德理论将指导我们今后的职业活动,掌握这些理论,就能使自己在职业实践中深刻地理解、评判社会上的职业现象和自己的职业行为,成为一个有高

尚职业道德的人。这样就要求同学们提高对学习职业道德理论重要性的认识,认真读书,勤于思考。

第二,注重实践,学以致用。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”学习《职业道德修养》要切实贯彻理论联系实际的原则,学以致用。理论学得再好,若不指导实践,束之高阁,或坐而论道,空谈一阵,都是没有意义的。学习职业道德必须紧密联系改革开放和现代化建设的实际,联系精神文明建设特别是社会主义初级阶段职业道德建设的实际,联系学生的职业追求和今后职业活动等方面的实际,有的放矢地学习。要一边学习,一边实践,可以去观察一些行业的工作,也可以寻找机会扮演一个职业角色,去感悟职业道德,自觉地提高职业道德的修养,这样才能真正领悟这门课的真谛,掌握学习这门课的要领。



思考题

1. 简述道德的涵义和特点。

2. 为什么说职业道德课是高等职业技术人才的必修课?在现实中找出违反和遵守职业道德的两则事例进行对比,说明学习职业道德的重要性。

典型案例

随着电梯质量的提高和可靠性的增强,楼宇设备自动化程度不断提高,有关人员可以直接观察和控制电梯运行,不再需要由人直接在现场操作,电梯工这个工作岗位就逐渐消失了。随之产生了在监控室对楼宇设备运行状态进行监控与管理的新的工作岗位。问:

① 旧岗位的消失和新岗位的产生的根本原因是什么?

② 比较新旧岗位,它们对从业者的要求有什么不同?这种不同能说明什么?

活动建议

1. 有人说,市场经济有只“看不见的手”,那就是价值规律,它随时随地都在发挥自己的威力。可是,人们忘了,市场经济还应该有一只“看不见的手”,那就是职业道德。它伴随着市场经济的发生和发展而显示自己的威力。请同学们对以上说法展开讨论。

2. 设计一份既符合《职业道德修养》的学习要求,又符合自身特点的本课程学习计划。

参考书目

1. 李春秋主编《中国传统伦理精华》，同心出版社，1993 年
2. 罗国杰主编《伦理学教程》，中国人民大学出版社，1985 年

第一章 职业与职业活动

职业道德从道德的角度规范从业人员的职业行为,它是道德在职业活动中的具体表现。职业道德离不开职业的范畴。职业是社会发展的产物。它是个人作为社会角色的集中体现。职业活动是个人社会生活的主要组成部分,也是社会运行的重要因素。了解职业及其活动,有助于我们了解社会,认识今后所从事的工作,对于职业道德的学习也有一定的指导作用。

第一节 职业概述

当今世界,是职业的大世界。走入纷繁复杂的社会,我们会接触和认识不同职业的许多人,如司机、售货员、教师、公务员、医生、采购员等等。他们的日常工作,都是在一定的职业范围内进行的。他们既要遵守职业规范,又要通过创造性劳动丰富职业活动。各种职业都是在一定的历史条件下产生的,有着各自的特性和共性。它们相互联系、相互依存。

一、职业的产生和发展

职业并不是伴随着人类社会的形成而同时产生的,而是与社会发展过程中出现的社会分工有着密切的关系。

在原始社会初期,人类的劳动只有男女性别的分工,男的打猎、捕鱼,女的采摘果实,挖掘根茎,所以不存在职业。原始社会后期,生产力逐渐发展,需要某一群体的劳动者专门从事某种劳动,这就出现了社会分工。首先出现了畜牧业同农业的分离,之后又出现了手工业同农业的分离,这种分离是社会发展的必然产物。分工使劳动出现专门化,即某些人专门从事某一种劳动,于是有了专门的职业和部门。其后又出现了商业,出现了脑力劳动同体力劳动的分离。随着社会生产力的发展,社会需要的增加,社会分工日益细化,社会劳动日益专门化,社会职业也日益多样化和复杂化。在当代,由于科学技术的发展,社会生产方式的多样化,产业结构、行业结构的变化调整,涌现出更多新的职业。据美国劳工部出

版的《职业名称分类辞典》统计,现今有职业 22028 种,职业名称 40023 个。人类已进入纷繁的职业世界。

二、职业的含义与功能

我国《辞海》从词义学角度对职业进行解剖,即职是社会职责、天职、权利和义务;业是从事、业务、事业、事情和独特的工作。目前,社会上对职业有不同的解释。一般认为:职业是劳动者为了生活所得而发挥个人能力,在社会分工体系中从事的相对稳定的、有报酬的、有专门业务的工作及由此而获得的一种特定的劳动角色。它是对人们生活方式、经济状况、文化水平、行为模式、思想情操、社会心态的综合性反映,是一个人的权利、义务、职责,也是一个人社会地位的一种象征。由此也可以说,职业是人的社会角色最为重要的方面。

职业对于劳动者个人来说,具有以下功能:

(一) 职业劳动行为是个人获得收入的主要来源,从而也成为个人生存和维持家庭生活的基本手段。

(二) 职业活动作为人们从事的特定工作,当这种工作能够使个人某些才能得到发挥和提高,使个人的某些兴趣得到满足时,就成为促进个性发展或者说促进人的全面发展的重要手段。

(三) 职业岗位是个人在社会劳动体系中从事劳动的场所,因而也成为个人为社会作贡献的途径。

(四) 职业岗位是个人自我实现,得到别人的尊重、承认,获得社会赞许的途径。

(五) 职业生活使得个人进入一种社会情境,这种社会情境又因职业的不同而不同,这样,职业就成为人们担任特定的社会角色,形成一定的行为模式的条件,即职业具有塑造人的功能。

对于社会来说,职业还有一些很重要的功能,如职业的分层功能。尽管我们认为职业间没有高低贵贱之别,但在社会上,人们往往根据不同职业所需付出的体力和脑力的多少、工作的复杂程度、工作条件、工作所需的教育资格、工作的收入水平、社会声望和在组织的权力结构中的位置等,对职业作出不同的评价。职业的另一个社会功能表现为它的整合性,职业问题涉及社会的大部分成员,也涉及一个社会的经济、政治、心理、教育、技术、伦理等许多方面,一个社会常常根据国家意志以及社会经济发展的整体需要,在职业的规范、职业道德、职业组织等方面对劳动者有所要求,来剔除或调整不符合社会发展的职业、职业活动及职业行为,达到社会的协调一致,从而部分地实现了社会整合的要求。