

325

B22.064.
322

道德心理学

曾钊新 李建华等 著

中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

道德心理学/曾钊新等著. —长沙:中南大学出版社,
2002. 4

(伦理新视野)

ISBN 7-81061-488-6

I. 道... II. 曾... III. 道德心理学
IV. B82-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 024256 号

道德心理学

曾钊新 李建华等 著

☐责任编辑 孙如枫

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770 传真:0731-8829482

电子邮件:csucbs @ public. cs. hn. cn

☐经 销 湖南省新华书店

☐印 装 长沙环境保护学校印刷厂

☐开 本 850×1168 1/32 ☐印张 13.5 ☐字数 347 千字

☐版 次 2002 年 1 月第 1 版 ☐2002 年 1 月第 1 次印刷

☐印 数 0001—2200

☐书 号 ISBN 7-81061-488-6/B·019

☐定 价 28.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

目 录

●第一章 绪 论	(1)
一、道德心理学的研究对象	(2)
1. “心理基地”和道德调节	(2)
2. 伦理学、心理学、教育学、认识论的交叉	(3)
二、道德心理学的研究价值	(5)
1. 深化伦理学的探讨	(5)
2. 坚固道德“个体城堡”	(6)
3. 锐化道德社会功能	(7)
三、道德心理学的研究方法	(8)
1. 实验积累法	(8)

· 2 · 道德心理学

2. 问卷抽象法	(9)
3. 范畴演绎法	(10)
●第二章 中国道德心理思想史略	(12)
一、究“心性”之根据	(12)
1. 众说纷纭	(12)
2. 兼容发展	(14)
3. 批判总结	(16)
二、举“内省”之方法	(18)
1. “内省” “吾心”	(18)
2. “不假外求”	(20)
3. “终日自反”	(21)
三、注“情感”之热流	(22)
1. 理中寓情	(22)
2. 外物生情	(24)
3. 以理节情	(25)
四、养“冥冥”之意志	(27)
1. “正身”明志	(27)
2. “节欲”励志	(28)
五、达“悦我”之境界	(30)
1. “大人”、“圣人”	(30)
2. “至人”、“真人”	(31)
3. “成人”、“完人”	(31)
●第三章 西方道德心理思想史略	(34)
一、本源的认识	(34)
1. 宇宙论	(34)
2. 神启论	(35)
3. 人本论	(37)
二、情感的培养	(40)

1. 羞耻感·····	(40)
2. 荣誉感·····	(41)
3. 义务感·····	(42)
4. 幸福感·····	(43)
三、价值的评判·····	(44)
1. “道义论”者的“动机论”·····	(44)
2. “功利主义”的“效果论”·····	(45)
四、原则的选择·····	(46)
1. “个人主义”和“利己主义”的原则·····	(46)
2. “整体主义”和“利他主义”的原则·····	(49)
五、意志的锻炼·····	(51)
1. 意志与信念·····	(51)
2. 意志与节制·····	(53)
3. 意志与能力·····	(54)
●第四章 道德认知·····	(57)
一、道德认知的涵义·····	(57)
1. 在道德范例刺激下的道德新知·····	(57)
2. 道德认知特征·····	(60)
二、道德认知功能·····	(62)
1. 统摄整合功能·····	(62)
2. 行为定向功能·····	(64)
3. 道德自我形成·····	(65)
三、道德认知阶段·····	(67)
1. 知觉—唤起—选择—内化·····	(67)
2. 平衡—不平衡—平衡·····	(69)
3. 道德认知阶段与认识辩证过程的关系·····	(70)
四、道德认知目标·····	(71)
1. 目标—信念·····	(71)

2. 从认知到信念的中介	(72)
3. 道德教育的不同心理适应	(73)
●第五章 道德知觉	(75)
一、道德知觉概念	(75)
1. 人际交往中的道德印象	(75)
2. 即时性、刻板性、偏差性	(79)
二、道德知觉的社会功能	(82)
1. 交往疏通功能	(82)
2. 价值增殖功能	(84)
3. 维系加深功能	(86)
三、道德自我印象整饰	(88)
1. 仪表、举止、言词	(88)
2. 印象整饰和虚假伪装的原则区别	(92)
●第六章 道德模仿	(94)
一、一种特殊的道德影响方式	(95)
1. 模仿与道德模仿	(95)
2. 道德模仿的特性	(96)
二、道德模仿的机制	(99)
1. 主体性机制	(99)
2. 客体性机制	(102)
3. 环境机制	(104)
三、道德模仿的轨迹	(106)
1. 效亲	(106)
2. 尊师	(107)
3. 看官	(108)
4. 习典	(109)
●第七章 道德图式	(111)
一、道德意识单元的有机组合	(111)

1. 道德图式概念	(111)
2. 本源考察	(113)
3. 特性分析	(115)
二、核式结构及其功能	(117)
1. 结构：内核与外周	(117)
2. 道德意识单元解析	(120)
3. 功能：过滤、解释、定向	(124)
三、道德图式的演化	(127)
1. 历时性发展	(127)
2. 共时性转换	(130)
3. 特例：图式的霉变	(132)
●第八章 道德情感	(134)
一、伴随道德认识的内心体验	(135)
1. 道德需要满足与否的主体态度	(135)
2. 与道德认识的交融互补	(136)
3. 道德情感的主要内容	(138)
4. 道德情感的生理机制	(142)
二、道德情感的体验形式及升华序列	(144)
1. 道德情感的体验形式	(144)
2. 道德情感的升华序列	(148)
三、道德情感的功能效应	(151)
1. 催化效应	(151)
2. 砒码效应	(152)
3. 指示效应	(154)
●第九章 道德思维	(157)
一、对道德世界的特殊掌握	(158)
1. 善的独立品质	(158)
2. 道德思维的特性	(159)

二、道德思维的机制	(164)
1. 道德思维的构成因素	(164)
2. 解释—选择—创造	(167)
三、道德思维方式的变革	(169)
1. 从以“仁”定人到以人定“仁”	(169)
2. 从“推己及人”到彼此递归	(171)
3. 从“不善则恶”到“善恶三状态”	(174)
●第十章 道德判断	(177)
一、道德判断的本质特征	(178)
1. 道德感性上升为道德理性的一个认识环节	(178)
2. 对道德现象有所断定的一种思维形式	(183)
3. 道德初识通向道德形成的一座心理桥梁	(184)
二、道德判断的类型和功能	(186)
1. 道德判断三类型	(186)
2. 道德判断五功能	(188)
三、错误道德判断的类别剖析	(191)
1. 现实生活中错误道德判断例举及其危害	(191)
2. 错误道德判断的类别及原因分析	(193)
3. 建立塔式评价标准是防止错误道德判断的重要途径	(196)
●第十一章 道德推理	(201)
一、道德推理的定义及特征	(202)
1. 实现从“实然”衍生“应然”的善恶确证过程	(202)
2. 道德推理的基本特征及功能	(205)
二、道德推理的思维规律	(209)
1. 价值排中律	(209)
2. 义务反舛律	(211)
3. 范例同一律	(214)
三、常见的几种失足道德推理形式	(217)

1. 宽大推理	(217)
2. 投射推理	(218)
3. 移嫁推理	(221)
●第十二章 道德意志	(224)
一、道德意志的发生	(225)
1. 情感与信念的融通	(225)
2. 排难与抗惑的互补	(227)
3. 抉择与行动的协同	(229)
二、道德意志的磨炼	(230)
1. 分析意志差异	(230)
2. 强化道德意识	(232)
3. 意志磨炼的情境设置	(234)
三、道德意志的控制	(235)
1. 道德意志的自由度	(235)
2. 自制力	(237)
3. 意志自由与身心障碍	(238)
●第十三章 道德信念	(240)
一、道德信念的涵义与分类	(241)
1. 道德信念的涵义	(241)
2. 道德信念的分类	(244)
3. 道德信念和道德信仰	(247)
二、道德信念的作用	(250)
1. 选择道德信息	(250)
2. 控制道德行为	(252)
3. 养成道德习惯	(254)
三、“我信”与“他育”的辩证	(256)
1. 道德教化的加强	(256)
2. 道德信息刺激	(258)

3. “信不信由我”	(261)
●第十四章 道德范例	(266)
一、道德范例的规定	(266)
1. 触发人们仰慕的风范	(266)
2. 唤起人们崇敬的形象	(268)
3. 肯定意义的真实典型	(270)
二、道德范例的认知方法	(271)
1. 比差型的观察法	(271)
2. 规范型的概括法	(274)
3. 情境型的复制法	(278)
三、运用范例进行道德教育的心理因素	(281)
1. 启动、控制、调整、矫正	(281)
2. 需要、注意、动机	(283)
●第十五章 道德追求	(290)
一、道德追求是道德理想的专一进取	(291)
1. “道德的最高者”	(291)
2. 目的变成归属的现实过程	(293)
二、道德境界在道德追求中达到和突破	(296)
1. 道德层次说	(296)
2. 划分不同道德境界的标准	(298)
3. 向道德理想的定势性靠拢	(301)
三、道德追求的心理分析	(303)
1. 意志决定、采取决定、意志努力	(303)
2. 目的性、随意性、行动性	(304)
3. 道德追求的心理训练	(308)
●第十六章 道德反省	(310)
一、道德反省的涵义与特征	(310)
1. 对道德过失的追悔和觉醒	(310)

2. 自我性、检讨性、反思性	(312)
二、道德反省的结构与功能	(315)
1. 辨是非、知羞愧、担责任	(315)
2. 道德反省的功能	(318)
3. 道德反省的心理过程分析	(321)
三、道德反省的具体形式	(323)
1. 慎独	(323)
2. 自省自讼	(324)
3. 吾日三省	(325)
4. 省察克治	(325)
●第十七章 道德矫治	(329)
一、心理失衡的概述	(329)
1. 心理过程中常见的不平衡现象	(329)
2. 适应力的惰性和审视力的偏颇	(332)
3. 需求膨胀与挫折	(334)
4. 气质、兴奋和抑制转换的分析	(334)
二、一根可怕的链条	(336)
1. 失衡、变态、病态的区别	(336)
2. 失衡、变态、病态的联系	(338)
三、道德的特殊功能	(339)
1. 道德矫治的必要性和可行性	(339)
2. 价值调节及指示	(340)
3. 道德矫治与心理治疗	(341)
4. 矫治的途径和方法	(342)
●第十八章 道德培养	(346)
一、道德培养的涵义	(346)
1. 消化自汲, 自我铸定	(346)
2. 点滴积累, 正面成型	(348)

3. 循序升高, 日逐加深	(349)
二、道德培养的双重职能	(351)
1. 总结——自动律令	(351)
2. 奠基——实现品质	(354)
三、道德培养的心理循序	(357)
1. 概念形成——发现品质	(357)
2. 概念同化——培养品质	(358)
四、道德培养的根本途径及手段	(359)
1. 取之不尽的源泉	(359)
2. 学习	(360)
3. 戒鉴	(361)
4. 树标	(362)
5. 日记	(363)
6. 践履	(364)
●第十九章 道德习惯	(366)
一、道德习惯的含义和功能	(367)
1. 道德习惯的含义	(367)
2. 道德习惯的功能	(369)
二、道德习惯培育的心理机制	(373)
1. 以信念培育为主的认知机制	(373)
2. 以责任感培育为主的情感机制	(375)
3. 以培育自制力为主的意志机制	(377)
三、道德习惯培育的社会条件	(380)
1. 行为规范的设置	(380)
2. 道德教育的先导	(382)
3. 道德环境的优化	(384)
●第二十章 道德人格	(389)
一、道德人格的内涵	(390)

1. 人格与道德人格	(390)
2. 资格、规格、品格的内在统一	(392)
二、道德人格的功能	(398)
1. 道德人格功能的表现	(398)
2. 道德人格功能的域限	(401)
三、道德人格的塑造与提升	(407)
1. 当代中国的道德人格危机	(407)
2. 经济、政治、文化的系统影响	(410)
3. 自觉、自成、自由的自我提升	(414)
●后 记	(417)

第一章 绪 论

从心理学的角度研究人的社会行为和社会意识，是当前人文科学研究者的兴奋点。探索的成果每增殖一点，探索的空间则拓宽一块。“空白”靠研究成果去填充，又靠研究成果去发现。对人的道德意识和道德行为的心理研究，正是刚被发现而又尚待开拓的“未知地带”。为了协同学人共奋，以求这一新兴学科能够在文明建设中建设起来，我们从道德心理学的研究对象、价值及方法等叙述开始，作为这一学科探讨的启程。

一、道德心理学的研究对象

1. “心理基地”和道德调节

道德心理学是以道德和心理的关系为研究对象，揭示道德产生、发展的心理基地，道德知行的心理机制、心理过程和心理状态，以及心理失衡中的道德调节等一般规律的学问。

“心理基地”是指对一定道德的实际支撑和现实的承受力，即道德建立的心理基础和道德意识产生的诱发力。因为道德现象也是一种多元素、多因质的现象。其中的心理因素是产生一定道德和使一种道德向另一种道德过渡的原初因素。这种原初因素虽然和社会的经济因素不一样，它不是物质的力量，但又确实是真实存在的客观力量。心理因素不仅对道德的产生和发展起着诱发力和承受力的作用，而且对道德的知和行也起着调节的作用。

道德的知和行，包括道德的认识活动和道德的行为活动等全部的道德活动。在道德的认识活动和行为活动的全部活动中，心理都是起了参与作用的。例如，道德评价，这是道德活动中常见的一种行为活动，其中就有情感、情绪、思维、想象等心理状态和心理过程在起作用，没有这种心理作用，道德评价是无法进行的。

上面讲的都是心理对道德的影响、心理对道德的作用。这是道德与心理关系的一个方面。

它的另一个方面是道德对心理的作用。这种作用明显地表现为当心理失衡，出现心理障碍和心理偏差时，通过道德的调节，能够帮助人对失衡、障碍和偏差的克服，从而使人的心理得以健康。例如，奢侈，就是“需要”这种心理现象的过分，是需要感和满足感之间的失衡。如果通过道德的审省，分析需要和利益之间、索取与贡献之间的矛盾，也许就会调节一下自己的行为动机，使需要建

立在社会利益的基础之上。于是，奢欲就能得到收敛。

2. 伦理学、心理学、教育学、认识论的交叉

道德心理学的研究对象说明它是伦理学与心理学的交叉科学，也说明它还是和教育学、社会学、认识论发生交叉关系的科学。

其中伦理学与心理学的交叉是道德心理学的主干，而与教育学、社会学、认识论的交叉则构成这门新兴的学科的枝叶。因为研究道德心理的目的在于进行道德教育、道德培养找到一条更切实的途径，在于分析道德教育、道德培养和道德行为的认识道路，从而改造人的行为，使其能够协调，成为社会良性运行的一种机制。因此，没有教育学、社会学和认识论作为理论的武器当然也是不行的。

但是，道德心理学也不同于一般的伦理学，不同于一般的心理学，不同于一般的教育学、社会学和认识论。

它不同于一般的伦理学。因为伦理学是以道德的产生、发展的一般规律为研究对象的，其中特别是把社会的经济基础、经济形态的变更作为研究道德的产生和发展的客观物质基地的，并找出其中的规律，认识道德发展的社会趋势，揭示道德的本质。而道德心理学则是从社会心理的变更角度去研究道德产生和发展的规律的，它揭示的不是道德的社会本质，而是社会因素。

它不同于一般的心理学。因为心理学是以心理现象，即以心理过程、心理状态和心理特征为研究对象的，特别是以外界刺激对心理发生作用后，所引起的心理应答的一般规律作为研究对象的。而道德心理学则是研究道德行为、道德环境、道德教育所引起的心理应答规律。它研究的是道德如何由道德初识到道德形成、道德判断和道德稳定的心理过程，以及与其相应的道德情绪、道德心境、道德情感和道德情操的发展状态。从这个意义上讲，它是心理学的应用科学。另一方面，道德心理学又要研究道德对心理健康的促进作

用，在这个意义上，道德心理学也是一门心理诊治学，或者是心理诊治学的一个分支。

它不同于一般的教育学。因为教育学是研究德、智、体、美诸方面的知识输出与接受的规律的，一句话，是对在学校这个特种空间和时间中，如何培养自己所需要的接替人才的全面工作的规律揭示。而道德心理学只研究人的道德品质这一个方面的内容。它的空间和时间又不具有“特种”性。

它不同于一般的社会学。因为社会学是从研究具体的社会关系和人的行为入手，去揭示社会的合理结构和良性运行的规律的。而道德心理学仅是关于社会良性运行中的控制方式和手段。

它不同于一般的认识论。因为认识论是研究主观与客观、主体与客体、理论与实践之间的关系的，而主体与客体的关系是认识论中研究的基本矛盾。道德心理学无疑也是在研究主体与客体的关系，但它更多的是在研究主体自身，提高主体的自觉，加以修养，是关于主体行为规范的学问。

道德心理学与伦理学、教育学、社会学和认识论的不同，还不足以说明它就是交叉科学，只能说明它是独立的学科。但它确实是交叉的科学。

因为它是关于道德的产生与发展规律与心理过程、心理状态及心理特征规律的交合研究，是对道德的输送与接受的规律的研究，是关于社会良性运行的控制研究，是关于主体自身对道德现象的认知、评价和掌握从而去作用客体、改造世界的过程的研究，这其中就有伦理学、心理学、教育学、社会学、认识论的多学科内容的渗透，而不是全部内容的展览；它不是这些学科内容的平面布局，而是立体交叉关系。综上所述，我们可以把道德心理学看做是新兴科学，是交叉科学。