



隴東中學 地幹班調查

著 者 南 屏

★ 新 華 書 店 香 港 分 店 印 售 ★

蔣南翔著

隴東中學地幹班調查

新華書店晉察冀分店翻印

一九四三年三月

介紹竊國大盜袁世凱

陳伯達著

定價二百元

晉察冀日報社出版

新華書店晉察冀分店總經售

前言

，蔣南翔同志所作的這個調查，對於隴東中學地幹班的實際情形及其成功的教學方法和經驗，均有很好的介紹，希望各地從事幹部學校教育的同志們特別注意研究參考。

中共西北局宣傳部

一九四四年九月一日

內 容

一	地幹班的沿革及一般情形·····	一
二	地幹班學習情緒的鞏固·····	四
三	從落後變到先進，地幹班成爲全校的骨幹·····	七
四	地幹班教育方針上的五個特點·····	一〇
五	學生的反映·····	一三
六	調查後的幾點意見·····	二〇

隴東中學地幹班調查

蔣南翔

一 地幹班的沿革及一般情形

(一) 沿革

隴中地幹班的前身，就是隴東地委過去所辦的訓練班；該訓練班以前曾辦過十一期，至一九四三年三月，決定將訓練班劃爲隴中辦理，並且不再稱爲『訓練班第十二期』，而是稱爲『隴中地幹班』，規定學習時間爲兩年。此即現在地幹班之來歷。去年古曆三月就開始來學生，到古曆五月初五，正式開學上課。

(二) 學生的情形

地幹班學生的招收，是首由地委常委確定名額，具體指示各縣按照所分配的名額調送的，學生的條件是：(一)工作一年以上的黨員；(二)年齡十八歲至三五歲；(三)

身體健康。(今後地幹班學生的條件擬不限於黨員)。

去年開學時，有學生四八人；今年三月，又續招新生一四人。但去年來的舊生寒假回家，有些又被縣上分配到區鄉工作，還有幾個轉到校中別的班去，只剩了二十人。連今年的新生算在一起，現在的地幹班一共實到學生三七名。(報到者則有四一人)。

現在三七個學生的情形，分下列各項簡單統計於下：

(1) 學生的籍貫：

(一) 慶陽五

(二) 合水四

(三) 鎮原六

(四) 華池四

(五) 曲子九

(六) 環縣四

(七) 其他五

(2) 學生的年齡：

二十歲——二五歲——一四人

二六歲——三十歲——一四人

三一歲——三五歲——七人

三七歲——四十歲——二人

3 (學生成份：

貧農——二六

中農——十

地主——一 (註：家在鎮原友區)。

4 (入校前所担任工作：

區委副書記——一 鄉支書——一

區青年主任——五 鄉組織幹事——五

區自衛軍營長——二 鄉文書——一

區助理員——三 鄉青年主任——一

縣保安科員——一 鄉婦聯幹事——一

警衛隊指導員——一 鄉鋤奸主任——一

警衛隊戰士——一 管理員——二

通訊員及雜務人員——五 看護——一

(5) 開學以來文化程度的進展：

入學前根本未進學校的文盲二七人；另有十人上學念過書，都是進的私塾，程度比未念書的高不了好多。

現在去年來的老生約二十人，都已可以看黨報，可以寫信，寫路條，寫租佃合同等。今年來的新生一七人，大約平均可識三四百字。

二 地幹班學習情緒的鞏固

(一) 學生來校時的思想表現

因為地幹班學生，都是分別由各縣縣委調來，其中約有三分之二的學生，都是不願意的。原因是不肯離開家庭。例如有位×××，三九歲，三六年入黨，擔任合水城區區委副書記，已有多多年，但去年調他到延安西北黨校學習時，走到苗村附近，就開小差跑回家來，工作也不做，躲了幾個月。最後經縣委和他談了好幾天，才勉強把他動員到分區地幹

班來。還有一位×××，二六歲，是環縣的鄉宣傳幹事，來慶陽前庫上說：「只住三個月就可回去。」（因過去地委訓練班曾經是三個月一期），才勉強肯來；但到校一問要兩年，他就大爲不滿，說是區上欺騙了他，上課裝「肚子痛」，整天愁眉不展，晒太陽，什麼也學不進去。但現在已變成了地幹班很好的積極份子。）還有一位×××，二七歲，曲子縣曲子區的一個鄉長，三八年的黨齡，但去年要調他到地幹班學習時，他甚至後悔自己的入黨，因爲不做黨員，就不要到地幹班學習了！來校以後，還是想家裝病，沒有精神上課，後來弄假成真，真的病了起來，回家治了一個多月，經過縣委第二次動員才又來校。（但現在政治開展，是全校兩個模範學生之一）。總之，地幹班在剛開學的第一個月，大部份學生的情緒都很壞；學不進去，想家，在教室裡坐不住，晚上睡不着，裝病，要死狗，甚至有的想開小差逃回家去。（這些在他們以後思想反省中都自己說出來了。）

（二）思想教育的進行

因此地幹班開學後，首先擺在面前的，就是如何增強和鞏固學生學習情緒的問題。

這個問題不能解決，地幹班就不可能有有效的進行教育，甚至簡直難以維持下去。

隨中的副校長萬成章同志和地幹班主任王杰同志，接受了十一期地委訓練班的整風經驗，（他兩人原來都會在地委訓練班工作），就首先給地幹班學生進行思想教育，由萬校長親自給他們上政治課。上政治課的方式，不是講解抽象的條文，而是從檢討大家所熟悉的各種具體的實際經驗出發，根據整風精神，啓發大家的反省和自我批評。例如講到『爲什麼要加入黨』的問題時，先舉出許多種不同的入黨動機的實際例子，讓同學們自己討論，究竟那一種動機是錯誤的，那一種動機是正確的，得到一致的結論後，然後又讓各人自己反省一下，自己入黨的動機是怎樣的？是否是正確？在討論當中，他們都作了很深刻的反省。譬如在討論『你個人對黨的關係怎樣想法』這一問題時，在他們討論會的記錄中，可以看到這樣一些記載：『我在鄉上工作，多少還有些對黨有利，……後來調我到區上去，我不去，調我住學，我還要更死狗的，過去我把黨的利益沒有看在第一位的。』（李浩然）『我在鄉上工作，把黨的利益看作是公家的，把我的利益看得非常重的。過去我當自衛軍班長，有（要）調我當組織幹事，我不怨（願）意，調我主（住）

校，我就不來。……入黨也不願，只是想到我家還有幾個人，作（總）得一個給公家告（稿）。」（趙祥林）『我過去當的副連長，有人介紹我入黨，說可少徵糧的，第二年與我徵上四石糧，我就不滿意了。』（賈聯芳）『我對黨的利益和各（個）人的利益比較，把各（個）人利益就放在第一位了。比（譬）如我婚姻問題沒解決，我就不滿意了，回家去就未代（帶）介紹信，黨的事情就沒有看放在第一位的。』（劉克秀）諸如此類，他們反省的很真誠率直。事實證明，這種思想教育很為有效，經過一個月，學生的情緒就有了顯著的轉變，經過兩個月，差不多所有的學生都安定下來了。以後又有新來的學生裝病時，他們就會很有經驗地批評說：『哼！你的病我們都生過了！那裡是肚子病，是思想有了毛病呀！』在這種空氣下，新學生的不安情緒也就很快的糾正過來了。

三 從落後變到先進，地幹班成為全校的骨幹

地幹班學生的學習情緒，在開始時是全校最不好的一班，但從經過政治課上的思想教育以後，搞通了思想，立刻就使他們在各方面都成了全校的模範。

在學校的生產中，地幹班學生起了推動作用。如今年臘中發動生產時，地幹班首先響應學校號召，向各班挑戰，鼓起了全校同學的生產情緒；在實際的生產當中，地幹班同學也起了先鋒作用，學校規定每人開荒五畝，而地幹班三十個人就開了二五三畝荒，平均每人八畝有餘，超過任務百分之六十；另外還打了三孔土窖，打四三〇〇方土磚，擴六十畝種豆子的地。今年全校選出兩個勞動英雄，一爲李仲興，一爲楊桂生；都是地幹班的學生。地幹班的女同志，同樣也在生產上面起了推動和模範的作用。如馮雲同志，她帶兩個孩子，提出自己的生產計劃，要全部自給，另外還爲馬專員代耕五斗公糧。而其他各班不帶孩子的女同學，也就不能不跟着訂出自己的生產計劃，努力生產。

在學習上，在全校也以地幹班學生的學習情緒最高，進步速度最快。在今年春天全校上山開荒期間，白天開了一天荒，已經是很「熬」了；一到晚上，一般同學都急需休息，可是地幹班有許多同學，都把時間抓得很緊，晚上還「熬」着讀書。在平時一般課外活動時間，地幹班同學也多利用這種機會，自動的進行讀報和自修等，學習的空氣遠較其他各班爲濃厚。根據去年四月至五月的一次學習進度統計，在五個星期中，識字最

多的可以識四五四字，平均每天可識十五個字強；普通都可識到二、三百字，平均每天可識到八個字左右。按照此種速度，如無別的耽誤，四個月就可識字一千以上，讀下群衆報。學習上進步的速度，的確很可觀。例如有一位李浩然，原是慶陽三十里鋪的區青年主任，去年到地幹班來學習時，連自己的名字也認不下，可是到了現在，不但可以讀得下邊區羣衆報，並且還能記三四百字大致通順的日記。還有一位楊桂生，是從四川長征過來的幹部，一直在地委做了六七年的伙夫，去年調到地幹班來學習後，學習情緒之高，更是少有。他不但白天開荒，晚上還「熬」着讀書，在站崗時就在地下畫字，每天睡覺後，自己要在肚子上默寫一遍生字，同時起身也最早，每天利用生產以前的時間讀書；他這種刻苦用功，受到全校師生的尊敬，在去年和今年的五四紀念會上，都當選爲全校的勞動英雄和學習模範。

總起來說，地幹班在學校中，第一是起了政治上的動員作用，校中無論什麼事情，地幹班總是跑在前面，首先響應學校的號召，鼓動起大家的情緒。第二是在實際行動當中起領導作用，不管什麼任務，地幹班總是首先完成並且超過任務。因此地幹班在關中

全校建立了最高的威信。

四 地幹班教育方針上的五個特點

第一、是精簡的課程——地幹班的課程，一共只有政治、國文、算術三門；政治是根據整風精神進行思想教育為主，國文以識字和學習文化為主。所以採取這樣幾門簡單扼要的課程，乃是接受過去地委訓練班的經驗，過去地委訓練班的課程太多（最多時有二十種課程），因而使學生不但記不下課程的內容，甚至連課程的名字都記不住，從十期訓練班開始轉變，尤其是十一期辦得較好，將課程精簡至整風、支部工作、常識、算術、新文字五門，收得了較好的效果，此次地幹班更接受了這一經驗，將課程精簡到只有上述三門。一年多來的實際經驗證明，這種精簡的課程，能使學生的注意力集中，收得更好的學習的效果。

第二、是和實際聯繫的教育方法——如上政治課，不是講解抽象的條文，而是討論各種具體的實際問題，聯繫自己的實際經驗進行反省，使大家感到學了政治課以後，自

已思想大大提高了一步，回去工作可以更有把握。國文課也都是取材於群眾報上比較實用的文章，如毛主席『組織起來』的通俗解釋，『改造二流子』、『成立村民公約』等；另外還有記日記（程度較高的一組）讀報、習字、開便條等，這樣使大家感到所學的東西都有用，能『頂事』。有一位喬步財，他本是華池縣保安科的勤務，來學校時不識字，放假回去就能填自衛軍名冊，縣委組織部長亦誇讚不已。

第三、是着重正課以外的自修——地幹班每星期只有十八點鐘正課，每天平均只上三點鐘課，其餘就都規定爲自修時間。而地幹班的同學們，也的確養成了一種很好的自修習慣，例如他們有一種研究小組，按文化程度將二人至四人組成一組，同組同學對於每天所學的功課，隨時隨地互相考問，切磋，互相督促和檢查。這對於學習上的互相鼓勵和幫助，起了極大的作用。另外他們還都自備『生字本』，在讀報時非常的仔細，遇有生字，就在字旁用紅綫標明，最後將生字一一登記下來。閒明後自己研讀。這種着重課外自修的方法，就大大發揚了學生在學習上面的自動性和積極性，收到了很好的成效。

第四、是教育上的民主作風——教材的選擇，講課的快慢，甚至課程的增減，教員

常常事前和學生商量，聽取他們的意見。如王杰同志選定了二十課國文教材，是準備在下半學期講授的，事前將這些教材交給學生審閱，徵求他們的意見；學生對後面十課覺得生字多，太深；他也就根據學生的意見而更改了自己的教材。又在講課之前，常常試行『預教』的辦法，就是把準備正式上課的教材，先把上中下三種不同程度的學生找來試教一下，從他們的反映中來考察自己所準備的功課的深淺快慢，並根據學生的意見加以調節改正。這樣就使教員所講的功課，更能符合於學生的接受程度。在課程的增減上，如學生不喜歡筆算，要求學珠算，學校也就接受了這個意見，添設了珠算的課程。這種教育上的民主作風，使得教學兩方密切合作起來，發揮了最大的作用。

第五、是教員和學生的完全打成一片。——地幹班教員和學生之間的關係，也是全校中師生關係最爲密切的一班。班主任王杰同志，對於地幹班的工作，的確抱着滿腔熱忱，貢獻了自己全部的精力。去年專任地幹班主任時，他每天一清早就坐在地幹班教室裡，幫助學生自修學習，解答疑問，甚至把着手教他們執筆習字，從早到黑，整天都不離開。在生產時，王杰同志也和地幹班同學編在一起，一同上山開荒。據王杰同志說，