

爲什麼要學習辯證唯物主義

李爾重著

湖北人民出版社

4012

爲什麼要學習辯證唯物主義

李 爾 重著

湖 北 人 民 出 版 社

一九五五年·武漢

爲什麼要學習辯證唯物主義

李爾重著

*

湖北人民出版社出版（漢口解放大道332號）

武漢市書刊出版業營業許可證新出字第一號

新華書店武漢發行所發行

漢口新華印刷廠印刷

*

書號：284·787×1092 1/16 開·1 1/8 印張·23,000 字

一九五五年八月第一版

一九五五年八月第一次印刷

印數：1—60,000

目 錄

爲什麼要學習辯證唯物主義，	
爲什麼要批判資產階級唯心主義?	1
論工作中的計劃性問題	18
——學習‘實踐論’、‘矛盾論’的心得	

爲什麼要學習辯證唯物主義，爲什麼要批判資產階級唯心主義？

一 我們要做一個自覺的無產階級的革命戰士

參加社會主義建設與社會主義改造的每一個革命工作者，都應該成爲一個自覺的無產階級革命的戰士，這就是說，必須知道爲什麼要參加革命鬥爭，共產主義的事業爲什麼必然取勝和達到共產主義必須遵循的道路。我們不是簡單地從一般的道德觀點出發，覺得階級剝削與階級壓迫不人道，舊的社會制度不合理而來革命，而是根據客觀歷史發展規律，認識了這些不合理的制度和現象的消滅，乃是歷史發展的必然規律。我們始終滿懷着革命勝利的信心，因爲我們相信勝利是必然的，而一切困難則是可以克服的。

要做一個自覺的無產階級革命的戰士，根本的問題，就是要樹立共產主義的世界觀。這是在一百多年以前，在全世界無產階級政黨的第一個文獻‘共產黨宣言’中就已經確定了的。所謂共產主義的世界觀，就是以辯證唯物主義和歷史唯物主義來認識世界和歷史發展的規律，並以此爲依據進而改造世界的觀點。如果我們不明確辯證唯物主義和歷史唯物主義的基本原理，就不能掌握客觀事物的發展規律，就不能成爲一個自覺的無產階級革命戰士。‘聯共（布）黨史’結束語中說：‘工人階級底黨不精通工人運動底先進理論，不精通馬克思列寧主義理論，

便不能實現其爲本階級領導者的作用，便不能實現其爲無產階級革命底組織者和領導者的作用。’[●] 在‘共產黨宣言’中也曾反覆地說明了這個問題，指出：‘無產階級……它若不把壓在它頭上而由組成正式社會的那些階層所構成的全部上層建築物拋出九霄雲外，便不能伸腰，便不能抬頭。’[●] 資產階級的世界觀——資本主義社會全部上層建築的根本出發點就是唯心論，而無產階級的世界觀就是辯證唯物論，這兩者是根本對立的。

我們要建立消滅剝削、消滅階級的社會主義社會，如果只是從一般的道德觀點出發，就將陷入空想的社會主義和改良主義，也將在工作中產生許多脫離實際的主觀主義的錯誤。我們之所以說社會主義革命必然勝利，資本主義必然滅亡，因為這是社會發展的客觀規律，是歷史發展的必然。這不是從主觀願望出發的，這是誰也阻擋不住的歷史實際。馬克思和恩格斯早在一百多年以前就寫出了‘共產黨宣言’（那時全世界還沒有一個社會主義國家），就是運用辯證唯物主義的觀點，研究了資本主義社會的各種矛盾和矛盾的發展規律，從而揭示了無產階級的歷史任務和社會主義必然實現的原理。因此，革命的信心首先在於共產主義世界觀的建立，而一切對革命的變節和動搖的思想與行爲之所以產生，就是由於認不清歷史發展規律，不相信革命勝利的歷史必然性，看不到無產階級和人民羣衆的力量，而幻想依附於看來暫時還強大的反動統治階級去找出路，這就陷入資產階級唯心主義的泥坑裏去了。

要成爲一個自覺的無產階級革命的戰士，必須樹立共產主

● ‘聯共（布）黨史簡明教程’，一九五四年人民出版社版，第四七〇頁。

● ‘馬克思恩格斯文選’兩卷集第一卷，一九五四年莫斯科外國文書籍出版局版，第二〇頁。

義世界觀，必須學習與掌握辯證唯物主義。

有的同志說：‘我不懂辯證唯物主義也一樣在工作，學不學不要緊’；看了些書的同志也說：‘我看了好幾本有關辯證唯物主義的書，也不見得對工作起了什麼作用，何必去學它。’這兩種看法都是不對的。不學習不對；學得不好只有加緊學，不能因學習不好而懷疑它的作用或者乾脆不學。當然要學懂辯證唯物主義並能够正確地運用到實際工作中去處理實際問題是不易的。而我們之所以要學習，正如恩格斯所說：‘事情不是在於把辯證法的法則，臆想出來並任意輸入於自然界中，而是在於把這些法則從自然界中尋找出來，闡發出來。’●從而達到正確地認識世界，並且依據它來改變世界。

辯證唯物主義是馬克思主義世界觀、方法論和認識論的統一。其基本觀點是：

第一，物質的存在，世界是物質的統一存在。不僅是唯物論承認世界是統一的存在，唯心論也承認這一點。但唯物論和唯心論的根本區別在於：唯物論者認為世界不僅是統一的存在，而且是物質統一的存在，世界之所以存在就因為它是物質的統一；而唯心主義則認為世界是所謂‘絕對觀念’、‘宇宙精神’、‘意識’底體現。我們在日常工作中，往往不顧客觀情況，單憑主觀願望決定問題，就是對這一點認識不清楚。例如在發展農業互助合作運動中，有些同志就只知道‘多比少好’、‘高級比低級好’，想一下子搞起來，並且都搞成高級農業生產合作社，這就脫離了我國當前工農業生產水平和農民覺悟程度的實際情況，就是盲目冒進，就是脫離客觀存在的唯心主義的表現。

第二，存在決定意識，社會存在決定社會意識，物質是第

● 恩格斯：‘反杜林論’，一九五〇年三聯書店版，序言第五〇——五一頁。

一性的；而意識則是第二性、從生的，它是存在的反映。但是，意識又反過來作用於存在。這是意識和存在的辯證的關係。因此，我們在考慮和處理問題時，最根本的一條，就是‘從實際出發’。必須堅決根據客觀事物發展規律辦事。如果僅憑個人的‘善良願望’出發來辦事，那就必然會是以感想代替政策，以願望代替事實，必然會犯主觀主義的錯誤。

第三，物質世界的可知性，認識依賴於實踐，又轉過來指導實踐。這就是說，人們可以通過實踐，發現客觀規律，認識客觀規律，並依靠它去改造世界。我們在工作中往往遇見這樣兩種不同的情況：有些同志在工作中遇到了困難，就只強調困難的一面，而不相信當我們真正認識了困難的時候，我們就有可能遵循事物發展規律，努力去克服困難；但也有另一種情況，那就是有些同志分明在困難面前，硬說無困難，僅憑主觀願望辦事，這也必然會碰釘子。這兩種人表現雖有不同，其思想實質都是唯心主義。

以上就是馬克思主義哲學唯物論的三個基本特徵。而貫穿其中的認識世界的根本內核則是馬克思主義的辯證法。辯證法是自然界、社會和思維發展的客觀規律的反映，我們遵循這一法則就能正確認識世界，否則就只能憑主觀猜測和想像，就不可能正確地認識世界。

二 在工作中常見的幾種唯心主義表現

從主觀願望來說，我們都想做一個唯物論者，也都是想作好革命工作的。但由於我們常常不能正確掌握辯證唯物主義這一思想武器，在我們的日常工作中和思想作風上也就往往有着唯心主義的表現。

唯心主義的基本特點就是主觀主義，一切主觀主義的表現

都是唯心主義的。

首先，在我們的日常工作中常見的唯心主義表現有着以下幾種：

教條主義。它不是根據實際處理問題，而是根據教條處理問題。例如，改善人民生活問題，教條主義者可以從馬克思、恩格斯、列寧、斯大林和毛主席的著作中，搬出許多條文，強調改善人民生活的必要性和重要性；可是他們不能根據當前客觀經濟條件的可能，提出實事求是的改善意見。一百個教條主義者在一起，各個人都可以背誦出自己的教條，說明一百個問題的重要性，但說不出在當前的許多矛盾中哪一個矛盾是主要的，哪一個問題最重要。把歷史上已經肯定的一般的原理當作當前的現實，將一般代替特殊，就是教條主義的特點。

經驗主義。它也是主觀主義的一種，是把特定條件下的經驗代替了不同條件下應有的認識，用特殊代替了一般。在一定條件下和一定時期內是好的經驗，在另外一個條件和另外一定時期就不一定正確了，因為客觀事物是發展變化的，當經驗還未上升為理性知識的時候，總帶着一定的片面性和局限性。如果不顧條件硬搬經驗，當然只有失敗。

強迫命令、急躁冒進。這也是不從實際出發，而是憑主觀要求決定問題，否認了客觀事物和認識應有的發展過程。不知道事物是矛盾運動的發展，有其一定的過程，一時的停滯狀態是運動發展的一個表現形式，轉變少是轉變多的步驟。如果沒有一定的過程，那世界上就只有突變沒有漸變了，這是違反辯證唯物主義的。正是否認了這一點，才會出現強迫命令。

事務主義。把運動着的事物靜止地平列地看待是事務主義的根源，這是把事物的一般矛盾聯系代替了事物在特定條件下的具體矛盾聯系，否認了運動發展，否認了矛盾雙方的相互轉

化。因此，就看不見事物的聯系存在和發展，看不到發展中的主要矛盾，不能掌握事物的發展規律。在處理問題時，就是這也重要、那也重要；但從聯系發展來看，却說不清什麼是運動發展現階段最重要的環節。例如從一般原理來講，生產力是最革命最活動的因素，但在特定的歷史條件下，就首先必須解決生產關係的問題；如果我們不能這樣辯證地處理問題，而是什麼時候什麼都重要，絲毫無補於實際。

尾巴主義與‘左’傾思想。前者是趕不上事物的發展，後者是超越了事物的發展，因此，都是脫離實際的主觀主義、唯心主義的表現。

其次，關於羣衆路綫問題。不走羣衆路綫也是唯心主義的表現，因為歷史唯物主義不單承認階級鬥爭，而且承認歷史是勞動人民創造的。

聯共（布）黨史指出：‘人們的生活樣式怎樣，人們的思想樣式也就會怎樣。

‘這就是說，社會發展史首先便是生產發展史，數千百年來新陳代謝的生產方式發展史，生產力和人們生產關係發展史。

‘由此可見，社會發展史同時也就是物質資料生產者本身底歷史，即身爲生產過程中基本力量並實現着社會生存所必需物質資料生產的那些勞動羣衆底歷史。

‘由此可見，歷史科學要想成爲真正的科學，便不能再把社會發展史歸結爲帝王將相底行動，歸結爲國家“侵略者”和“征服者”底行動，而是首先應當研究物質資料生產者底歷史，勞動羣衆底歷史，各國人民底歷史。’●

● ‘聯共（布）黨史簡明教程’，一九五四年人民出版社版，第一五八——一五九頁。

這就是說，勞動創造人類世界，勞動羣衆創造歷史。只有運用辯證唯物主義的觀點來解釋人類社會歷史的發展，人們才對社會歷史發展有了唯一科學的認識，才第一次承認歷史是勞動人民的創造。

因此，按照歷史唯物主義的論點，我們必須依靠羣衆，首先是依靠工人階級；我們必須向羣衆學習，首先是向工人階級學習。只有首先依靠工人階級，然後才能團結廣大勞動羣衆。不依靠工人階級，不實現工人階級的根本利益，就不可能實現廣大人民長遠的和根本的利益。早在百多年以前，馬克思就指出了無產階級是人類社會中最有遠大前途的階級，是不可戰勝的；歷史的發展，完全證明了馬克思這一科學論斷。

我們是唯物主義者，但是否都按照歷史唯物主義的這個論點經常做到了依靠羣衆呢？這就不完全如此。在這方面反映出的主要問題是不少同志存在着個人主義、個人英雄主義思想。有個人英雄主義思想的人，只看到自己，看不到羣衆，認為個人可以左右一切，可以獨斷獨行，以為不依靠羣衆，不依靠工人階級，就可以認識世界，改造世界。殊不知改造世界的過程，也就是認識世界的過程，改造世界既然是人民羣衆的集體行動，認識世界也是廣大人民羣衆智慧的集中。例如在工業生產中有着千千萬萬的問題而且天天在變化，任何個人或者少數人都不可能完全解決這些問題，而是千千萬萬的工人羣衆在每天的生產過程中，不斷發現問題、不斷分析研究、不斷加以解決的。所以，無產階級的任何勝利，都不是哪一個人的勝利，而是整個階級的集體智慧和集體力量的勝利。有個人英雄主義思想的人，不承認外界事物和資產階級思想會給他以影響，把自己看作是十全十美的一個人，這就是違反‘存在決定意識’的論點的。既然資產階級及其影響還存在，任何人都不能不觸到資產階級思

想的影響；而要肅清這種影響，是需要一個整個歷史時代並且需要依靠整個階級的行動的。個人英雄主義者不切實際地把自己擺在‘存在決定意識’的原則之外，便成為自高自大的主觀主義者。

最後，關於驕傲自滿問題。客觀世界在不停地運動着發展着，人的認識也必須隨着客觀事物的發展而發展，使認識經常能正確反映發展中的客觀實際。如果認識停滯不前，就將落在客觀事物發展的後面，掌握不住實際。傲驕自滿的人就是違反了認識論的這一原則，認為自己够了，不需要再提高認識了，以自己停滯的主觀對待發展着的客觀，這樣就不可避免地脫離實際，違背真理，陷入主觀主義。這樣的人不是把每個工作中的勝利當作舊問題的終結和新問題的開始，而是當作全部問題的終結，看不見新的事物的發展以及發展中的新的問題，只看到‘一切都沒有問題’，因而在政治上思想上就麻痺起來。

唯心觀點與唯物觀點是存在於我們認識過程中的不可分割的矛盾，唯物觀點要在戰勝唯心觀點的鬥爭中表示其存在，唯心觀點則在引導認識脫離實際上發生作用，這是主觀與客觀矛盾鬥爭在認識中的反映。我們或者是遵循着唯物辯證的法則，正確地觀察並反映客觀實際，便使工作正確地前進，便成為唯物論者；或者是違背了唯物辯證的法則，錯誤地觀察和反映客觀實際，便在工作中犯錯誤，便陷入唯心主義。這個鬥爭是經常存在的，辯證唯物主義者不是憑主觀願望迴避唯心主義，而是把唯心主義做為認識過程中不可避免的現象，經常警惕並與之鬥爭。什麼時候，這個鬥爭停止，馬上便陷入唯心主義。所以，馬克思列寧主義者，不是認為自己已有的認識已達於絕頂，而是更自覺地掌握辯證唯物主義的武器，使自己在認識過程中經常地進行勝利的鬥爭。

三 怎樣學習辯證唯物主義

首先，明確學習目的。目的就是學以致用。學以致用，也有資產階級的解釋，那就是爲了個人興趣、致個人之用。我們說學以致用，是致無產階級革命之用，不是爲了一般地講解馬克思列寧主義，不是爲了一般地說明世界，而是爲了發現事物發展的規律，改造世界（包括改造自己在內），改進工作。因此，明確了學習的目的之後，就要掌握正確的學習方法，就是理論聯系實際的方法。要站在馬克思列寧主義立場上，不要‘躺在’馬克思列寧主義立場上。我們要反對死讀馬克思主義，提倡活用馬克思主義。斯大林同志曾指出，有兩種馬克思主義者：第一種馬克思主義者‘通常只以表面上承認馬克思主義，堂皇宣佈馬克思主義爲限。他們不善於或不願意領會馬克思主義底實質，不善於或不願意實行馬克思主義，却把馬克思主義底革命的生動原理變成毫無意思的死硬公式。’[●]這樣的馬克思主義者可以把馬克思主義講得頭頭是道，也可以批評與己無關的別人，可就是不能用以認識與自己有關的事物，也就是不能認識自己。第二種馬克思主義者却‘認爲問題重心不是表面上承認馬克思主義，而是實行馬克思主義，實現馬克思主義。規定適合於環境的一種實現馬克思主義的方法和手段，因環境變更而變更這種方法和手段，——這就是他們所最注意的事情’。[●]這一部分人，完全與馬克思所說的話相合，即：馬克思主義者不應以說明世界爲限，而且應當更進一步去改變世界。[●]這裏所

● 斯大林：‘列寧是俄國共產黨的組織者和領袖’，載‘列寧文選’兩卷集第一卷，一九四九年莫斯科外國文書出版社出版，第三〇頁。

● 同上書，第三〇——三一頁。

說的改變世界，當然也包括自己在內。顯然，我們的學習目的，不是要使自己成爲前一種馬克思主義者，而是要使自己成爲後一種馬克思主義者。

其次，要運用理論聯繫實際、理論與實踐統一的方法。這就要：

第一，認真地實踐，反覆的實踐。實踐是發展認識的源泉，檢查認識的標準，發展認識的根本。認真地實踐是感性知識之本，這是提高認識的物質基礎。五十個人同時參觀一個農業生產合作社，不見得五十個人都能取得同樣的感性知識，這裏有一個認真實踐與否的問題；只有認真地實踐，才能取得豐富的感性知識，而感性知識則是取得理性知識的源泉，是‘概括’、‘抽象’的根據，理性知識是感性知識的上升，是質的變化，沒有感性知識就不能進行思維、抽象，就不能上升爲理性知識。從教條出發是不可能上升爲理性知識的，因爲‘抽象之作爲抽象來把握時，就是抽象的’[●]，只能是教條的遊戲，無謂的爭論，而不是推理。因此，輕視做實際工作是不對的。討厭反覆地作同一工作也是不對的，因爲認識是由低級到高級的發展，做同一工作的反覆，並不是簡單的循環，而是不斷地提高。但什麼樣的實踐，才是根本的實踐呢？胡風認爲作家可以通過‘創作實踐’達到掌握馬克思列寧主義，如果真能這樣，那麼資產階級也可以說通過它的‘剝削實踐’來達到掌握馬克思列寧主義了。顯然，這是騙人的鬼話。胡風的真正用意，在於反對馬克思列寧主義世界觀對創作的指導作用，否認作家的生活實踐對創作的決定作用。因此，實踐不能作一般的解釋，處在無產

● ‘馬克思恩格斯關於歷史唯物論的信’，一九五一年學習雜誌社版，第四頁。

階級革命時代，根本的實踐是社會主義革命的實踐、與工農兵在一起的實踐。馬克思主義之所以形成，也正由於馬克思、恩格斯參加到了當時的工人運動這個實踐中去，運用推理判斷的功夫，總結了工人運動的經驗，最後形成爲無產階級革命理論。當然參加到工農兵的實踐中去是不容易的，可是爲了提高自己的認識，却必須這樣作，單憑聽報告、看文件來豐富自己的感性知識是極不夠的。只有積極參加社會主義革命的實踐、與工農兵一起的實踐，才能真正的迅速的提高自己的認識。不重視實踐，不決心實踐，不認真實踐，不在實踐中豐富自己，不在實踐中檢查和發展自己的認識，是不能提高認識的。

第二，艱苦地思考，深入地分析。有了認真的實踐，取得了豐富的感性知識，還得艱苦的思考，不思考就不能使感性知識上升爲理性知識。爲什麼參加同樣工作的人有進步快慢之不同，主要原因就在於此。毛主席說：‘外因是變化的條件，內因是變化的根據，外因通過內因而起作用。’●取得感性知識使認識發展有了物質條件，真正提高到理性階段還有待於主觀能動作用的發揮——思考，從而實現感性到理性的飛躍。這是個思考功夫、概括分析功夫，也就是使感覺變爲概念的功夫、判斷推理的功夫。只有這樣，才能跳出經驗主義、實驗主義的圈子，才能在分散的偶然的事物中找出其共同性和發展規律，認識其本質，由特殊上升到一般，上升爲理性知識，提高自己的認識。我們在工作中，不抓住事物的共同性，就不能掌握事物發展的方向，就要犯錯誤。在工作中，我們要求有具體指導，具體指導並不是跟着事物的各種各樣的現象打圈子，而是要對事物做

● ‘矛盾論’，載‘毛澤東選集’第二卷，一九五二年人民出版社版，第七六九頁。

出正確的概括分析。例如在抗日戰爭時期，我們在解放區工作，有一個時候，提出了建黨、建政、建軍……等十大任務，道理也擺了許多，但後來經過負責同志一分析，指出根本的一條在於減租減息、發動羣衆。這就說明負責同志概括的深入，用正確的概括分析，具體指導了我們的工作。所謂主觀能動作用，主要就在於積極思考，思考的深入就是概括分析的深入。概括分析也有低級和高級之分，概括分析越深，掌握事物越具體越集中。糾纏在一些表面的、現象的問題上，正是忽視深入思考作用的表現。因此，在工作中就應該艱苦地用思想，越是在繁忙工作中就越要多思考。要反對在工作中不開動腦筋，不思考問題和輕視思考工作的現象，滿足於‘積極的’辛辛苦苦的事務主義，單是‘憑良心’幹工作是錯誤的。

第三，要怎樣思考，才能收到良好的效果呢？首先要運用理論武器，學習和掌握馬克思列寧主義、辯證唯物主義。思考的道路有兩條：一條是唯心主義的思考道路，認為只要憑着自己‘關起門來好好想’就行了，所謂‘一朝徹悟，立地成佛’，‘大學之道，在明明德’，就是這個意思。胡風所說的‘用感情擁抱世界’，也是這個意思。這些都是割裂了理論與實踐的統一，都不可能達到正確認識客觀世界的效果。

另外一條是辯證唯物主義的思考道路，這就是主觀與客觀的一致，理論與實踐的統一。積極的實踐，艱苦的思考，認真的讀書，三個方面不可缺一。這就是說，要想按唯物辯證法來進行思考，不首先反覆實踐是不行的，而要把實踐中得來的感性知識上升為理性知識，反回來又把已得的認識拿到實踐中去檢查去發展，都必須深入思考，要思考就要掌握思考的武器，所以還要努力學習。首先是要學習‘辯證唯物主義與歷史唯物主義’、‘矛盾論’和‘實踐論’。因此，正確的思考道路不是唯心

主義的道路而是辯證唯物主義的道路。

再次要靠批評與自我批評。批評與自我批評是提高認識的動力。人們的認識既是由低級到高級的發展過程，主觀可以正確反映客觀，但客觀事物是在運動中不斷發展的，主觀認識往往沒有趕上；客觀事物是多方面的，主觀認識往往沒有全面抓住，因而主觀又往往不能正確地反映客觀，在認識中主觀與客觀的矛盾必然，決定了認識發展中批評與自我批評的必需，認識的發展過程也就是批評與自我批評的過程。批評是反映主觀與客觀不符，是揭發認識上的錯誤；自我批評是根據批評修正自己的認識，使認識提高一步。認識不能停留，批評與自我批評也就要反覆的進行；同志之間彼此的思想矛盾，也就反映到批評和自我批評上來。因此，批評是防腐劑，它給人以警惕，擴大人的眼界，刺激思想運動。沒有哪一個同志會事先想把事情辦壞，壞事是在實踐中判明的，批評正是揭發這一事實，修正自己的錯誤認識就要靠批評，不依靠批評就不能前進。因此，接受批評就要有一個正確的態度。可是，我們有些人往往是對正確的批評意見容易接受，對錯誤的意見就不願意去聽，不知道正確的意見固然可以補足自己的認識，錯誤的意見也可以幫助自己明確和鞏固正確認識。馬克思、恩格斯正是通過批判黑格爾唯心主義和費爾巴哈機械唯物主義的錯誤認識的鬥爭，明確並提高了自己的正確認識，形成爲馬克思主義哲學思想的。列寧也是通過批判‘修正馬克思主義’的錯誤而鞏固和提高了自己的正確認識，發展了列寧時代的辯證唯物主義的。所以，作爲指導工作來說，只有正確的意見才有作用；但作爲達到正確認識來說，各種思想都代表了所存在的矛盾之一面，通過對這些思想的批判，都有提高認識的作用。不能不聽反對者的意見，水平不高的同志的意見，甚至是錯誤的意見。只有善於依靠批