

朝鮮歸來

中國人民赴朝慰問團團員執筆

中國民主同盟宣傳委員會編行

朝鮮歸來

中華民國主盟總部宣傳委員會編行

編定初再經印
行者
者
價
版
處
售
者

中國民主同盟總部宣傳委員會
北京東城太平胡同一號
人民幣三千五百元
一九五一年六月三十日
同年七月十五日
各地新華書店
均有代售

朝鮮歸來

目錄

寫在篇首	.....	(一)
我們的收穫	.....	(二)
朝鮮戰場上的教育見聞	.....	(五)
在偉人勝利的基礎上爭取最後勝利底早日到來	.....	(一七)
在戰鬥中的朝鮮教育學術工作者	.....	(二四)
教育改造中的美帝國主義侵略軍俘虜	.....	(三一)
打不斷炸不爛的鋼鐵運輸線	.....	(三五)
向朝鮮前線的民工同志們學習	.....	(三八)
美帝國主義的殘暴嚇不倒朝鮮人民	.....	(四一)
戰時朝鮮婦女的英姿	.....	(四六)
美帝國主義是工商業的死敵	.....	(四九)
我們所帶去的和所帶回來的	.....	(五二)
北京師範大學教授	.....	黃榮眠
無錫蘇南文教學院副院長	.....	童潤之
西北文教委員會委員	.....	李敷仁
北京師範大學教授	.....	葉丁易
國立西北大學教授	.....	亢心裁
中央交通部編譯室主任	.....	丘克輝
川北大學教授	.....	崔宗復
廣州市第四中學校長	.....	潘佛章
文匯報駐京特派員	.....	浦熙修
仁立實業公司總經理	.....	朱繼聖
華東文教委員會委員	.....	彭文應

平凡人物的不平凡的故事

中國紅十字會總會代表

馮子明

(五二)

我的感想我的認識

中央政法委員會委員

周鯨文

(五五)

參加赴朝慰問工作的一點體會

河南民主黨派代表

李定中

(五九)

赴朝慰問觀感

北京婦聯執委

李健生

(六三)

在朝鮮慰問中的見聞和觀感

甘肅民主黨派代表

高月波

(六六)

志願軍所給我愛國主義的教育

青島山東大學教授

陳雲章

(七〇)

我在慰問工作中受到的教育

北京輔仁大學教授

林傳鼎

(七五)

附錄

朝鮮戰爭的一年

人民日報社論

(七八)

中國人民的偉大勝利——朝鮮反侵略戰爭一週年

光明日報社論

(八五)

朝鮮抗美一週年

中國人民抗美援朝總會主席

郭沫若

(八八)

「六、二五」一週年

中國人民抗美援朝總會宣傳部長

羅隆基

(九二)

必須勝利必能勝利

中國人民赴朝慰問團團長

廖承志

(九六)

全力援助我們最親愛的人——中國人民志願軍

中國人民赴朝慰問團副團長

陳沂

(九九)

走向決定勝利的第一年

中國人民赴朝慰問團副團長

田漢

(一〇六)

寫在篇首

這次中國人民赴朝慰問團赴朝慰問，其中包括各黨派，各人民團體，各民族。其規模之大，代表性之廣泛，爲歷次出國代表團所未有。到達朝鮮以後，各位代表同志更親攜錦旗慰問品慰勞金向金日成將軍金科率委員長致敬，向英勇善戰的朝鮮人民軍們進行慰問，向遍及前綫及後方的中國人民志願軍指戰員，後勤人員民工等進行慰問，把全中國人民對他們的關懷和熱愛傳達給他們。所以這次中國人民赴朝慰問團對於鼓舞士氣，對於加強中朝兩國人民的團結，對於增加全中國人民的勝利信心上是有其貢獻的。

現在中國人民赴朝慰問團已順利的完成了任務回抵祖國來了。我們對於他們這些代表同志的這種吃苦耐勞不避艱險的精神至感敬佩。而且我們都知道代表當中有不少專家學者，以及富於工作經驗的同志，因此我們會廣泛的徵求他們，希望他們各就其所學，或就其所從事的工作，把在朝鮮的所見所聞寫成文章，但由於慰問團各代表同志又須立即出發分赴各地做傳達報告，因此我們在這裏只就所收到的文章，編成一輯以餉讀者。

最後我們要對這些冒著酷暑在百忙中抽暇爲我們撰稿的同志們表示謝意。

——編者——

我們的收穫

北京師範大學教授 黃藥眠

這次中國人民赴朝慰問團，受全中國人民的囑託到朝鮮去慰問，就整個團來說，牠是完成了下列的任務：那就是傳達了全中國人民對前方戰士的關懷和敬意，鼓舞了士氣；加強了中朝人民的團結和中朝兩國人民文化底交流；增加了我們對敵勝利的信念，同時還帶回來了前方志願軍同志對我們的希望和請求，提高了全國人民對抗美援朝底認識和支援底熱情。

這是就總的方面來說的。如果，作為整個團的一份子的團員來說，我們每個人在這次赴朝慰問的工作過程中亦都有很大的收穫。我這裏想扼要的說出幾點：

第一，我們真正的看到了戰爭。在未出發赴朝前，我們代表同志，大多數都是身居後方，對於戰爭底感覺還沒有這樣痛切。可是一到我們的國門安東，我們馬上就感到緊張的戰爭氣氛，我們目擊敵機轟炸我城市，殺害我人民。到了朝鮮以後，更目擊敵機底肆虐，朝鮮老百姓所受的損害。許多學校、醫院、工廠被炸毀了，炸壞了，婦女兒童遭受到慘無人道的虐殺。而我們慰問團代表和工作同志中，竟也在敵機的掃射下，有四位同志遇害。這些事實都教育了我們，使我們增加了保衛和平反對戰爭底決心，和增加了我們對美帝國主義底仇恨。

第二，我們受到了愛國主義與國際主義底教育。在這次赴朝慰問當中，我們親眼看見中國人民志

聯軍在朝鮮的勇敢作戰，以及他和朝鮮人民軍在火線上底親密合作，捨身救友的事情真是不勝枚舉。而且就是我們自己也和朝鮮同志朝夕相處，共其患難，大家都完全忘記了，彼此之間有什麼隔閡。在這時候，我們深深地覺得，我們爲朝鮮人民服務，同時也就是爲祖國服務。所謂全世界勞動人民被壓迫人民是一家，我們在實際生活當中體驗到了。

第三，在這次的慰問中，我們在生活中得到鍛鍊，在艱苦的環境中，在危險的環境中，我們獲得了一次考驗的機會。在我們團裏面，有些人是從來沒有過戰地生活的，而有些人則是五六十歲上了年紀的人，但是這次大家都一律共同過着集體生活，遵守紀律，完成任務，在碰見困難的時候，還能舉大家互相協助，互相關懷，這是一次很好的集體生活的教育。

第四，我們更深入的了解到朝鮮和朝鮮人民。從前我們只是從書本上認識朝鮮，或者是比較概念的地認識了朝鮮，但這次在朝鮮經歷一過以後，我們了解了朝鮮的山川人物，風俗習慣，我們和朝鮮政府的首長、工人、農民、青年婦女、教授、文藝作家都有了接觸，我們看見了人民軍的儀表，和他們的英勇的戰績，這些等等都使我們對於朝鮮有了活生生的具體的感覺，並從而植根下了一種愛的感情。

第五，我們更深刻的認識到敵人的腐敗。我們不僅看到我方的勇敢善戰，而且也看到敵方士兵的胆怯怕死。資本主義的腐朽性和沒落性，我們早就知道了，但這次到朝鮮去以後，我們才深深地感到資本主義的腐朽性和沒落性，也從他們的作戰方法和士兵心理上反映出來。現在美帝及其僕從國家的侵略軍之所以還能暫時維持一定的作戰力，可以說主要是依靠牠的優勢裝備，而士氣之低落是無以復加了。到平壤營去的時候，我們了解到美帝在資本主義教養下，個人主義的極端自私自利的惡習，

我們對他們更加厭惡，而同時也更使我們相信他們是必敗。

在學習許多具體的智識。在和朝鮮人民及各位首長的談話中，和志願軍負責同志及戰士的談話中，我們接觸許多新鮮的事物，交換了許多工作經驗，聽見和看見了從前從未聽見看見的東西，使我們拓了自己的眼界。就是我們慰問團內部，也因爲團員包括各業各界，因而在集體生活方面，我們大家亦互相學習了不少。

以上所說，不過是就一般而論。其中因各人所接觸的方面不同，各人過去的經歷不同，因而他們對於各種事物底感受亦各有程度上的差別，我想這可用不着我來細加分析了。

朝鮮戰場上的教育見聞

中國人民赴朝慰問團團員
無錫蘇南文教學院副院長

童潤之

這次我參加赴朝慰問團，所分得的任務，主要的是慰問我志願軍部隊，而對朝鮮戰時教育實施的情況，沒有機會多加注意。但在各地進行慰問的工作當中，對我志願軍部隊的政治教育，和朝鮮地方上的教育情況，也有些片斷的見聞，現在把它寫出來，供同志們的參考。

若問我志願軍爲什麼能以劣勢裝備一再打敗優勢裝備的敵人？爲什麼能忍受艱苦，能以樂觀態度渡過種種困難，並能創造出種種辦法來克服困難，因而一再打了很漂亮的勝仗？各人的答案不一定相同，原因也的確不祇一個。但我從教育觀點上來看，部隊政治教育做得好，也是許多因素中的一個重要因素。自然哪，我們所從事的戰爭是反侵略的正義性的戰爭，這個「正義性」早就決定最後勝利是屬於我們的；但如何使這個「正義性」在每一個戰士的腦中明確起來，變成爭取勝利的堅強意志，如何把這個正義性的戰爭打得更好，那就要靠部隊裏的政治教育。

當我走進每一個部隊裏去的時候，都看到戰士們一有空，就進行政治與文化的學習。除了正午進行對敵作戰的時間以外，大概每天都規定了一定的學習時間。就連在戰鬥當中，也儘量爭取時間來進行學習。尤其在每次觸受戰鬥任務以後，或遇到困難的時候，戰士們在首長和指導員領導之下，即刻開小組會，大家拿出智慧來，集體的想辦法，定計劃，下決心。在進行戰鬥任務的過程當中，不管是

作戰、搶修橋樑、搶運物資、修築道路，戰士們都相互激勵，相互競賽，並且緊密地團結合作，以致能提前或更好的完成任務。這是最高度的聯繫實際的教育，也是經常而有效的政治教育的結果。

志願部隊因為是志願入朝作戰的，本來就有很高的政治覺悟。入朝以前，已經自發的進行了政治和技術的學習。入朝以後，不管作戰或後勤工作如何繁重，都抓緊一切空隙來進行學習。例如當我們進行慰問的時候，部隊即刻抓住這個機會來佈置學習。每次慰問會以後，部隊裏即時地展開小組漫談或討論，討論的問題是：「爲什麼祖國人民要派代表來慰問我們？」「聽了慰問團代表的報告以後有何感想？」「我們應當如何實際行動來答覆祖國人民的關懷？」……等等。接着大家又紛紛寫信給祖國人民，交由慰問團帶回祖國。各部隊負責政治教育的同志，無不抓緊這次慰問團來慰問的機會，進行一次政治教育，使慰問的效果鞏固起來，並使戰士們的祖國觀念更提高一步。這是說明部隊政治教育善于利用時機並聯繫實際的一例。

我發現志願軍戰士們學習文化與技術的情緒特別高，而且學習的進度也特別快。我曾經到某高射砲部隊的陣地上看了一看，戰士們所住的戰壕，佈置得簡直像一個文化室。他們日夜守在陣地上隨時等候機聲，準備作戰，但也隨時進行學習。我親眼看到他們有的在練習寫字、有的在看書、有的在演算數學習題。據文化指導員告訴我說：戰士們三個月的學習進度，要等於一般優秀兒童在學校裏四年的學習。我曾遇見了一個班長，他從未進過任何學校，但在部隊裏抽空學習文化，僅僅三個月，就能寫信回家給他在山東家鄉初中裏讀書的女兒；他女兒回信表示懷疑，是否是他父親的親筆。我到了另外一個部隊訪問後勤指揮連的文化指導員齊樹信同志。他才十九歲，原先是長春師範的學生，在連隊裡負責文化教育工作，因成績顯著，曾受到上級的表揚。據他告訴我說：該連戰士一般文化水準不高

，他將全連戰士按程度分爲甲乙丙三組，丙組人數最多，有七十多人，其中僅有幾個人能識二三十字，乙組識字在一二百字以上，甲組六百字以上。戰士們日常的勤務很多，但每天除政治與技術學習以外，保證有一兩小時學習文化的時間。連隊裏沒法上課，而且文化教員僅有一個，所以他就採用小先生制，各排及各班都推選出小先生來，協助文化指導員進行連裏的文化教育工作。戰士們志願的結合爲學習小組，用師傅傳授徒弟的辦法，進行學習。這樣經過一個多月每天一兩小時的學習，丙組的一般都認識一百五十字以上，乙組的能寫短文，能寫信，個別的並能作紀錄。甲組的能作文，能寫工作日記，能寫簡單的記事文與感想文，以往總寫一百個字要用二十五分鐘的時間，現在祇需七八分鐘。以往一篇作文裏錯字佔百分之二十五，現在則不到百分之十。所用教材是配合政治教育的。現在甲組又進行標點符號的學習，一般能用十種以上的標點符號而沒有錯誤。這位年輕的文化指導員又告訴我：他把重點放在甲組，再利用小先生做他的助教，來教乙組和丙組的戰士。後來我到別的部隊去看看，我了解一般部隊都採用小先生制進行文化學習，而學習的進度都很快。所不同的是別的部隊戰士們的原有文化水平，要比這個連隊高些。就我所知目前各個部隊都感到文化和技術指導員的缺乏，這是我們有志入朝的知識青年應當注意的一點。

部隊裏的技術教育，也大都採用師傅相互傳授、集體創作的辦法來進行。由於大家的政治覺悟高，急于多殺敵人，急於解決戰鬥上的實際困難，因此技術學習也特別快。例如大砲、高射砲、及其他各種武器的修理，各種工具與零件的創製，修橋修路的新辦法，防空、掩蔽、挖掘工事，以及對空中與地面射擊的種種適應朝鮮戰場特殊環境的辦法，都是由戰士們在實際戰鬥中，用集體研究互相傳授的方式創造出來的。我在某高射砲部隊遇到一個年輕戰士，名叫XX、山東德州人，學生出身，解放

後受過短期的砲兵教育。入朝後編入本部隊，擔任技術員。由於積極學習，苦心鑽研，現在就連高射砲的指揮儀、測光鏡，都能修理。他保證高射砲有準確的指揮儀可用。他從早到晚不斷的工作，有時夜間在防空洞點着燈在進行修理。部隊裡使用的高空觀察器材，遇有損壞，主要的靠他來修理。有的工具缺乏，他能想出種種辦法來克服工具上的困難。他又經常幫助其他同志學習技術，如老班長××就跟他學會了許多修理技術。他親自到指揮部裏指導十個新銼手如何灌電。他在四八年就做了一個青年團員，現在已選為候補黨員，由於他的積極使授，部隊裏許多同志學會了新的技術。我又發現一般戰士學習使用新武器都很快。比較複雜的大砲射擊技術，經過短期的互相傳授與積極學習，就學會了，並且射得很準。部隊裏有的繳獲敵人的新武器不會使用，就利用俘虜來傳授，于是就用敵人的新武器來還擊敵人。戰士們的學習情緒之高，學習方法之妙，與學習進度之快，真叫一個正軌的教育工作者嘆服於教育上的奇蹟。

此外還有與政治教育有關的兩點，我不得不提一提。一是短期的政治教育把原先反動部隊的士兵轉變成爲朝鮮戰場上的英雄戰士，二是對外國俘虜的政治教育的效果。我在部隊裏碰見過許多立過大功的戰士，原先是屬於反動國民黨部隊的。他們在解放戰鬥中起義或被俘過來，受過短期部隊政治教育與考驗後，在朝鮮歷次戰役中都立了大功。一般的說，他們的政治覺悟都很高，而且急于要求立功以贖前愆。部隊政治教育效率之高，於此可見。其次我們對美、英、土耳其、菲律賓、以及李承晚等部隊的俘虜所進行的政治教育，也收到很大的效果。這些士兵被俘以後，首先是優待他們，其次就教育他們，各國俘虜的情況不同，因此所用的教育方法也不同。在方法上有時就利用他們本國的風俗習慣，並針對各個特殊的思想情況來進行教育。此外並隨時抓住特殊節令如聖誕節、復活節、或國際的

時事（如和平簽名運動）等，來籌辦臨時的教育活動，在活動中進行政治教育。方法雖不一，但效果是一樣的，就是各國俘虜，經過教育以後，都了解這次戰爭的性質，了解他們是被騙而來，痛恨美李匪幫並痛悔他們在朝鮮戰場上的罪行。許多俘虜要求多多學習馬列主義，甚至有要求加入共產黨的。部隊教育有幾個特點：（一）政治教育辦得好，效率特別高；（二）最能聯系實際；（三）方式多樣化，但師徒制，小先生制和互教共學是文化與技術教育的主要方法；以一般戰士們學習積極，進步快、隨學隨用、在用中學、在用中教、學用完全一致；（五）部隊裏面的積極份子多，尤其是共產黨員和青年團員，善于帶頭，在學習與教育上，起了很大作用；（六）上級的領導好，善于佈置，善于抓緊時間，並善于利用時機。

我在這次慰問工作中，對志願軍部隊的教育情況，未能多加注意，了解得不多，但我覺得，我們從事正軌教育的人，不管是學校教育也好，社會教育也好，應當多多向我們的戰鬥部隊學習，尤其是在理論與實際的聯系這一方面。

.....

其次我再介紹一點我所了解的朝鮮地方教育情況。我了解得不全面，而且很零碎，但我覺得還是有參考的價值。

首先，使我印象最深刻的是三八線以北朝鮮教育的普及。我在慰問志願軍部隊的過程中，附帶的訪問了幾個面，（相當於中國的縣）政府和里政府，我了解那幾個面與里的文盲，早在此次戰爭以前就肅清了。我住過若干朝鮮人的家庭，除了少數年老的婦女以外，沒有不識字的。很多年老的男人，都能用漢字和我們作筆談。但漢字是朝鮮普及教育的一個很大障礙。在八一五以後，五年建設期間，

爲了義務教育的迅速推行，金日成將軍首先宣傳廢除漢字，採用二十四個字母的朝鮮諺文。課本用諺文、報紙用諺文，一切都用諺文，這就便於教育的普及。我在朝鮮各個地方所見所聞，以及訪問的結果，都證實我以往從書本裏所了解的一點。就是北朝鮮百分之九十以上的文盲都已肅清，七至十五歲的學齡兒童都在戰前進入了學校。八一五解放後，經過短短四、五年的文化建設，各個郡、面、里都增加了不少的中學與小學。在××里我看到了一所建築得很寬敞而漂亮的人民學校，（一般的小學都稱爲人民學校、是兒童與成人合用的。）在××里我看到一所建築不到兩年的鋼骨水泥校舍，就是博川郡立中學之一。在成川郡一個小縣份就有一所蠶桑專科學校、兩所高中、兩所女中、六所初中、和五十九個人民學校。解放前北朝鮮沒有一所大學，但解放後，在金日成將軍的領導下，四年當中，就先後成立了十五所大學，金日成大學是其中最大的一個。從此可見，不但義務教育是普及了，就連中學與高等教育也大爲普及與提高。

但是自從去年美帝侵略軍在仁川登陸以後，上述的教育建設成果，就全部遭到美李匪軍的摧殘。許多學校被炸成一片瓦礫。上面所說的××里與××里的小學與中學，都住過美國軍隊，現在是四壁空空，沒有一個門窗。所有的大中小學都無法在原來校址上課。爲了防空，也不能在教室裏上課。高中以上的學生都參加了人民軍。大中學校教室的牆壁上，往往寫下了青年學生離別的字句：「我們在前線見面！」一部份大學教授參加了人民軍部隊，或游擊隊，大部份參加了戰時的研究工作，分配在各個不同的研究所裏，埋頭作國防上、工業上、農林和獸醫上的科學研究。初中以下的學校都採取分散教學的方式，以適應朝鮮戰場上的特殊環境。我訪問了好幾個小學和中學，他們都是就村子裏分別集合年級不同的兒童和初中學生，採取混合編制的辦法，由教師分工，巡迴到各村裏施教。白天裏如

不能上課，就利用晚間，即白天自學，晚間上課。教師把學生的課卷帶回學校裏，利用防空時間來批改。在春耕期間，中小學教師們率領了學生，全部投入春耕運動。因此，各個里面的春耕任務，得以如期完成。在春耕以前，各地的夜校與冬學，也都由中學教師照常辦理。如在成川郡，不但有成人學校和速成成人學校，並且還有成人中學。中小學的課本，因為印刷困難，仍採用戰前所出版的。但戰時的政治與時事教材，則由郡與面的人民委員會隨時發下來，作補充教學之用。在安州郡一個最偏僻的山村裏，我看見三個小學教師的寢室裏，放着許多朝鮮文的雜誌，和早一兩天的安州和平壤的報紙。他們就從這裏面選擇補充教材。

目前朝鮮各級政府正在準備于秋後恢復各級學校。若干大學準備在秋後復課。由于中小學教師的缺乏，現在朝鮮北部某地在開辦一個教師大學，來培養中學教師；各個郡都辦有短期訓練班，來補充小學教師的不足。朝鮮人民和政府堅強奮鬥的精神，從它的戰時教育的維持與恢復這一點上，已表現得很清楚。這是我對朝鮮地方教育的第二個最深刻的印象。

在偉大勝利的基礎上

爭取最後勝利底早日到來

中國人民赴朝慰問團第一分團團長
西北民主黨派代表 李敷仁

(一)

我們中國人民赴朝慰問團，感謝全國人民給了我們一個光榮的任務，派遣我們到朝鮮戰場上去慰問那在極其艱苦的條件下戰勝敵人的、在英勇鬥爭中獲得五次戰役的大勝利的朝鮮人民及朝鮮人民軍、中國人民志願軍。

慰問團這回到朝鮮戰場去得到三大效果：就是加強了中朝友誼，鼓舞了士氣，加強了勝利信心。我們也付出了相當代價：廖亨祿、王利高、常寶璽、程樹棠四位同志在工作中爲完成任務而壯烈犧牲。還有十位同志負了傷。廖亨祿同志犧牲時，朝鮮兩位高級軍事首長給廖亨祿同志輸血，十幾位朝鮮英雄守護在廖亨祿同志周圍；甚至有爬在廖同志身上的。中朝兩國人民的血液，在反對共同敵人的偉大鬥爭中凝結在一起了。

中國人民志願軍領導機關負責同志向慰問團同志講：請告訴全國父老，無論前方怎樣困難，我們不給祖國人民丟臉，我們一定要把中朝人民的共同敵人消滅在朝鮮戰場上。志願軍戰士們講：我們不