

总编 鲁越 李怀银 梁卫辉 主编 亚雄 布和 宏鉴

世界著名学府

欧洲卷三

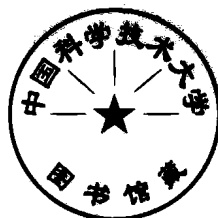


中国人民公安大学出版社

世界著名学府

欧洲(卷三)

总 编	鲁 越	李怀银	梁卫辉
主 编	亚 雄	布 和	宏 鉴
副主编	韦晓康	张月霞	杨嘉星 彭 谦
编 写	亚 雄		



中国人民公安大学出版社

1998·北京

BD7 40/2

图书在版编目 (CIP) 数据

世界著名学府/鲁越, 李怀银编著. -北京: 中国人民公安大学出版社, 1998. 1

ISBN 7-81059-090-1

I. 世… II. ①鲁… ②李… III. 高等学校-概况-世界
IV. G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 27005 号

中国人民公安大学出版社出版发行

(北京木樨地南里 邮编 100038)

(电话: 63486364)

新华书店北京发行所经销

河北省张家口市印刷总厂印刷

787×1092 毫米 1/32 56.25 印张 1150 千字

1998 年 1 月第 1 版 1998 年 7 月第 2 次印刷

印数 8300—11300 册

定价: 68.00 元(全套 20 册)

目 录

莫斯科大学	(1)
圣彼得堡大学	(45)
国立塔尔图大学	(65)

莫斯科大学

莫斯科大学位于俄国首都莫斯科市的沃罗比约夫山，全称“国立莫斯科罗蒙诺索夫大学”，是学校创始人名字的组合。该大学是俄国建校最早、办学规模和影响最大的一所学科门类齐全、教学科研水平最高的世界著名学府之一。

(一)

莫斯科大学是由俄国第一位闻名世界的自然科学家、现代俄罗斯标准语奠基人、18世纪俄国最著名的诗人、有俄国“科学之父”之称的米·瓦·罗蒙诺索夫倡议并参与创办的。它是俄国第一所世俗高等学校。

罗蒙诺索夫倡议成立莫斯科大学，既是他发展祖国科学文化和经济这一宏伟抱负的体现，也是俄罗斯发展的历史必

然。18世纪初,彼得一世力图改变俄国的落后面貌,他大力发展工业,加强国防力量,努力振兴经济。在彼得一世的改革蓝图中,文化与科学的发展占有重要位置。罗蒙诺索夫适应时代发展的需要,出于争取民主、争取本民族科学和文化发展的目的,提出创办莫斯科大学。

当时,俄国宫廷人物伊·伊·舒瓦洛夫也力主兴办教育事业。他是俄国国务活动家,莫斯科大学的第一任学监,艺术学院院长。罗蒙诺索夫利用了他想创办一所大学的愿望,1754年草拟出一个组建莫斯科大学的方案。方案主张将大学建在莫斯科,而不建在都城彼得堡,其目的是为了摆脱沙皇宫廷和科学院中反动分子的直接控制,另外,还由于莫斯科位于国内各发达省份的中心,是俄罗斯科学与文化的历史中心,学生来源及一切供应均有保证。

按照罗蒙诺索夫的设想,大学的管理由校长负责。学校的最高权力则掌握在所谓“监护人”手中,监护人负责学校与政府机关的联系。“教授代表会”是全校教授的学术组织,它享有广泛的权力,是学校在科学和教学方面的最高咨询机构。

为了有效地进行教学组织工作,罗蒙诺索夫在建校方案中提出设立系,而当时的科学院大学是不设系的。莫斯科大学当时设有哲学系、法律系、医学系,共12个教研室,这一设置是与当时科学的发展相适应的。

1755年1月12日,伊丽莎白·彼得罗芙娜女皇签署敕令,在莫斯科建立一所大学和两所中学。伊·伊·舒瓦洛夫和彼得一世的御医拉·拉·布卢门特罗斯特被任命为莫斯科大学的监护人,阿·马·阿尔加马科夫被任命为大学校长。1755年5月7日,莫斯科大学正式开学。

(二)

根据罗蒙诺索夫的计划,莫斯科大学设三个系:哲学系、法律系和医学系。一、二年级学生在哲学系学习,进行自然科学和人文科学的基础训练。三年级可选择到法律系、医学系学习,也可继续留在哲学系。莫斯科大学当时没有设立神学系,神学的教学直到19世纪初才开始,这与欧洲的大学不同。

建校后的七年时间里,罗蒙诺索夫坚持用俄语给学生上课,成为俄罗斯学者中用俄语上课的第一人,而当时的欧洲,占统治地位的语言却是被认作科学语言的拉丁语。从莫斯科大学建校起,俄罗斯教师也都使用俄语讲课。

当时,俄国实际上没有中等教育。为解决大学生源问题,罗蒙诺索夫专门给舒瓦洛夫写信指出,大学如果没有中学的支持,就象耕地没有种子一样。此后不久,专为贵族和平民知识分子服务的大学附属中学建立了,莫斯科大学所需的生源有了保证。19世纪,俄罗斯各大城市都设立了中学。

莫斯科大学从建立起就在宣传和推广科学知识方面发挥了显著作用。人们可以随时旁听教授的讲课和参加学生的辩论会。1756年4月,莫斯科大学在莫霍瓦雅大街建立印刷厂,设了书店,出版并发行了全国第一张非政府报纸《莫斯科消息》。1760年1月,又出版了莫斯科第一份杂志《有益的娱

乐》。

19 世纪,学校出现了一批科学协会:自然试验者协会、俄国历史和古物协会、俄语文学爱好者协会,等等;还建立了一批博物馆:历史博物馆、综合技术博物馆、艺术博物馆(现在的普希金造型艺术博物馆)、动物园和其它文化机构。莫斯科大学把教育、科学、文化任务结合起来,使学校变成了俄国的教育中心,也成为了世界最大的文化中心之一。

1804 年,莫斯科大学章程通过,明确学校校长从教授中选出,由所有教授参加的学术委员会决定学校的一切问题。1820 年学生总数为 500 人。设立四个系:道德与政治系、物理与数学系、医学系、文学系,学制三年。学生经毕业考试后,方可毕业。学校授予最优秀的毕业生副博士学位,授予其余毕业生“正式大学生”称号。

俄国资本主义的发展需要大批熟练的专业人才,需要不断扩大教育基地。1863 年通过的新学校章程反映了资产阶级改革的要求,扩大了学校自我管理的权力。学校仍设四个系:历史与语言系、物理与数学系、法律系、医学系。在校学习的学生已增加至 1500 多人,大多数是非贵族出身的知识分子。教学过程中,除讲课外,还增加了实践课、实验室课和课堂讨论。学校的专家为其他学校编写了大量教科书。学校的很多毕业生从事教育工作,成为俄罗斯教师队伍中受过良好训练的专门人才。

(三)

进入19世纪后,俄国革命思潮的掀起及经济形势的发展对科学和文化提出了新的要求。此时,莫斯科大学依旧在俄国科学文化界居于领先地位,一些才华横溢的学者对俄国和世界科学、对巩固进步的唯物主义传统都作出了非凡贡献。诸如,俄国文学批评家、政论家和革命民主主义者别林斯基在俄国社会思想和文学艺术界影响甚大;俄国革命思想家亚·尼·拉季舍夫曾著有《从彼得堡到莫斯科旅行记》,该书对俄国的农奴制度与专制政权进行了深刻的揭露。

在自然科学领域,莫斯科大学取得了巨大成就。1805年,学校成立了“自然探索者协会”,其宗旨是研究俄罗斯的自然资源和宣传科学知识。此协会在生物学诸领域的研究方面起了很大作用。

19世纪中期,莫斯科大学在生理学研究方面有很大发展。俄国著名生理学家阿·马·菲洛马菲茨基于1835年在校讲授生理学课程,他是实验病理学的奠基人之一。1847年,他与俄解剖学家、外科学家和教育家尼·伊·皮罗戈夫合作研究出静脉内麻醉法。

莫斯科大学的生理学在俄国生理学家和解剖学家伊·季·格列博夫的著作中进一步得到发展,他最早提出了关于中

枢神经系统抑制现象的假设。1853年至1856年间在校学习，后来成为俄著名重量学家的伊·米·谢切诺夫就是在格列博夫的影响下形成自己的科学世界观的，他对俄国自然科学和唯物主义哲学思想的发展产生了巨大的影响。

卡·伏·鲁利耶从1840年至1853年一直执教于莫斯科大学。他是古生态学和进化古生物学的奠基人之一，开创了进化论动物学派，证明了生物形态的进化以其栖息环境的变化为转移。他对俄国生物学的发展起了很大作用。

俄国地质学家格·叶·休罗夫斯基自1835年起，在莫斯科大学担任教授。他创建了地质学和矿物学教研室，并第一个讲授了这两门课程。他还通过实地考察，提供了关于俄国自然资源的宝贵资料。

当时莫斯科大学的物理学也有了喜人的发展。俄国著名自然科学家伊·阿·德维古布斯基1808年起担任教授，讲授物理学、化学工艺学、自然科学史和动物学、植物学。他学识渊博，编写了俄国最早的化工教科书和物理教科书。其后，米·菲·斯帕斯基对物理学的发展也作出子非凡的贡献。他在莫斯科大学讲授数学物理学等新课程，用数学分析的材料研究各种物理现象。1848年，他发表了博士答辩论文《莫斯科的气候》，文中阐述的大气环流对气候形成具有决定性影响的观点，至今在气象学中仍有重大意义。

1830年，莫斯科大学建立天文台，其创始人是俄国天文学家季·马·佩列沃希科夫。他是彼得堡科学院院士，俄国最早的天文学教程的编者。他在校讲授力学课，对力学的发展功不可没，在他1826年至1837年出版的18卷《数学百科全书》中，有关力学的有3卷。

莫斯科数学学会的创始人尼·季·布拉什曼是俄国著名数学家和力学家,彼得堡科学院通讯院士。他在莫斯科大学执教30余年,主要讲授力学课,写有多本有关数学分析和流体力学的著作。

彼得堡学派创始人、俄国数学家巴·里·切比雪夫是莫斯科大学学生。1837年他16岁时入学,1841年毕业,学习期间他在概率论研究上取得了重大突破。1856年,他担任彼得堡科学院院士。他致力于把数学问题同自然科学和技术上的原则问题结合起来。他的研究领域十分广阔,许多发现同应用研究有关。他创立了用多项式取得最佳函数近似值的理论。他的著作为数学许多新的分支学科的发展奠定了基础。

俄国著名医生费·伊·伊诺泽姆采夫当时也任职于莫斯科大学。他是最早指出植物神经系统在病理学方面作用的学者之一。作为学派创始人,他发展了临床医学的生理学学派。他是俄国第一个施行麻醉手术的人,他还创办了《俄罗斯医学报》。

从1831年起执教莫斯科大学的伊·叶·佳季科夫斯基是自然科学唯物主义的代表。由于对生理及病理过程的本质进行了反宗教的和唯物主义的宣传,他于1836年被解聘。他在著述中发展了关于神经系统在正常情况和病理情况下起主要作用的观点。

莫斯科大学社会科学的发展直接反映了俄国国内的社会经济形势。19世纪时,俄国政治经济学家伊·康·巴布斯特和历史学家米·特·卡切诺夫斯基均在学校担任过教授。前者不仅是经济学家,还是历史学家,其政治理想,是建立资产阶级地主君主制度,这使他名噪一时;后者是俄国怀疑学派历

史学家,倾向于古典主义,他是彼得堡科学院院士,1837年任莫斯科大学校长,着手抓了历史科学的研究。1847年,谢·米·索洛维约夫开始在莫斯科大学执教,后来成了国家学派历史学家、彼得堡科学院院士。1871—1877年,他出任莫斯科大学校长。在学校工作期间,他有关于诺夫哥罗德历史、彼得一世时代和亚历山大一世时代的历史及俄国对外政策史和历史编纂学方面的著述,其中《远古以来的俄国史》堪称垂世之作。他把历史看作社会发展的有规律过程,并且十分重视诸种历史事件的因果关系和制约关系;但他与所有资产阶级历史学家一样,作为一个唯心主义者,不可能认定历史过程的真正动力。他认为社会的进步应该通过逐步进化来实现,因此,他把历史上一切人民群众的反抗活动都视作“无政府主义的”和“与社会相对抗的”行径。

历史学家、莫斯科西欧主义者首领季·尼·格拉诺夫斯基在莫斯科大学的教学工作和社会活动也具有重大历史意义。他1839年起任莫斯科大学世界史教授,讲授中世纪史,开创了俄国中世纪学研究的先河。他对19世纪40年代俄国社会运动有着巨大影响。

莫斯科大学在19世纪上半叶的俄国社会生活中占有极其重要的位置。一些后来成为十二月党人的人,如俄国救国协会创建人伊·季·亚库什金和尼·米·穆拉维约夫,北方协会成员彼·格·卡霍夫斯基,俄国金融学奠基人、1816年起为国务大臣助理的尼·伊·屠格涅夫以及退役少将米·亚·丰维津等人,当时都在莫斯科大学学习过。莫斯科大学校园内进步的科学思想和社会思想,对形成他们革命的世界观有着直接的影响。

19 世纪的莫斯科大学对俄国的社会进步作出了巨大贡献。它的毕业生中,有许多名垂史册的十二月党人,有革命民主主义者,也有杰出的革命家;此外,还有一大批闻名遐迩的科学家,如:谢·彼·包特金(俄国内科学家,俄国临床学最大学派创始人,他推测了所谓卡他性黄疸的传染性质)、康·德·乌申斯基(俄国民主主义教育家,俄国科学教育学奠基人)、巴·里·切比雪夫(俄国数学家,彼得堡学派创始人,彼得堡科学院院士)、尼·亚·谢韦尔佐夫(俄国动物学家,俄国生态学和进化论的先驱之一)、米·格·巴甫洛夫(俄国物理学家、农业生物学家)、尼·亚·乌莫夫(俄国理论物理学家,创立能通量密度概念,列出能量运动方程式)、谢·阿·恰普雷金(前苏联空气动力学奠基人之一)、米·亚·缅兹比尔(前苏联动物学家,学派创始人)、谢·伊·斯帕索库科茨基(前苏联外科学家,学派创始人),等等。

除了上述科学家之外,莫斯科大学的毕业生和学生中,还有一大批为中国读者熟知的著名作家。如:饱含深刻的社会心理内容的长篇小说《当代英雄》的作者、著名诗人米·尤·莱蒙托夫,社会心理长篇小说《罗亭》、《贵族之家》、《父与子》的作者、彼得堡科学院通讯院士伊·谢·屠格涅夫,具有巨大社会和艺术概括力的短篇小说《套中人》作者、彼得堡科学院名誉院士安·巴·契诃夫和俄罗斯戏剧的大改革家、前苏联著名导演、人民艺术家弗·伊·涅米罗维奇—丹钦柯等。

(四)

1917年俄国十月革命开辟了莫斯科大学发展的新前景，科学、教育、文化开始为人民服务。新的苏维埃知识分子的世界观在马列主义方法论基础上形成，旧教授也被吸收参加莫斯科大学的工作和教学，他们的知识促进了学校的教学工作。

在俄国，广大劳动人民没有得到足够的教育培养，他们实现受教育的权利仍很困难。为此，莫斯科大学于1919年1月专门成立了培训班，并在这个基础上于1919年10月8日成立莫斯科大学工人系。从1919年起，学校完全转为国家预算，同时，取消了学费并为学生提供奖学金。截止1932年，来自工农的学生比重达到在校学生总数的一半以上。

时至1941年，莫斯科大学设有七个系：数学与力学系、物理系、化学系、生物系、地理系、地质系和历史系。另外，学校还有10个科学研究所、84个教研室、75个实验室、4个博物馆、29个办公室、3个生物实验站，以及植物园、图书馆和出版社。全校共有教师800多名，全日制学生5000多名，函授生2000多名，研究生100多名。

莫斯科大学的毕业生在建立社会主义经济基础中发挥了巨大作用，他们运用所学知识，积极投身于前苏联科学和教育事业。十月革命后成长起来的大批专家积极参加培养本科生

和研究生的工作,并为大、中学校编写教科书。1940年,当学校建校185周年时,莫斯科大学被授予列宁勋章。

(五)

1941年6月22日,德国法西斯悍然撕毁苏德互不侵犯条约,对苏联发起了突然袭击。因此,前苏联便开始了第二次世界大战史上具有伟大意义的卫国战争,此战长达四年之久。

在关系国家存亡、民族生死的重要时刻,莫斯科大学的师生们奋起抗争。战争爆发的当天下午,就有数百名教师、职工、学生投笔从戎,参加了保卫祖国的战斗。与此同时,留校的师生员工也积极投身于后方的支前工作,仅在战争爆发后的三周时间里,莫斯科大学共青团组织就先后派去3000名学生修筑工事,救护伤员。为了防止敌机的空袭,学校还成立了消防队、救护队等组织。

除此之外,严峻的战争形势下,如何使教学和研究工作不致中断,是摆在全校人员面前的一项最重要的任务。学校的专家、学者们通力合作,彻底修订了科研工作计划,取消了一些有关和平建设的课题,把具有国防意义的课题放在了首位。

战争伊始,全校研究人员的全部精力都投入到了解决与军需有关的问题上,校领导采取种种措施来组织教学。战争开始不久,学校新生行将入学,全校上下齐心合力,很快做好了

准备工作。8月1日,学生正式上课。在“一切为了前线!一切为了胜利!”这一思想的指导下,学校的教学与科研工作有条不紊地进行着。

1941年7月16日,前苏军防线被突破,莫斯科濒临险境。莫斯科的企业、机关纷纷撤离、搬迁。10月14日,莫斯科大学宣布暂时停课,准备内迁。内迁工作始于1941年10月中旬,止于11月初,历时不足一月。学校的大部分师生迁到土库曼共和国首都阿什哈巴德,以土库曼师范学院为依托,继续进行教学和研究工作;另有少数师生仍留在莫斯科保护校产。

1941年12月1日,莫斯科大学在土库曼复课。在原有的七个系之外,学校又增设了经济系、哲学系和语文系。同时迁来阿什哈巴德的莫斯科哲学、文学和历史研究所并入了莫斯科大学。1942年春,学校又设立法律系。这样,学校的人文科学系共增至十三个,比以前增加将近一倍。

迁到新址后,尽管生活和工作条件都与从前相距甚远,但莫斯科大学的教学科研工作依然进行得井然有序。与此同时,学校的师生们依旧积极地参加了支援前线、保卫后方的社会活动。

1942年7月中旬,德军越过顿河下游向斯大林格勒(今伏尔加格勒)大举进犯。随着战局的发展,莫斯科大学又从阿什哈巴德迁往斯维尔德洛夫斯克。

由于1942年前苏军在斯大林格勒保卫战中取得了决定性胜利,前苏军开始由战略防御转向战略进攻。战争局势出现转机,德军开始节节败退。1943年春,莫斯科大学重新迁回莫斯科。

在前苏联的卫国战争中,莫斯科大学师生们同仇敌忾,坚

决反抗外敌入侵。学校有 3000 多人先后加入前苏联军队浴血战斗,1000 多人立下战功,获得表彰,还有不少人英勇为国牺牲。在粉碎德国入侵的斗争中,学校的专家、学者们也作出了巨大贡献。从 1941 年到 1945 年的残酷战争岁月里,他们完成了 1600 多项与国防和国民经济有密切关系的科研任务和理论课题,其中包括完善飞机制造和海轮管理、论证炮射正确度及射击面积正确性理论、保证全国正确时间讯号、制造爆炸物质;在医学领域研究了“凝血酶”——加速血凝结的切片,开始了对铀的研究工作;在中亚,地质学家们发现了最大的钨矿,帮助开发了“第二个巴库”;地理学家保证了红军所需的地图等。

前苏联政府对莫斯科大学的专家、学者们支援前线的工作给予了极高的评价。国家授予 48 位专家、学者斯大林奖金,授予 5 位专家、学者社会主义劳动英雄称号。全校共有 308 位教授、副教授和教员获得了前苏联勋章。

经受了血与火的战争考验之后,莫斯科大学更加发展壮大。时至 1944 到 1945 学年,学校规模迅速扩大,全校学生总数已达到 5000 人,教授、副教授和科研人员近 2000 人。此外,还有 1000 多名函授生。