

全 日 制 六 年 制 小 学 课 本

• 语 文

教学参考资料

• 第 五 册 •

*YUWEN
JIAOXUE CANKAO
ZILIAO

上 海 教 育 出 版 社

(沪)新登字107号

全日制六年制小学课本

语文第五册

教学参考资料

上海市中小学教材编写组编

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷十二厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 5.5 字数 119,000

1988年6月第1版 1992年6月第5次印刷

印数 131,001—159,430 本

ISBN 7-5320-0974-2/G·949(课) 定价: 1.05 元

本册教学参考资料供六年制小学三年级第一学期的语文教师使用。

各课参考资料一般包括教材分析、教学要求、词语注释、教学建议及有关资料，并附有部分教案。教师在教学中要根据实际情况选择使用。特别是“教学要求”、“教学建议”和“有关资料”部分，只供教师备课时参考，不要照搬。

课本中的生字表是根据修改后的全套课本编排的，与学生识字的实际情况有出入。教学中，要根据实际情况妥善处理。

本书由虹口区教育局教研室组织部分教师编写，经市教育局教研室审定。

由于时间仓卒，限于我们水平，本书难免有缺点和错误，欢迎大家批评指正。

上海市中小学教材编写组

1987年12月

目 录

教材编写说明	(1)
1 关怀	(9)
*2 秘密学习	(13)
3 古诗二首	(15)
4 保护小树苗(习作例文)	(19)
基础训练1	(23)
5 称象	(26)
6 小虫和大船	(30)
*7 画鸡蛋	(33)
8 捉鱼(习作例文)	(36)
基础训练2	(39)
9 萤火虫	(44)
10 葡萄沟	(47)
11 黄鹂和山雀	(51)
12 猫头鹰(习作例文)	(56)
基础训练3	(60)
13 列宁在理发室里	(63)
14 刘胡兰	(66)
*15 小蚂蚁	(69)
16 捉青虫(习作例文)	(72)
基础训练4	(75)

17	海龟下蛋	(80)
18	院子里的对话	(83)
*19	要是你在野外迷了路	(86)
20	老槐树(习作例文)	(89)
	基础训练5	(92)
21	看月食	(96)
22	找骆驼	(99)
23	寓言二则	(103)
24	小闹钟(习作例文)	(106)
	基础训练6	(109)
25	养兔日记	(112)
26	瑞雪	(115)
*27	寒号鸟	(119)
28	雾(习作例文)	(122)
	基础训练7	(125)
29	爱因斯坦小时候	(129)
30	我的爸爸	(132)
*31	爸爸的老师	(137)
32	跳高(习作例文)	(140)
	基础训练8	(143)

附：教案举例

带*的是阅读课文

教材编写说明

一、概貌

本册教材是在试行本的基础上改编而成的。根据国家教委颁行的《小学语文教学大纲》的要求与精神，我们对教材的总量、难度、练习和训练坡度，均作了适当调整。本册教材的教学要求和编排体系基本上与试行本相同，适当减轻练习和基础训练的份量，适当放缓坡度，加强了读写训练的系统性，更加突出段的训练重点，有利于学生循序渐进地练好语文基本功，有利于发展智力、培养能力，发挥学生学习的主动性和积极性。

本册教材共安排32篇课文和8个基础训练。课文中，讲读课文18篇，阅读课文6篇，习作例文8篇。识字量为304个(不包括多音字)。

小学语文教学不仅要培养学生的识字、听话、说话、阅读、作文的能力和好的学习习惯，还担负着对学生进行思想品德教育，培养良好的意志、品格和爱美情趣的重要任务。

本册教材重点安排了如下思想内容：进行热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的教育；进行革命传统教育；进行爱科学、爱学习、爱劳动的教育；进行守纪律、讲礼貌、团结友爱、诚实勇敢等共产主义品德教育；进行辩证唯物主义教育和正确的思想方法的教育；等等。教学中，要充分发挥教材内在的思想性，自觉地在进行语言文字教学的过程中，加强对学生的思想品德教育。

三年级是一个承上启下的过渡阶段，在基本功训练上有它的特殊性。就识字来说，强调独立识字能力的培养。教学中，一般可采取让学生查字典、指导预习的方法，教师只对字形较复杂的、容易读错写错的、词义较深的部分加以指点。要求学生能熟练地运用音序和部首查字法查字。字词教学要重视结合上下文理解含义，在理解和运用上下功夫。就阅读来说，要在进一步加强词句训练、朗读和默读训练的同时，重点进行段的训练。要让学生通过训练，逐步建立段的概念，获得段的基本知识和能力。能读懂一段话，并初步学习给课文分段。就作文来说，要在低年级看图说话、写话的基础上，能看图或观察简单的事物写一段话，要求条理比较清楚，内容比较具体，语句比较通顺。能写日记和通知。语文的各种知识和能力是相互渗透，相互促进的，因此，三年级要在加强读写训练的同时，继续重视听话、说话（尤其是听力）的训练，促使学生语文能力全面提高。

课文编排贯彻“由浅入深、循序渐进”的原则，并照顾到季节，以方便教学。

二、各部分说明

（一）关于课文

1. 讲读课文。讲读课文是教师进行语文基础知识教学和基本能力训练的主要凭借。教学这一部分课文，应根据分年级要求，特别注意以下几点：

（1）继续重视词和句的教学。词语教学中，要突出词义教学，注意词义的辨析，注意分类积累词语，力求在理解的基础上练习运用。对于词语的理解一般不要下定义，要在具体语言环境中去体会它的确切含义。句子教学中，要注意理解每句话的意思，尤其要结合上下文来理解难句的意思，注意

句子与句子之间的联系,还要重视学习新的句式。在低年级把基本句子写完整、写通顺的基础上,三年级句子训练的重点要放在写具体、写通顺上。这将有助于进行写段训练。

(2) 突出段的训练这个重点。根据语文本身的规律和学生的认识规律,课文由浅入深,由易到难,有计划有步骤地安排了段的训练的坡度。第五册由句到段,重点在节(自然段)。在理解一节有几句,每句讲什么的基础上,进一步理解一节的内容、层次和课文有几节,每节主要讲什么;再进一步理解哪几节是围绕同一个意思说的,学习按意思给课文分段,着重训练学生读懂一段话,理解一段话中句子与句子之间的关系,懂得怎样组句成段。

此外,讲读教材中还安排了读一段话,抄写或默写一段话,按课文内容在一段话中填空,概括一段话的主要内容,理解一段话的表达顺序等多种训练形式,突出段的训练,也直接为写段训练作好准备。

(3) 加强朗读和默读训练。要重视指导朗读,培养学生正确、流利、有感情地朗读课文。通过朗读加深理解课文内容,体会课文所表达的思想感情。本册根据课文的不同特点,分别提出了具体、明确的要求。

三年级要重视进行默读训练。本册主要训练学生按照一定的具体要求默读课文,做到集中注意力,不出声,不指读。教师要严格要求,检验默读的质量。

朗读和默读的训练要体现段的训练这个重点,要有助于理清课文的思路。了解句与句之间的联系,理解课文内容,领会课文中的思想感情。讲读教学,要强调让学生多读。教师要采取各种方法调动学生学习的积极性,发挥主动探索的精神,在学生自觉地掌握知识的过程中,培养阅读能力,发展

智力。

2. 阅读课文。教学阅读课文的主要任务，是让学生把讲读课学到的知识和各种能力得到实践、运用，进一步培养他们独立阅读的能力。教学中，要加强学生自学，加强默读训练，教给学生阅读方法，教师不宜作过细的讲解，只需在学生自学中最感困难的地方加以点拨，要把力量用在培养学生独立阅读的能力上。

教学阅读课文不要平均使用力量，一般每一课只要突出一两个训练重点，不要面面俱到。教学中，要注意讲读课文与阅读课文在训练要求和训练重点上的内在联系，注意接受新知识和复习学过的知识的联系，做到一环扣一环，螺旋形上升，扎扎实实地训练学生的阅读能力；要十分重视培养学生良好的阅读习惯。

3. 习作例文。这类课文是学生学习作文的举例文章，是教师进行作文教学的主要凭借。教学习作例文，要让学生从实例中获得作文的知识和方法。教学习作例文的主要任务，是指导学生作文，对写作的一些基本知识和能力进行强化训练。

习作训练都安排在习作例文的课后练习中，讲了就练，学了就写，“趁热打铁”，方便教学，效果也能更好些。

教学本册习作例文，要注意以下几点：

(1) 本册作文教学的具体要求。根据分年级要求的规定，三年级整个一学年都是进行写段训练，重点训练学生把一段话写清楚(言之有序)、写具体(言之有物)。

我们主张把写段训练作为作文教学中一个不可缺少的阶梯。段是篇的基础，也是篇的雏形。一段会写，两段三段也不难。反之，一段话也写不通，意思表达不明白，要想成篇就困

难了。三年级集中力量抓好写一段话的训练,要求明确,训练单一,容易奏效。

从培养写段基本能力的要求出发,本册选编的习作例文以记事为主,也适当安排了一些状物、写景的内容,目的在于提高学生学习的兴趣,有利于进行观察和思维训练,有利于从各个不同的侧面训练学生把一段话写具体。

关于写日记、写通知的训练,安排在基础训练中进行。

(2) 习作例文同其他课文的关系。我们在编排课文中,每篇习作例文力求有一篇课文(或课文中的某一部分)相对应,即在表达方法上有类似之处。教学中,教师要注意各类教学的因素,为写作训练打好基础,作好铺垫;在教学习作例文时,注意引导学生联系已有的知识,把阅读教学、作文教学紧密地联系起来。

(3) 习作训练中的“仿”和“放”。从“仿”到“作”,这是学生学习作文的客观规律。小孩学走路,要有个从“扶”到“放”的过程。人们学画画、学写字是这样,学写作文也是这样。三年级的学生初学作文,限于认识水平和驾驭语言文字的能力,尤其需要从例文中得到启发和借鉴。

所谓“仿作”,主要指摹仿例文是怎样观察、怎样思维、怎样表达的,目的在于学门径,掌握写作规律,而不是机械地生搬硬套。

此外,习作训练中要重视引导学生观察,坚持从说到写,努力把观察训练、思维训练同语言训练紧密结合起来。

(二) 关于课后练习

编写课后练习时,我们根据分年级要求,力求反映课文的特点,体现教学的重点和难点,启发学生的思维,通过练习来落实每一课的教学要求。

本册课后练习,力求贯彻文道统一的原则,既帮助学生理解课文内容,又注意引导学生从文入手,以文悟道。练习的内容和要求既要注意加强基础知识的教学,又要注意培养能力,发展智力的训练。题目力求出得活一些,富有思考性和趣味性,形式也尽量多样化。使用本册教材的课后练习时,不能仅仅满足于学生对课文内容的理解,还要培养学习兴趣,教会学习方法,注重举一反三的自学能力的提高。

课后练习题中,有的要求口头回答,有的要求书面作业,有的只要求学生在阅读过程中加以思考。有些练习可在教学过程中完成,不一定非到教完全文再做。注意学练结合,服从于教学效果。对于读和说的内容要按要求认真完成,不能忽视。但不要将口头作业让学生笔答,以免增加学生的负担。为了更好地完成教学要求,教师可根据实际情况对课后练习作适当的增删。但不要离开大纲的规定,任意拔高、加码。

(三) 关于基础训练

本册教材安排了8个基础训练。每个基础训练有7题,共56题。对学生进行汉语拼音、字、词、句、段、听、说、读、写以及写字、标点等诸方面语文基础知识和能力的训练,着重于综合训练。认真完成这些训练的要求,扎扎实实地练好基本功,对于完成本册教学任务,提高语文教学质量,有着十分重要的意义。教学中,应该注意以下几点:

1. 基础训练的内容既与所学的课文有适当联系,又有相对独立的系统性。教学时,要注意复习巩固学过的知识,又要注意举一反三,扩大知识面,进一步提高学生的能力。

2. 本册基础训练的各项内容,都有明确的要求和系统的安排。教学时,要把握每项训练的具体要求,注意同一项内容的前后联系,理清它的“序”,循序渐进地进行训练。

此外，还要注意同一组基础训练中各项内容之间的内在联系，按“字→词→句→段”的顺序进行训练。

3. 加强句、段训练，是本册基础训练的重点。教学的时候，应该充分注意保证重点训练内容的完成，不要平均使用力量。

本册重点指导学生把句子写具体、写通顺。就有关“写具体”的训练来说，意图是使学生从实例中懂得把句子写具体的一些方法。如，扩充句子（在适当的地方加上定语、状语或补语，但不在一句中同时出现）；加上比喻成分等。此外，还有不少变换句式的训练，旨在提高学生的表达能力。有关语法术语，在教材中一律不予出现。

为了突出本册的教学重点，我们在每个基础训练中基本上都安排了段的训练的内容。练习中，采取了多种多样的形式，如：读一段话，说一段话，为一则寓言选择寓意，给一段话分层次，听写一段话，指出一段话中的错误，把排列错乱的句子整理成段，看图写一段话等等，增加学生的感性知识，提高读段和写段的能力。教学时，要注意将这些内容同阅读教学和作文教学中段的训练有机地结合起来。

4. 加强逻辑思维训练。在进行语言训练的同时，加强逻辑思维的训练，对于提高学生的认识能力和语言能力是至关重要的。本册基础训练中的逻辑训练，着重训练思维的准确性、严密性、条理性。在正确运用概念、理解事物分类的基础上，训练初步的分析、推理、判断的能力。

我们把逻辑思维训练的要求，渗透在词、句、段的训练之中，结合听、说、读、写的训练同时进行。教学时，要根据这些要求，有意识地加强训练，既发展语言，又发展思维，切实提高学生的语文能力。

三、教学时数

按照六年制小学试行的教学计划规定，我们上海市小学三年级每周 11 节，除去 2 节作文，1 节写字，实际每周 8 节。以 17 周计算，计 136 节。

本册教学时数大致安排如下：

讲读课文	72 课时
阅读课文	12 课时
习作例文	12 课时(习作训练放在作文课进行)
基础训练	32 课时
总 计	128 课时

上海、浙江、北京、天津四省市
小学语文教材联合编写组

1987年12月

1 关 怀

教材分析

课文记叙了周总理视察一所小学以及与孩子们一起听课的事,展现了孩子们受到周总理的关怀,感到又温暖又幸福的情景。

课文共有 5 节。

第 1 节写周总理到学校来视察,还到“我们”教室听课,这是意想不到的事。第 2 节写周总理走进教室的情景。第 3 节写周总理进教室以后怎样和小学生一起听课。第 4 节写周总理和大家一样,聚精会神地听一位同学朗读。第 5 节写当时正是春天,大家得到周总理的关怀,感到特别温暖和幸福。

课文以第一人称的写法,记叙了周总理视察的经过。条理清楚,内容具体,感情真切。课文的第 1 节和第 5 节,直接表达了“我”对周总理无比热爱的感情。

本篇课文的重点和难点如下:

1. 要帮助学生理解课文是按事情发展的先后顺序记叙周总理视察的经过的。

2. 引导学生读懂课文是通过以下的词语和句子表现周总理对下一代的关怀的:

(1) 周总理轻轻地走进来了。

(2) 周总理一边和老师握手,一边说:“老师好!小朋友好!”

(3) 他一边看一边不住地点头。

(4) 他在我身边坐下来，拿起我的语文课本，轻轻地问：“是讲这一课吗？”

(5) 周总理戴上眼镜，认真地看课文。

(6) 周总理跟大家一样，聚精会神地听。

(7) 周总理不住地点头微笑。

(8) 春天这样美好，周总理这样关怀我们，我们感到又温暖又幸福。

3. 重点分析第4节中句与句之间的关系，使学生懂得这一节的几句话，都是围绕一个意思写的，每句话之间都有一定的逻辑联系。

4. 课文开头的“我没有想到……更没有想到……”这一句话有两层意思，要通过分析，让学生想想：“我”为什么“没有想到”周总理会来视察，为什么“更没有想到”周总理会同“我们”一起上课。这是因为周总理工作非常忙，他在百忙中，到一所小学视察，还和学生一起听课，确实是出乎孩子们的意料之外的，也说明周总理对少年儿童无比的关怀。

5. “窗外阳光灿烂，菜花的香气一阵阵扑进教室来。”这一句话既是写实，又有象征意义。当时正是春天，阳光灿烂和菜花的香气是实写；同时春天还象征了党的关怀和小学生学习生活的幸福。

6. 从整篇的结构来看，文章拿掉开头、结尾这两节，结构也是完整的。但是，有了这样的开头、结尾，就能更加集中地表达少年儿童对周总理的热爱，揭示文章中心，起到深化主题的作用。

教学要求

1. 通过周总理在百忙中到一所小学视察，和学生们一起听课这件事，让学生体会到周总理对少年儿童无微不至的

关怀。

2. 学会本课生字新词。理解“关怀、视察、聚精会神、阳光灿烂”等词语的意思。用“安安静静、聚精会神”造句。

3. 朗读课文。听写句子。理解课文第4节中每句话的意思、句与句之间的关系，以及如何组句成段的。

词语注释

聚精会神——聚，聚集。会，集中。聚精会神指把全部精神集中在一起，形容注意力非常集中。

灿烂——光彩鲜明耀眼。

教学建议

1. 结合审题，教师可进行范读，让学生初步说说课文主要写了一件什么事。

2. 本课生字较少，难点不多，要求学生根据拼音自学生字，记住字形。可以让学生利用熟字和已经学过的偏旁记忆字形。如“朗”与“郎”比较，“怀”与“坏”比较。重点指导“聚”的形和义。“聚”的字形较难，要分清楚。上边是“取”，注意右上边的“又”，第二笔是长点（丶），而不是捺（㇏）。下面的笔顺是“丿、丨、丿、禾”。“聚精会神”一词，先弄清“聚”和“会”的意思，再理解整个词义。

3. 课文第2~4节是写周总理视察的经过的，教学时要重点讲读。可抓住表现周总理关怀少年儿童成长的有关语句进行分析。可以提问：

（1）哪些地方反映了周总理对待师生亲切和蔼、平易近人的作风？

（2）周总理是怎样跟“我们”一同听课的？哪些地方说明周总理非常关怀小朋友的成长？

教学中，要让学生通过认真阅读课文，积极思考来理解内

容,体会周总理的关怀。同时,可指导学生观察课文插图,让学生找出课文中直接反映画面的语句,尤其要注意观察周总理的神态和孩子们的表情,加深对课文的理解。

4. 课后练习第2题,目的在于帮助学生理解课文是怎样组句成段的。第4节有三句话,都是围绕一个意思写的:周总理听同学朗读课文。先说老师“让前面的一位同学站起来朗读”,再说周总理跟大家一样“聚精会神地听”,最后说周总理很满意。每句话的意思表达得很清楚,句与句之间有着紧密的联系。让学生从中懂得怎样用几句话把一个意思表达清楚,即既围绕同一个意思来说,又注意前句与后句的联系,前后连贯,有条理。

第1题,可参照“教材分析”有关内容,结合讲课让学生理解,不要放在课后再做,不要求书面回答。

5. 第3题是通过比较句子,使学生理解怎样把句子写具体。“不住地点头微笑”,比“点头微笑”意思更进一层,表示更满意。“安安静静”听课,比“听课”意思更明确具体,把怎样听课说清楚了。

第5题,听写句子,教师可根据课文最后一节内容,重新组织语句。参考内容如下:

窗外阳光灿烂,菜花的香气一阵阵扑进教室来,春天是多么美好!党和国家为我们安排好一切,敬爱的周总理这样关怀我们,我们是多么幸福。

6. 板书设计:

关 怀

没有想到……更没有想到……