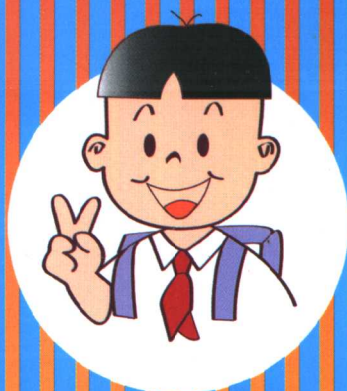


我能行

刘永胜 主编



教师篇



人民交通出版社
China Communications Press

我能行

刘永胜 主编



教师篇

人民交通出版社

内 容 提 要

“我能行”教育是光明小学自 1996 年开始实施的素质教育模式,这本“我能行”教育教师篇汇集了教师在实施“我能行”教育中的感想和体会,以宣传“我能行”教育的理念和实践活动,为推进素质教育做一些有益的探索。

图书在版编目 (C I P) 数据

我能行——教师篇 / 刘永胜主编. —北京: 人民交通出版社, 2002. 8

ISBN 7 - 114 - 04392 - 9

I . 我... II . 刘... III . 小学生—能力培养
IV . G622.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 054332 号

WONENGXING——JIAOSHIPIAN

我能行——教师篇

刘永胜 主编

正文设计: 姚亚妮 责任校对: 张莹 责任印制: 杨柏力

人民交通出版社出版发行

(100013 北京和平里东街 10 号 010 64216602)

各地新华书店经销

北京凯通印刷厂印刷

开本: 850 × 1168 1/32 印张: 8 字数: 205 千

2002 年 8 月 第 1 版

2002 年 8 月 第 1 版 第 1 次印刷

印数: 0001 - 4000 册 定价: 18.00 元

ISBN 7 - 114 - 04392 - 9

G·00126

前 言

光明小学自 1996 年开始,在素质教育的探索中,全方位实施“我能行”教育。“我能行”教育从学生、教师、家长三个层面体现了许多鲜活的现代教育思想,努力做到面向全体学生,真正为孩子的健康发展创造宽松的支持性成长环境,形成良好的自我概念,勇于自我实现,以利全面发展,为将来的成长打好基础。同时使教师和家长获得同步发展,努力探索一个光明小学特有的、实施素质教育的模式。

“我能行”教育的宗旨是帮助孩子从小建立良好的自我概念。面对成功、困难或挫折都能悦纳自我,相信自我,勇于战胜困难,表现自我,从而满怀信心地迎接明天。

“我能行”教育设定的目标是:让每个孩子在成长中大声说:“我能行”;让每位教师在教育教学中体验“我能行”;让每位家长在培养孩子过程中相信“我能行”。

几年来,在北京师范大学董奇教授等专家的指导下,在全校教师、家长、学生的共同努力下,“我能行”教育取得了明显的效果。光明小学的孩子们在充满自信的成长,他们在课堂教学中积极参与、敢于质疑、善于思考,体会了成功的愉悦,学会了学习;他们在各种活动中平等展示、勇于表现、相互合作,表现了积极的进取精神,打好了做人的基础。光明小学的老师们在教育学生的过程中,注意“找准自我”、“批判自我”、“超越自我”、“悦纳自我”,把每一节课,每一项教育活动都看作是和学生共度的生命历程,在帮助学生成长的同时,也在实现自己的生命价值。光明小学的家人们以极

大的热情关心学校的教育,积极参与学校的教育活动,汲取新的教育思想,学习科学的教育方法,理解赏识支持自己的孩子,和老师一起为学生成长创设了一个良好的环境。

“我能行”教育作为推进素质教育的模式之一,得到领导与社会的肯定。北京市委书记贾庆林同志称赞“我能行”教育是一种激励式的教育模式;国家教育总督学柳斌同志为“我能行”题词,并大力宣传、支持“我能行”教育。各新闻媒体多次专题报道了“我能行”教育。光明小学被推选为北京市推进素质教育的示范学校,1999年在市教育工作会上作大会发言,全面介绍了“我能行”教育,受到好评。

为了将学生、老师、家长在开展“我能行”教育中的种种体验记录下来,供研讨、学习、评论,我们特编辑出版《我能行》系列丛书。该丛书分为三册,分别汇集了学生、老师、家长写的感想、体会、经验、方法献给广大读者,以宣传“我能行”教育的理念和实践活动,为推进素质教育做一些有益的探索。

编委会

2002年1月

目 录

对孩子充满希望,助孩子走向成功	1
爱能创造奇迹	4
变“不行”为行	7
不歧视他,向他说“你能行”	11
“淡然处之会”起到事半功倍的作用	13
她的转变	15
给你三次发言的机会	17
“丢笔”事件	19
点燃孩子自信的火花,助你成功	21
让学生学会自我评价	23
我没骂老师,我骂电脑呢!	
——让尊重与宽容伴随孩子成长	24
孩子,对不起	26
建立自信	
——成功的秘诀	28
竞选风波	30
我的爱对他很重要	32
孩子需要生活的体验	
——有感于小记者“西部”行	34
空中桥梁,沟通我和家长	36
宽容与信任是学生进步的动力	38
培养学生自信,老师义不容辞	41
圆片“事件”	43
友爱	46
构筑彩虹	48

用真情感化家长,给“特需生”特殊的关爱·····	51
一块口香糖·····	53
给“特需生”更多的关爱·····	55
微笑着把头抬起来·····	57
他做值日班长后·····	59
他也变了·····	61
他变了·····	65
师生在体验成功的乐趣中共同发展·····	67
三分管、七分等·····	69
入队一周后·····	71
当光明老师,真好·····	73
残疾儿童“我能行”·····	75
发火是教师的无能·····	78
成功了,孩子们高喊出“我能行”·····	81
角色·····	83
教师与学生·····	85
学以致用,茁壮成长	
——恰当地处理突发事件,实现教师“我能行”·····	86
教师“我能行”教育是实施“我能行”教育的前提·····	88
还孩子一片灿烂的天空·····	93
和学生共同成长,体验“我能行”·····	96
师生共享成功的喜悦·····	98
体验教师“我能行”·····	102
孩子,老师错了	
——来自一位教师心中的歉意·····	104
我和你一起成长·····	107
小印章的威力·····	109
抓住教育契机,培养互助精神·····	110

心心交融促真情	112
学会欣赏和推陈出新	114
在不断进取中实现“我能行”	117
战胜自己“我能行”	119
真心换真心	122
成功的前提	
——充满自信	125
师生在评价活动中共同成长	127
两张贺卡	131
来信	133
挑战自我	136
进行认知教育获得教育成功	139
人际交往第一课	141
给孩子多一份理解和支持	143
“每日明星”活动	
——架起学生间心灵沟通的桥梁	145
学会交往	147
“小队,我对你负责!”	149
一次家长会改革的体会	151
关注中等生	154
让孩子在优点中成长	159
请蹲下身子重新认识孩子	161
巧用记事交流本	163
让孩子的闪光点更亮些	165
从“旅行”开始	167
教师要勇于超越自我	
——一节英语课后的反思	169
在合作中学会探索、在探索中学习合作	172

我幸运,我是“光明人”	177
创建愉悦气氛,培养合作意识	
——“我能行”	181
对两节科学课的设想与反思	184
在音符中跳跃	188
在电脑作文指导中和学生共同学习、共同进步	191
在语文教学中体验“我能行”	193
在小学社会课中实践“我能行”的教育思想	196
在教学实践中体验“我能行”	202
一年级英语教学点滴谈	205
一次不寻常的百词比赛	208
我也行	210
“我能行”教学师生共成长	215
为学生营造宽松的成长环境	218
给孩子成功的机会	220
同家长交往“我能行”	222
我从迷茫中走出来	224
特别的微笑	
——对特别生的培养及关爱	228
我们自己写歌曲	231
鼓励优于批评	233
教师生涯在这里重新开始	
——成长的体验	236
请允许我失败	
——对“我能行”教育的点滴体会	239
我教学生	
——敢于直面人生,勇于迎接挑战	241

对孩子充满希望,助孩子走向成功

光明小学 翟 红

每一个老师在他的教学生涯中都会遇到各种不同类型的学生,有聪明顽皮的,也有文静内秀的;有能说会道但又粗心大意的,还有沉默少语而专注细心的。无论如何,只要因“材”施教,就能培养起学生良好的学习习惯和优良品行。

小蒙是小学三年级的一名男生,课堂上基本能做到专心听讲,遇到感兴趣的问题时,也能积极参与同学们的讨论。他参加了学校的书法班,字写得很不错,但总是或多或少地出现一些错别字。每周的听写和每次的单元作业成绩也不如人意。课间的时候,老师一般很难在他的座位上找到他,他的课桌上经常是摊得乱七八糟的。

针对小蒙的这些表现,我与他的父母多次交谈,对造成小蒙学业不良的原因进行了分析:

其一是小蒙从入学以来一直未能养成良好的学习习惯。在校完成作业时,小蒙常常是边写边玩,很不专心。出错后,又不爱动脑筋思考,总希望别人(老师、同学或家长)直接告诉他出错的原因。其二是父母疏于教育,具体指导、帮助和督促不够。小蒙的父母都在国家机关工作,公务繁忙,每天让孩子坐班车上下学。生活上,对孩子很溺爱。尤其是他母亲,每天清晨为了让孩子多睡一会儿,免去了孩子的刷牙洗脸,并包办孩子穿衣叠被等一切事情。学习上,父母在家也提醒其复习,但只要孩子说会了,就不再检查、督

促。常常是空泛的要求多,具体的指导少;迁就的时候多,严格的时候少。表面上的叮嘱或训斥对孩子来说早就习以为常,入不了耳,入不了脑,更入不了心。其三是老师的教育和指正不能做到及时有效。过去在课堂上,小蒙出现注意力不集中时,我经常采用的是点名或点一下他的课桌的方法,以示警告或提醒。但课下因忙于处理其他事务,有时就疏忽了对他课后的教育和帮助。这样,就使他意志品质稍差、自制力不强的问题未能得到及时解决。

其实对小蒙学业不好的问题我也曾想过一些办法,但是因效果不明显而失去耐心和信心,有时甚至不想去管他,放任自流。可是想起一名教师所承担的责任,想起家长殷殷的期盼和孩子无邪的目光,我就下定决心,一定要把小蒙学业不良的毛病改过来。记得一位名人说过:没有不好的孩子,而只有不称职的老师。

根据小蒙的情况,我有针对性地制定了几条措施,第一,为他创造良好的学习氛围。如:要求其他同学课上不与他随便讲话,使其能更专心地听老师讲课;课下提醒他换好课堂用具后再去玩。第二,与小蒙共同制定作业书写正确奖惩措施,以渐进渐奖、由小到大的方式鼓励他认真听讲,及时复习,习惯则成自然。每天的作业错字少于前一天的,就可得到一张印有“有进步”的小卡片。全对的,可得到一张印有“好”字的小卡片,并为大家讲一则科学小知识,这既是及时的鼓励,又充分发挥了他爱读科技书籍,知识面广的特长。第三,与小蒙的家长联系,通过双方配合,逐步培养其课后及时复习的好习惯。即每天由老师写出回家后完成的各科复习任务,回家后由家长督促其完成,循序渐进,先从提醒、督促,再过渡到自己记住复习的内容,回家主动复习,第二天由老师检查。

功夫不负有心人。经过近半年的努力,小蒙的学业终于有了很大的进步,表现在:作业中错字的数量明显减少,并实现了当“语文课代表”、“值周班长”的愿望;上课能做到专心听讲,朗读比以前正确、流利、有语气等。

小蒙学业的明显进步使我深深认识到：儿童入学的前几年中，是其形成良好学习习惯的关键时期。早日养成好的学习习惯，对今后上中学、大学乃至走上工作岗位至关重要。如若未形成好的习惯，在日后的矫正中需付出成倍的努力。其次，对学习习惯不良的小学生，要根据具体情况制定相应的矫正措施，既要有针对性，又要有足够的耐心。因为对一名学业不良的学生而言，养成良好的学习习惯，不可能一蹴而就，要有一个时间过程。其三，也是最重要的，作为一名教师，当遇到一些习惯不好、学业不佳的学生时，必须要有足够的耐心，而不能动摇信心。只要真心爱学生，倾注全部心血，终会得到应有的回报。当学生在良好的学习环境中健康全面成长的时候，当家长用欣慰满意的目光向你致谢的时候，我完全有理由这样自豪地说：教书育人我能行！

爱能创造奇迹

光明小学城南分校 金 静

国家总督学柳斌同志曾经指出：“学校要重视对差生的转变工作，转变一个差生与培养一个优秀生同样重要、光荣、有价值。”素质教育要求教育要面对全体学生，同样对特殊学生更应给以关爱。

他，高高的个，白白净净，乐于助人，乐于参与社会活动。见过他的人都夸他是个品学兼优的好孩子。可有谁知道他是个白血病患者，又有谁了解到他的巨大变化。

五年级第二学期，这个叫窦佳林的男孩，由他母亲带着，来到了班中，我未来得及与他的母亲详谈，便上课了。放学后他的母亲找到我，告诉了使我极为震惊的消息：他是一个白血病患儿，因患病休学了。搬家后，孩子远离了同学、朋友，性格孤僻。家长很着急，多次请求学校后才勉强入学。听到这儿，我忙问：“白血病患者会有什么反应？发病时有什么症状？结果怎样？”他的母亲一一做了解答。当听到随时可能出现意外时，我心想：这是学校，同学间难免有磕磕碰碰，万一孩子之间处理不好出现意外可怎么办？他的妈妈看出了我的心思，轻轻地说：“金老师，孩子很可怜，得病前他性格开朗活泼，知道自己得了这个病，伤心极了，治疗期间又很痛苦，他挺过来了。老师，孩子来到世上还没有享福，身体上已经受了很大罪，他现在很孤僻不爱说话，我真怕……”话没说完早已泣不成声。这段话深深地刺痛了我。

每个孩子都有享受爱的权力，都有寻求快乐的权力，面对这样

一个孩子,我不能再伤害他,他需要的是理解是关心,是加倍的呵护。我要让他从我这里,从今天起得到他应得到的一份,或许应该得到更多的爱、理解、尊重。我要努力拨开他心头的阴云,还给他一片金色的阳光,让他与正常孩子一样学习、生活。于是我努力寻找他身上的闪光点。他做作业认真,书写工整,我就在班里大力表扬;在批阅作文中给予他的是更多的鼓励与肯定;课间我让干部带头与他交谈,跳长绳时,同学们都笑着、跳笑,这时我发现他不时地笑笑,明显地流露出羡慕之情。我微笑着问他:“喜欢吗?”他点点头,我让学生把绳抡慢点,他跳过去了,我们一起为他鼓掌。课后我与他聊天,让他谈谈上学几天的感受,他小声地说:“没想到上学这么好,上课学知识,课下同学们和我说说那,老师您也让我们和同学们一起跳绳,我很高兴……”他笑得很灿烂,我暗暗下定决心,让他快乐,让他与正常的同龄人融为一体。于是家访时,与他妈妈商量,让他参与少量的社会活动,他妈妈马上表示很担心。我诚恳地说:“孩子是您的,可他也是我的学生,您放心,我会对我的学生负责,我会让我的学生成为身体、心理都健康的人,请你们相信我!”他的父母再三嘱咐我。窦佳林每周都要到医院复查,利用这个时机,我对全班学生进行了关爱他人,助人乃快乐之本的教育,让孩子进行换位思考,体会窦佳林此时的心情,了解他真正需要的是什么。

学生是活生生的人,是有感情的。参加“为小树穿白衣”活动时,我让窦佳林带领一组,他怀疑地看着我,看着自己的组员,看看其他几个小干部,我笑着说:“我相信你能行!”。活动开始了,我注意到,他认真组织,带头干活。在总结会上组员们一致表扬他们的组长,负责肯干。以心灵感受心灵,以感情赢得感情。再次与他谈心时他的话明显地多了:“我得了白血病,上学前,我怕老师和同学们歧视我,不理我,金老师我谢谢您,您让我和同学们一起上学、一起参加活动,我觉得现在的生活很快乐,我喜欢您,喜欢咱们班

……”家长来接他时，他的妈妈说：“金老师，我们全家谢谢您。他现在很快乐，每天放学后总是滔滔不绝地向我们说这说那，早上很早起床，惟恐迟到。他现在变了，这些日子复查，大夫说他的病情很稳定，大夫也建议让他多活动，做开心的事……”

看到他的笑容、他的变化，听了他妈妈真诚的话语，我感到让学生在集体中找到自己的位置，能焕发出一种新的力量是何等的重要啊！班里的一位同学得了脑瘤，家里生活较困难。我倡议让全体学生拿出零用钱，献上自己的一份爱心。募捐活动中窦佳林拿出三十元钱来，我阻止他：“我们今天只是表表心意，你家里也不富裕……”。他忙说：“老师，这是我的零用钱，我没舍得花。今天同学病了，我帮不上什么忙。我也曾生过病，别人曾帮过我，今天我也想帮帮她。虽然钱不多，但这是我的一点心意。我现在很快乐，我愿她早日康复和我们一起快乐地生活、学习。”爱别人才能得到别人给予自己更多的爱。此后，他带领自己的爱心小队，为孤老人送上亲情，为内蒙古灾区送去温暖……

爱，是一种无声的语言；爱，是一种无形的力量；爱，是一种信任，是一种尊重；爱可以转变一个人，爱能使人对生活充满信心，可以使孩子找回自尊，找回快乐，找到自己的位置，找到属于自己的那一片蓝天，那一片阳光。

“相信自己行，才会我能行。”我相信我会使每一个学生回忆小学六年的生活，都有幸福，有欢乐，有满意，充满信心与期待。虽然我没有能力为窦佳林治好病，但我相信他的生活会越来越灿烂。我更希望，爱能创造奇迹！

变“不行”为行

光明小学 王 雁

人们常说,教师是太阳底下最神圣的职业;教师是人类灵魂的工程师;教师肩负着教育下一代的重任。教师在教育学生的同时也受教育,教师与学生共同进步,共同变“不行”为行。当前,全社会都在关心中、小学生心理健康问题,为中小培养学生培养健康心理,创造良好环境,已成为广大学生家长的殷切期望,同时也成为广大教师的重要责任。

一般来说,社会发展的程度越高,人们所承受的社会压力就越大,心理健康的问题也就越突出。那么,我国中、小学生的心理健康现状如何?这种现状与学校和家庭有什么样的关系呢?

这是一个值得人们深思的问题。

作为我们这些成年人,不论是家长,还是教师,都要关注中、小学生的心理健康状况。有这样一件事,使我深有体会。

我是六年级四班的班主任,五年级第二学期时,我们班转来了一位男生。转学,对于一个学生来讲是件比较普通的事,对于老师也是很平常的。但是我班的这个转学生四年半转了三个学校,最后是从我校二部转过来的。由此看来,这就不是一般的事了。这个学生姓刘,他最突出特点是:未养成良好的学习习惯,不爱写作业。转来之前,在原来的那个班,一个学期十几次的美术作业,他只交了三次;课上玩东西,不听讲;生活习惯也很差,洗脸时,只是洗面上的,脖子、耳朵后边的位置都不洗,穿衣服也不分冷、热天,

只穿一件绒衣。因为他一天到晚无所事事,在放学回家的路上,边走边玩,胡捡乱捡,竟捡一些垃圾性的东西。

我一听转来的学生是这样的,脑袋都大了三圈,本来班里的学生就够多的了(每班 59 人),又来了一位不让人省心的学生,真叫我够受的了,不过也只好接纳。这个学生来到我班后的一周内,我仔细地观察了他,果然如此,我的语文课上他竟拿出一个小人和一辆小摩托车在那儿玩,而且玩得有滋有味。我看见后,没有声张,也没有急,而是,边讲课边走过去,向他伸出手。他看了看我,没理我,似乎有些在试探。我又伸了一下手,他还是没理我,接着我又伸了第三次手,他把玩具给了我。当时,我什么也没说,继续讲我的课,这堂课没有因为他而影响大家,而是圆满结束了。

课下,我把他叫到办公室,问他为什么这样做?他承认了错误,看得出来他的态度是认真的。后来他的家长来到学校,我与家长谈了这件事,家长听了很生气,表示回家一定教育他。没过两天,他妈妈又来到学校,说起那件事,她反而高兴地说:那是他在试探老师会怎样,他服了王老师。由于老师的做法得当,又重新点燃了一颗向上的心,使他扬起到达彼岸的风帆。

通过一个月的接触,我发觉这个孩子的本质并不坏。他身上的坏毛病,是缺乏别人给他指点和系统的教育造成的。怎样才能使他由不懂变为懂呢?俗话说得好:心急吃不了热豆腐。对!慢慢来。我观察到,他有许多兴趣,我就根据他的兴趣爱好,让他参加一些他喜欢的活动。例如:为了增强他的自信心,请他参加我班的兴趣小组——生物组。再有,因为他很喜欢摄影,我就鼓励他争当《中国少年报》的小记者。当他被批准后,他拿着记者证高兴地跑到我的跟前,激动地说:“老师,您看。”我仿佛看到了他的那颗喜悦的心、激动的心,他把记者证递给我,我借此机会又一次鼓励了他,并给他提出了更高的要求。

自从他当上小记者后,他手里拿着照相机还真神气呢!那一