

学前班教育丛书

学前班教师手册

主 编 朱慕菊

副主编 陈巧兰 姜 瑾 周美琪

编 著 蒲崇梅



A1023937

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学前班教师手册/朱慕菊主编. - 北京: 北京师范大学出版社, 2002.1

ISBN 7-303-05989-X

I. 学… II. 朱… III. 学前教育 - 教学参考资料
IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 084803 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京东方圣雅印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 850mm × 1 168mm 1/32 印张: 7.75 字数: 154 千字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 5 000 定价: 11.00 元

前言

学前班是对入学前一年儿童进行学前教育的机构之一，是现阶段农村学前教育的一种主要形式。办好学前班，纠正学前班小学化现状，切实提高教育教学质量，对推进普及九年义务教育、提高基础教育质量有重要意义。

学前班正处于学前阶段与小学阶段的过渡期，是学前阶段与小学阶段的衔接阶段，是对儿童后继学习奠定基础的重要阶段，承担着为儿童进行入学准备教育的重要任务，因此，学前班迫切需要加强管理，改进教育、教学工作。

原国家教育委员会与联合国儿童基金会 1990—1994 年周期合作项目——《幼儿园与小学衔接的实验研究》，揭示了我国广大地区幼儿园（学前班）与小学衔接方面还存在许多问题，并通过教育实验提出了切实有效的教育指导意见。研究认为，入学准备应是“双向准备”。就学前准备教育而言，在实施体智德美全面发展教育的同时，还需要对入学前一年儿童进行专门的（特殊的）准备，要培养儿童适应新环境、进入小学正规学习所需要的各种能力，即学习适应能力和社会性适



应能力。入学准备教育不是提前入学，而是准备入学；不是下放小学教材，而是培养儿童开始正规学业学习应具备的基本能力。

做好入学准备教育，涉及学前班的管理、教育以及家庭教育等多方面的工作。我们依据《幼儿园与小学衔接的实验研究》结果并结合当前学前班管理和教育的现状，编写了这套学前班教育丛书，分为《学前班管理手册》、《学前班教师手册》、《学前班家长手册》三册，供学前班管理者、教师和家长参考使用。该套丛书对幼儿园大班进行入学准备教育亦有参考价值。

鉴于我国学前班地区、环境、办班条件、师资水平各异，需结合实际灵活应用。

该套丛书的编写参阅了《幼儿园与小学衔接的实验研究》结果和有关文献资料，并得到有关同志的指导，在此致以诚挚的感谢。

编 者

2001 年 3 月



目录

□

第一章 总论	(1)
第一节 学前晚期幼儿生理、心理发展的 主要特征	(1)
一、学前晚期幼儿生理发展的主要特征.....	(2)
二、学前晚期幼儿心理发展的主要特征.....	(6)
第二节 入学准备教育的现状与研究	(15)
一、入学准备教育的现状.....	(15)
二、正确认识幼小衔接的实质,全面提高 幼儿素质.....	(17)
三、树立正确的儿童观和教育观.....	(22)
第二章 学前班教育的内容和途径	(25)
第一节 合理组织教育内容	(25)
一、选择教育内容的主要依据.....	(26)
二、注意教育内容的综合性和循序渐进.....	(29)
第二节 综合运用多种教育途径	(30)
第三节 设计和组织教育活动的基本要求	(32)
一、教育活动应有明确的目的性、计划性.....	(33)
二、教育活动要发挥多方面的教育功能.....	(34)
三、教育活动要注重幼儿的参与性.....	(36)



四、教育活动的形式应灵活多样·····	(37)
第三章 创设与教育相适应的环境·····	(41)
第一节 创设丰富而适宜的物质环境·····	(42)
一、物质环境应符合教育目标和幼儿发展水平·····	(42)
二、物质环境应是安全、卫生的·····	(44)
三、物质环境应经济而实用·····	(45)
四、物质环境应是开放的·····	(47)
第二节 营造和谐的精神环境·····	(49)
一、建立平等、融洽、亲密的师生关系·····	(50)
二、营造和谐的幼儿集体·····	(52)
三、建立工作人员之间、教师与家长之间的良好关系·····	(53)
第四章 各类教育活动的目标、内容和指导要点 ···	(54)
第一节 健康教育·····	(54)
一、健康教育的目标和内容·····	(55)
二、健康教育的指导要点·····	(55)
附：教育活动实例·····	(61)
第二节 认识自然和社会教育·····	(69)
一、认识自然和社会教育的目标和内容·····	(70)
二、认识自然和社会教育的指导要点·····	(71)
附：教育活动实例·····	(79)
第三节 培养口语表达能力·····	(87)
一、培养口语表达能力的目标和内容·····	(88)
二、培养口语表达能力的指导要点·····	(88)



附：教育活动实例·····	(96)
第四节 读、写准备教育·····	(99)
一、读、写准备教育的目标和内容·····	(99)
二、读、写准备教育的指导要点·····	(100)
附：教育活动实例·····	(108)
第五节 数学教育·····	(111)
一、数学教育的目标和内容·····	(112)
二、数学教育的指导要点·····	(113)
附：教育活动实例·····	(125)
第六节 社会性适应教育·····	(133)
一、社会性适应教育的目标和内容·····	(134)
二、社会性适应教育的指导要点·····	(134)
附：教育活动实例·····	(150)
第七节 艺术教育·····	(157)
一、艺术教育的目标和内容·····	(157)
二、艺术教育的指导要点·····	(158)
附：教育活动实例·····	(163)
第五章 学前班一日活动的组织指导·····	(169)
第一节 合理地组织一日活动·····	(169)
一、一日活动应有明确的目的性、计划性·····	(169)
二、制定合理的作息制度·····	(170)
三、合理安排一日活动·····	(173)
第二节 寓教育于游戏和日常生活之中·····	(175)
一、坚持开展游戏活动·····	(175)
二、寓教育于日常生活之中·····	(179)



第六章 学前班与家庭、学前班与小学	(184)
第一节 学前班与家庭	(184)
一、教师与家长沟通是合作的保证.....	(185)
二、指导家长积极参与教育过程.....	(185)
三、注重家长工作的经常性和实效性.....	(187)
第二节 学前班与小学	(190)
一、增进了解，形成共识.....	(191)
二、加强联系，相互配合.....	(191)
参考文献	(193)
附录一 幼儿园工作规程	(194)
附录二 国家教育委员会《关于改进和 加强学前班管理的意见》	(208)
附件：学前班保育与教育的基本要求 (试行稿)	(215)
附录三 关于颁发《学前班工作评估指导 要点》的通知	(220)
附件：学前班工作评估指导要点(试行)	(222)
附录四 卫生部、国家教育委员会关于颁发 《托儿所、幼儿园卫生保健管理办法》 的通知	(226)
附件：托儿所、幼儿园卫生保健管理办法 ...	(227)
附件：儿童入托儿所、幼儿园健康检查表 ...	(231)
附录五 儿童身高、体重参考值	(232)



=====

总 论

===== ☐

第一节 学前晚期幼儿生理、心理发展的主要特征

儿童的发展遵循一定的客观规律，从出生到成年，其生理和心理随着年龄的增长日趋成熟和完善，在发展过程中，儿童要依次经历若干个年龄阶段（婴儿期、先学前期、学前期、学龄初期、学龄中期、学龄晚期），每年龄阶段都表现出不同于其他阶段的一般的、典型的、本质的特征，称为年龄特征，年龄特征是儿童发展的阶段性的体现。同时，儿童的发展又是一个连续的过程，各个年龄阶段的特征不是突然变化的，前一阶段的特征是后一阶段的基础，后一阶段是前阶段特征的渐变和提高。并且，前后年龄阶段的特征存在交叉、并存的联系，在旧有的特征占主要地位时，已萌芽出新的特征，而当新的特征占主要地位之后，往往仍有旧的特征



的表现。这种新旧特征的交叉、并存，在两个阶段过渡、转化时期尤为显著。儿童心理发展的阶段性和连续性是辩证统一的，在连续发展过程中的重大质变，构成了发展的阶段性，阶段特征之间的交叉又体现了发展的连续性。

儿童的年龄特征的发展变化受到社会和教育条件的制约，良好的社会环境和教育措施能使儿童的生理和心理在一定的幅度内较快地发展，研究儿童身心发展的特征正是为了实施科学而有效的教育。因此，学前班教师应充分地了解学前晚期幼儿的年龄特征，采取适宜的教育措施，促进幼儿向学龄初期顺利发展。

一、学前晚期幼儿生理发展的主要特征

（一）神经系统

5~6岁幼儿脑的发育迅速，脑的重量达1200克，接近成人脑的重量；神经细胞的功能不断完善，大脑的抑制能力和分析综合能力加强，儿童的行为变得更有意识；小脑和延脑的发育基本成熟，在运动中能够维持身体的平衡和准确性。但是这阶段幼儿的神经系统还未完全发育成熟，兴奋和抑制在大脑皮层容易扩散，表现为容易激动和疲劳，同时，对第二信号系统——语言文字的反应还不完善，抽象概括思维能力开始发展。

由于大脑处于迅速发育时期，代谢很旺盛，需要充分的营养和氧气，因此要注意保证膳食中蛋白质的供



给，生活环境保持空气新鲜、流通；长时间地进行单一的活动，强烈的阳光（高温）、噪音等不良刺激可导致头晕、乏力、注意力不集中、反应迟钝等神经系统调节机能紊乱，影响脑的正常功能。

（二）运动系统

学前晚期幼儿的骨骼还处于不断骨化的过程中，骨的成分中水分、有机物较多，无机盐较少；骨质较柔软、弹性大，骨骼容易弯曲、变形；由于腕骨骨化中心未发育完善，所以腕部力量不足，手的精细动作较困难；脊柱的颈弯、胸弯、腰弯还未完全形成，长时间体位不正容易导致脊柱弯曲异常。

肌肉组织柔嫩、纤维较细，蛋白质、无机盐较少，水分多，肌肉柔软松弛、收缩力差、易疲劳；肌肉发育不平衡，大肌肉群发育较早（如上肢、下肢的活动已比较协调、平稳），小肌肉群发育较晚（如手指肌、腕肌开始发育，可以做短时间的画图、塑模、编织等活动，但写字较困难），通过训练可以促进小肌肉群的发育。

根据上述特点，要注意养成幼儿坐、立、行的正确姿势，注意体育锻炼，桌椅应适合幼儿的身材，不能让幼儿进行大量的、长时间的写画活动，经常开展拼插、钉纽扣、穿珠、捏泥、编织等活动，以促进幼儿骨骼、肌肉的正常发育。

（三）呼吸系统

学前晚期幼儿的呼吸道管腔较狭窄，粘膜组织柔嫩，血管较多、粘液分泌不足，纤毛运动差、易受损



伤，如果有尘埃或微生物侵入，危害较成人要大；鼻咽部与中耳鼓室、耳咽管相通，耳咽管较短，如遇发炎，细菌容易侵入，引起中耳炎；声带短而薄、功能未发育完善，发声较成人高而尖，声门肌肉容易疲劳，发炎时出现水肿，造成声音沙哑。应注意幼儿唱歌、说话的音量适度，避免大声喊叫。

肺的组织弹性差、肺泡的容量和数量少、吸氧量小，但幼儿对氧的需要量却较大，因此只有加快呼吸次数来补偿，使得呼吸频率高于成人（每分钟约 25 次）。

根据幼儿呼吸系统的特點，应当培养他们养成用鼻呼吸的习惯，以减少尘埃和细菌的入侵，同时用鼻呼吸可以调节空气温度和湿度，减少传染和感冒；注意保持环境卫生，活动场地清扫后应在活动前适当洒水，以防灰尘扬起；坚持户外活动，开展促进胸部发育的体育锻炼（体操、游泳等）；重视预防呼吸道疾病（气管炎、鼻炎等）。

（四）感觉器官

学前晚期幼儿的视力发育还未完善，眼睛适合远视，但晶状体的弹性较大，调节力比成人大，看近的物体也很清楚；眼肌容易疲劳、巩膜柔弱，长时间用眼或看书、画画，姿势不正、光线太暗等，都容易造成眼内循环障碍，使眼压增高、眼轴伸长、晶状体突出，以致形成近视。

听觉的主要器官耳朵的骨化还未完成，一般到 12 岁时才能发育完善，这一时期应避免过大的声音损伤听



力，减少噪音的刺激，同时要注意耳部感染疾病（如中耳炎）。

皮肤是重要的感觉器官，同时有保护身体不受外界刺激和调节体温的作用。幼儿皮肤对温度、触摸、疼痛、按压的反应较灵敏。由于幼儿皮肤的表皮层薄，渗透和吸收作用强，易受损伤，有毒物质也容易经皮肤渗透而进入体内引起中毒。

味觉和嗅觉较灵敏，但对气味和味道的辨别能力差，应当加以适当的训练。

学前阶段儿童认识外界事物离不开感觉器官的参与，教师一方面要教育幼儿保护自己的感觉器官，如懂得保护各种器官的基本常识，养成正确的看、听、写（画）的正确姿势，讲究个人卫生等，同时应在各种活动中引导幼儿充分运用感官去认识事物，以提高感官的感受能力，促进其功能的完善发育。

幼儿免疫系统的功能发育也尚未完善，对疾病的抵抗力差，要坚持配合卫生部门做好计划免疫和疾病防治；搞好卫生消毒工作；培养幼儿良好的饮食卫生习惯，多吃蔬菜水果，多喝开水，合理运动等。

幼儿的机体是一个统一的整体，各器官系统的生长发育不是孤立的，而是互相制约、相互影响的。如神经系统是协调指挥全身的重要器官，发育较早，这就为其他系统的发育打好基础，而呼吸、消化等系统的发育又为骨骼肌肉的发育提供了必需的条件。在日常生活和各种教育活动中，教师应和家庭密切配合，从膳食营养、



卫生保健、防病治病、卫生常识学习、体育锻炼、习惯养成等多方面着手，促进幼儿机体各系统全面协调地发展，提高身体的健康水平。

二、学前晚期幼儿心理发展的主要特征

（一）认知能力的发展

1. 思维由具体形象性向抽象概括性发展

学前晚期幼儿逐步能理解一些抽象的概念，如数概念、时间概念、空间方位等；能够理解不同层次概念的包含关系，如知道“动物”包括鸟类、家禽、家畜、野兽等，“交通工具”包括车、船、飞机等，并能根据不同概念分类；能够理解事物间的因果关系，进行简单的逻辑推理，如在观察一幅图片时，能根据池塘中盛开的荷花判断是夏天，这些说明幼儿的思维在发生着质的变化。但是，学前晚期幼儿思维的抽象概括水平还是初步的，具体形象思维仍然是学习活动中主要的思维方式、教师在组织教育活动时应当注意幼儿具体形象思维的特点，并引导其向抽象思维的转化、发展。

2. 观察的目的性、概括性、坚持性不断增强，初步学会了一定的观察方法

学前阶段幼儿观察的主动性、持续性都较差，容易受外界干扰和情绪影响，观察的方法正在形成之中，还不会有序、细微地观察，易注意外表的明显的特征而忽视本质的特征，不善于发现事物的内在联系和区别。到



了学前晚期，通过正确的教育引导，儿童能够学会全面、有序的观察物体，能将两个物体的相应部分——对应进行比较观察，概括出两个物体的异同，也能对物体自身的发展变化进行比较观察。

观察力是认识事物的最基本的能力，教师应当在培养幼儿观察兴趣的同时，重视提高观察能力，在组织幼儿的观察活动时，要注意选择正确的指导方法。如指导幼儿观察图片时，采用什么样的指导语有利于引导幼儿观察具体（个别的）事物，什么样的指导语能引导幼儿从整体的角度来观察图片内容，怎样指导幼儿对两个物体进行对比观察。教师是否坚持对观察活动的指导以及指导方法正确与否，直接影响幼儿观察力的发展。

3. 记忆从无意性、形象性记忆向意义识记发展。

学前期幼儿的记忆具有很大的无意性和形象性。形象鲜明、生动或激起强烈的情绪体验的事物，以及在幼儿生活、游戏活动中意义重大的事物容易被幼儿记住，通过幼儿多种感官参与认识的事物也能够在记忆中留下较深的痕迹。同时，他们不善于意义识记（理解记忆），学习时较多运用机械记忆，记忆的内容也不准确，常常只是回忆起自己感兴趣的内容，而将重要的本质的内容忘掉。幼儿记忆还会出现主观愿望与现实分不清，如将自己的愿望说成是已经历过的事情（有的成人不了解这一心理特点，误将这种情况视为幼儿说谎）。

随着年龄的增大和教育的影响，学前晚期幼儿有意记忆和意义识记迅速发展，他们能按成人要求和活动



的需要，有意识地记住一些事情，能够通过理解和采用一些方法进行记忆。如在记忆儿歌时，能根据内容进行记忆，教师布置某种任务时，会要求重述任务的内容等。意义识记的效果优于机械记忆，而且意义识记的发展能够提高机械记忆的效果，幼儿在机械记忆中越来越多地加入了理解的成分。

幼儿有意记忆和意义识记的发展是记忆发展中质的飞跃，对入学后系统地学习文化知识至关重要。教师应当重视培养幼儿有意记忆的意识 and 理解记忆的能力，在日常生活和学习活动中，经常地进行任务委托，如向父母转述学校的各种通知，完成班集体服务工作和学习情况等；游戏活动中设计专门的记忆内容也能强化有意记忆的意识。在教育中应指导幼儿学习掌握多种记忆的方法，如采用比较、分类、联想等方法来组织记忆内容，防止遗漏和混淆。

4. 无意注意高度发展，有意注意逐步形成

学前阶段幼儿的注意具有很大的无意性，声音强烈、颜色鲜明、形象生动、新颖的、符合幼儿兴趣、与其需要密切相关的事物容易引起无意注意。到学前晚期，在无意注意高度发展的同时，有意注意初步发展起来。但是，这一时期幼儿的有意注意的水平低、稳定性差、不持久，一般保持约 15 分钟。这是因为控制注意的神经中枢部位（大脑皮质的额叶部分）还未达到成熟水平，因而控制注意的能力还很薄弱。

根据幼儿注意的特点，教师在组织教育活动时一方



面应充分利用无意注意的特点，采用直观形象的、能激发幼儿兴趣的形式和方法来吸引幼儿的注意，同时注意运用适宜的方法，努力促进有意注意的发展，如用语言组织幼儿的注意，最常用的是以提出问题的方法引起注意，也可以组织一些专门的智力游戏，促使幼儿集中注意力思考解决问题；将学习（智力）活动与操作结合起来，能使注意对象成为幼儿的直接行动，从而保持积极活动状态，减少注意的分散；帮助幼儿明确注意的目的、任务，产生有意注意的动机等都能够有效地促进有意注意的发展。

5. 口头语言迅速发展，对书面语言产生兴趣

随着幼儿交往范围的拓宽，积累的语言经验和生活经验日益增多，在正确的教育指导下，学前晚期幼儿的口语水平有较大发展：能积极地运用掌握的各类词汇；对语法结构的理解和运用能力增强；表达的条理性、生动性不断提高，并且能在口语中反映事物的逻辑关系，会运用“因为……所以……”、“有的……有的……还有……”等关连词语，口语交往的积极性高涨也是这个阶段较为突出的特点。但是，由于认知水平的限制，幼儿在理解和运用词汇、句式时往往不准确、语病较多，连贯性表达的概括性、逻辑性不强，如看图讲述的内容具体、破碎，忽视主要情节，会说：“花盆里种了花，长了叶子，是绿色的，花苞是红色的，小红穿着红裙子，扎着小辫子，笑咪咪的……”

幼儿口语的发展与语言环境有密切关系，环境中丰