

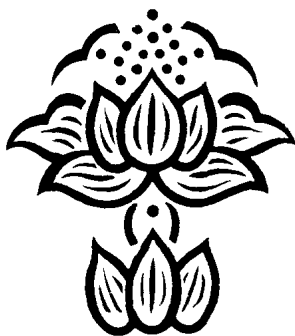
课程教材研究所
学术论著丛书



张志公

语文教育论集

人民教育出版社



课程教材研究所学术论著丛书

张志公语文教育论集

张志公 著

庄文中 编

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

张志公语文教育论集

张志公 著

*

人民教育出版社出版发行
新华书店总店科技发行所经销
人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 24.5 字数 589000

1994年5月第1版 1994年5月第1次印刷

印数 1—1660

平装本 ISBN7-107-11091-8/G·3368 定价 20.50 元
精装本 ISBN7-107-11189-2/G·3862 定价 26.00 元



作者（1992年）



作者和吕叔湘先生（1988年）



作者和编者（1987年）



作者和学生们（1983年）

目 录

序 刘国正 庄文中

一 语文的内容和形式

谈传统语文教育

——《传统语文教育初探》序和结语 1

漫谈语文教学

——提高学生的语文程度 11

说工具 21

再谈语文课的几个问题 30

关于语文教学的科学性与艺术性问题的探讨 42

科学态度和科学研究 50

关于语言教育的几个问题 58

说“语文” 69

普通话和语文教育 71

有关语文教学研究的几个问题 81

谈谈单元教学 93

在教学中开发智力的必要性和可能性 101

传统语文教学的得失 112

我和传统语文教育研究 122

汉语文教学的过去、现在和未来 135

加紧开展英语教学的研究 148

关于外语教学的几个基本问题 157

二 探索语文教育改革

语文训练问题需要加紧研究·····	170
语文教学需要大大提高效率	
——泛论语文教学科学化和进行语文 教学科学研究的问题·····	181
提高语文教学的效率·····	190
要加强对小学教育工作的研究·····	201
小学教育杂谈·····	204
语文教学改革与发展学生的智力·····	207
语文学科的现代化问题·····	212
语文学科与电化教学·····	237
关于语文教学改革的问题·····	241
“文道统一”也有“现代化”问题·····	247
关于改革语文课、语文教材、语文教学的一些初步设想·····	249
重温《国文百八课》，再谈语文教学科学化	
——为纪念夏丏尊先生诞辰一百周年作·····	282
当前语文教改需要着重探讨的几个问题	
——与《语文学习》编者的谈话·····	286
谈语文教改·····	292
语文教学需要看突破性的改革·····	297
掌握语文教学的客观规律·····	299

三 读写教学

重视提高学生写作能力的问题·····	304
从“想”“说”“写”的关系谈起·····	313
读是写的基础·····	320

谈作文教学的几个问题·····	325
谈语文教学中的阅读问题·····	341
关于精讲及其他·····	347
写作教学要重视实用性·····	352
要重视阅读教育和阅读教育研究·····	355
学作文是为了用·····	358
汉字与阅读（提纲）·····	362
语文教学要注重实际应用	
——谈今年高考作文试题·····	373

四 语言教学

结合语言的运用学习逻辑·····	376
语法的内容、用处和学习方法·····	382
难字注音和语言教育·····	393
从几份测验材料看中学生字词句的基本训练·····	396
要重视接受与表达的训练·····	405
怎样对待语文知识·····	411
《语法学习讲话》再版序言·····	415
语法研究和语法教学·····	421
语言教育研究的现状和展望·····	440
需要学点逻辑 逻辑不难学·····	449
关于建立新的教学语法体系的问题·····	452
谈谈中央电大《现代汉语》教材·····	459
语义和语言环境·····	467
汉语辞章学与汉语语法·····	490
谈《中学教学语法系统提要（试用）》·····	504
谈中学生的语言美教育·····	513

从语言与现代科学技术的关系谈到学习语法和《中学教学语法系统提要（试用）》的几个问题	520
修辞是一个选择过程	532
加紧研究 敢于开创	538
文学·风格·语言规范	540

五 教法研究

说“透”	546
说“比”	550
说“问”	554
说“改”	558
谈字的教学	562
谈解释词义	567
不能一切都靠讲 ——跟一位教师同志谈字词句的教学	571
说“练”	578
说“严”	582
要重视语文教学法的研究	585
说“析”	596
谈“启而不发”	600

六 贺词、序言

大力提高语文教学的效率 ——《中学语文教学》创刊贺词	606
听听学生的意见 ——《北京语文教学》创刊贺词	610

发展兄弟民族汉语教学工作的美好开端	
——《汉语学习》创刊贺词	612
谈谈国外语文教学的介绍和研究	
——《国外语文教学》创刊代序言	614
谈谈语法体系	
——吕冀平《汉语语法基础》序	620
培养基础的写作能力	
——张定远编《语文教学论集》序	625
最有效的培养学生的能力	
——张鸿苓等编《语文教学方法论》序	629
把逻辑学讲得和蔼可亲一点	
——《中学逻辑教学》序	632
要整理、研究教学实践经验	
——《语文教学问题讨论》序	635
文章之学值得探讨	
——张寿康主编《文章学概论》序	638
要研究提高作文教学的效率	
——李保初、周靖《作文教学法》序	642
从“病例”中悟出作文道理来	
——《文章病院》序	645
应该重视口语的研究	
——陈建民《汉语口语》序	648
要研究语法、修辞、逻辑教学	
——田小琳、黄成稳编《语法逻辑修辞教学论集》序	652
有效的提高阅读能力	
——《中学生阅读》创刊贺词	658
写实事、实情、实感	
——《农村中小學生作文选评》序	660

从“导读”说起	
——黎见明《读书新编》序	662
中学教学语法的特点	
——庄文中《中学教学语法新编》序	665
谈谈融合语法和修辞	
——吴士文、冯凭主编《修辞语法学》序	669
提高语言的效能	
——林文金编《修辞和修辞教学》序	671
修辞研究的可喜的新局面	
——黎远汉、张维耿《汉语修辞学》序	673
应该重视语汇的研究和教学	
——李绍唐《汉语词义演变举隅》序	675
青少年要有口才	
——鲁宝元《说和听——同中学生谈语文的基本功》序	678
谈“实用”	
——倪宝元、张宗正《实用汉语语法》序	680
要恰如其分的分析课文的语言	
——唐启运等编《中学语文教材语言特色分析》序	682
值得欢迎，值得进一步实验、研究	
——《“注音识字，提前读写”实验报告》序	684
要建立比较完善的教学语法系统	
——黄成稳《中学教学语法系统纲要》序	688
探索“开发智力”	
——王兆苍等《中学语文教学中的智力开发》序	691
必须作扎扎实实的研究和实验	
——《林炜彤语文教学文萃》序	694
口语能力是教师的基本功之一	
——丁雯、戴晓雪《汉语口语训练》序	697

谈谈外语院校汉语语法修辞教学	
——《语法与修辞(增订本)》序	700
必须加紧普及语文知识	
——王国璋主编《大众实用语文丛书》序	703
锲而不舍,入宝山不会空手回	
——于漪《学海探珠》代序	706
需要学点古典文学	
——吴桂就、全秋菊《中国古典文学手册》序	710
酒肴与餐具	
——《教学语法丛书》代序	712
谈谈高等院校《现代汉语》教材	
——孟维智、张理明主编《现代汉语》序	715
要研究外国	
——吴亨淑《日本的语文教学》代序	718
语汇重要,语汇难	
——高桥弥守彦等编《中国语例解词典》序	721
“训诂之学”不可废	
——林杏光、菲白《简明汉语义类词典》序	728
编写汉语作为第二语言的教材要重视汉语的特点	
——刘珣主编《交际汉语100课》序	731
学习西方语言学派的科学态度和方法	
——刘润清等编《现代语言学名著选读》序	735
从实际交际中学语言	
——刘兰英主编《旅游汉语》序	741
谈谈《现代汉语》教材的改革	
——马国荣主编《现代汉语》序	745
口语、书面语要协调发展	
——范守纲主编《中学生语文知识实用手册》序	749

建立我们自己的阅读学	
——曾祥芹等编《阅读学丛书》序	752
掌握词的多义、多功能	
——《现代汉语常用字多功能词典》序	755
后记	757

一 语文的内容和形式

谈传统语文教育

——《传统语文教育初探》序和结语*

序

五六十岁以上受过封建教育的人，大都进过蒙馆，在那里念过《三字经》《百家姓》《千字文》，背过在当时不能理解的《四书》《五经》，为对对子伤过脑筋，为写八股文吃过苦头。那种传统的学塾教育，就其内容而论，当然充满了封建主义的毒素；就其方法而论，也含有不少落后的、不科学的因素。郑振铎先生认为那种教育是“以严格的文字的和音韵的技术上的修养来消磨‘天下豪杰’的不羁的雄心和反抗的意思，以莫测高深的道学家的哲学和人生观，来统辖茫无所知的儿童”，总之，是“注入式的教育，顺民或忠臣孝子的教育。”^①这种批判，无疑是一针见血，切中要害的。至于方法上的缺点，就连古代某些有见解的人，都曾尖锐的^②批评过。明代的王守仁说：

若近世之训蒙稚者，日惟督以句读课仿。责其检束，而不知导之以礼；求其聪明，而不知养之以善。鞭挞绳缚，若待囚囚。彼视学舍如图狱而不敢入，

* 《传统语文教育初探》，1962年上海教育出版社出版。该书《序》和《结语》表明了著者对传统语文教育的最初看法。

① 见郑振铎：《中国儿童读物的分析》（载《文学》1936年7月第7卷第1号）。

② 著者提倡结构助词“的”（定语标志）和“地”（状语标志）合而为一，并且在一些文章、著作中实践。本书著者的文字中定语标志“的”和状语标志“地”合为一个“的”。

视师长如寇仇而不欲见。窥避掩复，以遂其嬉游；设诈饰诡，以肆其顽鄙。偷薄庸劣，日趋下流。是盖驱之于恶，而求其为善也。何可得乎？^①

这段话形象的描绘出封建教育的腐朽面貌。本来，教育从来就是为一定的社会的经济和政治服务的，封建社会的教育不能不深深的浸透着封建统治阶级的思想意识。教育的方法，又为教育的内容所制约。以灌输封建思想意识为主要目的的教育，它的方法就无可避免的受到很大的局限。因此，当我们回顾传统的蒙学教育的时候，我们所接触的必然是大堆大堆的糟粕。有些东西，简直污浊到使我们不愿意伸手去碰。

然而，不谈整理遗产则已，只要接触这项工作，就用得上“披沙拣金”这个成语。怕脏手是不行的。因为，千百年来的文化遗产，无论哪个方面，在成堆的糟粕之中，总还有某些精华——前人的智慧和经验在内。把这一部分“金”拣出来，于我们总有或大或小的用处。就拿传统的语文教育来说，蒙馆能在比较短的时间里教儿童认识相当多的字，这个事实就值得重视。一本《千字文》从南北朝直到清末，流行了一千四五百年，成为世界上现存的最早、使用时间最久、影响最大的识字课本，这里边不能说没有值得探讨的地方。16世纪40年代就有了插图相当精美的儿童故事书，比西洋同类书籍的出现早了一个世纪左右^②；今天我们所见所知的蒙书，品种之多，某些本子编写方法的巧妙，插图刻印的精工，也都大有可观；前人的这些努力，留下来的这些遗产，不能一笔抹煞。进行语文教育，教学生识字，读书，作文。有两

① 王守仁：见《训蒙大意示教读刘伯颂等》（《王文成公全书》卷二）。

② 西洋最早的插图本儿童读物是扬·夸美纽斯（1592—1670）的《世界图解》（1657）。我国插图本儿童读物，现存最早的本子是1542年（明嘉靖二十一年）刊印的一种“日记故事”。更早的还有明刊本《对相四言》。郑晓沧先生则认为应追溯至北宋刊本相传为摹晋顾恺之绘图的《古列女传》。