

网络传播辅助教材丛书

主编：邵培仁

空中校园

网络传播与教育

傅荣校 杨福康 著

● 复旦大学出版社

网络传播辅助教材丛书

邵培仁 主编

空中校园

——网络传播与教育

傅荣校 杨福康 著

复旦大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

空中校园:网络传播与教育 / 傅荣校,杨福康著.
—上海: 复旦大学出版社, 2001. 9
(网络传播辅助教材丛书 / 邵培仁主编)
ISBN 7-309-02958-5

I. 空... II. ①傅...②杨... III. 计算机网络—应用—教育 IV. G434

中国版本图书馆CIP数据核字 (2001) 第 051999 号

出版发行 复旦大学出版社

上海市国权路 579 号 200433

86-21-65118853 (发行部) 86-21-65642892 (编辑部)

fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

经销 新华书店上海发行所

印刷 上海第二教育学院印刷厂

开本 850×1168 1/32

印张 9

字数 233 千

版次 2001 年 9 月第一版 2001 年 9 月第一次印刷

印数 1-6 000

定价 12.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

以电脑化、数字化、网络化为主要特征的新时代教育是 21 世纪教育的发展趋势。本书以前瞻性的视野,阐述了网络教育对人的生存方式和社会发展所产生的重大影响,网络教育模式的变革,国外网络教育的经验,国内网络教育的现状和发展等,并对如何选择网络学校、如何使用网上资源等作了具体的指导。理论性与实用性相互结合,研究性和可读性相得益彰,是本书的明显特点,凭借它你可在知识经济时代和网络教育中获益匪浅。

.COM 时代的智者宝典(总序)

邵培仁

电脑与网络传播已将人类带进了一个全新的社会,一个全新的时代。

这个社会就是信息传播社会。这个时代就是知识经济时代。信息和知识已成为推动人类社会进步和发展的动力和“核能”,已成为当代社会最重要的工作和生活内容。

它标志着人类将从此面临一种新的文化传播模式。如果说纸与笔、阅读与说写是人类社会具有悠久历史的一种传统文化传播模式,那么,我们今天正迎来一种集声光电于一身、聚音字像于一体、汇采传受于一线的第二种模式,即光与电、电脑与网络的新型文化传播模式。

电脑与网络不仅给人类带来了新的传播文化,还给人类带来了新的生存状态和竞争方式。几年前,电脑与网络离我们的生活似乎还很遥远。可如今,电脑已成为家用电器,“上网”也成了使用频率最高的词汇之一。社会生活的任何变化,都会使人类的生存与发展产生“一枝动百枝摇”的连锁反应。尼葛洛庞帝在《数字化生存》(1997)一书中写道:“计算不再只和计算机有关,它决定我们的生存。”当人们用“第四种媒体”来称呼互联网这样一种继报纸、广播、电视之后出现的新兴媒体的时候,当网络以迅雷不及掩耳之势全面渗透和占领人类生活的各个领域的时候,我们终于发现,网络既是新文化,也是新生活。

所谓数字化生存、网络化生存,说明人与人之间的竞争已不再局限于身体素质和知识水平,还表现在传播技术和传播能力



上。可以预测,在 21 世纪,一个人传播技术的高低和传播能力的大小,肯定会与他的经济状况的好坏、社会地位的高低基本成正比。

美国前总统克林顿曾在 1999 年 11 月底的一次讲演中提醒人们要当心“数字差别”,即当心社会越来越多地分裂成一部分人能富有成效地利用信息技术,另一部分人在很大程度上仍然被拒之门外,并越来越多地充当成功者的辅助工。因此,如果说过去人们曾将不识字的人叫做文盲,随着教育的普及化和全民化,今后人们也许又要将那些不会操作电脑、不会网络传播的人叫做“文盲”了。“数字差别”也许比“文化差别”会更直接地影响一个人的“人生差别”,进而会间接或直接地影响一个地区或国家的经济发展、社会进步和综合实力。其实,这种影响和差别已经出现。

同任何重大变革一样,传播革命有好的一面也有坏的一面。“昔者仓颉作书(创造文字),而天雨(下)粟,鬼夜哭。”(《淮南子·本经训》)人类传播史反复证明:人类在传播活动中每项惊天动地的重大发明都会使人们同时产生欣喜和恐慌心理。今天,电脑与网络的发明犹如发生了一次强烈地震,也正在引起人们产生新一轮的欣喜和恐慌心理。美国著名传播学家施拉姆在《传播学概论》(1984)一书中曾不无忧虑地说过,人类发明了电视,但如何使用电视正考验着人类的智慧。同样,我们也可以说,今天我们又发明了电脑和网络,如何使用它们以及如何迎接新的挑战,既考验着我们的智慧,又考验着我们的自信和耐心。

网络改变了我们的生活。它把所有的复杂事物都简单化为数字 1 和 0;又通过数字 1 和 0 把一个虚拟的美丽世界推到我们的面前,并将主宰着 21 世纪人类生活的各个方面。可以说,在人类发展历史上,还从来没有哪一项科学技术的发明能够在如此短暂的时间里,对人类社会生活产生如此巨大的全方位的影响。不论是闻名遐迩的中国四大发明,还是西方那些与人类

文明的进程息息相关的重大发现。

在这样的一种席卷全球的浪潮中,在这样的一种蔓延世界的背景下,我们每一个人的最佳抉择是:必须从现在开始用电脑与网络传播方面的知识来修炼和武装自己。

大学历来是创造和生产知识的重要基地,而传媒则是传播和承续知识的永恒载体。如果能通过某个纽带将这两个方面的人才连接、聚合在一起,就国际国内的网络传播现象和问题,以及它与政治、经济、文化、教育、军事、娱乐、商业等实践的关系,进行有针对性的集中思考、分析,形成成果,无疑是十分有意义的。

《网络传播辅助教材丛书》正是在这样的理念下运作和组织的。丛书作者大多具有硕士以上学历或副教授以上职称,其中有网络传播研究者,有网站经营管理者,有设坛讲授网络知识的专家,有“寄生”在传统媒体上的“网虫”。其学术背景也许不是严格意义上的电脑与网络科学,但他们所从事的研究和工作都与网络传播发生了有机联系和强烈互动,而且有的成果颇丰。Internet 是一张无边无际的网,复旦大学出版社犹如撒网人,轻易地就把这批有着相同兴趣和爱好的“网友”困在了网的中央。

丛书作者这样一种相对宽泛的学术背景,恰恰与纯粹技术意义上的网络研究形成了对比和互补,使得他们能够站在另一种角度、运用另一种方法,来审视网络现象、分析网络问题、解剖网络与社会的复杂关系以及它所施加于我们的影响,甚至试图在网络还没有全面征服人类之前向世人提出征服网络的种种对策。

同其他研究一样,网络传播研究也强调积累、批判、创新。因此,研究者如果无视前人或者同辈的研究成果,不站在他们的肩膀上批判性地审视和思考问题,就很难更进一步。为了写作这套丛书,研究者们涉猎了大量与网络传播相关的各类专业书籍,也阅读了大量与他们的论题相关的其他专业文献,更从网络

上吸收了丰富的养分。希望通过这样的阅读和借鉴,能够站在一个具有一定高度的起点上,来面对已然变得纷繁复杂的网络传播现象,从中梳理出有借鉴价值乃至建设性价值的观点和想法,同时也期望给读者提供一个具有前瞻性、开放性的理论视野和一个具有较强可读性、趣味性的阅读“界面”。

2001年5月于浙江大学传播研究所



目 录

. COM 时代的智者宝典(总序)	邵培仁
引 言 走进网络社会的教育	1
第 1 章 网络时代与教育的革新	6
1.1 教育要变革	6
1. 传统教育的三次变革	6
2. 教育继续革命——第四次教育变革	8
1.2 网络所造就的空间及文化属性	10
1. 退而织网	10
2. 进入赛伯空间	12
3. 网络文化属性的新张扬	14
1.3 与教育结缘的网络	15
1. 为什么一定是互连网络?	15
2. 各国进展中的网络教育革命	18
3. 我国基于互联网基础发展的教育未来	22
1.4 互联网给教育带来了什么?	26
1. 全方位感受信息	26
2. 更新教育观念	29
3. 所影响的教育内容	30
4. 未来教育机构的变迁	31
5. 需要研究更多的教育问题	32
第 2 章 基于互连网络的现代远程教育	34
2.1 远程教育的产生与发展	34
1. 远程教育的三代模式	35
2. 传统教育与现代远程教育	37



3. 现代远程教育的特征	43
4. 现代远程教育的技术基础	47
5. 现代远程教育系统	50
6. 现代远程教育的模式	54
2.2 如何选择网络学校	57
1. 当你决定选择远程教育需牢记的	57
2. 当你决定接受远程教育需明确的	59
2.3 专家对远程教育的评价	62
第3章 教育模式的大变革	68
3.1 旧的不去,新的不来	68
1. 孔子:20 世纪的大学教授	68
2. 教学模式的旧定式	69
3. 走到尽头了的单向广播式教学	71
3.2 基于网络教育的方法	73
1. 在线状态	73
2. 讲授方式	74
3. 学习手段	77
3.3 交互式教学	80
1. 关于交互式教学	80
2. 从广播式教学到交互式教学	84
3.4 从交互式教学到创新学习特征	89
1. 学习过程的个性化	89
2. 学习的参与性	90
3.5 教师与学生	93
1. 役马时代	93
2. 再见,老师的坏脾气	96
3. 起来,挑战老师	97
4. 影子教师	99
第4章 网上学校	104



4.1	网上开办高等教育	104
1.	国外网上高等教育	104
2.	国内网上高等教育	107
3.	网络上的考试与招生	114
4.	网上大学大比并——好“酷”的大学 排行榜	118
5.	众说“网大”评大学	125
4.2	网上基础教育	133
1.	你上网了吗？——中学校园流行问候	133
2.	网上中小学教育	135
3.	网上基础教育的典范——101 远程教 育教学网	141
4.3	终身教育——走入学习社会	144
1.	终身教育理论的提出	144
2.	基于现代远程教育所实现的终身教育	146
第 5 章	网上资源	153
5.1	网上图书馆	153
1.	被遗忘的图书馆与争相进入的图书馆	153
2.	网上图书馆	158
3.	数字图书馆	164
5.2	网上书籍与报刊	169
1.	网上书店	169
2.	网上藏书屋	176
3.	网上报纸与杂志	179
5.3	知识从哪里来	183
1.	我们都是财主的儿子	183
2.	等着瞧吧！信息不等于知识	185
第 6 章	震荡由此引起	188
6.1	对网络教育的不同声音	188



1. 一种态度	188
2. 两则报道	191
3. 文凭绊了网络教育一脚	194
4. 教育中的“马太效应”	195
6.2 读写革命与机器依赖	197
1. 革命的与要命的	197
2. 等待我的下一代吧!	200
3. “万码”奔腾	201
4. 还有“自我”吗?	203
6.3 为所欲为的空间	206
1. 谈“黄”色变	206
2. 信息黑洞	209
3. 陈“私”街头	213
4. 我们会保住自己的东西吗?	216
5. 文化种族主义	222
6.4 心理与生理的双重考验	225
1. 新媒体会如何影响孩子的成长?	225
2. “互联网中毒症”患者日趋增多	228
3. 人与人的信任危机	230
4. 只爱陌生人	232
5. 电脑危及生理健康的一面	234
附录一 《普通高校招生计算机网上录取工作试行办法》 ..	236
附录二 《初、中等学校校园网建设规范》(征求意见稿) ..	240
附录三 美国远程教育的原则	245
附录四 国内教育网址选辑	252
参考文献	269
后 记	273



引言 走进网络社会的教育

严格说来,与“信息社会”一词似乎具有同等含义的“网络社会”概念的出现,不过是短短的几年时间。我们也不能说“网络社会”就是一种新的“社会”形态。然而,与以往传统的社会形态相比,网络社会几年时间里带来的社会形态的异化,已经远远超过了几千年农业社会和几百年工业社会所给人类带来的进步意义。网络社会所造成的翻天覆地的变化,极大地冲击着人类的生活、学习、工作方式,以及社会的交往和联系方式,为此,我们不得不带着哲学家般的理性思辨和宗教信徒般的顶礼膜拜,去思考和接受网络社会给人类所带来的各个层面的影响。

自人类社会以来,没有一种古老的活动,能像教育那样,让人类对其产生的结果倾注如此多的祈盼,对其所引起的效应给予如此大的关注;而从工业化社会以来,也很少有一种技术,能像电子信息技术那样,唤起人类如此高昂的热情,激发着整个社会对未来的想象力。当人类进入网络社会时,最古老的和市场最大的教育活动,与最现代的和网罗度最广泛的网络技术不可避免地相遇并且结合了,它们所造成的震荡和所产生的革命意义,没有人会视而不见,也没有人会无动于衷。相对于教育而言,网络社会给它进行脱胎换骨般的洗礼;而对于互联网络而言,通过运用于教育领域,让它领会了一个能够充分发挥其作用的巨大市场的意义。

早在1995年,美国微软公司董事长比尔·盖茨在他的著作《未来之路》里指出:“信息高速公路最大的益处将来自于它在教育——正规教育和非正规教育——中的技术应用。”在这本书



中,他还对这种技术应用作了许多富有预见性的特征描述。作为知识经济时代和网络社会的代表人物,比尔·盖茨所作的这些预测以及描述的这些事实,预示着网络社会一种崭新的教育现象正在快速成长,它将与未来学习社会更紧密地结合起来,代表了 21 世纪新教育形态的雏形。

一个学习的社会产生了,教育也比任何时候都更处于人和社会发展的关键位置,教育的任务是毫无例外地使所有人的创造才能和创造潜力都能结出丰硕的果实,这就要求社会和每个人都有自我负责和实现个人计划的能力。“国际 21 世纪教育委员会”在其报告——《学习:内在的财富》中指出,21 世纪作为一个学习的社会,从根本上改变传统的“上学——工作——退休”的线性(单向)教育模式,而扩展为在时间上包容从幼年到老年各个年龄阶段,在空间上涵盖从家庭、学校到社会、各个人类活动领域,在教育层次上包括从幼教至高教、成人继续教育各个阶段,而且工、学交替,不断往复的循环(多向)教育模式。因而,在这个新的世纪里,教育将向每一个学习者都传播着新的教育理念:学会求知(Learning to know)、学会做事(Learning to do)、学会共处(Learning to live together)、学会做人(Learning to be)①。——这四种教育理念构成了学习社会中教育本身的四大支柱。

要创造学习社会的良好环境,就必须加紧建设信息基础设施,大力推进教育信息化,在这方面,发达国家已经先行一步。有代表性的是美国。1995 年,美国教育部发表了题为《学习方式的转变:为了教育和终身学习而使用国家信息基础结构》的白皮书,指出:“国家信息基础结构是目前所知道的可以改善美国教育和终身学习的最重要的方法”。1996 年,美国教育部部长

① 孙云晓、郑新蓉:《21 世纪教师与父母必读》,第 3 页,北京大学出版社,1999 年 9 月。

提出：“电脑是美国教育新的根基，而互联网络就是未来的黑板。”1997年克林顿再次当选总统后进一步提出：“让我们共同努力实现如下目标：每个8岁的孩子必须能读会写；12岁的学生人人必须能够利用互联网络；18岁以上的青年必须人人上大学；每个成年美国人必须终身学习。”为此，克林顿政府提出了一个雄心勃勃的教育计划，其中就包括着学校信息化的目标：在2000年之前要将全美每个教室和图书馆都与因特网连接，人们无论是在最偏远的农村小镇，或是最贫穷的市内学校，都将能获得同样的知识。除美国外，欧盟国家和日本也紧随其后，纷纷出台了許多促进和鼓励措施，利用互联网进行教育改革。

面对这一世界性的教育革命趋势，研究和规划21世纪我国教育的发展，我们就不能不正视网络社会的时代特征。以电脑化、数字化、网络化为主要内容的“信息化”，也将是新时代教育兴起的重要标志，是21世纪教育发展的趋势。当社会经济向着以信息产业为主导的方向演进时，服务于经济基础的教育，若不率先超前实现自身的信息化，必将更大地拉开与社会发展业已存在的差距。另外，如果不加大我国教育信息化和网络教育建设方面的投入，不树立学习社会教育的新理念，我们的教育也将远远落后于发达国家的进程，从而造成从经济到文化的全面滞后。

网络社会既为人的发展提供了空间的可能，教育对网络社会的回应也就不能只是技术和工具层面上的。教育必须对网络社会所蕴含的人的生存和发展方式重大的变革具有深层次的认识，并据此对教育的地位、作用、目的等根本性的问题作出新的思考。为此，对于网络社会的教育，我们认为，需要研究其已经呈现出的以下共同特征：

- 从新媒体运用的角度而言，网络时代将进入第四次教育革命；
- 从传递中的交互程度而言，网络时代的远程教育有别于



第一代远程教育(函授教育)和第二代远程教育(广播电视教育),走入现代远程教育时代;

- 从教育机理上而言,促进社会成员关注网络教育的因素是社会成员的终身教育的开展;
- 从教育层次而言,网络教育将提供网络高等教育、网络基础教育、网络成人和培训教育、网络终身教育等多门类、多层次的教育形式;
- 从教育模式上考察,将更新教学内容、教学方法、教育观念,形成崭新的学生与教师关系;
- 从学习资源上看,网络将以网上图书馆(数学图书馆、虚拟图书馆、电子图书馆)、网上报刊杂志、网上书店和藏书屋等形式,源源不断地向学习者提供学习信息。
- 从教育研究领域上看,因网络教育而产生的种种伦理的、文化的、观念的、技术的、心理的和生理的等诸方面问题,将是今后研究的新的课题。

网络教育所依托的、所涉及的都是崭新的范畴,造成的影响也是全方位的,因而对其的认识和研究也须是全面的、深层次的,以营造出一种新的教育机理。正如 S·拉塞克在《从现在到2000 年教育内容的全球展望》一书里写的那样:“信息技术进入教学领域是一个值得注意的事实。这一演变进展甚快,而且还可能更快,信息技术很可能渗入所有的教育体系。……信息技术很快就要成为在义务教育期间学习一般文化的基础。”美国哥伦比亚大学怀特教授也曾指出:“作为心理学家,我必须承认关于人类学习的理论来自文字。如果电子学习具有的革命性质如我所认为的那样,我们就必须以电子学习而不是以文字学习为基础,建立一套完全新的教学理论。”^①

当工业革命刚刚呈现其文明曙光时,英国著名作家狄更斯

^① 《抢占教育信息化制高点》, <http://www.CBE21.com>。

对当时的情景是这样描述的：“这是一个最坏的时代，这是一个最好的时代。这是一个令人绝望的冬天，这是一个充满希望的春天。我们面前什么也没有，我们面前什么都有。”而在这个信息社会，也同时是网络社会、学习社会、知识经济社会，我们又应该如何描述呢？

我们会说，这是一个最好的时代，这是一个充满希望的春天，——我们面前什么都有。

