

现代思想 政治教育学

XIANDAISIXIANG
ZHENGZHIIJIAOYUXUE

张耀灿 郑永廷 / 等著
刘书林 吴潜涛

人 民 出 版 社

全国高等学校思想政治教育研究会
《现代思想政治教育理论与实践》重点课题研究成果

现代思想政治教育学

XIANDAI SIXIANGZHENGZHIIJIAOYUXUE

张耀灿 郑永廷
刘书林 吴潜涛 / 等著

人 民 大 学 出 版 社

责任编辑:吴学金

装帧设计:肖 辉

版式设计:朱启环

图书在版编目(CIP)数据

现代思想政治教育学/张耀灿等著.

-北京:人民出版社,2001.6

ISBN 7-01-003408-7

I. 现…

II. 张…

III. 思想政治教育-理论研究-中国

IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 030235 号

现代思想政治教育学

XIANDAI SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE

张耀灿 郑永廷 刘书林 吴潜涛等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月北京第 1 次印刷

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:15.25

字数:346 千 印数:0,001—5,000 册

ISBN 7-01-003408-7/D·952 定价:28.50 元

《现代思想政治教育学》一书即将出版，这是思想政治教育学科建设的一件可喜可贺的事。

坚持以马克思主义为指导的思想政治教育，是中国共产党的政治优势和优良传统，是取得革命胜利和社会主义建设成就的重要保证。党中央三代领导集体一贯重视对全党和全国人民的思想教育。我们已经迈上了向现代化建设第三步战略目标进军的新征程。到21世纪中叶建国一百年时，要基本实现现代化，建成富强民主文明的社会主义国家，任务十分艰巨。为了实现这一宏伟目标，必须切实加强和改进思想政治教育，全面提高国民素质，弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神，在全社会形成建设有中国特色社会主义的共同理想和信念，进一步增强民族凝聚力，为改革开放和现代化建设提供强大的思想保证和精神动力。面对以西方发达国家为主导的经济全球化趋势不断发展带来的历史机遇和严峻挑战；面对发达资本主义国家经济、科技占优势和国际竞争激烈的压力；面对各种思想文化相互激荡，西方敌对势力加紧进行思想文化渗透、实行“西化”、“分化”图谋的复杂局面，加强和改进思想政治教育具有更加重要的意义，关系到民族振兴、国家富强、有中国特色社会主义事业的前途、命运。

江泽民同志曾经指出：“思想政治工作是一门科学，各级领导干部和政工干部都要努力认识和掌握它的基本知识和规律。”在毛

泽东思想和邓小平理论的科学体系中,关于思想政治工作的一系列论述,是思想政治教育的根本指导思想。党的十一届三中全会以后,思想政治教育学科建设提上了重要日程。广大思想政治工作者和理论工作者以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,总结思想政治教育的历史经验,结合新时期思想政治工作的实践,深入研究新情况、新问题,探索新思路、新方法、新途径,着眼于思想政治教育理论的正确运用和发展创新,取得了丰硕的成果。

《现代思想政治教育学》一书吸取了党的十一届三中全会以来思想政治教育学科研究的成果,在继承性与时代性的统一、理论性与应用性的统一等方面作出了新的努力。我希望这本书的问世能对促进新时期思想政治教育的科学化和培养思想政治教育专门人才起到积极的作用,希望思想政治教育学科建设能随着实践的发展和时代的进步而不断完善。

在推进思想政治教育学科建设的历程中,培育和造就了一批思想政治教育学科的专家、学者、教授,我祝愿他们在建设社会主义精神文明的崇高事业中做出更大的成绩!

彭珮云

二〇〇一年三月

目 录

序	(1)
第一章 现代思想政治教育学概论	(1)
一、思想政治教育学的形成与发展	(2)
(一) 思想政治教育概念的发展	(2)
(二) 思想政治教育的历史发展	(6)
(三) 思想政治教育的学科化发展	(19)
二、思想政治教育学的研究对象	(27)
(一) 思想政治教育学对象问题的重要性	(27)
(二) 思想政治教育学对象研究的深化	(28)
(三) 思想政治教育学的研究对象	(31)
三、思想政治教育学的学科体系	(34)
(一) 思想政治教育学的范畴体系	(34)
(二) 思想政治教育学的学科体系	(39)
四、思想政治教育学的理论基础与知识借鉴	(42)
(一) 思想政治教育学的理论基础	(42)
(二) 思想政治教育学的知识借鉴	(45)
五、现代思想政治教育学的特点	(51)
(一) 科学性与价值性的统一	(51)
(二) 理论性与应用性的统一	(52)
(三) 综合性与创造性的统一	(52)

第二章 思想政治教育本质论	(54)
一、思想政治教育的性质	(54)
(一)思想政治教育的目的性	(55)
(二)思想政治教育的实践性	(58)
(三)思想政治教育的超越性	(63)
二、思想政治教育的规律	(66)
(一)思想政治教育的基本规律与具体规律	(66)
(二)思想品德形成发展规律	(74)
(三)服从和服务于社会发展规律	(80)
三、思想政治教育的功能	(87)
(一)导向功能	(87)
(二)保证功能	(92)
(三)育人功能	(93)
(四)开发功能	(95)
第三章 思想政治教育价值论	(100)
一、价值与思想政治教育价值	(100)
(一)价值的内涵	(100)
(二)思想政治教育价值	(103)
(三)思想政治教育价值的本质	(106)
二、思想政治教育价值的形态	(110)
(一)思想政治教育价值的类型结构	(110)
(二)思想政治教育的个体价值	(115)
(三)思想政治教育的社会价值	(119)
三、思想政治教育价值的实现	(128)
(一)思想政治教育价值实现的实质	(129)
(二)思想政治教育价值实现的途径	(132)
(三)思想政治教育价值实现的规律	(137)

第四章 思想政治教育结构论	(146)
一、思想政治教育基本结构	(147)
(一)思想政治教育基本要素	(147)
(二)思想政治教育结构分析	(154)
二、思想政治教育目标结构	(166)
(一)思想政治教育目标确立的依据	(166)
(二)思想政治教育目标层次结构	(169)
(三)思想政治教育目标发展结构	(175)
三、思想政治教育内容结构	(178)
(一)思想政治教育内容体系	(179)
(二)思想政治教育内容结构的优化	(183)
第五章 思想政治教育客体论	(187)
一、教育主体与教育客体的关系	(187)
(一)哲学视野中的主体与客体	(188)
(二)教育学研究中的主客体之争	(190)
(三)思想政治教育过程中的主客体关系	(193)
(四)思想政治教育客体的主体性及其意义	(197)
二、教育客体研究的历史考察	(202)
(一)我国古代的教育客体现	(202)
(二)西方的教育客体现	(207)
(三)马克思主义教育客体现	(211)
(四)现代思想政治教育客体现	(216)
三、思想政治教育的主要对象及其特点	(221)
(一)青年是思想政治教育的主要对象	(221)
(二)青年的特点	(226)
第六章 思想政治教育环境论	(234)
一、思想政治教育环境的特点与功能	(234)
(一)思想政治教育环境及其类型	(235)

(二) 思想政治教育环境的特点	(239)
(三) 思想政治教育环境的育人特点	(242)
(四) 环境的发展及其对思想政治教育的影响	(247)
二、思想政治教育环境理论	(251)
(一) 我国古代思想政治教育环境论	(252)
(二) 西方思想政治教育环境论	(255)
(三) 马克思主义思想政治教育环境论	(259)
(四) 现代思想政治教育环境论	(264)
三、思想政治教育环境的优化与开发	(267)
(一) 思想政治教育环境的优化	(267)
(二) 思想政治教育环境的开发	(273)
第七章 思想政治教育过程论	(277)
一、思想政治教育过程的特征	(277)
(一) 思想政治教育过程的概念	(277)
(二) 思想政治教育过程与思想品德形成过程	(279)
(三) 思想政治教育过程的特征	(281)
二、思想品德形成发展机制	(287)
(一) 思想品德形成发展的外在因素	(287)
(二) 思想品德形成发展的内在机制	(289)
三、思想政治教育过程的环节	(293)
(一) 制订教育方案	(294)
(二) 思想政治教育的实施	(302)
(三) 思想政治教育的评估	(305)
四、思想政治教育过程的运行	(307)
(一) 建立良好的教育关系	(307)
(二) 把握知、情、意、行的矛盾运动	(308)
(三) 强化思想政治教育的效果	(312)
五、思想政治教育过程的具体规律	(313)

(一)教育要求与受教育者思想品德发展之间保持 适度张力的规律	(316)
(二)教育与自我教育相统一的规律	(318)
(三)协调与控制各种影响因素使之同向发挥作用的规律	(319)
第八章 思想政治教育方法论	(321)
一、思想政治教育方法论的结构与体系	(321)
(一)思想政治教育方法论的内涵	(321)
(二)思想政治教育方法论的层次结构	(324)
(三)思想政治教育方法论的体系结构	(327)
二、思想政治教育的原则方法	(329)
(一)科学性与方向性相结合的原则	(331)
(二)理论与实际相结合的原则	(333)
(三)疏与导相结合的原则	(338)
(四)主导性与多样性相结合的原则	(342)
(五)精神鼓励与物质利益相结合的原则	(346)
(六)教育与自我教育相结合的原则	(348)
三、选择思想政治教育方法的要求	(351)
(一)针对性	(351)
(二)创造性	(352)
(三)综合性	(354)
(四)实效性	(355)
四、思想政治教育方法的新发展	(356)
(一)思想政治教育传统方法的新发展	(356)
(二)认识方法的新发展	(357)
(三)实施方法的新发展	(360)
(四)载体的新发展	(366)

第九章 思想政治教育管理论	(371)
一、思想政治教育管理的目标与准则	(371)
(一)思想政治教育管理的目标	(372)
(二)思想政治教育管理的准则	(376)
二、思想政治教育决策管理	(382)
(一)思想政治教育决策的特点	(383)
(二)思想政治教育决策的基本要求	(385)
(三)思想政治教育决策的原则、方法	(387)
三、思想政治教育管理模式	(392)
(一)思想政治教育管理模式比较研究	(392)
(二)现代思想政治教育管理模式	(399)
四、现代思想政治教育队伍管理	(403)
(一)职业化管理	(404)
(二)专业化管理	(407)
(三)发展性管理	(411)
(四)动态性管理	(412)
第十章 思想政治教育发展论	(415)
一、思想政治教育发展的特点	(415)
(一)发展是当代社会的主题	(416)
(二)思想政治教育的发展	(418)
(三)思想政治教育发展的特点	(420)
二、思想政治教育发展的基础	(425)
(一)继承、借鉴与发展、创新的关系	(426)
(二)继承我国思想政治教育的优良传统	(430)
(三)借鉴资本主义国家思想政治教育的有益经验	(434)
三、思想政治教育发展的理论	(436)
(一)和平与发展理论赋予思想政治教育发展的 时代特征	(436)

(二) 改革开放的理论与实践推动思想政治教育	
全面发展	(438)
(三) 可持续发展理论指导思想政治教育协调发展	(440)
(四) 人才资源开发理论促进思想政治教育深度发展	(442)
四、思想政治教育发展的内容	(444)
(一) 思想政治教育的领域发展	(445)
(二) 思想政治教育的功能发展	(451)
五、思想政治教育发展的趋势	(458)
(一) 思想政治教育的特色化发展趋势	(458)
(二) 思想政治教育的现代化发展趋势	(459)
(三) 思想政治教育的社会化发展趋势	(463)
(四) 思想政治教育的规范化发展趋势	(464)
(五) 思想政治教育的国际化发展趋势	(466)
主要参考书目	(469)
后 记	(473)

第 一 章

现代思想政治教育学概论

重视思想政治教育的地位,发挥思想政治教育的作用,是中国共产党和我国社会的优良传统和政治优势。党的三代领导集体对思想政治教育都进行了系统、深刻的论述和明确的定位。2001年初,江泽民同志在全国宣传部长会议上发表的关于治国方略的重要讲话指出:我们在建设中国特色的社会主义,发展社会主义市场经济的过程中,要坚持不懈地加强社会主义法制建设,依法治国,同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设,以德治国。对一个国家的治理来说,法治与德治,从来都是相辅相成、相互促进的。二者缺一不可,也不可偏废。法治属于政治建设、属于政治文明,德治属于思想建设、属于精神文明。二者范畴不同,但其地位和功能都是非常重要的。这一讲话,既是对我国注重伦理传统和以德治国智慧的承扬,又是对市场经济条件下世界范围普遍呼唤道德潮流的积极回应,向全党、全社会提出了德治与法治相结合的治国方略。也向思想政治教育工作者提出了更新更高的要求。

以德治国,就是要把政治和道德有机地结合起来,把思想道德建设、思想政治教育作为治理国家的主要手段,运用思想道德的内在约束力协调、规范、稳定社会,保证并推动社会的发展与进步。因此,以德治国方略的提出,更加明确了思想政治教育的方向和目标,更加突出了思想政治教育的基础性地位和作用。在新的历史

条件下,如何站在治国的高度,面对全球化的发展趋势,科学地开展思想政治教育,有效地推进思想政治教育学科的发展,是摆在我们面前紧迫而艰巨的任务。

思想政治教育学科自 20 世纪 80 年代在我国建立以来,经历了时间的考验与检验,伴随着我国社会的迅速发展而不断丰富和完善,为培养、训练新时期思想政治工作专门人才,保证和促进社会主义现代化建设,发挥了重要的作用。思想政治教育学科理论的建立和发展,是党的理论建设的一项重大成果,是社会主义精神文明建设取得的重大成就。

在进入新的世纪之初,面对思想政治教育学科已经取得的丰硕成果,面对新的形势与任务,完全有必要对已有的经验、成果进行提炼和升华,对新的课题、新的领域进行开拓创新,惟有如此,思想政治教育学科才能适应现代社会的发展和现代人的发展需要,才能展现时代风貌并推动社会的发展和人的发展。本书的作者正是基于这样一种认识,才致力于对思想政治教育学科基本理论和思想政治教育重要课题的艰苦探讨。

一、思想政治教育学的形成与发展

(一)思想政治教育概念的发展

思想政治教育学是关于思想政治教育发展规律的科学,其中中心概念就是思想政治教育。因此,在全面展开论述之前,先来讨论这一中心概念及其与相关概念的关系。

思想政治教育这个概念是在实践中约定俗成的,它的提出和演变有一个历史过程。早在 1847 年马克思恩格斯创立第一个无

产阶级政党——共产主义同盟时,就在同盟的章程中提出了“宣传工作”这一概念。刘少奇同志曾对这一概念进行过解释,他认为宣传工作就是思想工作。1902年前后,当列宁创立布尔什维克党的时候,提出了“政治工作”和“政治教育工作”这两个概念。1934年,斯大林在联共(布)十七大总结报告中,又提出“思想工作”和“政治思想工作”这两个概念。中国共产党建党之初,尚未掌握军队和政权,主要工作是传播马克思主义,发动工农起来革命,因此,多使用“宣传工作”和“政治教育”的概念。在革命战争年代,主要使用“政治工作”的概念。建国后,对这一概念的使用发生了新的变化。1951年,刘少奇在第一次全国宣传工作会议上提出了“思想政治工作”这一概念。后来,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中,进一步阐述了这一概念。但在整个50年代,这一提法只是诸多提法中的一种,尚未形成统一的提法。除军队始终统一使用“政治工作”这一概念外,其他各条战线则呈现出交错使用或同时使用“政治工作”、“思想工作”、“思想政治工作”、“政治思想工作”等提法的局面。从1960年开始,直到1978年党的十一届三中全会前,“政治思想工作”取代了其他提法,成为思想政治工作领域较为统一的标准提法。党的十一届三中全会后,党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来,各项工作都必须服从和服务于经济建设这个中心。在新的历史条件下,思想政治工作领域发生了许多重大变化,在概念的使用上就是以“思想政治工作”或“思想政治教育”取代了“政治思想工作”而成为新时期比较统一的标准提法。

从上述概念的演变过程看,政治工作、思想工作、思想政治工作、思想政治教育和政治思想工作这几个概念有着内在的紧密联系,在实际工作中,常常被人们当做同一概念使用。但它们之间的

确存在着差别,从科学研究的角度看,应当将它们加以区分。

政治工作是这群概念中的最高概念。它是指一定的阶级、政党、团体为实现自己的纲领和根本任务而进行的活动,如阶级斗争、政权建设、党的思想和组织建设等。具体地说,组织工作、干部工作、统战工作、纪检工作等,都属于政治工作的范畴。

思想工作则是指一定的阶级、政党、团体帮助人们树立与社会发展要求一致的思想,改变偏离社会发展要求的思想所进行的活动。其目的是使人们的思想更符合客观实际,以便更好地改造客观世界。思想工作既包括政治性的思想工作,又包括非政治性的思想工作。政治性的思想工作属于政治工作的一部分;非政治性的思想问题的解决则主要是思想工作的任务,而主要不是政治工作的任务。思想工作与政治工作虽然不能完全等同,但在实际工作中往往是密切联系的。

思想政治工作是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的总和。有学者认为“思想政治工作是思想工作和政治工作的总称”。^①我们认为这一观点使思想政治工作的外延太大。正如中央批转的《国营企业职工思想政治工作纲要(试行)》所指出的那样:“职工思想政治工作,主要是指职工的思想政治教育,它是党的政治工作的一个重要组成部分,但不是政治工作的全部。”^②可见,思想政治工作虽然覆盖到了政治工作和思想工作,但并不包括它们的全部。思想政治工作不是政治工作的全部,而是政治工作的重要组成部分,主要是政治工作中的思想性部分;思想政治工

① 刘绍龙:《关于德育与思想政治教育、思想政治工作的思辨》,《江西师范大学学报(社科版)》1990年第4期。

② 李传华等主编:《中国思想政治工作全书(上卷)》,中国人民大学出版社1990年版,第340页。

作也不是思想工作的全部,而是思想工作的一部分,主要是工作中的政治性部分。这样理解,是为了恰当规定思想政治工作领域,既不把武装、保卫、纪检、人事等政治工作的许多内容拉入思想政治工作领域,也不把纯属个人生活、习惯、兴趣、爱好以及纯属生产、技术领域里的具体见解等非政治性的具体思想认识问题扯到思想政治工作领域里来。非政治性的具体思想和行为问题,一般应当由人们根据自己的工作和生活经验去判断、选择、解决。当然,现实生活是复杂的,非思想性、非政治性与思想性、政治性的内容往往是紧密结合的,纯粹的非思想性、非政治性的具体思想是很少的,而且也还有难以确定、难以划分的部分。因此,在思想政治工作中应特别注意具体情况具体分析。

思想政治教育是思想政治工作的基本内容,而不是思想工作的全部,它是受政治制约的思想教育和侧重于思想理论方面的政治教育。从外延来分析,思想政治教育包括思想教育、道德教育、政治教育等。由于思想政治教育是思想政治工作的基本内容,思想政治教育又是侧重于思想理论方面的政治教育,所以,江泽民同志在谈到加强和改进思想政治工作时,强调要“充分发挥理论在思想政治工作中的基础性作用”。^①发挥理论在思想政治工作中的基础性作用时,又不能用理论教育代替思想政治教育和思想政治工作的其他内容和途径,否则,孤立进行理论教育也势必走向教条主义。在日常工作中,一般认为思想政治教育与思想政治工作这两个概念含义相同,可以通用。但细辨起来,二者还是有一定区别,即思想政治工作含义要宽一些,它除了思想政治教育外,还包含许多组织工作、实践活动,尽管其中也不乏教育的意义,但终究

^① 见《人民日报》2000年6月29日。