

Primary English

小学英语

B

总主编 马殊彦

总主审 余渭深

David Nye(英)

主 编 刘莉丽



重庆出版社 重庆大学出版社

小学英语

B

总主编 马殊彦

总主审 余渭深 David Nye(英)

主 编 刘莉丽

副主编 龚云凤

编 者 (以姓氏笔画为序)

尹华玲 全 冬 刘莉丽

刘寅齐 龚云凤 Deirdre McCarthy(爱尔兰)

绘 画 邓盛国 李莎莎 薛 原

音 乐 杨胜松

重庆出版社 重庆大学出版社

小学英语

B

主 编 刘莉丽

责任编辑 黄世芳 叶小荣

封面设计 邓盛国

技术设计 全 冬

重 庆 出 版 社
重庆大学出版社 出版、发行

重庆长江二路205号

新华书店经销

重庆华林印务有限公司印刷

开本 787 × 1092 1/16 印张 4

2001年4月第1版

2001年4月第1版第1次印刷

印数 1—10 000

ISBN 7-5366-5362-X/G · 1791

定价：8.50 元

该教材的编写以《教育部关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》为总体指导方针，以《小学英语课程教学基本要求（试行）》作根据，全面体现了素质教育的教学思想，以培养学生良好的语言能力为突破口，强调语感的培养，激发学生对英语学习的兴趣和热情，帮助学生树立良好的自信心，形成初步用英语进行简单日常交流的能力，为进一步的英语学习打下可靠的基础。

该教材融科学性、趣味性于一体，具有以下特点：

一、符合儿童心理需求。教材由不同的活动板块组成，创建了以活动课为主的教学模式。其内容以对话、小诗、游戏、歌曲、故事、绘画等多种形式为载体，寓教于乐，营造出生动活泼、轻松愉快的语言学习环境，有利于儿童的身心发展。

二、启发性大于示范性。教材的单元构成、练习设计、语言编排、语言活动项目的设置等，都是为了激发老师的灵感和创新思维。这就为教师充分发挥个人才干，举一反三、因地制宜、创造性地实施教学提供了广阔的空间。

三、重语言能力的培养。教材始终围绕听—学、听—说、听—做，设计各种情景，将语言自然地渗透其中，刻意培养学生的语言交流能力。

四、注重文化的培养。教材在注重语言能力培养的同时，还考虑了对儿童的文化导入，让他们了解英语国家的文化、习俗，培养他们跨文化交流能力。

五、循序渐进。同一年级的两本书选用的话题基本相同，但话题的内容有所不同。在语言活动内容的安排上各有侧重，难度和活动量也有所不同，整个学习过程中语言活动不断重复再现，呈螺旋式上升。

六、贴近儿童的生活。以儿童的生活为主线来设置内容，书中的卡通画和绚丽的色彩、动听的歌曲相信能得到他们的认同。

七、学生用书、学生活动用书合并为一。既减轻了学生的作业和经济上的双重负担，又便于学生携带。

为了方便教学，我们还编辑出版了与教材配套使用的教学录音磁带（课文及歌曲），并将陆续推出教师用书、光盘（示范教学）以及今后与初中衔接的教材等。

目前，该套教材已在部分学校进行了实验，取得了大量资料与数据。在实验的基础上，作者对该教材的内容做了部分调整和修改，教材将在进一步实验的基础上得到修改和完善，以满足小学英语教学的需要。

《小学英语》教材的编写大纲和实验过程均在重庆市教育委员会的领导下和重庆市教育科学研究所的具体指导下进行；并得到了重庆市教育科学研究所、重庆大学、西南师范大学、四川外国语学院、广州外语外贸大学的专家、学者和重庆地区一批中小学英语教师的大力支持；作者都是长期从事少儿英语教学，在国外有较长的生活和工作经历，并有扎实的理论功底和丰富实践经验的教學第一线的教师与教学研究人员，他们对本套教材的编写倾注了大量的心血和辛勤的劳动，在此一并表示感谢！

为做好再版工作，恳请各位专家、学者和广大师生对本教材提出批评意见。

1. 本书由 10 个单元和 2 个语言活动项目构成, 可供 16 个教学周使用。
2. 每单元由 3 课组成, 内容涉及同一题材。第一课和第二课分别由五个活动组成, 第三课由两个活动组成。
3. 每个单元及每个语言活动项目教学均需一个教学周。每个教学周应不少于 100 分钟。可安排一长 (40 分钟)、三短 (20 分钟); 两长一短或三长。具体教学内容与教学时间可由教师根据实际情况决定。
4. 根据市教委学期校历安排, 教师可利用多余的 3~6 个教学周进行适时的复习、巩固, 或开展丰富多彩的语言活动。也可用来对学生进行形成性评价。

教材每个单元包括以下内容:

第一、第二课:

1. Look and listen

活动的目的是: 在简单的交流语境中展示语言, 学生的任务是看图, 听对话, 在语言和图片之间建立意义的联系, 通过看图理解对话。

2. Listen and learn

活动的目的是: 让学生通过听录音, 学习和模仿正确、自然的语音和语调, 学习本课的基本词语。

3. Your time to act

活动的目的是: 让学生通过角色游戏的形式表演所学的对话。

4. Read and link / tick / color / draw

活动的目的是: 在图片的帮助下, 进一步复习、巩固所学的词汇及短语。

5. Children's Garden / Listen and tick

活动的目的是: 让学生在玩耍、唱歌、表演及听录音中复习、巩固学过的语言; 或对学生进行语感与文化方面的熏陶。

第三课:

1. Work with your friends

活动的目的是: 鼓励学生进行合作学习、乐于用已学过的英语进行简单的交流, 培养其自信心和成就感及乐于合作的积极态度。

2. Miss Liu says...

活动的目的是: 让学生领会教师的课堂指令, 并做出相应的反应; 为学生作书写示范, 培养他们正确书写单词和句子的能力。

3. 你知道吗?

活动的目的是: 让学生在学习英语的同时, 了解英语国家的文化、习俗, 培养他们的跨文化意识。

《小学英语》编委会





	<i>Page</i>
Unit 1 At School	1
Unit 2 In the Classroom	6
Unit 3 My Family	11
Unit 4 Nature	16
Unit 5 Numbers	21
Project I	26
Unit 6 My Body	28
Unit 7 At the Zoo	33
Unit 8 Food	38
Unit 9 Colors	43
Unit 10 At the Playground	48
Project II	53
Word List	55

Lesson One



1. Look and listen.



Hi, Lucy.



Hi, Lily.



Lucy, I have a new bag.



I have a new pencil-box.



2. Listen and learn.



a pencil-box



a ruler



a rubber



a bag



3. Your time to act.

A: Hi, Lucy.

B: Hi, Lily.

A: Lucy, I have a new bag.

B: I have a new pencil-box.

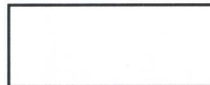


4. Read and draw.

1) Look, I have a new bag.



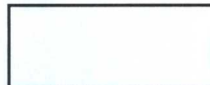
2) Look, I have a new hat.



3) Look, I have a new ruler.



4) Look, I have a new scarf.



5. Children's Garden.

A Merry Day

1=C 2/4

$\dot{5}$ $\underline{\dot{3} \dot{3}}$ 1 | $\dot{5}$ $\underline{\dot{3} \dot{3}}$ 1 $\dot{5}$ | 4 4 $\underline{\dot{5} \dot{4} \dot{3}}$ | 2— |

School day, school day, a merry, merry day.

2 $\underline{\dot{2} \dot{2}}$ $\dot{7}$ $\underline{\dot{5}}$ | 2 $\underline{\dot{2} \dot{2}}$ $\dot{7}$ $\underline{\dot{5}}$ | $\underline{\dot{5} \dot{6} \dot{5} \dot{4}}$ | 3— |

Sing and dance, sing and dance every, every day.

$\dot{5}$ $\underline{\dot{3} \dot{3}}$ 1 $\underline{\dot{5}}$ | $\dot{5}$ $\underline{\dot{3} \dot{3}}$ 1 2 | $\underline{\dot{3} \dot{5} \dot{6} \dot{7} \dot{5}}$ | 6— |

School day, school day, a lovely, lovely day.

$\dot{1}$ $\underline{\dot{7}}$ 6 | $\underline{\dot{5} \dot{4} \dot{3}}$ | $\underline{\dot{7} \dot{6}}$ $\underline{\dot{7} \dot{5}}$ | $\dot{1}$ — ||



We are hap - py, happy and gay.



Lesson Two



1. Look and listen.

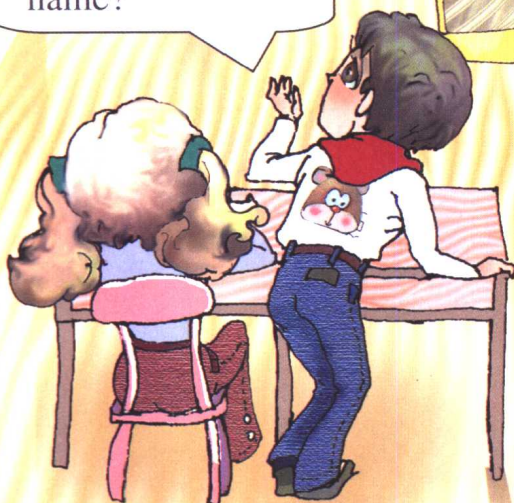
• We have a new teacher.



• He's Mr. Yang. Look, he's over there.



• Really? What's his name?



• I see.



2. Listen and learn.



a chair



a lamp



a desk



3. Your time to act.

A: We have a new teacher.

B: Really? What's his name?

A: He's Mr. Yang. Look, he's over there.

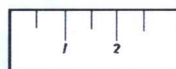
B: I see.



4. Read and color.



1) You have a **black** _____. 2) I have a **red** _____.



3) I have a **yellow** _____. 4) You have a **blue** _____.



5. Listen and tick.

1)



2)



3)



4)





Lesson Three



Work with your friends.

A: Look! I have a new pencil-box.

B: I have a new pencil-box, too.

C: Oh, they are lovely!

a pencil-box a ruler a rubber

a bag a chair a desk a lamp



Miss Liu says...

Read and write.

Hello a teacher a pupil

1. Hello! I'm

2. Hello! I'm

3. H ! I'm



你知道吗?

在英语中, 如果我们说某人“on the nose”, 那并不是说他碰破了鼻子, 而是在称赞他来得非常准时。

Lesson One

1. Look and listen.

Yang Ming

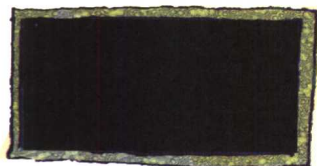
Good morning, class.
My name is Yang Ming.

Good morning,
Mr. Yang.

What's your name?

My name is Dongdong.

2. Listen and learn.



a blackboard



a window



a door



3. Your time to act.

A: Good morning, class. My name is Yang Ming.

B&C: Good morning, Mr. Yang.

A: What's your name?

B: My name is Dongdong.



4. Read and color.

1) It's a lamp. It's red.



2) It's a desk. It's blue.



3) It's a chair. It's yellow

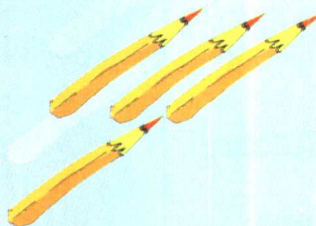
4) It's a bag. It's red



5. Children's Garden.

I Am a Pupil

I am a pupil,
I have a yellow pencil.
I am a pupil,
I like my school.





In the Classroom

Lesson Two



1. Look and listen.

• Sorry, I don't
• have a pen.



• Hi, Lucy. May
• I have your pen?



•• May I have your
pencil then?

•• Sure, here
you are.



2. Listen and learn.



a pen



a crayon



a pencil



3. Your time to act.

A: Hi, Lucy. May I have your pen?

B: Sorry, I don't have a pen.

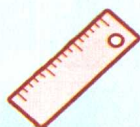
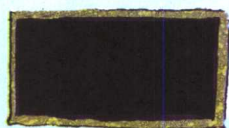
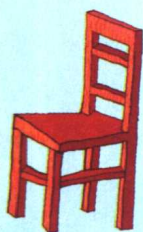
A: May I have your pencil then?

B: Sure. Here you are.



4. Read and match.

a blackboard a lamp a ruler a desk a chair a rubber



5. Listen and circle.



1) My name is

Lucy.

Tina.



2) My name is

Dongdong.

Stanley.



3) My name is

Lucy.

Tina.



4) My name is

Dongdong.

Stanley.