

论教育的本质和职能

全国教育学会编

全国妇女儿童学
资料专用
儿童少年工作教研室

人民教育出版社

论教育的本质和职能

全国教育学会研究会编

人民教育出版社

1979年·北京

论教育的本质和职能

全国教育学会编

*

人民教育出版社 出版

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

•

开本787×1092 1/32 印张 4.875 字数 113,000

1979年7月第1版 1981年5月第2次印刷

印数59,001—70,000

书号 7012-068 定价 0.35 元

编 者 的 话

目前，广大教育工作者迫切需要教育学读物，可是这类书籍出版得很少。因此，本会准备把全国教育学工作者的专门著作、专题论文和翻译作品等，陆续编辑成书，由人民教育出版社出版，以促进教育科学的繁荣，提高教育工作质量。

编入本书的论文大部分是作者提交全国教育科学规划会议进行学术交流的，少数是从本会会员直接寄来的稿件中选用的，还有少数曾在报刊上发表过。所有文章在编入本书前都请作者进行了修改。

我们选材的标准，要求政治上坚持四项基本原则，科学上立论有据，言之成理。符合这些标准的论文当然还有许多，但因题材和篇幅所限，不能全部编辑出版。这是要请作者原谅的。以后根据各地开展教育学术活动的情况，本会还将继续选择有一定水平的论著编辑出版。

我们希望读者以马克思列宁主义毛泽东思想的科学体系为指导，来阅读这些书。我们要遵循“双百”方针，实行“三不”主义；有不同的意见可以展开讨论，并诉诸实践的检验，弄清理论上的是非：为建立我国自己的教育学作出贡献。

我们还希望这些书能够给各级师范学校师生提供一些教育学教学参考资料，也能对在职中小学教师和教育行政干部研究教育学问题有所帮助。

读者对我们编辑教育学读物有什么意见和要求，请写信给北京沙滩后街55号本会编辑部。

全国教育学会研究会

一九七九年七月

目 录

教育是实现四个现代化的重要条件·····	戴伯韬 (1)
教育与经济和政治的关系·····	张安民 谢景隆 (20)
试论教育的经济效果和投资的性质·····	王逢贤 (32)
试论教育的社会职能·····	黄明珠 (46)
从教育的社会职能论教育重点的转移·····	张安民 谢景隆 (56)
试论教育对生产力发展的作用·····	鲁 洁 (71)
试论教育与生产的关系·····	谢 麟 (84)
论教育与生产力的关系·····	王道俊 郭文安 董祥智 (99)
教育与生产力的辩证关系·····	黄凤漳 (113)
教育也是生产斗争的工具·····	曾呈瑞 (121)
论教育必须同生产劳动相结合·····	夏瑞庆 (130)
坚持教育同生产劳动相结合的方针·····	陈 飘 (144)

教育是实现四个现代化的重要条件

戴伯韬

目前,在讨论教育理论问题的时候,有些同志提出了不少意见和疑问。例如,教育不是消费而是为了劳动力的再生产;因此,要大力投资办学校,发展社会生产力。又如,教育和实现四个现代化的关系如何?为什么说它是实现四个现代化的基础?对教育的阶级性和永恒性应当如何理解?等等。这些不仅涉及教育的现实,还涉及教育的本质。为了展开讨论、弄清问题,以利于我国教育事业的发展,促进农业、工业、国防和科学技术的现代化,巩固无产阶级专政,现在发表一些意见,请教育界的同志指正。

一 原始社会的教育是同生产劳动相联系的

在几千年以前的原始社会里,人类为了生存必须有物质生活条件,至少要有食物可吃。我国古籍有神农教民树艺五谷的传说。《淮南子》有:“古者民茹草饮水,采树木之实,食羸蠃(据《太平御览》引作蚌)之肉,时多疾病毒伤之害。于是神农氏乃始教民播种五谷,相土地宜燥湿肥瘠高下。”的记载。当时,全氏族成员一起劳动,男的披荆斩棘,开辟土地,女的松土点种,儿童也参加劳动。在西安半坡村、宝鸡北首岭和华县泉护等原始社会遗址的窖穴、房屋和墓葬中都发现了粟壳,在西安半坡村的一个陶罐中还发现了蔬菜的种籽。传说中的神农氏教民耕种反映了在原始

社会，人类已经从采集、渔猎发展到农耕。

儿童参加生产劳动，开始缺乏经验，向有经验的长辈学习，这就是教育的萌芽。可见，教育一发生就和生产劳动联系在一起。那时人类社会没有出现阶级，这种原始教育当然不存在阶级属性。

二 教育的阶级性、生产性和永恒性问题

阶级斗争是因生产力发展受到阻碍才产生的。毛泽东同志在《实践论》中说：“马克思主义者认为人类的生产活动是最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西。”阶级和阶级斗争是在生产发展的一定历史阶段产生、发展和消灭的。在社会发展史上，阶级和阶级斗争在人类社会发展的长河中仅仅占据一个阶段，它从奴隶社会开始，经过封建社会和资本主义社会，到人类进入社会主义社会而逐渐衰弱、消失，于是全世界进入无阶级的共产主义社会。这在亿万年的人类社会史中不过一瞬间罢了。作为社会现象的阶级教育也仅仅在这一社会阶段才存在。教育为生产服务，尽管各个历史时期所表现的形式和内容不一，却是和人类社会共存的。因为人活着就要有衣、食、住、行等生活资料，也就离不开生产。人类社会越向前发展，科学就越发达，生产技术也日新月异。从传说中的神农造耒耜，到用牛耕，到用水磨、蒸汽、电力、核能为动力，生产力越发展，生产实践就越来越复杂，对人的要求也越来越高。但人生下来一无所知，他要适应和发展这个一生下就存在的社会生产实践，就不得不学习。所以说，教育具有生产性和永恒性，道理就在这里。

我们过去常说，阶级出现以后，教育就被居于统治地位的剥削阶级垄断了，就为他们的政治服务了；劳动人民就无法受到应

有的正常教育。剥削阶级把教育变成统治人民的工具，使人民驯服，也培养一部分人为它治理国家，管理生产。同时，得到劳动人民供养的剥削阶级，可以优哉游哉地去研究天文、历法、艺术等等，垄断了文化科学。这是历史实践已经证明的事实。但只是事情的一个方面。

另一方面，劳动人民为生活而去生产，他们必须学会生产技术。例如封建社会中师傅同徒弟的关系也就是师生关系。这也是封建社会大量存在的教育，是构成教育的重要部分。劳动人民多年从事生产实践，有丰富的生产经验和科学知识，历史上的许多珍品，就是这种教育的结晶，不过在旧社会不承认它罢了。这证明在剥削阶级社会里有两种教育存在，谁也磨灭不了，也证明教育的生产性、永恒性，谁也磨灭不了。

我们现在再谈教育的阶级性。阶级斗争是阶级社会的必然现象。阶级教育是反映这种社会现象的。例如，在封建社会里，地主阶级的剥削压迫，农民阶级的多次反抗起义就必然存在着阶级教育。资本主义社会因为生产资料不在劳动人民手中，劳动人民仍然受资本家剥削，不过剥削的手段高明些罢了。他们用各种花样笼络和收买工人。同时为了生产更好更多更便宜的商品去争夺市场，不惜工本办教育和研究机构培养各级技术人才，掌握现代化的生产科学技术，否则就失去了竞争的能力。十九世纪英国资产阶级教育家赫·斯宾塞(H·Spencer)在他写的《教育论》一书中说：“使用坏机器的工业家就不能同另一个拥有摩擦和惯性上损耗较少的机械的人来竞争。墨守成规的造船家就赶不上一个照力学上有根据的流线原理来造船的人。因为一个国家抵抗另一个国家的能力依靠它各单位活动中的技术水平，我们就可以看出关于机械的知识很可能转变国家的命运。”(胡毅译，人民教育出版社

版，第一六页）这里说得很明白，资产阶级办教育传授知识，完全是为他们的政治经济服务的。

有人认为，资本主义国家工人、农民都用现代化的技术从事生产，物资丰富，生活比我们好，因而怀疑社会主义制度的优越性。这是非常错误的，也是缺乏历史知识的表现。资本主义国家从积累原始资本起，搞了几百年，如英国搞三百多年，美国搞了两百多年，日本也搞了一百多年，生产才达到现在的水平。况且他们大部分都是靠掠夺本国劳动人民和殖民地起家，养肥了自己的。而我国是从一个半殖民地、半封建的落后国家取得革命胜利的。我们搞社会主义革命和社会主义建设还只三十年，由于打倒了剥削阶级，生产力得到了解放，生产不断上升，人民生活有了改善，科学技术也有了发展。众所周知，在一个底子薄、人口多的国家里，做到这样是很不容易的。这正是社会主义制度优越性的证明。

我们决不能因为我们也学习西方的科学技术来促使社会生产力的发展就混淆两种不同的社会制度，更不能错误地认为资本主义社会因为生产增长了，阶级、阶级斗争就不存在了。否则。为什么在资本主义社会里还有工人失业和罢工呢？还有经济危机呢？为什么世界上绝大多数人民还受帝国主义剥削压迫呢？为什么工人阶级还要闹革命呢？这不正说明资本主义社会存在着反对剥削阶级的阶级斗争么？

至于我们现时的社会主义社会还处在低级阶段，还有阶级敌人和阶级斗争，还要实行无产阶级专政。我们现时办的教育必须为无产阶级的政治服务。用无产阶级思想去克服非无产阶级思想，还是我们长期的艰巨任务。谁要否认这一点，谁就违背了客观现实，违背了马列主义和毛泽东思想。但是革命取得胜利之后，国

内阶级斗争不是越来越剧烈，而是如毛泽东同志所说，“革命时期的大规模的急风暴雨式的群众阶级斗争基本结束”（《毛泽东选集》第五卷第三七五页）。将来社会主义愈向前发展，到了高级阶段，阶级斗争就逐渐消亡。毛泽东同志早在一九四九年《论人民民主专政》一文中就提到：“我们和资产阶级政党相反。他们怕说阶级的消灭，国家权力的消灭和党的消灭。我们则公开声明，恰是为着促使这些东西的消灭而创设条件，而努力奋斗。”（《毛泽东选集》新版横排一卷本第一三五七页）到了社会主义高级阶段，在地球上消灭了阶级，才能进入共产主义社会。为了争取这一天的到来，必须极大地提高人民的觉悟水平。但这还不够，还要极大地发展社会生产力，使社会的物质财富极大地丰富起来。如果我们只搞阶级斗争，不搞生产斗争，就无法推动社会向前发展。毛泽东同志在一九五七年就指出：“在这个时候，我们提出划分敌我和人民内部两类矛盾的界线，提出正确处理人民内部矛盾的问题，以便团结全国各族人民进行一场新的战争——向自然界开战，发展我们的经济，发展我们的文化，使全体人民比较顺利地走过目前的过渡时期，巩固我们的新制度，建设我们的新国家，就是十分必要的了。”（《毛泽东选集》第五卷第三七五页）这说明在全国解放后，特别是在社会主义三大改造取得胜利以后，我国人民应当发展社会生产力，向地球开战，向大自然开战，使产品日益丰富起来，以满足人民日益增长的需要。

我们所说的无产阶级政治或政治斗争，不是抽象的，是针对当时的具体历史条件和人民的物质利益而说的。政治离不开经济，是经济的集中表现嘛。例如列宁在十月革命初期，因为当时粮食不足，发生饥荒，所以提出：“现在我们主要的政治应当是：从事国家的经济建设，收获更多的粮食，供应更多的煤炭，解决更恰

当地利用这些粮食和煤炭的问题，消除饥荒，这就是我们的政治。”（《列宁选集》第四卷第三七〇至三七一页）我们现在要实现农业、工业、国防和科学技术的现代化，这是经济，也是最大的政治，也是人民的最大利益。否则，我们就要挨打，我们的社会主义制度就得不到巩固。从教育方面来讲，政治是统帅就是给我们指出学习文化科学技术、培养人才、去建设社会主义的方向，而不是整天空谈政治。林彪在一九六六年反对政治要落实到业务上这个正确的要求，是一个大阴谋、大破坏，既搅乱了人们的思想，又破坏了生产，也破坏了文化教育和科学技术事业。我们现在应当在社会主义教育方针指引下，大力培养又红又专的科学技术人才。恩格斯在给奥古斯特·倍倍尔的信中曾说过：“为了占有和使用生产资料，我们需要有技术素养的人才，而且数量很大。”（《马克思恩格斯全集》第三十八卷第一八七页）人本身就是最大的生产力，学习了科学技术就如虎添翼，就能使先进的机器和丰富的资源发挥威力，使各种物质产品丰富起来，赶上和超过世界先进水平，巩固社会主义经济基础。这才是现阶段革命的要求。

综上所述，教育的本质，在一定历史阶段，是有阶级性的，是为统治阶级的政治服务的，是阶级斗争的工具。但是，从人类整个发展的历史来讲，教育的生产性是长期的，是与人类的发展史共存的。没有生产，人类就不能生存。因此，它是永恒的。在未来无阶级的社会里，虽然也有先进与落后、正确与错误的思想教育，但这是人民之间的矛盾，不存在阶级性。

三 教育是促进和提高社会生产力的重要条件

大生产在人类社会实践中出现之后，生产情况大大改观。到

了运用电力、原子能的时代，工农业生产所需要的劳动能力更高了。因为人的能力，受到生理方面的限制。如人的运动速度，远远落后于火车、汽车、飞机、火箭等等。人的视力，也是有限度的。他只能看到红线到紫线之间的光，既看不到红外线和紫外线以外的光线，更看不到X射线， α 射线， β 射线， γ 射线等等；连微生物也看不见。他的听觉也受限制，没有电话、无线电的帮助就没法同远方通讯。人的体力也受到限制，一吨重的东西，一个人是无论如何也拿不起来的；但是，起重机一下子就可把它吊起来。现在用电子计算机操纵，人的运算就更不如计算机快。所以，在科学和技术大踏步前进以后，人的体力劳动变成次要的。事实上，每当人生产某种使用价值的时候，需要用体力和智力的总和才能完成。而前面所说的各种机器，是人类的手和脑创造出来的，是物化的智力。而这些物化的智力，要靠人去掌握。所以对人们的教育或训练是必要的。大家都知道，生产力包括两个基本因素，一个是劳动者，一个是生产资料，在生产资料中生产工具是主要的，而生产工具是智力的物化，人在生产力中是最活跃最革命的因素。所以搞现代生产就不能离开开发人的智力。

我们和资产阶级的社会制度不同，我们是社会主义公有制。是为全体人民谋利益的。我们办教育也是为了整个社会的利益。我们的教育可以使青少年和在职人员都学习文化科学知识，掌握文化科学技术。科学技术一旦被人掌握，就会发生无穷无尽的力量，就能化为直接的生产力。我们的生产效率和生产水平，就可以大大提高。人民的精神生活，特别是物质生活就可以丰富起来。教育就成了促进社会生产力发展的重要条件，没有这个条件，我们的生产就不能向前发展。

不论过去、现在或将来，人都是生产过程中的主体。要把这

个主体的水平不断提高，就要用文化科学技术武装他们。我们如果忽视这一点，社会主义就很难向前发展。但是，在这里也应当看到，在阶级斗争没有消灭以前，还没有达到共产主义社会以前，政治思想教育绝对不能忽视。在社会主义的低级阶段，把技术放在决定一切的地位，不问政治，那当然是不对的。但是，只抓政治，轻视文化科学技术，也是错误的。要摆正文化科学教育和政治教育的地位。林彪胡说“政治可以冲击一切”，冲掉了生产，冲掉了教育，显然是荒谬的。毛泽东同志说：“政治和业务是对立统一的，政治是主要的，是第一位的，一定要反对不问政治的倾向；但是，专搞政治，不懂技术，不懂业务，也不行。”（《毛泽东选集》第五卷第四七一页）所以摆正学政治和学文化科学技术的地位，也是促进社会生产力所需要的。

第二次世界大战后，世界上发生了一系列新兴科学技术，建立了一系列新兴工业，如宇宙航空工业、原子能工业、电子计算机、高分子合成和激光工业等等。这里，就要求有掌握先进技术的工人。如从一九〇〇年到一九五〇年，美国就业人员中熟练工人的比例由百分之二十三点三上升到百分之三十四点五，而不熟练和半熟练的工人从百分之十二点五下降为百分之六点六。美国的科技人员与管理人员的比例都增加了，在同一时期，从百分之十点一上升为百分之十七点三，其中以科学家和工程师的增长率最大。工程师和工人的比例从一九〇〇年的一比二百五十，上升到六十年代的一比五十。一九五七年以后，美国看到苏联人造卫星上了天，就大力增拨教育科研经费。他们认为单纯地增加物的资本，不如通过教育提高人的能力，提高科学水平，可以使生产发展得更为迅速。于是产生了所谓教育经济学，主张大量增加教育投资。据国外统计，一九七四年，公共教育经费在国民生产总

值中的比率，苏联是八点九，英国是七点五，美国是七点二，日本是六点二。所以，现在资本主义国家，都在宣扬人才开发的重要性。而他们采用各种各样途径，除了正规教育外，还在企业内部，进行在职训练。他们大办教育的目的是为了提^高劳动生产率，攫取高额利润。据国外统计：在一九二九至一九五七年这一期间，美国由于增加教育经费而增加的国民收入，约占国民收入增长总额的百分之三十三。现在美国国民生产总值的平均增长额，约百分之五十是由于改善劳动力的教育水平所取得。据日本有关人士的推算，在一九三〇年至一九五五年，日本国民收入增长总额中，约有百分之二十五是由于增加教育经费而获得的。我们在这里可以看出一点：就是教育具有提高劳动者生产能力的职能。目前各国都在重视发展教育事业。这种带有国际性的思潮的产生不是偶然的。历史实践证明，资产阶级用这种办法不断地进行技术革命，在一定历史条件下，得到一定的经济发展。但是，我们必须认识并不因此就可以解决资本主义国家里生产的社会性和资本主义私人占有制的基本矛盾。

我们是社会主义国家，和资本主义国家不同。但我们要实现中国式的四个现代化，也应该重视教育具有培养和提高人们的生产能力这一方面的巨大职能。不仅这样，为了将来达到消灭体力劳动和脑力劳动的差别，我们也应该在广大人民中间，除了加强政治思想教育和道德品质教育以外，还要加倍努力提高文化科学技术知识水平。六十年代后，许多资本主义国家的科学技术水平都大大提高了，劳动生产率成倍增长。资本家为了剥削工人获得更多的剩余价值，不仅需要工人的体力，更重要的是需要工人具有较高的文化科学技术水平的生产智能。他们战后大量增加教育经费，发展各级各类学校，提高就业人员的教育程度。这一点，

很值得我们注意，我们要运用科技来为无产阶级服务。

四 教育在苏联第一个五年计划时期实现 工农业现代化中起的作用

苏联在十月革命后，由于帝国主义武装干涉和国内战争，生产受到很大破坏。一九二〇年大工业出产品几乎少于战前六倍，大多数工厂都停闭了。直到一九二六年，联共（布）党开始恢复工业。当时，他们的工业基础很差，缺乏机器制造厂。但是，要发展工业，必须用现代技术把它武装起来。一九二九年四月，联共（布）召开了第十六次党代表会议，提出了第一个五年计划。从一九三〇年到一九三三年，第一个五年计划完成，苏联工业增长了一倍以上。

列宁曾经说过：“凡是熟悉实际生活、阅历丰富的人都知道：要管理就要内行，就要精通生产的一切条件，就要懂得现代高度的生产技术，就要有一定的科学修养。这就是我们无论如何都应当具备的条件。”（《列宁全集》第三十卷第三九四页）当第一个五年计划开始的时候，苏联面临的一个很大困难，就是管理干部、技术人员和熟练工人奇缺，远远不能适应建设事业发展的需要。在第一个五年计划以前，工业部门，受过完备教育的，只有二万四千人，仅占职工人数的百分之三点七七。在这种情况下，怎样更多更快地为经济建设培养大批专家和技术工人，是亟需解决的尖锐问题。苏联当时解决这个问题的经验很值得我们学习。一九二八年和一九二九年联共（布）中央接连做出《关于改进培养新专家的工作》和《关于国民经济干部的决定》，号召全党集中力量解决建设社会主义的干部问题。一九二八年，斯大林说：“苏维埃政权决

定培养新干部的费用按其比重来说应相当于工业的基本建设费”（《斯大林全集》第十一卷第一八七页）。实际情况是，从一九二八年到一九三八年，俄罗斯联邦每一人口所占教育经费增加了十一倍，即从一九二八至二九年度的七个卢布，增加为一九三八年的七十七个卢布。同一时期，塔什干增加了六十六倍，即从二卢布，增加为一百三十三卢布。根据列宁、斯大林的意见，苏联在教育方面作了很大的改革，其特点是直接反映国民经济建设的要求。各阶段的教育，尤其是中等教育、高等教育，力求跟各部门实现经济建设现代化的要求相适应。为了满足对技术人员和熟练工人的需要，迅速发展了中等教育。为了大量培养技术人才和科学人员，高等教育也迅速发展起来。这和苏联打算通过几个五年计划赶上世界资本主义国家先进的生产水平的方针是直接联系的。他们要求到第一个五年计划完成时，工程技术人员增加一倍。工程师和技术人员比例达到二比三。到一九三三年（第一个五年计划末）基本上完成了培养任务。一九三四年，联共（布）党的第十七次代表大会时提出了必须“掌握世界科学技术的一切重要成就”的任务。因此，适当延长了学生在校学习的年限，加强了教授的作用，压缩了专业，以提高一般的理论基础和技术基础，使学生具有丰富的理论知识和足够的专业知识。到了第二个五年计划完成时，高等技术学校的学生数由十六万增加到五十五万。十年内，为国家输送了五十四万名工程师。中等技术学校由二十六万人增加到一百六十万人，十年之内，培养出了九十一万人。当时联共（布）中央，为了发挥各部门培养干部的积极性，同时又和社会主义建设规模相适应，就发动各系统、各部门都来办教育，以克服教育工作的手工业方式和无政府状态。当时，斯大林指出：“问题的另一方面在于工人阶级的生产技术知识分子将不仅是由读过高等学