

外国财经教育发展状况

世界银行第二期中国大学发展项目

外国专家顾问组 中国专家咨询委员会 编

厦门大学出版社

外国财经教育发展状况

世界银行第二期中国大学发展项目

外国专家顾问组 编
中国专家咨询委员会

*

厦门大学出版社出版发行
福建第二新华印刷厂印刷

*

开本850×1168 1/32 8.75印张 4插页 220千字

1990年1月第1版 1990年1月第1次印刷

ISBN 7—5615—0251—6/F·41

前 言

1987年8月,在国家教委有关部门领导下,世界银行第二期中国大学发展项目的外国和中国专家咨询机构,在上海举办了中国财经学科教育计划研讨会。这是在中国举行的有关财经教育改革的第一个国际会议。参加研讨会的有国际知名的外国经济学家和相应学科的中国著名教授以及一些财经大学和财经部门的领导。会上对如何改善中国的财经教育发表了很好的意见,其中有的建议,如开设财经学科共同必修的“核心课程”(又称主干课程)的计划,得到国家教委的赞同并已开始组织实施。

在筹备研讨会的过程中,为了向与会人员提供参考资料,经过我们商定,特由石川滋约请美国、联邦德国和日本的著名经济学家,分别撰写了介绍本国财经教育的发展状况和主要经验的文章;我们还访问了中国几所重点大学的经济学院和经济类毕业生用人单位,并由石川滋写出一份有关中国财经教育情况的报告(刊载于复旦大学出版社出版的研讨会纪要);接着又邀请匈牙利和印度的经济学家结合这一报告和各自国家财经教育的经验,写出评论性和建设性意见。我们认为,以上的几份材料,都是由著名的、有丰富经验的专家撰写的,所总结的各国的经验和所提的建议,对中国高等院校深入开展财经教育的改革,具有重要的参考意义。为此,在厦门大学高等教育科学研究所所长潘茂元教授的支持下,请该所研究人员将这些资料翻译成中文,并征得国

家教委同意，印发给高等院校财经系科的领导和教师参阅。

本文集包括五篇材料：（一）《1920年以来美国的经济思想与经济学教育》，作者雷诺斯（Lloyd G. Reynolds），美国哈佛大学经济学博士，1941年以来，在耶鲁大学任教，在美国从事多方面的研究和教学工作，创办世界闻名的耶鲁大学经济增长研究中心并任主任。（二）《德国经济学教育的改革和发展》，作者柯林纳（Wolfgang Klenner），联邦德国波洪鲁尔大学经济学博士，曾在鲁尔大学东亚系讲授远东经济课程，是联邦德国研究中国经济和社会状况的少数专家之一。（三）《日本大学经济学和商业教育的历史和现状》，作者米川伸一（Shin'ichi Yonekawa），日本一桥大学经济学博士，1961年以来，在该校商学部讲授经济史，专长日本、英国、荷兰的经济历史及其比较，现为一桥大学百年史编委会教育计划史委员会主任。（四）《匈牙利财经教育的改革——对石川教授关于中华人民共和国高等财经教育的报告的意见》，作者查拉伊（Erno Zalai），匈牙利布达佩斯卡尔·马克思经济大学经济博士，1966年以来，在该大学讲授数理经济学，现为卡尔·马克思大学副校长，1985年，任该大学教育改革委员会主任。（五）《印度的经济学教育及其经验——评外国专家顾问组关于中国大学经济学教育计划的报告》，作者查克拉瓦蒂（Sukhamoy Chakravarty），毕业于印度加尔各答大学和荷兰经济学院，1963年以后，先后在加尔各答大学、德里经济学院、德里大学讲授经济理论和计划，1971年至1977年，任印度政府计划委员会委员，1983年至今，任印度总理经济顾问委员会主席，1986年至今任印度计量经济学学会会长，是当今印度最为资深的经济学家。

我们衷心感谢以上经济学家在百忙之际为中国大学发展项目的活动撰写有价值的文章，同时希望，这些文章反映出的各国财

经教育的经验，对中国高等院校的教育改革，能起应有的促进作用。

世界银行第二期中国大学发展项目

外国专家顾问组副组长 石川 滋

中国专家咨询委员会副主任 吴宣恭

1989年8月

目 录

前言

1920年以来美国的经济思想与经济学教育	(1)
一、概览.....	(1)
1. 美国经济学的英国渊源	(1)
2. 作为一门经验与应用学科的经济学	(3)
3. 作为一门发展学科的经济学	(6)
4. 市场经济的发展趋势	(7)
二、1920年以来的经济事态与经济思想的演变.....	(9)
1. 19世纪、20世纪	(9)
2. “大萧条”与凯恩斯主义经济理论	(10)
3. 战时的经济学(1941—1945)	(12)
4. 战后新一代经济学(1945—1970)	(14)
5. 1970年以来的主要发展	(18)
6. 影响经济学教育的重大因素	(22)
三、当今的经济学教育.....	(24)
1. 经济学与管理	(24)
2. 经济学本科教育	(26)
3. 经济学研究生教育	(32)
四、对西方经济学可转移性的几点看法.....	(37)
五、附件.....	(41)

1. 耶鲁大学经济学本科课程表	
(1926—1927学年)	(41)
2. 耶鲁大学经济学本科课程表	
(1986—1987学年)	(45)
3. 耶鲁大学经济学研究生课程表	
(1926—1927学年)	(60)
4. 耶鲁大学经济学研究生课程表	
(1986—1987学年)	(65)
德国经济学教育的改革和发展	(70)
前言	(70)
1. 本文提要	(70)
2. 几点说明	(72)
一、经济学教育的现状	(74)
1. 经济学人才的录用	(75)
2. 德国教育制度的主要特点	(78)
3. 经济学教育	(81)
4. 用人单位的继续教育和培训	(89)
5. 用人单位对经济学教育的评价	(91)
二、经济学教育的历史发展	(96)
1. 重商主义时期的经济学教育	(97)
2. 经济“自由主义”时期的经济学教育	(98)
3. 19世纪末叶的经济学教育	(100)
4. 20世纪初期的经济学教育	(104)
5. “第三帝国”时期的经济学教育	(114)
6. 第二次世界大战后的经济学教育	(114)
三、德国经济学教育的经验对中国的启示	(120)
附录	(129)

1. 科隆大学经济学教育规则(节选)	(129)
2. 科隆大学经济学教育中期考试和毕业考试规则 (节选)	(146)
3. 科隆专科学校为获得“企业经济学位证书” 进行商业教育的课程表	(151)
日本大学经济学和商业教育的历史与现状	(157)
一、二战前的日本高等教育:三类大学的形成	(158)
二、商科大学	(165)
1. 现代商业学校的诞生	(165)
2. 高等商业学校	(167)
3. 世纪之交进一步的发展	(172)
4. 从高等商业学校向大学的转化	(176)
5. 东京商科大学的诞生	(181)
三、两次世界大战期间的经济学与商业教育	(187)
四、战后阶段的课程与研究进展	(192)
五、东京大学和一桥大学战后课程	(195)
六、大学教育与用人单位要求之间的差距	(208)
1. 企业内部培训的重要性	(208)
2. 企业内部培训或在职培训的历史背景	(209)
3. 企业内部培训的方法	(210)
4. 大学的反应	(211)
5. 各种培训中心	(212)
七、结束语:未来的挑战和日本的经验教训	(215)
匈牙利财经教育的改革	
——对石川教授关于中国高等财经教育报告的 意见	(220)
一、对中国同其他国家教育制度比较的几点意见	(220)

二、匈牙利现行经济与财政教育结构的主要特征 (224)

三、卡尔·马克思经济科学大学课程设置的专

业特征 (228)

四、匈牙利正在进行的课程改革 (231)

五、课程改革的学科结构 (238)

六、关于潜在的抑制性因素的几点意见 (246)

印度的经济学教育及其经验

——评外国专家顾问组关于中国大学经济学教育

计划的报告 (248)

1920年以来美国的经济思想 与经济学教育

耶鲁大学：劳埃德·G·雷诺兹 著

一、概 览

1. 美国经济学的英国渊源

现代经济学通常是从1776年亚当·斯密（Adam Smith）的《国富论》的出版算起。这本书深入分析了18世纪英国的经济，内容广泛，结构严谨，语言生动且有说服力，从而成为后人撰写论文的楷模。斯密提出的许多问题，人们至今仍在研究、探索。

从1776年至19世纪中叶，经济学的主要文献几乎都来自英国。古典经济学的主要代表人物有T·R·马尔萨斯（T. R. Malthus）、大卫·李嘉图（David Ricardo）、詹姆斯·穆勒（James Mill）约翰·斯图亚特·穆勒（John Stuart Mill）、及卡尔·马克思（Karl Marx）。马克思虽然生于德国，他一生中的大部分时间却是在英国生活、工作。马克思的研究工作我们今天叫做多学科综合研究，涉及的范围极其广泛，包括哲学、历史和政治学。它概括了资本主义经济最初的发展模型及其不安定的因素。

新古典主义经济学时期始于1870年前后，以W·斯坦利·杰文斯（W. Stanley Jevons）等人提出边际概念为标志。人们更清楚地认识了经济推导中隐含的数学特征。早期的经济学家只是

用简单的算术图表说明他们的观点。新古典主义经济学家使用几何和微积分方法，他们中有几个人（马歇尔、威克斯蒂、埃奇沃思）还是有造诣的数学家。新古典主义经济学的主要代表人物有：阿尔弗里德·马歇尔（Alfred Marshall）、菲力普·威克斯蒂德（Philip Wicksted）、W·Y·埃奇沃思（W.Y. Edgeworth）、A·C·庇古（A.C. Pigou）和D·H·罗伯逊（D.H. Robertson）。

1940年以前，英国经济学的影响一直占统治地位。同时，在19世纪末20世纪初，其他国家也出现了一些重要的经济学家：如法国的古诺（Cournot），洛桑学派的数理经济学家瓦布拉斯（Wabras）和帕雷托（Pareto），维也纳学派的卡尔·门格尔（Menger）、维塞尔（Wieser）和庞巴维克（Böhm-Bawerk），斯德哥尔摩学派的威克塞尔（Wicksell）、俄林（Ohlin）、伦德伯格（Lundberg）和缪尔达尔（Myrdal）。当时，美国也有一些著名的经济学家，如麻省理工学院的弗朗西斯·沃尔克（Francis Walker），哥伦比亚大学的J·B·克拉克（J.B. Clark），哈佛大学的F·W·陶西格（F.W. Taussig），及耶鲁大学的欧文·费雪（Iving Fisher）。但从总体上说来，美国仍然是智力借入国，而不是促进国际经济学科发展的贡献者。

1945年以后，所有这些情形都发生了变化（我们暂时不可能停下来考察变化的原因）。美国出现了许多经济学家，产生了不少经济学思想。英国和其它国家则降到了第二位。自60年代经济学诺贝尔奖金开始颁发以来，大约有半数获奖者（有些人来自其它国家）的主要工作是在美国完成的。约瑟夫·熊彼特（Joseph Schumpeter）、西蒙·库兹涅茨（Simon Kuznets）、瓦西里·里昂惕夫（Wassily Leontief）、W·A·刘易斯（W.A. Lewis）、T·W·舒尔茨（T.W. Schultz）、劳伦斯·克莱

因 (Lawrence Klein)、保罗·萨缪尔森 (Paul Samuelson)、米尔顿·弗里德曼 (Milton Friedman) 和詹姆斯·托宾 (James Tobin) 等人的名字就是经济学智力财富的象征。这些世界级的经济学家又是站在美国第一流、第二流的经济学家的肩膀上。但是，这并没有低估其它国家一些著名经济学家的工作，如英国的希克斯 (Hicks)、罗宾逊 (Robison) 和米德 (Meade)、荷兰的丁伯根 (Tinbergen)、日本的森岛道雄 (Morishima) 和都留重人 (Tsuru)、瑞典的俄林 (Ohlin) 和伦德伯格 (Lundberg)、波兰的兰格 (Lange) 及匈牙利的科尔内 (Kornai)。随着国际旅行越来越自由、舒适，世界各国经济学界经常通过国际经济协会举办的会议不断加强联系，如举行专题研讨会，到别国去进行研究或讲学。

2. 作为一门经验与应用学科的经济学

经济学总是与现实紧密相联的，它尽力理解和解释经济事件。与数学、逻辑、道德、哲学和某些自然科学分支不同的是：它不追求普遍适用的结论。它的结论和预测总是与特定的时间地点有关。它通过归纳综合和演绎推理之间的相互作用而获得发展。

理论素养是培养经济学家的核心。但是理论的作用很容易被误解。理论不是一组教条，或一系列的信仰。我们有关市场机制的理论思考并不意味着我们对市场有一种宗教信仰。经济理论也不是供政府制定政策的一整套规则。相反，经济学理论课所教的概念构成一套工具，人们发现用这些工具来考察经济如何运行是非常有用的。正如凯恩斯所强调的：“经济学理论不是一组现成的、可以直接用于制定政策的结论。它是一种方法，而不是一种教条；是大脑的机能，思维的技巧；它帮助掌握这种理论的人得出正确的结论。”

根据经济理论，我们所说的整体经济模式或一种经济的部分模式是指：生产企业模式，货币与信贷市场的模式，决定总产出和一般价格水平的模式，国际贸易中的商品流向模式等。一种模式是由这几方面组成的：人为简化了的现实，经选择对所提问题至关重要的各种变因，以及不考虑其它因素的时间变量。因而，理论并不等同于现实，现实总是更复杂。虽然理论推导暂时撇开了现实，却使实际经济活动中不那么明显的主要特征变得明显、突出。

一种模式经常被用来预测消费者、工人、农民、工厂和其它经济机构对技术、成本和价格方面的变化以及对政府的经济活动会作出怎样的反应。假如这些假设与被观察的行为不一致时，特别是实际行为与所预测的模式在许多方面不一致时，还是使用统计测量方法更好。当发现这种情况时，就要修订、改进模式，通常是加上起先被忽视而现在显得很重要的可变量。目的就是要得到一个与被观察行为非常接近的预测模式，并在此意义上“解释”那个行为。

举两个有关理论推导与观察经济事件相互作用的例子来说明问题也许更好一些。凯恩斯在他的《就业、利息和货币通论》一书中假设，家庭的储蓄与收入之间的关系表现为：当收入增加时，收入中储蓄的百分比也随之增加。这似乎假设，在经济增长过程中，当一个国家的平均收入增加时，国民收入储蓄的百分比也会增加。但是，库兹涅茨和其他人的统计研究表明，从1870年到1960年，尽管美国的收入水平大大提高了，但是国民收入储蓄百分比几乎是维持不变。凯恩斯的理论预测与统计数字之间的矛盾，促使弗里德曼·杜森贝里（Duesen Berry），莫迪利·阿尼（Modigli Ani）和其他人作更深入的研究和理论推导。这样，我们就有了更令人满意的家庭储蓄理论。这个理论中有关收入分

配的经常性收入和生命周期两个概念起了重要的作用。

第二个例子来自农业经济学。农业经济学对发展中国家（包括中国）来说是非常重要的。几十年前，美国的农业经济学家提出了农民行为理论。

给定一组农业投入价格和农产品价格，农民会怎样使他的农业收入最多呢？对这些价格的变化，或生产技术的变化他会作出怎样的反应？这个理论假定美国农民的反应会和他们的预测一模一样。1950年以后，人们对发展中国家的兴趣日益增长，农业经济学家也转而考察这些国家农民的行为，而得到的某些结果使他们大为吃惊。这些农民并不是想方设法增加他们的货币收入，也不总是按所期望的方向对价格信号作出反应。这又导致更多的研究，并修改农民行为理论。这个理论考虑了这些事实：（1）土地租赁制度——土地所有者与使用者对租金分配的反应很不一样；（2）农业生产固有的风险性，这意味着农民的第一愿望是要避免挨饿。

发展和改进理论模式取决于对经济行为精确的观察和测量。没有适当的数据作基础，那理论结构犹如建在沙滩上。非常遗憾，那些从事乏味的、但又是必不可少的经济数据收集和加工整理的经济学家并没有得到应有的承认和报答。诺贝尔奖金总是给予理论模式的创建人（库兹涅茨是一个很突出的例外）。

建立和改进理论模式要求很高的智力操练，正是这一点，吸引了本学科许多最优秀的人才。但经济学理论不只是一个智力游戏，它是，也应该是一门有用的学科。首先，它有利于我们理解周围世界：一个国家的经济是如何运转的，它的各个部分和生产企业是如何连结的，它对科技发展、外部冲击及其它内部发展如何作出反应等等。在美国，经济学教育被普遍认为是文雅教育的重要组成部分，其它专业的本科生通常至少修一门经济学课程。

从其有利于决策者的意义上说，经济学也是一门实践学科。有相当一部分的微观经济学理论就是致力于研究生产企业的有效运行规则。毫无疑问，研究过这些规则的企业管理者可以更好地作出正确的决策。在美国，人们已经认识到了这一点，在培养未来管理人才的商学院里，经济学是课程的重要部分。

经济学理论也可以为国民经济政策的改进作出重大贡献。训练有素的经济学家可以作出三方面的贡献：第一，确定意料之中的问题的性质。例如，美国长期存在过剩的农产品，即在国内市场或外国市场销售不完的农产品。这是什么问题？回答是不说自明的。第二，经济学家可以提出一份政策选择表，列出解决某一问题的各种可能的途径。第三，也许是最重要的，经济模式可以用来预测作出某一选择会带来什么后果。某些结果是间接的，通常要过一些时候才会出现。但对它们有清楚的了解，是作出明智的政策选择所必需的。

当然，最终决断必须由政治领导人作出。这些决断必须反映对政治可行性的估价，也必须考虑到人口中多团体之间的平衡。经济学家的工作不是作出决定，而是提出建议。他不能对政府官员说，“你应该如此这般”。但是，他能说：“如果你这样做的话，就有可能出现那些结果。”

3. 作为一门发展学科的经济学

经济学理论展现了连续与变化的有趣的混合。据说有一个人从大学毕业20年后，又回到母校去拜访他的经济学教授。在看完最近的一份考试试卷后，他惊叫起来：“啊，那些问题怎么和你20年前提的问题一模一样？”那位教授回答道：“是的。不过我们已经变换了答案。”

的确，连续性是一个很突出的特点。亚当·斯密曾问：是什

么东西决定市场经济中不同商品的比价，是什么东西决定不同劳动者的工资比率。这些问题至今仍被认为是重要问题，尽管其答案已越来越复杂。斯密还断言，假如让生产者和消费者自由地作出决定，把政府的干预减少到最小限度，那么国民财富（他指的是国民收入，国家的GNP）会更多。但是，许多年过去了，经济学家们还不断地修正和限定这个简单的论断。

经济思想部分地通过内在逻辑而发展。一位现代的经济学家，在考察了由某些早期经济学家提出的模式后会发现，这个模式忽略了现实的某些重要特征。这也许是因为原先的模式过于简单了；也许是因为制度的变化改变了那个模式试图描述的现实。总而言之，给该模式加上新的结构性特征会得到不同的预测结果：通常是更复杂，要求更细致地加以表述和限定。今天的经济学理论中，几乎不可能找到每个人都会把它当作百分之百正确来接受的任何表述。几乎总是有人提出反对意见：“你忘记了这一点”，“它取决于那一点”。我们在数学中只须说服学生某一表述百分之九十是正确的，或者说它很好，可以用于实践。但这总是有一点危险。有时候，当限定和修饰达到一定程度时，人们就不得不承认以前被认为正确的结论不应再看作是正确了。

也许更有趣的是反映不断变化中的经济事件的经济思想的变化。有时新问题会导致大幅度地修改模式，就象大萧条期间的货币理论一样。新发展，甚至对经济中什么是重要的认识发生了变化也可能导致经济学新分支的产生，如个体企业理论、劳动力市场理论、人力资本理论、家庭经济学、发展经济学、预测与市场信息理论等等。在后面各部分我们还会发现许多这方面的例子。

4. 市场经济的发展趋势

西方经济学理论一般来说仍然是计量市场经济学，但不要对

此发生误解。它并不反映对市场经济制度观念上的偏爱或自由自在的赞赏（确实，偶尔也会有个别经济学家加入政治家和新闻记者的行列，为“自由市场”唱赞美诗。但是，当他这样做时，已超出了他的职业范围，变成一个政治角色了）。一般说来，我们的经济学理论反映一些国家发生的事实，这些国家大多数的经济往来都是私有团体之间的市场交易活动，其政府机构的规模较小，对经济的作用很有限。这就是理论模式必须尽量再现和解释的现实。

也许应该强调，现代西方经济学相对于一个世纪以前较简单的市场经济学来说，也更成熟更丰富了。由于在西方经济中政府的重要作用不断增加，经济学家也不断努力以跟上现实的发展，从而带来了本学科的重大变化。例如：（1）现在普遍认为，政府应对促进产量和就业的稳定，以及一般价格水平的稳定负责任。人们已付出了巨大努力，分析货币政策、财政政策及其它能使经济稳定的手段。（2）大多数国家政府部门的产值占国民产值的20%到25%。这种现象产生了新的公共货物理论和集体决定论，也产生了一些次级学科，如教育经济学、卫生经济学、及环境保护经济学。（3）现在人们认为，在平均分配个人与家庭收入的问题上，市场经济并不是太理想。西方各国政府通过税收政策和福利政策来干预分配。这又引起了许多研究、理论推导和政策方面的讨论。

我们也应该注意到，西方经济学并不意味着无视中央计划经济的存在。如，既有“比较经济制度”这样的一般性课程，也有关于苏联、中国、东欧经济的专门课程；既有描述这些国家经济的材料，也有许多关于完全中央计划模式的理论著作，包括涉及各种程度的地方或工厂集权的模式，及兰格的社会主义市场模式。在这个领域工作的最杰出的经济学家，渴望能理想地保持中