

哈佛天才

用卡尔·威特法则培养出的哈佛孩子

刘首英 / 编著

海潮出版社

THE GENIUS IN
HARVARD UNIVERSITY



HOW TO TEACH YOUR CHILD THROUGH
CARL WETER'S EDUCATIONAL LAW

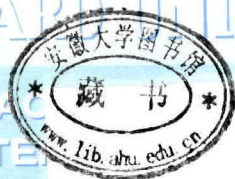
哈佛天才

用卡尔·威特法则培养出的哈佛孩子

刘首英 / 编著

THE GENIUS IN
HARVARD UNIVERSITY

HOW TO TEACH
CARL WETTER



THROUGH
AL LAW

海潮出版社

图书在版编目(CIP)数据

哈佛天才:用卡尔·威特法则培养出的哈佛孩子/刘
首英编著. - 北京:海潮出版社,2001.1

ISBN 7-80151-419-X

I.哈… II.刘… III.家庭教育:早期教育-研究-
美国 IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 81149 号

哈佛天才:用卡尔·威特法则培养出的哈佛孩子

编 著:	刘首英
出版发行:	海潮出版社(010-66969738)
责任编辑:	陈开仁
地 址:	北京西三环中路 19 号(100841)
总 经 销:	全国新华书店
印 刷:	铁十六局材料总厂印刷厂
开 本:	850 × 1168mm 1/32
印 张:	9
字 数:	210 千字
版 次:	2001 年 4 月第 2 版第 1 次印刷
书 号:	7-80151-419-X/G·160
定 价:	18.00 元

引言

公元1999年4月7日，一封来自哈佛大学的特快专递送到四川成都刘亦婷的妈妈刘卫华手中。这一消息经过当地媒体、英特网和新华社通稿，迅速传遍全国，引起一阵轰动。在向全国父母传授刘亦婷成功的秘诀时，她妈妈盛赞那本作为她指南针的《卡尔·威特的教育》一书：

“每天从杂志社下班回来都要读到深夜……许多父母已经按书中的方法培养了数百个中国早慧儿童。刘亦婷被几所世界名校所看中的优秀素质，也是用该书中的方法打下的基础。那会儿，我根本没想到，由哈佛图书馆里的孤本藏书所传播的教育思想，最终会把刘亦婷引向哈佛。”

无独有偶，历史上溯100年，在美国，与刘亦婷类似的例子还有不少。他们的父母也声称从这本名叫《卡尔·威特的教育》的书中受益：

● 哈佛著名心理学教授塞德兹，得美国心理学之父威廉·詹姆斯推荐，精读《卡尔·威特的教育》，并按书中的方法培养自己的儿子威廉·詹姆斯·塞德兹。其子6岁入小学，上午9时入学，中午12点母亲去学校接他时，已成了三年级生。小学毕业后，无学校敢接纳，只得在家自学，到11岁进入哈佛大学，15岁便从哈佛大学毕业。

● 哈佛大学斯拉夫语教授威纳博士，是他将《卡尔·威特的教育》的德文版翻译成英文版在美国出版，并以此书的观念教育自己的儿子罗伯特·威纳。罗伯特10岁上塔夫脱大学，14岁毕业，接着进入哈佛大学研究生院，18岁获得博士学位。

● 宾州匹兹堡大学语言学教授斯特娜夫人，她在威廉·詹姆斯教授的力荐下，潜心研习《卡尔·威特的教育》。她训练女儿3岁就会写诗歌和散文，5岁就学会世界语，并开始在各地宣传和普及世界语。8岁起学习生理学、卫生学、数学等，4岁会拉丁及其他13国语言，很小就任一些团体组织的领导。

.....

证明《卡尔·威特的教育》这本书的神奇性的最好例子，当然莫过于小卡尔·威特本人了。小威特是本书作者老威特的

儿子，此君生下来还是一个低智儿，甚至在他母亲都为之感到绝望的情况下，由于有老威特的执着和正确的教育方法，而将卡尔·威特培养成闻名全德意志的“奇才”。小威特 8、9 岁时，已能自由运用德、法、意、拉丁等 6 种语言，通晓动物学、植物学、物理学、化学等多门学科，9 岁考入莱比锡大学，14 岁不到获得博士学位，16 岁被任命为柏林大学法学教授。

就在卡尔·威特 14 岁时，老威特将自己教子的心得和教育观念写成《卡尔·威特的教育》一书。该书从问世至今，几近绝版，幸运的是，哈佛图书馆还藏有一本珍本，被该图书馆作为珍品藏在贵重品室。

老威特的教育观念的核心思想是，对于孩子来说，最重要的是教育而不是天赋。孩子成为天才还是庸才，不是决定于天赋的多少，而是决定于出生后到五六岁时的教育。对孩子的教育必须同孩子的智力曙光同时开始。

正是老威特这本《卡尔·威特的教育》，使人们就天才是天生的还是后天培养的争论沿袭至今；正是他的这本书，培养出了像威特、塞德兹、威纳、巴尔及维尼夫雷特等无数世界级的通过早期教育成才的典范；正是这本书，成全了一个东方古国的 18 岁女孩在它问世 200 年后问鼎哈佛的神奇故事。

为了在当今人才决定国力的时代，培养出更多的威特式的“天才”，为了将更多的刘亦婷送到世界级的高等学府，我们将《卡尔·威特的教育》及塞德兹的父亲，巴尔的父亲及维尼夫雷

特的母亲根据老威特的教育方法培养他（她）们的经验，以及刘亦婷的爸爸妈妈刘卫华和张欣武的教育经验一并呈现给读者。我们期望，这本书不仅能引起广大教育工作者关于我国现行教育观念的反思，更希冀它能对千千万万即将为人父母者有益。如果再过 10 年后，某一位或某些位靠此书培养自己孩子成才的父母在总结自己育儿成功的秘诀时，能提到本书的影响，我们就将感到更加欣慰了！

作者

2001 年 1 月

目 录

第一章 哈佛:天才的聚会

- ◎ 哈佛大学:一个自我延续、生生不息的组织体 (2)
- ◎ 哈佛的丰收年 (6)
- ◎ 来自中国的女孩:刘亦婷 (9)
- ◎ 早期教育的典范:卡尔·威特 (12)

第二章 让儿童的教育与其智力曙光同时开始

- ◎ 一本被埋没的关于早期教育的书 (16)
- ◎ 一次一对十四人的正面交锋 (17)
- ◎ 小威特出世 (19)
- ◎ 优质的孩子出自优质的父母 (21)

◎ 只要教育得法,普通孩子也会成为不凡之人	(22)
◎ 对孩子的教育必须与智力曙光同时开始	(23)
◎ 儿童潜能的递减法则	(24)
◎ 早教孩子语言是关键	(26)
◎ 三岁半时开始教认字,但决不强迫	(29)
◎ 唤起孩子的学习兴趣	(32)
◎ 在教育上与其填鸭式地给孩子灌输知识,莫如 开阔他们的眼界	(35)
◎ 不要让孩子在玩具上消磨时间	(36)
◎ 从小车游戏中进行人生的实战演习	(39)
◎ 不要让孩子精力只用于消化,贪吃会使人愚笨	(40)
◎ 养成良好的学习习惯,培养专心致志的学习精神	(43)
◎ 教育孩子的目的是培养全面发展的人才,而不是 造就神童或未来的大学问家	(44)
◎ 对孩子的教育切莫以为“小时候可以放宽一些, 稍大后再严格一些”	(47)
◎ 严格的教育绝不能损害孩子的判断力	(50)
◎ “孩子没有玩友就没有乐趣”的说法是错误的	(53)
◎ 下大力气培养孩子的善行	(56)
◎ 下最大的功夫防止孩子“自满”	(60)
◎ 培养孩子的爱好,陶冶感情	(65)
◎ “本地教育史上的惊人事件”	(67)
◎ 九岁时收到莱比锡大学的入学邀请	(69)
◎ 国王亲诏威特入格廷根大学	(71)
◎ 14岁博士的巡回演讲	(75)
◎ 一个健康又快乐的天才	(77)

第三章 教育的目的在于培养完美的人

- ◎ 著《俗物与天才》 (80)
- ◎ 一个人的品质取决于幼年时期的教育 (81)
- ◎ 优良的性格源于正确的教育 (82)
- ◎ 教育的目的在于培养能辨别出人间坏事的能力 (83)
- ◎ 教育的目的在于培养完美的人 (86)
- ◎ 潜在能力的发掘就是造就天才 (88)
- ◎ 不能以权威来压抑孩子的天性 (89)
- ◎ 从两、三岁开始就对孩子进行教育 (90)
- ◎ 对学生实施真正的教育 (91)
- ◎ 有兴趣的主动学习不会挫伤孩子身心健康 (94)
- ◎ 讲究幼儿的精神卫生 (95)

第四章 教孩子正确的知识

- ◎ 一位神学教授撰写的《家庭教育》 (100)
- ◎ 孩子语言不仅要早教更要教好 (100)
- ◎ 教孩子正确的知识 (103)
- ◎ 对孩子的教育进行详细记录 (105)

第五章 母亲的教育非常重要

- ◎ 从《卡尔·威特的教育》受益到撰写《M.S. 斯特娜的自然教育》 (108)
- ◎ 从训练五官开始 (109)
- ◎ 从开始就教孩子准确而完整的语言 (113)
- ◎ 用游戏的方式训练孩子的头脑 (119)
- ◎ 从小学会音乐, 欢乐人生 (121)
- ◎ 巧学拼写、多用笔头 (124)
- ◎ 大自然是最好的课堂 (127)
- ◎ 讲故事是扩展孩子知识的最有效办法 (131)
- ◎ 用“耳”学外语 (132)
- ◎ 只有对数字感兴趣才能学好数学 (134)
- ◎ 游戏要有助于孩子身心全面发展 (136)
- ◎ 从小培养孩子的社交能力 (140)
- ◎ 爱护和培养孩子们的想象力 (142)
- ◎ 从摇篮时期就开始熏陶孩子的品德 (147)
- ◎ 让孩子从小就懂得好行为有好报的道理 (153)
- ◎ 母亲的作用至关重要 (155)
- ◎ 培养孩子的自尊和自信 (158)
- ◎ 科学喂养造就孩子健康的身体 (162)
- ◎ 教育应当从改造母亲开始 (167)

第六章 我们身边的哈佛天才

- ◎ 从训练五官开始,刺激孩子的大脑发育 (174)
- ◎ “输入”词汇既要早又要规范 (176)
- ◎ 利用饭后散步播撒兴趣的种子 (180)
- ◎ 学得越多,记忆力发展越快 (181)
- ◎ 培养艺术细胞,开发创造潜能 (183)
- ◎ 通过“再坚持一下”的训练来磨练意志力 (184)
- ◎ 靠划定“可、否”的行动范围来培养孩子自制力 (185)
- ◎ 从小进行安全教育 (187)
- ◎ 到户外去学习,充分调动孩子的求趣心 (187)
- ◎ 不要上全托幼儿园 (189)
- ◎ 尽管选择名著阅读,陶冶审美情趣 (190)
- ◎ 放弃神童,选择全面发展之路 (191)
- ◎ 利用益智玩具开发孩子智力 (193)
- ◎ 快速说话数数是训练思维速度的好办法 (194)
- ◎ 切莫将孩子交给电视机去陪伴 (195)
- ◎ 培养孩子优良的性格 (196)
- ◎ 训练为他人着想的品格 (198)
- ◎ 从小多做事,益德又益智 (199)
- ◎ 重视集体生活,培养社会技能 (202)
- ◎ 既要学会争取,又要学会放弃 (203)

第七章 早期教育的名人:凯尔文、歌德、穆勒

- ◎ 对科学的兴趣是在散步时培养的 (206)
- ◎ 幼儿时期的想象力培养为他以后的创作打下
基础 (209)
- ◎ 博学家约翰·穆勒的早期教育 (211)

第八章 天才是怎样产生的

- ◎ 两种天才观 (220)
- ◎ 环境造就天才观的一个证明 (221)
- ◎ “人种改良论”者的观点站不脚 (224)
- ◎ 天才不传代 (228)
- ◎ 天才的“病态” (230)
- ◎ 什么叫“天才” (231)
- ◎ 让孩子的兴趣和热情自然发展,就能造就天才 (236)
- ◎ 天才大都受到耳濡目染 (238)
- ◎ 有些天才和伟人为何在学校成绩不佳 (246)
- ◎ 天才与脑髓大小 (255)
- ◎ 天才是变态的吗? (257)
- ◎ 教养比门第更重要 (259)

第九章 如何辨识和发掘孩子的天赋与才能

- ◎ 假定所有的孩子都有天赋与才能 (262)
- ◎ 坦率地观察你的孩子而不要凭主观判断 (263)
- ◎ 只注意孩子的积极面 (264)
- ◎ 辨认你孩子的天赋与才能 (266)
- ◎ 不要相信天才论 (268)
- ◎ 不要把孩子当成玩具 (270)
- ◎ 不要过于依赖 (271)

第一章

哈佛：天才的聚会

一个生下来被视为“痴呆儿”的小威特，居然9岁时进入德国莱比锡大学，14岁获博士学位，16岁担任柏林大学法学教授；

1914年，塞德兹从哈佛大学毕业，年仅15岁；

仅年13岁的阿道夫·巴尔进入哈佛大学，并提前一年毕业；

14岁的罗伯特·威纳进入哈佛大学研究生院，18岁获哲学博士学位；

1999年，中国成都女孩刘亦婷被哈佛大学录取
.....

这些孩子出自于不同的时代、不同的国家，但他们有一个共同之处：他们都是卡尔威特教育法则的受益者……。

哈佛大学：一个自我延续、生生不息的组织体

哈佛大学，美国历史最悠久的高等学府。它创建于 1636 年。同年的 10 月 28 日，马萨诸塞州最高法院投票通过一个决定：拨款 400 英镑办一所学院。1637 年 11 月 15 日，将新校址裁定在新镇（New Towne），后又改名为剑桥。

那么，这所学院后来为何命名为哈佛呢？溯及哈佛的源起，自然将之与查理斯敦附近村落一位名叫约翰·哈佛的年轻牧师的善行义举联系在了一起。他是一位“虔诚的绅士，爱好学问者”。在他去世前两年，将自己的 400 册藏书及一半的财产慷慨地捐给了这所新成立的学院。他所捐出的东西名义上的总值为 779 英镑，虽然他只捐出了自己财产价值的一半，但在当时，办学校光买书便要占去非常高的费用，而哈佛所捐的款数比最高法院裁定一所大学成立的费用还要多上 2~3 倍！他的这一行动赢得了当时人们的尊敬，法院因此命名该学院为哈佛学院。这位牧师可能无论如何也想不到他会在历史上树下永不磨灭的丰碑。

自该学院建立到 1800 年，从英格兰移民到马萨诸塞州的清教徒移民中，约有 100 名牛津和剑桥大学的毕业校友，这些人决定要让他们的子孙也能受到与牛津、剑桥同等级的教育方式。首任校长邓斯特于 1640 年上任，他也是当时该校唯一的

教授。尽管第一个学年只有4人入学，但他仍决定让他们接受与剑桥一样的教育。学院初成立的100年间，整个教授群包括校长一人和3~4名导师。每位教授轮流包办一班4年中所有的课程。在此150年间，在教法、标准和课程上，都承袭欧洲的传统，当然他们也在某些方面进行了改进：如哈佛较重视修习希伯来文、古叙利亚文和阿拉伯文，而较忽略逻辑、数学和自然科学。1721年，经由伦敦浸信会教会的捐助，哈佛成立了第一个神学教授席位，由霍利斯担任。6年后，同一所教会再度提供捐款，资助数学和自然科学教授席位。由于清教徒及其后裔认为圣经并不足以代表科学真象的权威，因此，在课程设置中从未有过介于宗教和科学间的摩擦，当圣经所言与数学推论或观察、实验所得相违背时，他们并不会坚持护教。

美国革命之前，哈佛学院失去了它在美国教育上领导者的地位，而被费城和纽约的学院取代，不过内战的震撼似乎也为哈佛恢复自己的声誉提供了机遇。

1780年州宪法将哈佛学院升格为大学，并在同一年设立医学教授席位。

1815年，21岁的艾夫瑞特被哈佛大学聘为希腊文学教授，并送他出国进修2年。艾夫瑞特及其他教授一行人，自哥丁根大学带回德国式大学教学的方法与理想，并将之注入到古老的英国式教学制度中，从而为这所大学的教育创造了新的生命。事实上，要求大学教育改革的呼声，早在一世纪以前就已出现，但直到1825年，他们才开始认真检视这自宗教改革以来未曾改变过的教育制度。经过这次反省检讨，使得对古典科目课程有所放松，开始认同现代外国文学的可研究性，并规定依