

北京市教育委员会

成人高等教育教材

现代英语教程

A MODERN
ENGLISH COURSE

一级下

2

非英语专业
教材

主编：楼光庆
编者：宫东风
王丽萍

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

H31-43

L8162

768

北京市教育委员会

成人高等教育教材

非英语
专业
专科用

现代英语教程

A MODERN ENGLISH COURSE

一级下

2

主编：楼光庆

编者：宫东风

王丽萍



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

(京)新登字 155 号

图书在版编目(CIP)数据

现代英语教程 一级下②/楼光庆主编;宫东风,王丽萍编. —北京:外语教学与研究出版社,1999.7
成人高等教育教材

ISBN 7-5600-1725-8

I. 现… II. ①楼… ②宫… ③王… III. 英语-成人教育:高等教育-教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 41911 号

版权所有 翻印必究

现代英语教程

一级下②

主编: 楼光庆

编者: 宫东风 王丽萍

* * *

责任编辑: 刘 晖

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com.cn>

印 刷: 北京大学印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 14.75

字 数: 218 千字

版 次: 1999 年 9 月第 1 版 2000 年 2 月第 3 次印刷

印 数: 30001—40000 册

书 号: ISBN 7-5600-1725-8/G·717

定 价: 21.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

前 言

随着北京市成人高等教育的发展，编写一套适合北京市成人高校教学所需的教材已成为亟待解决的紧迫任务，这对于提高成人教育的教学质量是至关重要的。

为此，北京市教育委员会决定组织我市从事成人教育的专家、教授编写既具有成人教育特点，又适合首都成人高校教学需要的公共课教材和专业课教材。

接受编写任务的成人高校的领导、专家和教授以高度的责任心和极大的热情投入了工作，他们依据国家教育行政部门公布的“教学基本要求”，在北京市各成人高校组织进行了调查、分析，确立了教材的编写思路、编写原则和框架。

北京市教育委员会组织编写的这套成人高校教材，以为首都经济建设培养应用型、职业型人才为总目标，力求突出“成人、业余、实用”的成人教育教材的特点，以利于提高北京市成人高校的教学质量。

本教材为成人高校公共英语课推荐教材，由北京外国语学院成人教育学院院长楼光庆教授任主编，部分成人高校教师共同参与编写。

北京市成人教育教材建设领导小组
1999年6月

编写说明

编写依据

《现代英语教程》(成人高等教育非英语专业专科用)的编写依据,一是《全国成人高等教育英语课程教学基本要求(非英语专业专科用)》;二是北京市各类成人高等学校教师“问卷调查”。

1996年,在原国家教委领导下,对全国普通高校的夜大、函大进行了教育评估。从中看出各校对外语课程的设置与教学给予了相当的重视。但是不规范的现象也非常明显,如:教学要求参差不齐、学生的学习成绩与实际语言使用能力存在差距等等。除了师资力量严重不足以外,很重要的原因是没有全国统一的教学大纲,以及相应的统编教材。

根据有关教学行政部门领导的指示,加之兄弟院校同仁们的鼓励,从当时起我们就酝酿编写一套适合我国成人教育特点的公共英语教材。

1997年12月,原国家教委印发“教成司(1997)113号”文件,公布了《全国成人高等教育英语课程教学基本要求(非英语专业专科用)》,对成人高等教育中这门重要的公共课作了全国的宏观规范。

为了做到心中有数,突出“成人、业余、实用”的特点,培养社会需要的应用型、实用型、职业型人才,在北京市教委的支持下,我们先后在1997年1月、9月和10月召开了北京市各类成人高等学校教师座谈会、研讨会。特别是在北京市教委成教处的支持下,我们于1998年3月和5月在北京市普通高校夜大、函大、独立设置的成人高校教师中进行了“教师问卷调查”,每校一份,由学校指定教师填写。我们共发出问卷154份,收回114份,回收率为74.02%。这些答卷所表示的意见应该是能反映和代表我国成人高等教育(大专)公共英语课的教学情况和对新编教材的要求的,对我们编写成人大专公

共英语教材具有极大的借鉴意义。(见“问卷统计结果”)

教学对象

本教材的教学对象是成人高等教育专科各专业的学生。学习形式以非全日制、在职业余学习为主。学生入学时应掌握基本的语音和语法知识,英语单词 1,200 个左右(认知单词 1,500 个),并在听、说、读、写等方面受过初步的训练。

教学要求

学生通过本教材的学习能在语言基础知识掌握及听、说、读、写、译各项技能上都得到加强,培养学员能在实践中以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打好基础。

通过本教材的学习,学生应能掌握认知单词 3,000 个左右(包括入学时要求掌握的 1,200 个单词),对其中 2,000 个左右的单词能正确拼写、英汉互译,并能熟练掌握其中 500 个左右常用词组的基本词义和用法;能运用国际音标拼读单词,朗读时语音语调基本正确;掌握基本的阅读技能;掌握基本的语法规则,并能解决阅读与翻译中的一般的语法问题;能运用学到的语言知识,写出正确的句子,简单的书信等应用文;能听懂没有生词的会话或简单的短文;能运用英语进行简单的日常会话;能借助词典把中等难度的一般性英文题材文章译成汉语。

教程说明

1. 本课程教学目标为培养高等应用型人才。我们既要传授必要的有关语言的系统知识,更要培养学生实际应用语言的能力,全面提高学生的素质,注意培养学生分析、判断的能力。

2. 要充分考虑成人学生学习外语的特点,要利于自学;要利用现代教学手段,处理好传授与练习、上课与自学之间的关系。

3. 英语课程总课时为 216 学时。本教材课时为 160~180 学时(第 1~3 册)。其余课时作为与本专业有关的英语学习用。第 4 册为选修提高教材。本教材要求学生达到成人高等教育英语考试二级水平。

4. 本教材重点培养学生的阅读技能,但也要进行必要的听、说、写及翻译技能的训练。

5. 教材选用了 80 年代和 90 年代的篇章。编写时尽量选用难度

适中的原文,不进行改写;必须改写时注意内容的完整,行文流畅,英语地道。

6. 课文题材多样化(50%文科类,50%非文科类),富有时代感,偏重实用性。

7. 举例、选材、练习等都注意“得体性”。

8. 练习超越传统的公共外语练习形式——单纯机械的多项选择,采取让学生自己动手、动脑才能完成的综合练习方式。

教程内容

本教材主体为第1、2、3册。《英语语音》为基础教材。第4册为提高材料,重点强调进一步提高学习水平(如:专升本),要求各册之间相互衔接(各册具体要求另附)。

《英语语音》(该册为复习、基础教材),进一步学习国际音标及基本语调。以能熟练运用国际音标拼读单词、辨别音素及重音、运用正确的语音语调进行交流为目的。

第1册、第2册为成人高等教育英语考试一级水平。

第3册、第4册为成人高等教育英语考试二级水平。

第1~4册的具体安排为:

1. 每册书为10个单元。每个单元建议授课学时为6学时(3学时×2周)。

2. 每单元设“课文”和“阅读理解”。“课文”较短,重点讲解语言点、进行篇章分析。“阅读理解”稍长,主要培养阅读能力,逐步出现认知词汇,内容与“课文”相似。

3. 每个单元都对学生明确提出了预习要求,对课文大意及关键词组提出问题,促使学生逐步培养起使用工具书独立解决问题的能力。

4. 每单元的练习涉及:理解、词汇、语法、写作、口头讨论题等,强调精练、勤练、多练,便于自学巩固。

5. 语法项目列表直线排列,贯串全套教材。每课有重点,滚动式出现,突出重点项目,前后呼应。

6. 课文根据内容、语言提出重点段落,要求学生熟读、背诵。

7. 每个单元都对“课文”的语言难点、时代背景作了中文注解。

8. Writing(写作学习)贯串全套教材,逐步介绍“句子”(第1

册)、“段落”(第2册)、“篇章”(第3册)和“应用文”(第4册)。

9. 为便于自学,各册均配有《教学指导与练习》,内附练习答案、课文参考译文、听写练习、3份百分制的测试试卷等。听写练习也可供教师作听力练习用,测试试卷供教师选用。

本教程主编为北京外国语大学成人教育学院院长楼光庆教授。《英语语音》编者 of 北京外国语大学屠蓓教授。第1册编者为北京外国语大学马荣华副教授、北京师范大学曾添桂副教授。第2册编者为北京成人电子信息大学宫东风副教授、首都师范大学王丽萍讲师。第3册编者为北京外国语大学冯国华副教授、北京西城经济科学大学王琛明讲师。第4册编者为楼光庆教授。

在编写这套教材时,教育部张大也处长、北京市教委张有声处长等给了我们很多的支持和指导;兄弟院校的同仁们给了我们极大的鼓励;外语教学与研究出版社徐秀芝副总编、雷航副编审也给了我们许多具体的帮助。对此,我们一并深表谢意。

衷心希望广大教师和学生对本书进行批评指正,使之在使用中日趋完善。

编者

1999年5月

■ Lesson

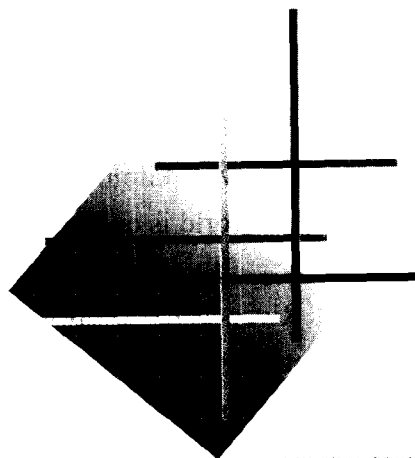
One

Focal Points

Text	The Sea 大海
Grammar	Adjectives & Adverbs: Comparative & Superlative Degrees 形容词、副词的比较级和最高级
Writing	Paragraph—Topic Sentence 段落中的主题句
Reading	The Pyramids 金字塔

Pre-reading:

1. Do you like the sea? Why or why not?
2. What does the sea mean to us in the future?
3. Identify the meaning of the term “quarter”.
4. Identify the meaning of the term “spot”.



THE SEA**大海**

What do you know about the sea? You may have seen it. Some of us have swum or bathed in it. It looks beautiful on a fine sunny day and it can be very rough when there is a strong wind. What other things do we know about it?

Of course, the sea is very large. In the world there is more sea 5
than land. The sea covers three quarters of the earth.

The sea is also very deep in some places. It is not deep everywhere; some parts of it are very shallow. But in some places the depth of the sea is very great. At one spot, near Japan, the sea is nearly 11 kilometers deep! Just think of it. The highest mountain in 10
the world is only about 9 kilometers high!

If you have swum in the sea, you know that the water is salty. Rivers carry salt from the land into the sea. Some parts of the sea are more salty than other parts. Do you know the Dead Sea in Arabia? It is very salty. Swimmers cannot sink in it! Fish cannot live in the 15
Dead Sea. It's a strange sea.

In most parts of the sea, there are a lot of fishes and plants. Some live near the top of the sea. Others live deep down. No sunlight can reach the depths of the sea, so it is completely dark. Strange fishes live there. Some are blind. Some have their own lights. Some have great jaws. With their great jaws, they can swallow fish larger than themselves.

The sea can be very cold. Deep-sea divers know this well. At the top the water may be warm. Then as the divers go down, the sea becomes colder and colder.

(From *The World Around You*)

Many scientists are now making a study of animal and plant life in the sea. They hope to find new resources for mankind.

(290 words)

NEW WORDS AND EXPRESSIONS

swim /swim/ <i>vi.</i> (swam /swæm/, swum /swʌm/)	游泳
bathe /beið/ <i>vi.</i>	洗澡; 沐浴
sunny /'sʌni/ <i>adj.</i>	阳光充足的; 和煦的
rough /rʌf/ <i>adj.</i>	狂暴的; 粗糙的
strong /strɒŋ/ <i>adj.</i>	强烈的; 强壮的
course /kɔ:s/ <i>n.</i>	课程; 过程
of course	当然
than /ðən, ðæn/ <i>conj.</i>	比
cover /'kʌvə/ <i>vt.</i>	覆盖; 包括
quarter /'kwɔ:tə/ <i>n.</i>	四分之一; 一刻钟
earth /ə:θ/ <i>n.</i>	地球
deep /di:p/ <i>adj.</i>	深的; 深刻的
shallow /'ʃæləu/ <i>adj.</i>	浅的; 肤浅的
depth /depθ/ <i>n.</i>	深度; 深处
spot /spɔ:t/ <i>n.</i>	斑点; 污点; 地点
at one spot	在某个地方
nearly /'niəli/ <i>adv.</i>	几乎, 差不多

kilometre /'kilə(u)mɪtə, ki'lɒmɪtə/ <i>n.</i>	公里
just /dʒʌst/ <i>adv.</i>	[用于祈使语气中] 试请
think of	想像, 想起
mountain /'maʊntɪn/ <i>n.</i>	山
salty /'sɔ:lti/ <i>adj.</i>	咸的; 含盐的
carry /'kæri/ <i>vt.</i>	运送; 携带
swimmer /'swɪmə/ <i>n.</i>	游泳者
sink /sɪŋk/ <i>vi.</i> (sank /sæŋk/, sunk /sʌŋk/)	下沉, (使) 沉没
strange /streɪndʒ/ <i>adj.</i>	奇怪的; 陌生的
most /məʊst/ <i>adj.</i>	多数的; 最多的
sunlight /'sʌnlait/ <i>n.</i>	阳光
reach /ri:tʃ/ <i>vt.</i>	到达
completely /kəm'pli:tli/ <i>adv.</i>	完全地
dark /dɑ:k/ <i>adj.</i>	黑暗的
blind /blaɪnd/ <i>adj.</i>	瞎的
own /əʊn/ <i>adj.</i>	自己的
light /laɪt/ <i>n.</i>	光; 光线; 灯
jaw /dʒɔ:/ <i>n.</i>	颌, 颚
with /wɪð, wɪθ/ <i>prep.</i>	用
swallow /'swɒləʊ/ <i>vt.</i>	吞下, 咽下
themselves /ðəm'selvz/ <i>pron.</i>	他(她, 它)们自己
deep-sea /'di:p'si:/ <i>adj.</i>	深海的; 远洋的
diver /'daɪvə/ <i>n.</i>	潜水员
as /əz, z; æz/ <i>conj.</i>	当……时候
scientist /'saɪəntɪst/ <i>n.</i>	科学家
make a study of	研究
resource /ri'sɔ:s, -'zɔ:s/ <i>n.</i>	[常用复数] 资源; 物力
mankind /,mæn'kaɪnd/ <i>n.</i>	人类

PROPER NAMES

Japan /dʒə'pæn/

日本

The Dead Sea

死海

Arabia /ə'reibiə/

阿拉伯半岛

NOTES TO THE TEXT

1. You may have seen it. 你也许看见过它。

“may + have done”这种结构常用来表示说话人对过去情况的猜测。
在表示比较肯定的语气时，则可用“must + have done”，如：

You must have seen it.

你一定看见过它。

2. ... it can be very rough when there is a strong wind. ……风大时，大海会变得波涛汹涌。

when 引导的是一个时间状语从句。

3. At one spot, near Japan, the sea is nearly 11 kilometres deep! 在日本附近的某处，海深达 11 公里！

在英语中，常用“数字 + 名词 + 形容词 (long, wide, high 等)”这种结构表示物体的长、宽、高等。又如课文中的另一句：

The highest mountain in the world is only about 9 kilometres high!

世界上最高的山大约也仅有 9000 米高！（世界最高峰为喜马拉雅山脉的珠穆朗玛峰，高度为海拔 8848.13 米。）

4. Just think of it. 请想一想吧。

这是一个祈使句。just 用在祈使句开头，以加强语气。

5. If you have swum in the sea, you know that the water is salty. 如果你在海水里游过泳，你就知道海水是咸的。

这句中含有两个从句：If you have swum in the sea 是表示条件的状语从句；that the water is salty 用作 know 的宾语，为宾语从句。

6. salt, salty salt 是名词，salty 是形容词。同类字有许多，如 wind 和 windy, cloud 和 cloudy, rain 和 rainy。名词加 -y 后成为形容词。

7. the Dead Sea 死海（亚洲西部的咸水湖，介于约旦和以色列之间。）

8. Then as the divers go down, the sea becomes colder and colder. 潜水者越往下潜，海水的温度就越低。

这里 as 相当于 when, 引导一个表示时间的状语从句。

GRAMMAR

ADJECTIVES & ADVERBS: COMPARATIVE & SUPERLATIVE DEGREES 形容词、副词的比较级和最高级

1. 规则变化

		例 句			
构成规则		读 音	原 级	比较级	最高级
单 音 节 词	一般加 -er 或 -est	1)-er 读 /ə/。 -est 读 /ɪst/。如: lower /'ləʊə/, greatest /'greɪtɪst/。	grey strong fast hard	greyer stronger faster harder	greyest strongest fastest hardest
	以 e 结尾的只加 -r 或 -st	2) 原级中词尾不发音的 r, 构成比较级和最高级时,	strange wide	stranger wider	strangest widest
	以重读闭音节结尾的, 如末尾只有一个辅音字母, 应先双写这一字母, 再加 -er 或 -est	要读 /r/。如: clear /'kliə/, clearer /'kliərə/, clearest /'kliərist/。	fat big	fatter bigger	fattest biggest
	以辅音字母加 y 结尾的, 先改 y 为 i, 再加 -er 或 -est	3) 原级以 -ng 结尾的词, 构成比较级和最高级时,	shy dry	shier drier	shiest driest
		要读 /ŋg/。如: long /lɒŋ/,			

双 音 节 词	以辅音字母加 y 结尾的, 同类似 单音节词规则相同	longer /'lɒŋɡə/, longest /'lɒŋɡɪst/.	naughty easy	naughtier easier	naughtiest easiest
	以 ow, er, le 结尾 的同一般单音节 词规则相同	4) more 读 /mɔ:/, most 读 /məʊst/, less 读 /les/, least 读 /li:st/.	narrow clever simple useful famous happily warmly difficult important reasonable	narrower cleverer simpler more useful more famous more happily more warmly more difficult more important less reasonable	narrowest cleverest simplest most useful most famous most happily most warmly most difficult most important least reasonable
	其他的在前面加 more 或 most				
多 音 节 词	在前面加 more, most 或 less, least 表达“较不” 和“最不”的意思				

2. 少数不规则词的比较

原 级		比 较 级		最 高 级	
词形	词义	词形	词义	词形	词义
good	好的	better /'betə/	较好的	best /best/	最好的
well	健康的				
bad	坏的	worse /wɜ:s/	较坏的	worst /wɜ:st/	最坏的
ill	有病的				
many	多的(可数)	more /mɔ:/	较多的	most /məʊst/	最多的
much	多的(不可数)				
little	少的	less /les/	较少的	least /li:st/	最少的
far	远的	farther /'fɑ:ðə/ further /'fɜ:ðə/	较远的 进一步的	farthest /'fɑ:ðɪst/ furthest /'fɜ:ðɪst/	最远的 (不常用)
old	老的	older /'əʊldə/	较老(旧)的	oldest /'əʊldɪst/	最老(旧)的
	旧的	elder /'eldə/	较年长的	eldest /'eldɪst/	最年长的
late	迟的	later /'leɪtə/	较迟的(指时间)	latest /'leɪtɪst/	最迟(新)的
		latter /'lætə/	后者(指顺序)	last /lɑ:st/	最后的

3. 形容词和副词的比较结构

英语中主要有三种比较结构, 即: as...as 结构; more than 结构; (the) + 最高级 + 比较范围。另外还有 more and more 和 the more...the more 结构。

1) as...as 结构

- (1) 表示双方程度相等, as...as 表示“和……一样”, 如:

John is as tall as his brother.

There is as many switches in this machine as in that one.

Xiao Li speaks English as fluently as you. And he works as hard as others.

- (2) 表示双方程度不相等时, 用 not so (as) ...as 表示“和……不一样”, 如:

Your suitcase is not so heavy as mine.

There are not so many workers in this factory as in that one.

John doesn't run so fast as Tom.

He does not speak Japanese as fluently as you.

- (3) 表示“几倍于”, 用“twice, three times + as...as”来表示, 如:

This dictionary costs twice as much as that one.

The factory produces ten times as much steel a year as it did in 1950.

- (4) 可用表示程度的状语, 如:

John runs nearly as fast as Tom.

约翰几乎和汤姆跑得一样快。

2) more than 结构

- (1) 基本用法: 用形容词、副词比较级 + than 表示两者之间的比较, 即“比……更……”。

基本结构为: 主语 + 谓语 + 比较级 + than + 对比成分, 如:

My hat is cheaper than yours.

Anna studies harder than any other students in her class.

They have more difficulties than we thought.

- (2) 表示程度: 可用 much, far, still, even, hardly, a lot, a little 等状语来修饰形容词和副词的比较级, 也可以用名词(数词)词组来修饰比较级, 以表示程度, 如:

He runs much faster than his brother does.

Your handwriting is far better than mine.

I got to the station ten minutes later than Mrs White because of a traffic jam.

3) the+ 最高级 + 比较范围

句式：主语 +(the)+ 最高级 + 比较范围，表示三者或三者以上之间的比较，即“最……”，如：

Shanghai is the biggest city in China.

It is the most interesting book I have ever read.

He works (the) hardest of all.

形容词最高级前通常必须用 the，副词最高级前则可用可不用。

Among the machines this one runs (the) best.

The best machine is in the workshop.

注意：(1) most 前有定冠词，后有副词或形容词，才构成最高级。如：

It is the most important problem.

(2) 没有 the，则不表示比较，而作“非常”或“在很大程度上”解，但作表语时，仍作“最”解，如：

It is a most important problem.

These explanations are most important.

(3) 单个 most 有时作 many 或 much 的最高级，有时作名词用，如：

He did most of the work.

Most of the students know it well.

最高级还可使用某些副词或短语修饰，表示“程度”，如：

This hat is almost the biggest.

It is the second largest city of his country.

4) 其它比较结构

(1) more and more 结构

它是把两个比较级用 and 连接，表示“越来越……”，如：

It is getting colder and colder.

More and more young people are learning English now.

(2) the more ... the more 结构

具体地说，这个结构是用“the + 比较级”，表示“越……越……”，如：

The harder you study, the more knowledge you'll get.