

中国当代教育理论丛书

教育心理学

章永生 著

河北教育出版社

(冀)新登字 006 号

中国当代教育理论丛书

编 委 会

主 任 顾明远

执行主任 白月桥

委 员 (以姓氏笔画为序)

白月桥 汪永铨 徐 征

顾明远 郭永福 鲁 洁

游铭钧 滕 纯

总 策 划 邓子平 张惠芝

中国当代教育理论丛书

教育心理学

章永生 著

河北教育出版社出版发行(石家庄市城乡街 76 号)

河北新华印刷一厂印刷

850×1168 毫米 1/32 15 印张 371 千字 1996 年 12 月第 1 版

1999 年 1 月第 2 次印刷 印数:3,001—10,000 定价:17.50 元

ISBN 7-5434-2557-2/G · 2234

出版前言

多年来，许多出版社相继出版了大量的教育类图书，但是各级新华书店的教育图书专柜里摆着的书多是同步训练、单元检测、升学指导等教辅读物，~~在专柜里~~见不到一些教育家传记、教育大事典之类的书籍，~~在专柜里~~更见不到特色的社会主义教育理论著作却很难寻觅。

为此，我社经过向教育科学研究工作者广泛的调查研究，得到著名教育家顾明远和著名教育理论专家、学者白月桥、汪永铨、郭永福、鲁洁、游铭钧、滕纯（以姓氏笔画为序）的亲自指导，商议策划了《中国当代教育理论丛书》。这套丛书包括《教育哲学对话》、《教育投入与产出研究》、《教育心理学》、《教育管理学》、《课程变革概论》、《教学论》、《教育评价概论》、《新中国教育历程》、《教育改革发展论》等10部著作，涵盖了教育科学的一些基本学科。这套丛书的作者均是对有关课题进行过长期

深入研究，并积累了丰富实践经验的专家。每部著作都比较系统地阐明了本学科的基本内容和集中了作者近年来在这一领域的最新成果，汇集了国内外相关的最新统计资料，表达了作者对现实教育的忧思、对未来教育的憧憬、对跨世纪改革的呼唤。

中国教育学会会长、著名的教育家张承先先生，得知这套丛书的编辑和出版，欣然命笔为该书作序，使此书增色不少。我们深信，这套丛书的问世，会成为教育科学园的瑰宝，为发展教育、提高国力作出应有的贡献。

河北教育出版社

1996年6月

序 言

张承先

《中国当代教育理论丛书》即将由河北教育出版社付梓出版，我觉得很值得庆贺，因为迄今为止 10 部教育理论方面的学术著作，作为一套丛书出版在国内还属罕见。在此，我仅就进一步深化教育改革、加强教育科学理论研究问题说几句话。

《中国教育改革和发展纲要》中规定要“加强教育改革的理论研究和试验。各级政府和教育行政部门要把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位”。《中华人民共和国教育法》规定：“国家支持、鼓励和组织教育科学研究，推广教育科学研究成果，促进教育质量提高。”自改革开放以来，特别是近些年，在邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论和党的基本路线的指导下，我国的教育改革和理论研究不断深入，教育事业取得举世瞩目的成就。

目前我国的教育正处于转折性的改革时期。改革的根本宗旨是全面贯彻党的教育方针，从根本上提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明的建设。就中小学教育而言，改革的关键是转变教育思想，要面向学生，由“应试教育”转向“素质教育”，减轻不合理的过

重的课业负担,使学生得以生动、活泼、主动、健康地全面发展。

江泽民同志提出适应经济体制和经济增长方式的具有全局意义的“两个根本性转变”,我以为教育也面临着“两个重大转变”,要全面适应社会主义现代化建设的需要,提高教育的质量与效益,这就涉及到一些深层次改革问题,比如要进一步加强教育改革的理论研究与实验等等。

这套丛书包括《教育哲学对话》、《教育投入与产出研究》、《教育社会学》、《教育心理学》、《教育管理学》、《课程变革概论》、《教学论》、《教育评价概论》、《新中国教育历程》、《教育改革发展论》等10部著作,涵盖了教育科学的一些重要的基本学科。丛书的作者大多是全国著名的专家、教授,也有在各自的学科领域取得重要成就的中青年学者。这套丛书的出版对于加强学术交流,全面开展教学改革,会起到很好的促进作用。我相信,经过广大教育理论工作者的奋发努力和深入探究,今后会有更多更好的教育理论著作问世。

1996年11月



章永生 1938年出生于江西永丰，汉族，1966年毕业于北京师范大学教育系心理专业。现任北京教育学院心理系教育心理学研究室主任、副教授，中国心理学会学校心理专业委员会委员，北京市家庭教育研究会理事。已出版的专著有：《教育心理与教学法》、《家庭教育心理学》、《学校管理心理学》、《怎样当个好爸爸妈妈》、《小学生思想品德教育问答》。与人合著出版的著作有：《中学心理学》、《学校心理学》、《心理学原理》和《儿童心理知识问答》，先后在国内外学术刊物发表了论文数十篇。1989年曾出席在南斯拉夫召开的国际学校心理学术研讨会，顺程访问过俄罗斯、乌克兰和匈牙利诸国。

目 录

前 言	(1)
第一章 绪论	(4)
第一节 教育心理学概述	(4)
第二节 教育心理学的任务与研究方法	(18)
第三节 教育心理学发展简况	(23)
第二章 学习心理	(32)
第一节 学习理论	(32)
第二节 学习理论流派的介绍	(45)
第三章 学习的积极性	(88)
第一节 学习动机	(88)
第二节 学习兴趣	(102)
第三节 学习的注意状态	(109)
第四章 学习的变式与迁移	(122)
第一节 迁移的概述	(122)
第二节 影响学习迁移的条件	(128)
第三节 促进学习迁移的条件	(134)
第四节 迁移的理论	(138)
第五章 知识的掌握	(144)
第一节 知识的感知	(144)

第二节	知识的理解	(158)
第三节	知识的保持	(176)
第四节	知识的应用	(193)
第六章	技能的形成	(200)
第一节	动作技能的形成	(201)
第二节	智力技能的形成	(209)
第七章	学习中的非智力因素	(217)
第一节	非智力因素概述	(217)
第二节	非智力因素对学习的影响	(226)
第八章	品德的形成	(250)
第一节	品德形成的心理学理论	(250)
第二节	品德形成过程的心理成分	(275)
第三节	学生品德培养的心理分析	(297)
第四节	优秀学生的心理特点与教育	(308)
第五节	品德不良学生的心理特点与矫正	(330)
第九章	课堂教学心理	(349)
第一节	课堂教学概述	(349)
第二节	教学设计	(374)
第三节	教学环境	(388)
第十章	教师心理	(398)
第一节	教师的社会角色	(398)
第二节	教师的特点	(406)
第三节	教师的心理品质	(414)
第四节	教师的威信	(426)
第十一章	差异心理	(436)
第一节	智力差异	(437)
第二节	人格差异	(459)
主要参考书目		(472)

前 言

教育心理学是介于心理科学与教育科学之间的一门边缘科学。它是研究教育过程中的心理现象及其变化规律的科学。它起源于19世纪初,是在心理学与教育学相结合趋势的直接推动下发展起来的。较早对教育心理学作出贡献的是德国心理学家赫尔巴特(J. F. Herbart)和俄国心理学家乌申斯基(Ушинский),使教育心理学成为一门独立学科的第一个较完整的体系是美国心理学家桑代克(E. L. Thorndike)提出的。我国先秦的许多思想家和教育家,如孔丘、荀况等人,在自己的教育实践中,总结出“教学相长”、“因材施教”、“长善救失”、“化性起伪”、“不愤不启,不悱不发”等蕴含着心理学思想的教育原则和方法。这些思想不仅为后继思想家、教育家进一步的运用和发展,而且在促使教育学与心理学相结合上起到了一定的启蒙作用。中华人民共和国成立之后,中国教育心理学界以辩证唯物主义观点为指导,密切联系中国教育实际,广泛开展了有关课题的研究,于20世纪60年代初期,在心理学家潘菽教授主持下,编写了反映我国教育心理学研究成果的《教育心理学》。80年代后,随着心理科学和教育科学以至整个现代科学的发展,教育心理学研究的领域日益扩大,逐渐积累了大量与教育实践密切相关的新成果和新理论,并涌现出一大批心理学基本功厚实的中青年学者,他们为我国教育心理学的发展作出贡献。

本书是吸收了古今中外一些教育家、心理学家的理论、思想和 20 多年来我国教育心理学工作者的研究成果写成的,也是作者十多年从事高校教育和十多年进行心理学教学活动的经验的总结。

本书共分五大部分:第一部分是绪论,即第一章。主要论述了教育心理学研究的对象、任务与方法,以及教育心理学发展简况。

第二部分讲学习心理,由第二章至第七章组成。分别论述了学习的理论、学习的积极性,学习的变式与迁移,知识的掌握,技能的形成以及学习中的非智力因素。

学习心理始终是教育心理学最关心的问题,有关学习心理的理论的发展一直是众所瞩目的课题。这是涉及到我国一千万中小学教师提高教学质量的理论和实际应用问题。是把学生的学习看成是死记硬背的强化来完成,还是强调在教学过程中改进学生的思维方式和思维技能,培养学生解决问题能力,使学生学会思维;是单纯注重智力的培养,还是注重智力培养的同时也注重非智力的培养,这些在学习心理中都有明确的论述。

第三部分讲品德心理,即第八章。介绍了品德形成的理论,论述了品德形成过程的心理成分,品德心理结构的新设想,学生品德培养的心理分析以及品德优良学生和品德不良学生的心理特点。

品德教育在学校教育中置于首要地位,因为教育目标向学校提出的培养和造就一代新人的任务中,从来就是把思想品德教育摆在第一位的。品德教育以塑造教育为主,以矫正教育为辅。因此,在着重分析学生的道德认知、道德情感、道德意志和行为习惯的心理成分的基础上,论述了品德培养应注意的心理学问题,也分析了品德优良学生的心理特点,这是品德教育的主要方面,此外,也重视了矫正教育,提出了矫正教育的心理依据。

第四部分讲教学心理,即第九章和第十两章。分别论述了与

课堂教学有关的心理学问题,包括教学设计、教学模式、教学环境以及教师心理。

教与学是教学过程的两个方面。学生的学习和教师的教学都有其自身的心理学问题。近几十年来,教学心理的研究,不论是在课堂教学的模式、功能问题上,还是在课堂气氛、课堂的人际交往问题上,以及教学设计、教学模式、教学环境和教师心理问题上,都有大量的研究成果。为了引起心理学工作者和中小学教师重视,特把教学心理作为本书的一个重要组成部分。

第五部分讲差异心理,即第十一章。主要论述了智力差异与人格差异。

人们不同的兴趣爱好、才智、气质性格以及整个人格面貌,都显示了人的差异。教育心理学很重视个别差异。因材施教既是一条教育原则,又是一条教学原则。作为教育原则要求教育以学生的性格和整体人格特征为依据。作为教学原则,主要要求教学是以学生智力为依据。只有针对学生不同的个性特征实施的教育,才会有实效。

本书可为高等师范院校、教育学院、教师进修学校提供教育心理学教材,也可为广大中小学教师提供教学理论。

近年来,心理科学的发展很快,新的科研成果不断涌现。在编写此书的过程中,作者广泛参考并引用了国内外的有关资料,在此表示诚挚的谢意!本书的问世得到了河北教育出版社的大力支持和朱建生先生的关心,在此也表示衷心的感谢!

由于时间短,也限于作者的水平,本书肯定有不少缺点和错误,谨请读者批评指正。

章永生

1995年3月

第一章

绪 论

教育心理学是介于教育科学和心理科学之间的一门边缘科学。它是教育学和心理学相结合的产物,是心理学的一个分支,是心理科学的一门应用性学科。它在师范教育中占有重要的地位,是师资培训和学校干部培训中的一门必修科目。教师(包括未来的教师)和校长学习并掌握教育心理学的知识,将会减少教育活动中的盲目性,增强自觉性。教育工作者要灵活地、创造性地应用教育心理学的理论和方法,运用教育心理学的理论和知识去检查自己的教学全过程,去研究学生的学习心理和品德心理的发展特点,根据学生的差异进行因材施教,运用教育心理学的知识,来提高自己的素养和教育艺术。教师们无疑将从这门科学中得到许多教益。

本章将要阐述的内容是:教育心理学的研究对象、任务和方法,它与心理学的关系,教育心理学研究的内容以及国内外教育心理学的发展简况。

第一节 教育心理学概述

一、教育心理学研究的对象

什么是教育心理学?教育心理学研究的对象是什么?对此,当

今国内外流行的各式各样的教育心理学中所持的观点是不同的。在我国,人民教育出版社1980年出版的潘菽主编的《教育心理学》中说:“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象。”上海教育出版社1983年出版的邵瑞珍等编著的《教育心理学》中说:“教育心理学是教育与心理学相结合的产物。”教育心理学是“研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。”北京师范大学出版社1989年出版的朱智贤主编的《心理学大词典》中说:教育心理学是“心理科学与教育科学的一个分支,研究教育过程中的心理现象及其变化规律的学科。”华东师范大学出版社1993年出版的李伯黍、燕国材主编的《教育心理学》中说:“教育心理学研究教育实践领域中的各种心理学问题。”教育心理学作为一门独立的学科的第一个较完整的体系,是由美国心理学家桑代克(E. L. Thorndike)建造的。他在1903年写成的《教育心理学》中说:“教育心理学旨在研究人的本性及其改变的规律。”美国安德森(R. C. Anderson)和福斯特(G. W. Faust)1973年合著的《教育心理学》的副标题就是《教与学的科学》。苏联彼得罗夫斯基(Петровский)1972年主编的《年龄与教育心理学》中说:“教育心理学的对象是研究教学和教育的心理学规律。”这些观点和看法既有共同之处,也有不同之处。

那么,教育心理学究竟是研究什么的?我们认为:教育心理学是研究在学校教育和教学条件下教与学的心理现象和心理发展规律的科学。它研究受教育者在教育影响下形成道德品质、掌握知识和技能、发展智力和个性的心理规律,研究教育、教学过程中教师心理活动的规律,教师的教育和教学设计与模式,研究学生的个别差异以及与之相应的教育,并阐明教育同心理发展的相互关系以及教育工作中的其他方面的心理学问题。

这一定义的好处在于:第一,它反映了教育心理学研究的范畴是学校教育,而不包涵社会教育和家庭教育。学校是社会对年

轻一代进行教育活动的主要场所,学校教育教育工作者有目的、有计划、有组织地对学生施加影响的过程。这是社会教育和家庭教育不可比拟的。第二,它反映了教育心理学的对象的特殊性。因为在学校教育的过程中既有教师的教,又有学生的学,教有教的法则,学有学的规律。教师的教必须以学生的学为依据,学生的学又是在教师的影响下进行的。教育心理学既要研究学生如何有效地学习,同时又要研究如何指导学生有效地学习。第三,它反映了教育心理学在品德教育上的重要性。学校教育不仅要使学生学习知识、技能,还要让学生学会做人。这样,教育心理学还要研究形成学生优良品德和良好人格过程中的心理学规律。要研究在学校教育中,学生的道德、信念、人生观、世界观、价值观形成的过程及其心理规律。所以,教育心理学作为心理学的一个分支,通过对教育、教学过程中的教育者与受教育者心理活动规律的探讨,可以丰富心理科学与教育科学的理论,它既为学校教育实践服务,又从学校教育实践中获得新的生命。

二、教育活动与心理学

一个好的人民教师,作为学生的楷模,不仅应该具有共产主义觉悟、高尚的道德品质和渊博的知识,而且,还必须懂得学生的心理活动及其发展规律,还必须具有心理学的知识,这样,才能按照青少年学习的特点从事教育教学工作。

人民教师担负着培养教育年轻一代的光荣任务。人们把教师比喻成人类灵魂的工程师,如果说一个机械工程师必须了解机器的构造、性能以及运转规律的话,那么作为灵魂的工程师,当然更需要了解儿童和青少年学习的心理特点及其形成的规律。不了解这些就想对他们进行合理的定向“加工”,岂不等于不懂得机器的构造、性能及其运转规律,却企图正确地进行产品制造吗?显然,这是不行的。要防止这种盲目性,就必须求助于心理学。心理学在这方面能够提供理论依据,帮助人们正确认识和掌握青少

年学习的心理特点,从而引导学生在德、智、体诸方面得到发展。

从教学工作来看,教师懂得了心理学关于认识过程的规律,就能使学生比较迅速地、牢固地掌握所学的科学知识,发展他们的智力。例如,利用注意的规律,可以有效地组织教学,培养学生的观察力,提高学生的学习兴趣;利用记忆的规律,可以使学生巩固地掌握知识,同遗忘作斗争;掌握了思维活动的规律,就能启发学生积极思维,培养学生的想象力、创造力以及分析问题、解决问题的能力。在教学工作中如能注意学生的心理卫生和用脑卫生,培养学生活泼乐观的性格,注意劳逸结合、减轻学生负担,就能使他们的身心得到健康的发展。因此,教师掌握了心理学知识,就会了解学生心理的形成与发展的规律,使自己的教学方法符合教育对象的心理特征,从而收到良好的教学效果。

再从思想品德教育来看,学习心理学,对于教育工作更有特别重要的意义。儿童和青少年正处于长知识、长身体、逐步形成共产主义道德品质和世界观的时期。要很好地教育他们,必须从各方面了解他们。例如:他们的认识能力如何?兴趣是广泛而又稳定,还是狭窄而又动摇?有哪些才能?情感是否丰富?意志是否坚强?在待人接物上是热情还是冷淡,是谦虚谨慎还是骄傲自大?只有对他们的心理特征有了较全面的了解,才能依据心理发展的各种特点,因材施教,因势利导。有的学生第一次犯错误时,是容易教育的。他羞愧、后悔,需要安慰和帮助。可有的教师不掌握这个心理特点,斥责学生:“你是小偷,以后你好不了啦!”而洞察孩子心灵的教师,却会既严肃又关怀地说:“你是第一次犯这样的错误,相信你一定能改好的。”当后进生开始变好时,往往会遇到讽刺、打击,这时就需要教师的支持,帮助他闯过这一关。心理学在这些方面可以提供许多依据,帮助教师做好教育工作。

有的教师可能会说,我从事教育工作多年,虽然没有学过心理学,但教育、教学工作不是做得很好吗?不是也能摸索出一些

有效的教育、教学方法，提高了教育质量吗？其实那只是不自觉地长期实践中，找到了一些符合儿童认识及其发展的心理特点。如果我们掌握了心理学知识，把自己的工作建立在科学的基础上，自觉地按照科学规律进行工作，那必然会减少摸索过程，较快地取得教学经验，增强教学能力，提高教学质量。

教育者必须先受教育。心理学可以帮助我们形成科学的世界观，肃清唯心主义、形而上学的影响，同时对于自我教育、自我了解、发展良好的心理品质，也有直接的帮助。如果你是学校的领导干部，学习了心理学可以在领导教育、教学工作中，减少盲目性，增强自觉性。所有这些都说明，学校教育是需要心理学的。

（一）什么是心理

提起心理，有些人总感到神秘莫测，常有人认为学了心理学就能猜度人心，甚至有人把心理学研究与算命、看相等活动等同起来。过去，还有人把心理理解为脱离人的肉体而独立存在的灵魂，宣扬灵魂不死的观念，什么灵魂上天便成神，灵魂入地便成鬼。这些都是对心理的误解，是无稽之谈。

要了解心理究竟是什么？必须先弄清楚两个问题：

一是心身问题，即心理与生理的关系问题。有人主张心生相等论，把心理看成就是生理，这实质上就是取消了人的心理。有人主张心生平行论，这是一种二元论的观点。这两种观点都是错误的。科学的心理学关于心生关系的理论是：心理是在生理的基础上发展出来的，生理活动是心理的物质基础。根据现代生理学的研究，心生的关系还应当具体理解为：心理是人体，特别是人脑的机能，人脑是心理的器官。这就要与中外历史上一个长时期把心理和心脏联系在一起的不科学的说法区别开。人脑产生心理可以从双头人的心理有所不同和大脑受到损伤者其心理活动要发生变化的现象得到证明。

二是心物问题，即心理与外界实物（客观现实）的关系问题。