

学前教育管理专业教材丛书

幼儿园管理学

李丽惠 编著

科学普及出版社

学前教育管理专业教材丛书

幼儿园管理学

李丽惠 编著

科学

• 北 京 •

(京)新登字 026 号

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园管理学/李丽惠编著. —北京: 科学普及出版社,
1993. 9

(学前教育管理专业教材丛书/贾秀总, 李丽惠主编)

ISBN 7-110-03101-2

I. 幼…

II. 李…

III. 幼儿园-管理-教材

IV. G617-43

科学普及出版社出版

北京海淀区白石桥路 32 号 邮政编码: 100081

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

中国文联印刷厂印刷

※

开本: 787×1092 毫米 1/32 印张: 4. 75 字数: 98 千字

1994 年 1 月第 1 版 1994 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1—5000 册 定价: 2.80 元

内 容 提 要

本书在总结我国幼教行政管理 and 幼儿师范学校管理经验的基础上，结合现代管理科学理论，对幼儿园科学管理的内容、方法、规律进行了初步探索，体现改革创新精神，力求达到科学性、实用性和普及性的统一。

中国妇女管理干部学院教材编写 领导小组成员

组 长：桂智贞

组 员：安树芬 贾秀总 邓仲华 李丽惠
逢东励 白德昆 王玉峰 张长波

学前教育管理专业教材丛书 编审委员会

主 任：贾秀总 李丽惠

副主任：胡升秀 陈春英 陈佑兰 李兴芝 谢丽娟

编 委(按姓氏笔划排列)：

万 钊 王 练 丛中笑 冯晓霞
李丽惠 李兴芝 林嘉绥 陈佑兰
祝世媛 梁志荣 谢匡中 谢丽娟

责任编辑：胡 萍

封面设计：邓领祥

正文设计：马惠萍

学前教育管理专业教材丛书

前 言

中国要在 21 世纪中叶赶上世界中等发达国家,必须将教育摆在优先发展的战略地位。幼儿教育事业对人才成长起着奠基的作用,关系着国家的未来,尽快提高园所长素质和园所管理水平,是当前幼教事业发展的重要组成部分。为此,我们编写了这套园所长培训教材,以期为促进我国幼教事业发展,尽到绵薄之力。

这套教材包括《幼儿园管理学》、《基础心理学》、《幼儿教育学》、《幼儿心理学》、《幼儿营养学》、《园所科研与统计》、《幼儿数学教育》、《学前儿童科学教育》、《儿童文学与幼儿语言教育》、《幼儿美术教育》、《幼儿音乐教育》、《幼儿体育教育》、《世界学前教育发展与比较》、《优生学》、《当代家庭教育》等 15 分册。全套教材由中国妇女管理干部学院、中国妇女管理干部学院山东分院、黑龙江省妇女干部学校等三所院校选派的有多年教学经验的老教师和有一定教学与科研能力的中青年教师研究编写而成。每个分册亦都聘请了当前国内本学科著名的专家审阅,保证了教材的科学性和学术水平。

本套教材以当代管理学基本理论为指导，紧密结合园所教育实际，试图形成一套比较完整的园所管理学体系和园所管理教育教材体系；在内容上突出了针对性、实用性和普及性的特点。读者在学习系统理论与知识的基础上，还可掌握基本的操作程序和技能，以利不断提高园所管理质量。

本套教材适用于大专层次的学前教育管理专业、学前教育专业以及上述专业的业大和函授教育，也可作为园所长岗位培训班、短期培训班的参考教材，还可供广大幼教工作者和幼儿家长学习参考。

本套教材在写作过程中参阅了前人的有关论著和有关资料，同时也注重新的探索。由于我们水平有限，疏漏和错误之处在所难免，欢迎大家批评指正。

最后，我们向曾经给予这套教材大力支持、指导和帮助的有关专家、学者表示衷心的感谢！

学前教育管理专业教材

丛书编审委员会

1993.3

编写说明

目前,我国对幼儿园管理的研究,正从经验总结阶段逐步向一门独立的学科过渡。各级幼儿教育管理部门的同志,幼儿园园长和教职工,幼儿师范学校、成人高校学前教育管理专业和园长岗位培训班的师生,都有一个强烈的愿望,即学习和研究幼儿园管理学,更好地总结经验,迅速提高幼儿园管理水平,把幼教工作做得更好。在这种学习、研究热潮的推动下,近几年已先后编写出版了几种有关幼儿园管理的书,取得了可喜的成果。

编者在多年的幼教行政管理和幼儿师范学校管理实践中,在学前教育管理大专班和幼儿园园长岗位培训班的教学中,学习现代管理科学理论,学习我国幼儿教育的丰富经验,向老师、校友多方求教,并参阅了许多有关幼儿园管理的论文、著作,编写成了一套幼儿园管理学讲义。在几年的讲授过程中,认真听取各方面的意见,不断修改、充实,最后编写出这本小册子,呈献于读者面前。在编写过程中力求从我国幼儿园实际情况出发,吸取国内外幼儿园管理学的最新成果,体现更新观念、改革创新的精神,并力求把科学性、实用性、普及性统一起来。限于水平,本书定会有许多不足之处,欢迎大家批评指正。

本书共分十一章,第一章绪论,第二章至第四章管理理

论概述，第五章至第九章幼儿园内部目标、人财物、保健教育和总务后勤工作的管理，第十章家长工作的管理，第十一章园长的素养。

在编写过程中，中国妇女管理干部学院学前教育管理系前系主任徐脉梅老师给予了热情帮助和具体指导，在此表示诚恳的感谢！本书还参考了有关管理方面的书籍及资料，在此对各位作者一并致谢！

编 者

1993年3月

目 录

第一章	绪论	(1)
第二章	幼儿园管理的任务、内容与职能	(9)
第一节	概念	(9)
第二节	幼儿园管理的任务和内容	(11)
第三节	幼儿园管理的职能	(16)
第三章	幼儿园的管理过程	(23)
第一节	管理过程的概念和特性	(23)
第二节	管理过程的三种模式	(26)
第三节	幼儿园的管理过程	(31)
第四章	幼儿园管理原则	(43)
第五章	幼儿园的目标管理	(54)
第一节	管理与目标	(54)
第二节	幼儿园的教育、管理和保健目标	(57)
第三节	幼儿园怎样进行目标管理	(60)
第六章	幼儿园卫生保健工作的管理	(64)
第一节	幼儿园卫生保健工作的意义和任务	(64)
第二节	幼儿园卫生保健工作的内容	(66)
第三节	幼儿园卫生保健工作的管理	(71)
第七章	幼儿园教育工作的管理	(76)
第一节	建立教育工作管理的组织系统	(76)
第二节	教育思想的管理	(80)
第三节	幼儿一日活动的管理	(87)

第四节	幼儿园教务、教研、科研工作的管理	(91)
第八章	幼儿园总务后勤工作的管理	(94)
第一节	总务后勤队伍的管理	(94)
第二节	教养环境的管理	(97)
第三节	财产管理	(100)
第四节	财务管理	(102)
第九章	对幼儿园保教人员的管理	(105)
第一节	调动人的积极性	(105)
第二节	保教人员应具备的素养和神圣职责	(108)
第三节	幼儿园园长的用人艺术	(112)
第四节	加强幼儿园的思想政治工作	(115)
第五节	保教人员的考核评估和培训提高工作	(120)
第十章	幼儿园家长工作的管理	(124)
第一节	家长工作管理的意义、内容和形式	(124)
第二节	园长对教师做好家长工作的指导	(128)
第十一章	幼儿园园长应具备的基本素养	(129)
第一节	研究园长素养问题的意义	(129)
第二节	园长应具备的基本素养	(130)
	参考书目及资料	(139)

第一章 绪 论

一、幼儿园管理学的研究对象

每一门独立的学科都有自己特定的研究领域和研究对象。毛泽东同志指出：科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，某一特定的领域所特有的某一种矛盾，就构成某一门科学的研究对象。那么，幼儿园管理研究对象所具有的矛盾的特殊性是什么呢？

（一）幼儿园管理学是学校管理学的一个分支

幼儿园是对婴幼儿进行教育的机构，它和小学、中学、大学及成人学校的相同之处在于它也是学校；不同之处在于它是婴幼儿的学校，是基础教育的最初阶段，也是最重要的阶段。幼儿园教育对象的特殊性，决定了幼儿园必然具有与其它学校不同的特性。如在机构编制、人员配备、设施财物、指导思想、任务目标、原则制度、运行机制、操作过程和职能发挥等方面，都与一般学校有所不同。幼儿园这种特殊的教育机构、特殊的学校管理，就是幼儿园管理学研究的对象。

（二）幼儿园管理学具有很强的综合性

幼儿园首先是一个教育机构，确认和强调这一点是非常重要的。但是幼儿园不仅仅是一个教育机构，同时也是一个婴幼儿的保育机构，担负着婴幼儿保健、养护的神圣使命。因此幼儿园必须把环境、卫生、保健、教育、行政、总务等各

项工作的管理集于一身并融为一体，才能达到科学育儿和服务家长的目的。在幼儿园中，各项工作不是各自“分管”、“分家”，而是相互协作、处处融合，因此，幼儿园管理学也就具有综合性强这一特点。

（三）幼儿园管理学是一门实用性很强的微观管理学

幼儿园管理学研究的不是一国、一省、一市或一县之内整个幼儿教育事业的宏观管理，而是在这一宏观体系之中的幼儿园内部各项工作的管理。由于它是一门微观管理学，必然有很强的具体性和实用性。

幼儿园管理学，是在马克思主义一般理论原理的指导下，依据幼儿教育的科学理论，运用现代管理科学的一般原理，从科学管理的角度，对幼儿园的具体管理实践，进行系统的研究，是探讨幼儿园管理工作的特点和规律的一门微观的、综合性的实用学科。它和现代管理学、领导学、管理心理学、幼儿教育学、幼儿卫生学、幼儿心理学以及行政管理学等都有着密切的关系，移植并渗透了这些科学的理论、方法和成果。

二、研究幼儿园管理学的意义

（一）是形势发展的需要

1983年邓小平同志给景山学校题词时提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”这是我国教育工作改革和提高的根本指导思想。

①面向现代化是三个面向的核心，即教育要为我国的经济、政治、思想、文化建设培育各种人才。从这一点出发，我们不但要对不适应形势要求的教育制度和体制、教育内容和方法、教育观念和原则等进行改革，使之现代化，而且也要对各项教育工作及各种教育机构的管理实行改革，使之现代

化。幼儿园管理工作的改革、提高和现代化，是整个教育改革和现代化事业的重要组成部分。主要是和其它教育机构、教育工作的改革及现代化相配合，和小学教育、社会教育的改革及现代化相衔接。形势的发展迫切要求幼儿园加快改革和实现现代化的步伐，而改革和实现现代化又离不开科学理论的指导，这就使学习和研究幼儿园管理学具有十分迫切和重要的意义。

②由于我国实行对外开放政策，要赶超世界先进水平，为人类文明和进步作出贡献，所以我们的教育就必须面向世界。一方面，我们培养出来的人才要能适应中国对外开放、走向世界的需要，能跟上世界发展与进步的潮流；另一方面就要求我们的教育工作者学习世界各国的先进教育科学理论和方法，使教育管理工作达到世界先进水平。这些年来，幼儿教育战线在面向世界这方面有很大的进展。先后不同程度不同范围地介绍了国外各种幼教理论、观点、体制、制度、教材、教法直至各种设备、器材。但是，要从我国幼儿园实际出发正确地选择运用国外的各种科学成果，使之与我们自己的成功的经验结合起来，使各种新鲜的先进的成功的因素形成一个系统，发挥出整体的功效，这些都必须通过幼儿园管理工作的科学化、现代化才能做到。幼儿园即使已采用了某种世界上最好的教材或教法，采购了世界上最好的教具玩具，盖了最好的房子，但如果没有整个幼儿园的科学管理，这些先进因素也不可能发挥出应有的效能，甚至会被糟踏掉。从这个意义上说，如果没有幼儿园管理的科学化，幼儿园教育工作就不可能做到“面向世界”。

③未来的中国是高度文明、高度民主的社会主义现代化

强国。未来的世界是科技发达、竞争激烈、发展迅速的社会。这就要求我们培养出适应未来社会主义建设需要的一代新人，适应未来世界潮流需要的一代新人。中国的未来怎样，中国在未来世界中的地位怎样，就看中国未来的人才如何。而中国未来的人才，是靠现在的教育培养出来的。幼儿园现在培养的人才，将是 21 世纪的建设者，因此，幼儿园的教育和管理必须面向未来。要面向未来，就必须使幼儿园的各项工作都科学化。只有科学化才能为未来打好基础、开辟道路，才能预测未来、容纳未来、创造未来。因此，幼儿园的教育思想、观念、内容、方法、教材、教具、设备、后勤行政工作等等，都要实行科学化，而把这一切环节统一协调起来的幼儿园管理工作，更要科学化。学习和研究幼儿园管理学的重要意义是显而易见的。

（二）是改变落后的管理现状的需要

客观形势对幼儿园管理工作的要求是很高的，而我国幼儿园管理工作的实际情况，并不都能很好地适应这一需要。一些地区、一些幼儿园管理水平较高，提高很快；多数幼儿园经过学习或培训，管理工作有很大进步；但也有不少幼儿园的管理水平不高。其中，有些管理人员是辛苦型的，整天忙忙碌碌、任劳任怨，却没有全盘、长远的计划；有的是经验型的，按过去老经验管理，常常凭感觉、感情、情绪办事，理论思考和科学预测不够；有些是被动执行型的，缺乏从本园实际出发贯彻各项方针、政策的创造精神；有的是模仿型的，生搬硬套外国或外地的经验，一阵风一个样子，又总是搞不好；有些是放任型的，管理工作无目标，没章法，甚至没秩序，较懒散，过一天是一天；有些是家长型的，园长个人说

了算，难以调动全体教职员工的积极性。应该说，管理水平较高的、有明显进步的和有待提高的三种情况虽然不同，却都有一个共同的愿望和需要，那就是学习幼儿园管理科学。事实证明：条件基本相同的两所幼儿园，由于管理水平不同，幼儿园的面貌和保教质量就很不一样。一些幼儿园的管理人员在学习幼儿园管理科学之后，更新了教育观念，转变了教育思想，提高了管理水平，使幼儿园工作发生了显著变化；而另一些条件较好、队伍齐备的幼儿园，由于管理不善而人心涣散、纪律松懈、保教质量日趋下降。这些事实使人们认识到：学习幼儿园管理学是改善管理状况、提高管理水平的有效措施。

（三）是学科建设的需要

从幼儿园管理学学科本身建设的需要来看，推动和组织广大幼教工作者学习和研究幼儿园管理学也很有必要。从人类社会产生幼儿园这类教养组织形式开始，幼儿园管理的现象就存在了。但幼儿园管理作为科学研究的对象，却是从 20 世纪中叶才开始的。我国直到前几年才有了幼儿园管理学的研究和教材。幼儿园管理是一种社会现象，幼儿园管理学是一门社会科学，它必然受到时代的、历史的、社会的制约，受到人们思想观点、知识经验的影响，加上人们观察思考的角度不同，运用的概念体系和研究方法不一，结果就形成了不同的理论体系、学术观点和研究水平。就总体而言，无论在外国还是在国内，幼儿园管理学都还处在不断发展、走向成熟的过程中。对这一学科的性质、特点的认识，以及对这一学科的理论、概念、体系、结构和方法论的形成或界定，都还有待于进一步研讨和完善。中华人民共和国成立 40 多年以

来，婴幼儿教育事业几经波折，终于进入了蓬勃发展的新阶段，积累了丰富的经验，也提出了许多在改革与发展过程中需要解决的重要问题。我国各地区各类幼儿园的情况又千差万别、各有特色。在这种情况下，如果从事幼儿园管理学教学与研究的专业工作者和几十万幼教工作者、幼儿园管理者都能开动脑筋，在马克思主义科学的立场、观点、方法指导下，借鉴国内外所有与幼儿园管理相关的各门科学理论和方法，对我国幼儿园的管理经验和各种具体情况及实际问题进行系统的或专题性的研究，就一定能很快地形成我国自己的幼儿园管理科学理论体系。这不仅有助于解决我国幼儿园管理实践中遇到的各种问题，将我国幼儿园的管理提高到一个新的水平，同时还可以对世界幼儿园管理科学的成熟与发展，作出自己的贡献。

三、幼儿园管理学的研究方法

幼儿园管理学的研究方法，有两个层次。第一个层次为马克思主义哲学所阐明的世界观和方法论，其中最重要的就是具体问题具体分析、进行系统分析和从实际出发、实事求是、理论与实际相结合的方法。幼儿园管理学的研究就是运用这些科学的立场、观点、方法，从幼儿园管理的实际情况出发，具体地分析最重要的具体问题，从中找出本质的、规律性的东西，概括成理论，再用来指导实践，在实践中检验、修正、丰富和发展理论，同时也不断地提高幼儿园管理水平。不懂马克思主义的科学立场、观点、方法，或者脱离幼儿园管理的实际，都是不可能进行幼儿园管理学研究的。

第二个层次就是管理科学的研究方法。进行研究工作的前提、关键，是要弄清事实本身。弄清楚是真相还是假相，是