

走出半个人的时代

——素质教育纵横谈



张放涛 主编

当代中国出版社

主 编

张放涛

副 主 编

王新泉 王玉堂 张志强

《走出半个人的时代 ——素质教育纵横谈》编委会

顾 问

范钦臣 林炎志 陈全国

主 任

张放涛

副 主 任

凌德麟 冯志亮

委 员

(以下按姓氏笔划为序)

王北生	王文成	王言书
王玉堂	王新泉	李月新
李善修	陈庆国	陈继会
张志强	张丽枫	胡大白
姚俭建	周朝兰	段明华
唐大勇	袁世鹰	喻明达

序 1

加强素质教育是全面培养 人才的发展趋势

“百年大计，教育为本；国家兴亡，人才为基”。当今以至未来国际上的激烈竞争，归根结底是人才特别是高层次人才竞争。

世纪之交，我国面临着经济体制和经济增长方式的战略性转变，面临着科教兴国和可持续发展的战略性转变，以实现物质文明和精神文明，经济与社会的协调、持续发展。教育必须致力于国民素质的提高。关于素质教育，联合国教科文组织，早在 1989 年于北京召开的“面向 21 世纪教育国际研讨会”就把“学会关心”作为主题，要求培养青年一代面对挑战而具有责任感、信心、意志和能力。而在 1998 年在巴黎召开的全世界第一次高等教育大会上，更明确指出，高等教育的首要任务是培养高素质的毕业生与负责任的公民。从本世纪 70 年代，该组织提出的“学会生存”，到 90 年代末提出的“学会关心”，反映出人类教育观念从适应自然与社会到关心自然与社会的转变。我们经常讲，“知识就是力量”。是的，没有知识就愚昧，就落后，就没有力量，然而，严重的问题还在于谁掌握了知识？谁掌握了力量？是什么样的力量？在“真”与“善”的问题上，我认为“真”是“善”

的基础,“善”必须为“真”导向。马克思认为:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”素质教育的提出就是旨在突出教育的本体功能,突出个性的全面发展。

改革开放以来,我们国家的教育事业为国家的经济建设和社会发展培养了大批的人才,取得了举世瞩目的成就。但是,在我们的教育领域,也存在着一个不容忽视的问题,即:教育所培养的人才严重地存在着“有知识,无文化”,“高学历、低素养”。这说明,相当一个时期以来,在我们的学校教育工作中,在对学生进行课本知识或者说专业知识教育的同时,在对学生进行德育教育特别是强调政治教育的同时,忽视了学生的其他一些方面文化知识的学习和基本素质的养成。李岚清同志近几年告诫过高等学校的领导,不要只“精于科技”,而“荒于人文”。目前这个问题的出现虽已引起有关专家以及全社会的重视,也进行了一些探讨,但工作开展的程度以及在理论和实践的环节上也仅仅是个好的开端,做得还很不够,有待于探索出更加有效的教育途径和方法。

张放涛同志主编的《走出半个人的时代》——素质教育纵横谈一书的出版是值得庆贺的。梁思成先生从1948年在清华大学就明确提出了“要走出半个人的时代”,这是极为深刻的。本书不仅在理论领域对素质教育进行了深入的探讨,而且更为显著的特点是作者大都来自教育工作第一线,是作者对素质教育实践方面的思考与提升。张放涛同志现为河南省社科联党组书记。

长期以来,他身体力行,对素质教育进行着不辍的探索研究。实际上,早些年,张放涛同志在担任河南大学党委副书记时,对大学生的素质教育就非常重视,而且在实践方面对大学生的素质教育进行了卓有成效的探索,取得了一定的成绩,所主编的《大学铸魂工程论》就是其在素质教育方面很好的实践总结和理论思考。

素质教育是一个系统工程,本书的探讨与研究成果也只能是阶段性的,但这不失为素质教育研究成果园中的一株奇葩。愿本书的出版能对广大教育工作者以及社会工作者有所裨益和帮助。“嚶其鸣矣,求其友声。”谨为之序。

杨放子

(中科院院士、全国高校文化素质教育
指导委员会主任)

序 2

素质教育与认识论(代序)

“素质”一词是最近使用频率较高的词语之一。严格地讲,这个概念相当模糊,生理的、心理的、思想的、行为的,都有个素质问题,而且,这个概念与能力、品质等也有交叉重叠的方面。80年代后期,我国教育界最早出现“素质教育”一词,是针对当时基础教育中的“应试教育”提出来的。素质教育主要是与基础教育阶段(中小学,包括幼儿园)相联系,主要是在基础教育中实施。高等教育也肩负着不可推卸的责任,从培养跨世纪人才,担负建设有中国特色社会主义现代化历史重任的目标讲,高等教育中的素质教育也许更为重要。

教育规律的哲学基础是认识论,我们应努力使教育更符合于认识的规律。素质教育就是要纠正教育中不符合辩证唯物主义认识论的地方。在认识论上,毛泽东曾提出“两次飞跃”的原理,即从感性认识到理性认识和从理性认识到实践。前一个飞跃是认识世界,解决的是正确认识的形成问题;后一个飞跃是改造世界,解决的是正确认识即科学理论的目的和取向问题。显然,第二次飞跃比第一次飞跃更重要。学校的学生首先解决的是认识世界的任务,获取关于自然、社会和人类思维的各种知识,提高思想、知识、身体等素质,学校教育有几

个自然性质的客观前提:要趁学生年轻、记忆力强时多记点东西;要有教学的逻辑连贯性,如果长时间间断了,教学效率会降低;青年学生集中在一个学习集体中,学习效率会大大提高,等。这就决定了学校教育从认识论角度看必然是片面的,是有一定局限性的。我们必须承认并尊重这些局限性。另外,学校教育中的课堂教学是理性认识的活动,做实验是感性认识的活动,都是锻炼和提高认识能力的活动。这些特点决定了他们不可能大部分时间从事改造世界的活动,而更多的是认识世界。素质教育就要在这两种认识活动的结合上下功夫,在有片面性、局限性的环节里多争取一些全面性,为学生将来突破这种局限性、片面性多准备一些能力。这与我国的教育方针在精神实质上是一致的。我们的教育方针是:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”显然,这个方针只是我们的一个目标、一个原则、一个要求,并不解决教育和人才培养中的一切问题。这里的“全面发展”在大学里的实现是准备性的,德、智、体三个方面的内容也是部分地实现,并不是全部实现。毛泽东在延安时就曾讲过,大学毕业生只是半个知识分子,还不是完整的知识分子,即还没有实现“全面发展”。全部实现是大学毕业后的事,是在走上社会、参与改造客观世界同时不断改造主观世界的长期实践中,经过无数次“两个飞跃”的循环往复完成的。譬如,大学生毕业后,由于身体还在成长、发育,

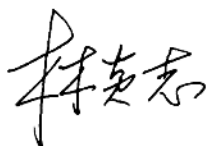
所以仍要加强体育锻炼,进一步提高身体素质。又如,学生时代的“三好学生”,毕业后仍要继续努力,争取成为“三好职工”、“三好教师”、“三好干部”等。所以,德、智、体的全面发展,各种素质的全面提高,要靠长期不懈的努力,是一辈子的事情。而在大学里只能部分地实现,这是就认识的角度讲,是符合认识规律的。同时也说明,大学教育本身的片面性是客观存在的,是其自身难以克服的。我以为,素质教育的本质是全面性,是全面发展,在学校教育片面的前提下实现全面的目的,这是一个矛盾。除此之外,类似的矛盾还有很多,例如博闻强记(死记硬背)和活学活用(在理解基础上的有效记忆)的全面性;艰苦奋斗(“十年寒窗苦”)与快乐教育的全面性;自然科学知识与人文精神培养的全面性;感性与理性、知性与悟性的全面性;等等。可以说,这些矛盾都与学校的客观局限性有关。对此,有人极而言之,大学里学的东西,到社会上有十分之九的用不上,十分之九的需重新学,就说明了学校教育的片面性。说到底,仍是个认识论问题。因为从学校教育中获得的知识是不完全的知识,而实践是丰富多彩、千变万化的,要达到实践的目的,显然靠这些知识是不够的,有许多东西要根据实践的需要重新学习。这同时也意味着原来学习的许多知识可能用不上,但这“用不上”并非绝对无用,而是作为一种已获得的基本素质和能力始终在潜移默化地发生作用。显然,有用的十分之一和没用的十分之九有个辩证联系,这是由理论和实践的结合所决定的。

处理好这个结合,即实现了第二次飞跃,也就克服了学校教育的片面性,获得了完全的知识。所以我们说,全面发展是教育的规律,也是认识的规律,认识规律包括教育规律,是教育规律的理论基石。

知性和悟性是辩证统一的。我以为,大学的素质教育,一定要在这个统一性上下功夫。知性的特点决定其是收敛的、归纳的、叠加的;悟性的特点决定其是发散的、立体的、多元的。然而在创造性思维上,二者是统一的,既有发散性,也有收敛性,搞反史哲的人,就多发散性,比较浪漫;而搞自然科学的人,就较多收敛性,比较机械。科学史上这样的例子都有。大家知道,牛顿力学就是形式逻辑的代表,呈现出较多的收敛性思维。而同是牛顿,在解决积分中的求极限时,却较多地呈现了发散思维,悟性起了主要作用(当然也有知性的作用),这个悟性是与牛顿具有的人文精神密不可分的。所以,我们目前在大学里进行人文精神教育,就是要训练和培养学生的辩证思维,在知性的基础上,自觉地形成和运用悟性。知性智力活动将来会越来越多地用电脑代替、用电脑帮助;而悟性是电脑永远不能代替的,不管计算机的软、硬件如何发展。有人研究认为,形式逻辑属于个人的左半脑,辩证逻辑属于右半脑,西方有人据此提出开发右脑,以提高人的悟性。姑且不论此事真实程度,却说明人们在理性认识上确实下了很大功夫,同时也说明将知性和悟性结合起来很重要。其实二者互相依存,互相渗透,不可偏废,缺一不可。只有首先认识事物的

本质、内在矛盾的某一侧面,再认识它的另一侧面,形成多个抽象规定,然后才有可能在思维中把它们辩证地综合起来,达到悟性阶段。悟性在第一次飞跃和第二次飞跃中都具有决定性意义,它是两次飞跃的转化环节中最能体现人的思维的非线性特点、最能实现人的主观能动性的思维环节。悟性在认识过程中的这种地位,决定了其对学生今后实现诸多全面性、突破学校教育的局限性有着重要的意义。对大学生来说,必须注重智育中的知识教育,没有大量的知性的积累,就没有对各门学科知识的综合运用,就很难形成创造性思维。在处理知性和悟性的关系时,在学校期间可以百分之九十的时间用来解决知性,百分之十的时间用来解决悟性。具体到教育上一些对立统一关系,也应这样。如前面讲到的博闻强记与活学活用,百分之九十的时间用于前者,百分之十的时间用于后者。古人讲的“博观而约取,厚积而薄发”,正是这个意思。又如艰苦奋斗与快乐教育,要先有艰苦奋斗,后有愉快,没有“十年寒窗”之苦,哪有恍然大悟、茅塞顿开的愉悦。所以,知性认识是悟性认识的基础之一,死记硬背是活学活用的基础之一,知性认识越丰富,悟性认识越高级。同时,也要注重智育中的悟性教育,没有对各学科知识的融会贯通,没有辩证的综合,没有对事物本质和规律的全面把握,就难以克服知性的局限性,不能实现从感性到理性的能动飞跃,即认识上的革命性变革,同样不会形成创造性思维。所以,智育中要突出革命性,要有非智力因素。而这一点的培养,

一要靠德育,因为德育属于非智力教育,解决的是世界观和价值选择问题,是大学生走向社会必备的一条;二要靠实践,因为实践活动可以激活人们的创造性思维。可见,必须摆正两种认识的关系。将知性和悟性结合起来,可以激活人的认识能力,将理性和感性结合起来,则可以激活人的实践能力(实践本身也是感性的具体活动)。只要在大学里很好地完成了认识上两个阶段的统一,正确处理了两者的关系,那么,对将来在社会上、实践上实现知性和悟性的辩证统一,用悟性指挥知性,推动改造世界的实践活动,将是大有作用的。

A handwritten signature in black ink, reading '林志智' (Lin Zhizhi). The characters are written in a fluid, cursive style.

(中共河南省委常委、宣传部长)

时代的呼唤



张放涛，哲学副教授。1944年9月生，河南省濮阳县人，1967年毕业于河南大学政治系，后为中共中央党校研究生。先后任淇县县委副书记，安阳市委政研室副主任，新乡市委常委、宣传部长，河南大学党委副书记等职务，现为河南省社会科学界联合会党组书记、副主席，省政协委员，兼任中华教育艺术研究会常务理事、炎黄文化研究院副院长、河南教育书画研究协会名誉主席、河南省高校思想政治工作研究会顾问、河南省经济学会顾问等职。

1989年9月，被评为全国优秀党务工作者，1990年10月被中华教育艺术研究会授予铸魂金杯奖。主要著作有《中华魂》、《大学铸魂工程论》、《新编社会主义建设概论》、《新乡大观》、《群星灿烂》等。

目 录

序 1 加强素质教育是全面培养人才的发展趋势	杨叔子(1)
序 2 素质教育与认识论(代序)	林炎志(4)

时代的呼唤

“半个人的时代”与文化素质教育	张放涛(1)
21 世纪与大学生的人文素质教育	袁世鹰(6)
未来社会与大学生综合素质教育——关于高等教育	
思想观念改革的思考	王德军(14)
知识经济与当代大学生素质	王北生等(20)
认识长城须抬头眺望——谈理工科大学生的文化	
素养	王新泉(29)
关注人类未来 重建人文精神	王言书(35)
形与神·自律与他律	陈继会(42)
未来教育与人文精神	张宝明(46)

理想的风帆

人啊,认识你自己	景克宁(55)
纯洁与忠诚的象征——谈《地球的红飘带》中周恩来的	
精神和人格	李善修(62)
爱国情愫与人生旅程	栾付相(69)
居里夫人对青年成才的启示	黄学规(81)
五四的旗帜与振兴中华的理想	谢东方(88)

人格教育的呼唤	何铁汉(95)
苏霍姆林斯基的“个性全面发展”思想与素质教育	张桂霞(103)
个性的回归与生存的自在——关于应试教育与大学	
素质教育的思考	陈燕侠等(111)

人文精神与成才

相融则利,相离则弊	杨叔子(119)
人文精神与素质教育——素质教育之我见	张燕欣(128)
新时期大学生社科人文素质教育的现状与思考	王文成等(133)
人文素质教育的方式与作用	李长林(144)
人文学科的教育功能及实施途径	祝青山(154)
传统文化与现代文化	于靖岩(161)
人文精神与情感教育	宋 晔(171)
谈文艺欣赏能力的培养	胡山林(179)

哲学与科学

科学与美	凌德麟(187)
高校品德素质教育与创新型人才的培养	胡大白等(193)
“两面神思维”与创新	姚俭建(199)
要注重培养大学生的科学精神	朱铁群等(209)
大学生的科学素质教育	李 华等(219)
计算机辅助教学与素质教育	李卫东(222)
现代科技革命与现代科学思维	冯志亮等(226)
浅谈科学与艺术的关系	张丽枫(237)
培养创造型的教师,实施素质教育	陈 昕(244)

创新与育才

学校特色·特色学校·素质教育	徐玉斌等(249)
创新是素质教育的核心	朱焕兴(252)
素质教育与人的创造力	张如如(259)
素质教育的内涵与运行机制	陈爱国等(263)
实施素质教育必须进行综合改革	冯喜英等(270)
素质教育与创新教育模式	刘福林等(276)
实施素质教育 培养创新型人才	李迎春(287)
现代教育技术与素质教育	胡延琴(294)
学生的素质与课堂教学素质化	丁 玲(302)
建立科学的素质教育评价机制	关少化(311)
研究型的教师是素质教育的需要	崔秀花(317)
推行素质教育 转变人格教育观念	梁宁森(321)
教育者的观念是素质教育成败的关键	周领顺等(325)
高校人才培养与文化素质教育	穆 岚(329)
浅议高校素质教育的有效途径	喻明达等(336)
师范教育人文化的思考	王文成等(343)
教师素质与素质教育	王 琴(348)
心理素质教育是素质教育的基础工程	沈义良等(354)

追求与探索

素质教育的三大任务 学会生存 学会学习

学会创造	陈俊珂(359)
素质教育与师范院校教育理论课程改革	于启新(364)
信息素质教育与人才培养	周 勇等(372)
浅谈创新能力的培养	刘亚梅(380)