

中学教师进修高等师范专科

历史教育专业 教学大纲

国家教育委员会师范教育司 编



● 东北师范大学出版社

(吉)新登字 12 号

中学教师进修高等师范专科

历史教育专业教学大纲

LISHI JIAOYU ZHUANYE JIAOXUE DAGANG

国家教育委员会师范教育司 编

责任编辑: 瑞 文 封面设计: 张沐沉 责任校对: 薛红梅

东北师范大学出版社出版 吉林省新华书店发行
(长春市斯大林大街 110 号) 东北师范大学出版社激光照排中心制版
(邮政编码: 130024) 长春市第十一印刷厂印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 1992 年 3 月第 1 版
印张: 9 1992 年 3 月第 1 次印刷
字数: 227 千 印数: 0 001—5 000 册

ISBN 7-5602-0737-5/K · 58

定价: 4.20 元

关于印发中学教师进修高等师范专科 十二个专业教学大纲的通知

各省、自治区、直辖市及计划单列市教育委员会、教育（高教）厅（局）、各教育学院、教师进修学院：

1990年，我委印发了重新修订的中学教师进修高等师范专科12个专业教学计划，在此基础上，我委组织了对1984年印发的政治和思想品德教育、汉语言文学教育、英语教育、历史教育、数学教育、物理教育、化学教育、生物教育、地理教育、音乐教育、体育教育、美术教育等12个专业的120门课程教学大纲重新进行了编写和修订。现印发给你们，请根据实际情况参照执行。

国家教育委员会

1991年12月18日

编写说明

一、中学教师进修高等师范专科政治和思想品德教育、汉语言文学教育、英语教育、历史教育、数学教育、物理教育、化学教育、生物教育、地理教育、音乐教育、体育教育、美术教育等12个专业的教学大纲(修订稿)是根据1990年国家教委颁发的中学教师进修高等师范专科教学计划(修订稿)重新编写修订的。

二、中学教师进修高等师范专科课程教学大纲编写的指导思想和原则是:

(一) 指导思想

坚持社会主义政治方向,认真贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》,根据“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的精神,主动适应社会主义现代化建设和基础教育改革的需要,使进修教师热爱中国共产党、热爱社会主义祖国、坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化;掌握马列主义、毛泽东思想的基本原理,树立辩证唯物主义和历史唯物主义观点;有高尚的品德和为人民的教育事业献身的革命精神,为人师表;掌握所学专业的基础理论、基本知识和基本技能,懂得教育教学规律,胜任初中教育教学工作。

(二) 编写原则

1. 坚持正确的政治方向,把德育放在首位。以马列主义、毛泽东思想为指导思想,结合本学科特点,加强思想政治教育和道德品质(特别是师德)教育,批判资产阶级观点。

2. 贯彻“少而精，求实效”的原则。在坚持主要专业基础课达到高师专科水平的同时，要从进修教师的实际出发，围绕培养初中合格教师的要求，根据教学计划的规定，确定教学内容，加强基础知识、基本理论的教学和基本技能的训练。突出重点，合理安排，留有余地。

3. 坚持教育为社会主义现代化建设服务的原则，根据课程特点，适当增加和渗透一些职业技术教育的内容。

4. 处理好传授知识与培养能力的关系，加强教学中的实践环节，努力提高教育教学能力和教学研究能力。

5. 要充分体现成人、在职、师范的特点。吸收多年来培训在职教师的教学经验，明确规定教学内容的深度、广度、重点、难点，加强对进修教师学习方法的指导。

6. 贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针，对学术上有争议的问题，可以选择一种能被多数人接受的理论和观点，适当介绍不同的见解。

三、这套大纲是国家教委委托部分教育学院和高等师范院校共同讨论、编写和修改，并由有关专家、教授审订，最后经国家教委审批后决定予以颁发使用的。在编写和修订过程中，得到有关省（区、市）教育行政部门，有关院校和许多专家、教授的大力支持与热情帮助，在此一并表示感谢。望各地各校在使用过程中，认真总结经验，提出宝贵意见，以便使之日臻完善。

国家教育委员会师范教育司

1991年12月24日

目 录

中学历史教材教法教学大纲	1
中国古代史教学大纲	29
中国近代史教学大纲	61
中国现代史教学大纲	117
世界古代史教学大纲	145
世界近代史教学大纲	179
世界现代史教学大纲	225
中国历史要籍介绍及选读教学大纲	249
史学概论教学大纲	263

中学教师进修高等师范专科
历史教育专业教学大纲（1）

中学历史教材教法教学大纲

ZHONGXUE LISHI JIAOCAI
JIAOFA JIAOXUE DAGANG

说 明

一、根据中学教师进修高等师范专科历史教育专业教学计划的规定，中学历史教材教法是一门专业基础课程。它以中学历史教学内容和历史教学过程为研究对象，以马列主义的辩证唯物主义认识论和方法论为指导，运用教育学、心理学的基本理论，依据历史学科的特点以及中学生的心理特点，分析研究中学历史教学的一般规律，属于应用教育科学的范畴。

二、中学历史教材教法课程分为历史教材分析和历史教法研究两大部分。要求通过本课程的学习，使中学历史教师提高教育理论素养，把教学实践上升为理论，能够科学地分析和处理教学内容，研究和选择教学方法，提高历史教学能力，胜任初中历史教育教学工作，全面地完成历史教育教学任务。

三、中学历史教材教法是教学计划中新设的课程，本教学大纲为初次编写。80年代以来，随着改革开放形势的发展，我国的教育改革更广泛、更深刻地展开。历史教材的内涵丰富了，外延扩大了，成为包括教科书、教学参考书、课外阅读材料、音像材料等的综合性概念。教科书也打破了全国统编的传统，出现了各地编写不同风格的多套教科书并行的格局。在教学方法方面，由于教育观念的转变，教学理论的发展，以及现代化教学技术的运用，使教学方法有了很大的发展。这些使中学历史教材教法课程的内容和体例发生了变化，有了发展。本教学大纲力图既借鉴传统的有价值的内容，又吸收现代教学理论方面的成果，使中学历史教师能适应教育现代化的需要。

四、中学历史教材教法课程既有很强的理论性，也有很强的实践性，因此，教学时要贯彻理论与实践相结合的原则，注意结

合学员的实践讲理论，又以理论来指导、总结学员的实践。教学方法应该适合学员特点，除教师讲授外，可采用自学辅导、讨论研究、听课评课等多种方法。要贯彻“少而精，求实效”的原则，明确以启发式作为教学的指导思想，防止单纯地知识灌输。

五、本大纲规定了中学教师离职进修高师专科历史教育专业应学习的历史教材教法的内容与要求。业余进修和函授生，也可根据本大纲的基本内容进行教学，在大纲的具体运用上，允许有灵活性，但基本内容与要求不变。根据国家教委规定的教学计划，离职进修本课程总教学时数为 72 学时，包括讲授、课堂讨论和复习，教学时间的具体安排列于每章标题之后。业余进修和函授生，可参考本大纲的基本精神另作安排。

六、本大纲所列参考书目均为参考性读物，学员可根据具体情况选读其中的有关章节，教师可根据实际需要指定其中几种为基本参考材料。

第一章 中学历史教材教法的学科性质、 任务和研究方法（4 学时）

中学历史教材教法是历史教育专业的基础课程，是历史学与教育学相结合的边缘科学，是来自教学实践又为教学服务的应用科学，具有很强的理论性和应用性。中学历史教材教法课的任务包括理论和实践两方面，通过分析历史教学内容、组织形式和教学方法，帮助教师掌握教学规律，提高教学能力。通过教学理论分析，帮助历史教师总结经验，开展教育科研，丰富发展历史教学理论。

学习和研究历史教材教法必须以马克思主义认识论和方法论为指导，以教学论与心理学为基础，从历史学科本身特点与中学历史教学的实践出发，贯彻理论联系实际的原则。历史教材教法

的研究方法主要有总结法、比较法、分析法、综合法。

本章内容理论性较强,教学中教师应深入浅出,讲清即可,有关理论可在以后各章教学中逐步渗透。学员自学时,应适当选读一些教育学、心理学著作,以帮助理解本章内容。

第一节 中学历史教材教法的学科性质和任务

1. 中学历史教材教法的学科性质

中学历史教材教法是历史教育专业的基础课程。是研究历史教学内容和历史教学过程及其规律的学科。是历史学与教育学相结合的边缘学科,是来自教学实践又服务于教学实践的应用学科。教材和研究对象是历史教学内容,历史教科书及其他教学材料。教法的研究对象是历史教学过程各个环节。

2. 中学历史教材教法的任务

理论任务和实践任务。分析历史教学功能与教学内容,明确教学目的,研究历史教学组织形式与教学方法,提高教学质量。探讨历史知识特点与历史教学过程特点,掌握教学规律。总结历史教学经验与开展历史教学科研,丰富教学理论。

第二节 中学历史教材教法的研究基础与研究方法

1. 中学历史教材教法的研究基础

辩证唯物主义认识论与方法论是研究的指导。历史科学的特点是研究的依据。教学论与心理学是研究的基础。教师的实践是研究发展的动因。

2. 中学历史教材教法的研究方法

理论联系实际是研究的基本原则。总结法、比较法、分析法、综合法是研究的主要方法。

第二章 历史教育的价值论和中学历史 教学基本任务（4 学时）

教育的价值论是教育的出发点，正确的教育价值观对教师的教学观念和教学行为具有决定作用。依据马克思主义的辩证的教育价值观分析历史教育，它具有科学价值、政治价值、理智价值、伦理价值、借鉴价值、思维价值等多种价值。

历史教育的价值观决定了历史教学的任务是多方面的。中学历史教学的三大基本任务是：基础知识教学，包括具体历史知识和规律性历史知识两方面。思想政治教育，包括爱国主义和国际主义教育，民族优秀传统文化和革命传统教育，坚持“四项基本原则”教育，历史唯物主义基本观点教育等。智力能力培养，重点是历史思维力和信息处理能力的培养。历史教学三项基本任务是互相联系、互相渗透的。历史知识教学是基础，思想政治教育是灵魂，智能培养是核心，三者辩证统一于历史教育的全过程中。

本章中，历史教育的价值论是难点，教学时可由教师正面阐述，让学员有一个初步的认识。中学历史教学的基本任务是重点，应引导学员结合自己的教学实践，开展讨论，从理论上深化认识。

第一节 历史教育的价值论

1. 马克思主义的教育价值观

教育的价值观是教育的出发点。教育价值观的多样性。马克思主义的辩证的教育价值观。

2. 历史教育的价值观

历史教育具有多种价值。历史教育的科学价值。历史教育的政治价值。历史教育的理智价值。历史教育的伦理价值。历史教育的借鉴价值。历史教育的思维价值。

第二节 中学历史教学的基本任务

1. 基础知识教学

历史基础知识教学内容：基本史实、基本概念、基本规律。历史基本知识教学特征：准确性、具体性、系统性。

2. 思想政治教育

历史课思想政治教育内容：爱国主义教育、国际主义教育、民族优秀传统文化教育、革命传统教育、“四项基本原则”教育、历史唯物主义基本观点教育。

历史课思想政治教育特点：广泛性、直接性、多层次性。

3. 智力能力的培养

历史学科智力的特点。历史思维是历史学科智力发展的核心。历史思维发展的途径。

历史学科能力的结构。信息处理能力是历史学科能力培养的重点。信息处理能力培养的方法。

知识教学是基础。思想政治教育是灵魂。智力能力培养是核心。三项基本任务之间的辩证关系。

第三章 中学历史教学大纲和中学 历史教材（6学时）

中学历史教学大纲是以纲领的形式规定了中学历史教学的方向、原则和基本内容，体现了国家对中学历史教学的基本要求。历史教学目标是在历史教学大纲指导下，以历史学科的特点和学习心理的基本原理为依据，对中学历史学科的学业发展和结果的一种具体的规定。了解中学历史教学大纲和历史教学目标，可以更好地指导教学。

教材是教学的软件。随着教改的发展和科学技术的进步，教

材成为一个综合性概念。研究教材的发展可以促使教师更好地运用教材进行教学。中学历史教材分为基本教材和辅助教材两大类。基本教材主要是教科书，包括通史、专题史、乡土历史等必修课与选修课的教科书。辅助教材分为教师使用的、学生使用的和师生共同使用的三种。

本章重点是中学历史教学大纲和中学历史教材的分类和使用。教学时可以让学员结合实践认识历史教学大纲的作用，教学大纲与教学目标的关系，了解中学历史教材和分类与使用。教育改革与教材的发展是个难点，应通过具体材料加以比较说明，使学员在教材观上有一个更新。

第一节 中学历史教学大纲与历史教学目标

1. 中学历史教学大纲的沿革和作用

中学历史教学大纲的沿革。中学历史教学大纲对教学的指导作用。

2. 现行中学历史教学大纲的特点、内容和使用

现行中学历史教学大纲的特点。现行中学历史教学大纲的内容。中学历史教学大纲的使用。

3. 中学历史教学大纲与中学历史教学目标

中学历史教学目标的内容与特点。中学历史教学大纲与历史教学目标的关系。中学历史教学目标分类体系介绍。

第二节 教育改革与教材的发展

1. 教学改革促进教材体系的发展

教育观念的发展促使教材观念的更新。学校课程的改革促使教材的多样化。教学技术的进步促使教材的现代化。

2. 教材的涵义和功能

教材是教学过程一个要素。教材是教授及学习的材料。教学内容与教材的区别。教材与教具的关系。基本教材与辅助教材。印

刷教材与音像教材。

第三节 中学历史教材的分类与作用

1. 中学历史教科书的组织与使用

中学历史教科书的组织方式：逻辑式组织、心理式组织、教育式组织。中学历史教科书的组织单位：课与单元。中学历史教科书的构成成分：用语、事实、概念、原理、步骤。中学历史教科书的编写原则。中学历史教科书的使用。

2. 中学历史辅助教材类型与使用

教师使用的：教学指导书、教学参考书、历史教师手册、历史课外活动指南等。学生使用的：历史练习册、历史图片资料集、历史学科小辞典、历史课外读物等。历史教具：直观教具、视听材料。

第四章 历史知识结构特点与中学

历史教学内容分析（6学时）

知识结构是科学的内部联系和规律。历史知识是由一系列历史事实、概念、观点和规律组成的。研究历史知识结构能够帮助我们牢固地掌握历史知识，深入地分析历史教学内容，组织历史教学过程，选择历史教学方法。

对历史知识结构的一般特点，因着眼点不同而形成各种不同的观点。从历史知识的对象分析，历史知识结构具有以下特点。过去性——历史是往昔的客观存在，不会重现；发展性——历史是一个继承、扬弃和发展的过程；因果性——历史事件是互相联系、互为因果的；多样性——历史现象丰富多采，历史内容包罗万象。

具体分析，历史教学内容不同其知识结构也不一样。中国历史教学内容中，经济史、政治史、文化史、战争史、民族关系史、

中外交往史的内容结构特点各异。世界历史教学内容中，分国简史、多国简史、分国断代史、专题史的内容结构各不相同。研究历史知识结构的一般特点，有利于组织教学过程和选择教学方法。

本章难点是历史知识结构的特点，教学时可以正面讲述，同时介绍不同观点，供学员课后研究。中国历史和世界历史教学内容的结构是重点，应让学员结合教学实践中的经验进行分析，上升到规律性的认识。

第一节 历史知识结构的特点

1. 研究历史知识的意义

历史知识的概念。研究历史知识的意义。

2. 历史知识的特点

对历史知识特点的不同观点。历史知识的基本特点。

第二节 初中中国历史教学内容分析

1. 初中中国历史教学内容的结构

经济史的内容结构特点。政治史的内容结构特点。文化史的内容结构特点。战争史的内容结构特点。民族关系史的内容结构特点。中外交往史的内容结构特点。

2. 初中中国历史典型教学内容分析

《两汉的经济》内容分析。《北宋中央集权的加强》内容分析。《明清时期的文化》内容分析。《赤壁之战》内容分析。《辽、夏、金和宋的并立》内容分析。《唐朝时期中外经济文化交流》内容分析。

第三节 初中世界历史教学内容分析

1. 初中世界历史教学内容的结构

分国简史的内容结构特点。多国简史的内容结构特点。分国断代史的内容结构特点。专题史的内容结构特点。

2. 初中世界历史典型教学内容分析

《古代埃及》内容分析。《古代非洲》内容分析。《17至18世纪的俄国》内容分析。《帝国主义的凡尔赛—华盛顿体系》内容分析。

第五章 中学历史教学内容组织处理的原则与方法（4学时）

教师上课是一项创造性劳动，其中最基础的一环是对教学内容进行科学的组织和处理。中学历史教学内容组织处理的基本要求是：以教学目标为准绳，以学生的认知规律为依据，以教科书提供的内容为基础。中学历史教学内容组织处理的基本原则是：科学性和趣味性结合，系统性与发展性结合，中心突出与一般照顾结合，知识传授与智能培养结合，认知发展与情感激发结合。历史教学内容组织处理的方法很多，经常采用的有：补充与省略，详讲与略讲，抓点与串线，调整顺序，整体照应，层次分明，纵横联系等。在具体组织处理时，要因人而异，随内容不同而不同，灵活运用，才能充分发挥教师的创造性，获得良好的教学效果。

本章内容实践性很强，教学时应通过实例说明理论，同时要启发学员联系自己教学中的做法加深理解。可以通过讨论和交流，对历史教学内容组织和处理的原则和方法以感性认识上升到理性认识，并总结经验，提出新的看法。

第一节 中学历史教学内容组织处理的原则

1. 历史教学内容组织处理的基本要求

以教学目标为准绳。以认知规律为依据。以教科书为基础。

2. 历史教学内容组织和处理的基本原则

科学性与趣味性结合。系统性与发展性结合。中心突出与一

般照顾结合。知识传授与智能培养结合。认知发展与情感激发结合。基本要求与班级实际结合。

第二节 中学历史教学内容组织和处理的方法

1. 历史教学内容组织和处理的基本方法

补充与省略。详讲与略讲。抓点与串线。调整顺序。整体照应。层次分明。纵横联系。

2. 历史教学内容组织和处理的实例介绍

《戊戌变法》一节的组织和处理分析。《美国内战》一节的组织和处理分析。

第六章 中学历史教学过程与 组织形式（6学时）

教学过程是人们认识客观事物的一种形式，它必须遵循认识活动的普遍规律。但教学过程又是人们认识活动的一种特殊形式，有自己的特点。中学生现有的发展水平与历史教学目标之间的矛盾是历史教学过程的动力。中学历史教学过程的本质特征是：从生动、具体的历史表象开始，通过概括、提炼，形成历史概念，经过反复认识上升到对历史规律的认识，并应用于实际。

目前，中学历史教学的基本组织形式仍是课堂教学，为了保证历史教学目标的顺利实现，必须研究课堂教学的类型与结构，充分发挥每节课的效能。

随着教育观念的发展，课外活动在中学历史教学中日益成为重要的辅助教学组织形式，它在激发兴趣、培养能力、陶冶情感诸方面起着重要的作用。当前，应注意研究历史课外活动的理论，总结实践中的经验，丰富历史教学理论。

本章中关于中学历史教学过程部分是难点，教学时应引导学