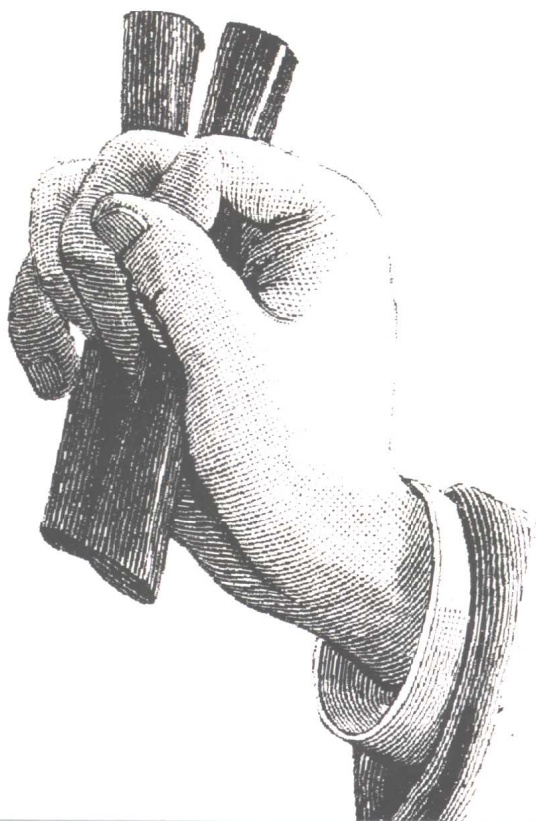


职业
教育
丛
书

全国教育科学“八五”规划国家教委重点项目

黄克孝主编

职业和技术教育 课程概论



华东师范大学出版社

职业
教育
丛
书

全国教育科学“八五”规划国家教委重点项目

黄克孝 主编

职业和技术教育 课程概论

华
东
师
范
大
学
出
版
社

图书在版编目(CIP)数据

职业和技术教育课程概论/黄克孝等著. —上海:华东师范大学出版社, 2000
ISBN 7-5617-2152-8

I. 职… II. 黄… III. 技术教育-教育理论
IV. G710

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 52238 号

职业和技术教育课程概论

主 编 黄克孝
责任编辑 金 勇
责任校对 邱红穗
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
发行部 电话 021-62571961
传真 021-62860410

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印 刷 者 江苏句容市排印厂
开 本 890×1240 32 开
印 张 10
字 数 245 千字
版 次 2001 年 3 月第一版
印 次 2001 年 3 月第一次
印 数 5100
标准书号 ISBN 7-5617-2152-8 / G·998
定 价 13.00 元

出 版 人 朱杰人

《职业和技术教育课程概论》编委会名单

主 编：黄克孝

主 审：孟广平

顾 问：严雪怡 王 玲 江永洛 皮连生

副主编：成永林 乔正康 费爱伦 钱景舫

编 委：马根荣 成立强 王 瑜 沈鹤九 姚家伟
陈家芳 姚甫发 袁诚玉

统 稿：乔正康(兼) 郭 扬

秘 书：邓 晖 杨 飞 沈 勤

撰稿人：黄克孝 袁诚玉 叶肇芳 邓 晖 周志强
沈 勤 丁振明 雷正光 郭 扬 李春明
蒋乃平 乔正康 赵家骥 费爱伦 沈鹤九
袁衍喜 艾咏梅 姚甫发 马镜澄 张声雄
王 瑜

序

上海市教育委员会副主任 薛喜民

课程,是将宏观的教育理论和微观的教学实践联系起来的一座桥梁。纵观历史上任何一次重大的教育改革,无一不以课程改革作为其突破口。因力,课程是实现教育目的和培养目标(人才规格)的重要手段,是使学生定向发展的重要途径,是学校及培训机构进行一切教育和教学活动的核心。无论什么样的教育理论及其思想和观念,其中所包含的各种各样的教育宗旨和教学目标,都必须借助课程这座桥梁才能最终实现。

就我国现状来看,大力发展职业技术教育已成了我国的一项重要国策。《中国教育改革和发展纲要》指出:职业技术教育是现代化教育的重要组成部分,是加快提高劳动者素质,振兴我国经济的必由之路。当前,我国职业技术教育的发展已初具规模,而要进一步提高质量和效益,除了宏观上体系和体制的改革、微观上学校内部管理体制和运行机制的改革外,深入到中观的课程领域的改革在一定意义上已成了宏观合理调控、微观充分搞活的关键所在。课程改革的实践正在急切地呼唤着理论的指导。我国职业技术教育的课程理论目前几乎还是空白,亟待进行开拓性的研究。为此,由我们上海市教委承担的全国教育科学“九五”规划重点课题“职业技术教育课程改革和教材建设的研究及实践”,专门组织了一支理论与实际工作者相结合的课题研究队伍,一方面将上海正在进行的职业技术教育课程改革和教材建设的“10181”工程推向深入,另一方面力图通过紧密结合这一工程实践的研究形成职业技术教

育课程基本理论的框架,力指导职业技术教育课程改革的具体实践奠定坚实的基础。在这样的背景下,由黄克孝同志主编的《职业和技术教育课程概论》作力我们推出的职业技术教育课程理论系列丛书的第一部问世了。

黄克孝同志长期担任华东师范大学教育科学研究所技术教育研究室主任,近年来又调任上海职业技术教育研究所副所长,在我国职业技术教育的基础理论研究和学科建设方面有较大的贡献。这本书原是在他主持全国教育科学“八五”规划重点课题“关于职业和技术教育课程体系改革若干问题的研究”期间完成的初步成果,现在他作力我们“九五”规划的课题组成员又结合新的研究成果对其进行了修订和补充,使其更加丰富和完善,成为国内(除台湾省外)第一部较力全面系统地论述职业技术教育课程论的专著。这本书不但针对我国职业技术教育课程改革的现状、问题和趋向,在收集大量资料并深入调查分析的基础上提出了理论思考,而且结合国内外各种职业技术教育课程模式的研究与实验提出了初步的理论模型框架,具有一定的开创性意义。我们衷心希望这部著作的出版能够对我国职业技术教育课程改革事业起到积极的促进作用,使理论工作者所取得的学术研究成果在实践中体现其应有的价值,为广大职业技术教育工作者提供有效的服务。谨此赘言,是以力序。

1999年4月30日

目 录

第一部分 原理篇

第一章 职业和技术教育课程理论概述	3
第一节 一般课程理论	4
一、课程是一种方案	4
二、课程是一个系统	6
三、课程是一种手段	8
四、课程是一个动态的活动过程	10
第二节 职技教育课程的特点	12
一、职技教育课程目标的特点	12
二、职技教育课程内容的特点	14
三、职技教育课程模式的特点	17
四、职技教育课程运行的特点	19
第三节 职技教育课程理论的研究	21
一、职技教育课程理论研究的任务	21
二、中国职技教育课程理论研究的 现状与趋势	24
三、职技教育课程理论研究的展望	25
第二章 职业和技术教育课程开发	28
第一节 职技教育课程分析	28
一、社会需求分析	29
二、行业分析	30

	三、教学分析	32
第二节	职技教育课程设计	33
	一、观念设计	33
	二、原理设计	35
	三、方案设计	37
第三章	职业和技术教育的课程评价	41
第一节	职技教育课程评价概述	41
	一、职技教育课程评价的涵义和特点	41
	二、职技教育课程评价的作用	44
	三、职技教育课程评价的类型	45
第二节	职技教育课程评价的模式	46
	一、课程评价理论模式的产生	46
	二、科学——实证主义模式	48
	三、人文——自然主义模式	49
	四、我国职技教育课程评价模式的探讨	51
第三节	职技教育课程评价的程序和方法	54
	一、职技教育课程评价的程序	54
	二、职技教育课程评价的方法	56
第四章	职业和技术教育课程设计的心理学基础	58
第一节	学习理论与职技教育课程设计思想	58
	一、学科中心课程设计思想	59
	二、活动中心课程设计思想	61
	三、核心课程——职技教育课程的一种选择	62
第二节	学习迁移与课程模式	64
	一、学习迁移与群集式课程模式	65

	二、学习迁移与阶梯式课程模式	65
第三节	动作技能学习与课程设计	67
	一、动作技能的形成和迁移	67
	二、动作技能的学习与职技教育课程	68
第四节	品德形成与职技教育的隐性课程建设	69
	一、品德的要领及其形成过程	69
	二、品德形成与职技教育的隐性课程 建设	70
第五章	职业和技术教育课程模式	72
第一节	职技教育课程模式的概念	72
	一、“模式”的丰富涵义	72
	二、“模式”的本质特性	73
	三、职技教育课程模式的概念	74
第二节	职技教育课程模式的背景分析	75
	一、职技教育课程观与职技教育课程 模式	75
	二、职技教育课程范型与职技教育课程 模式	76
第三节	职技教育课程模式的结构分析	83
	一、整体结构模式分析	83
	二、局部结构亚模式分析	90
第四节	职技教育课程模式的决策维度	92
	一、理论模式的特性与功能	93
	二、职技教育课程模式的决策维度	94

第二部分 探索篇

第六章	CBE/DACUM 课程开发的理论和实践	101
------------	-----------------------------------	------------

第一节	DACUM 课程开发模式简介·····	101
	一、DACUM 的产生及其理论基础·····	101
	二、DACUM 的指导思想及开发步骤·····	102
第二节	采用 DACUM 模式的专业课程开发过程··	105
	一、“工作分析”阶段·····	106
	二、“任务分析”阶段·····	106
	三、“教学分析”和“教学开发”阶段·····	108
第三节	采用 DACUM 模式制订的专业教学计划··	109
	一、重点培养技术能力·····	109
	二、力争一定操作能力·····	110
	三、适当兼顾次要能力·····	111
	四、课程设置适当综合化·····	111
第四节	教改实施的效果及存在的问题·····	112
	一、教改试点工作的效果·····	112
	二、教改试点工作存在的问题·····	113
第七章	德国双元制课程模式的理论和实践·····	115
第一节	双元制的课程标准·····	115
	一、课程标准制订的负责机构·····	115
	二、课程标准制订的程序·····	116
第二节	双元制的课程计划·····	118
	一、培训条例中规定的实践课程计划·····	118
	二、教学计划中规定的理论课程计划·····	119
第三节	双元制的课程开发·····	121
	一、职业分析方法及其理论基础·····	121
	二、课程内容的选择以专业实践活动为 本位·····	122
第四节	双元制课程结构·····	125

一、双元制课程结构组织的特点	125
二、“核心阶梯式”的课程结构	126
三、在双元制的职业教育课程基础上实施 技术教育课程	128
第八章 MES 课程模式的理论与实践	130
第一节 MES 课程模式的理论基础	130
一、职业技术培训的系统观	130
二、典型的职业技能培训课程模式	131
三、MES 课程模式的优点	133
第二节 MES 课程模式的基本思想	135
一、MES 课程模式的基本思想	135
二、MES 模块的划分与组合	137
第三节 MES 培训大纲与学习单元	140
一、MES 的培训大纲	140
二、MES 的学习单元	142
第四节 MES 课程模式的基本要素与特点	144
一、MES 课程模式的基本要素	144
二、MES 课程模式的基本特点	145
第九章 集群式模块课程的探索与实践	147
第一节 集群式模块课程产生的背景和依据	147
一、职技教育课程必须适应的两种需求	147
二、职技教育课程必须遵循的两类规律	149
三、职技教育课程改革必须解决的三对 矛盾	153
第二节 集群式模块课程的理论探索	154
一、集群式模块课程的特点	154

	二、集群式模块课程的开发步骤	155
	三、集群式模块课程的内部结构	157
	四、集群式模块课程的预期效果	158
第三节	集群式模块课程的实践	159
	一、涉外经济专业的课程	159
	二、城市公交专业的课程	161
	三、电气工程专业的课程	162
第十章	阶段模块课程的探索与实践	164
第一节	商业中等学校课程改革的背景	164
	一、商业中等学校课程模式改革的前提	165
	二、两种中等商业学校课程模式的回顾	167
第二节	商业中等学校课程改革的思考与分析	168
	一、80年代以来商业中专校课程的几种 改良	168
	二、商业中等学校课程改革对国外课程 模式的成功经验的借鉴	171
第三节	阶段模块课程设计和实践	173
	一、阶段模块课程的设计思想	173
	二、阶段模块式课程的具体内容	174
	三、阶段模块式课程的实施和特点	176
第十一章	“宽实活”农村职技教育课程模式的探索与实践	178
第一节	“宽实活”课程模式的涵义及特点	178
	一、“宽实活”课程模式的涵义	178
	二、“宽实活”课程模式的特点	179
第二节	“宽实活”课程模式的产生及其依据	180
	一、农村职技教育存在的问题	180

二、“宽实活”课程模式的理论依据	180
第三节 “宽实活”课程模式实例	181
一、温饱型课程模式	181
二、小康型课程模式	183

第三部分 改革篇

第十二章 职业学校的课程改革	189
第一节 职业学校课程建设的回顾	189
一、职业学校课程建设的初始启动	
阶段	189
二、职业学校课程建设的探索实践	
阶段	190
三、职业学校课程建设的发展完善	
阶段	191
第二节 职业学校课程改革的过程	193
一、探索职技教育特色,建设职业学校	
课程	193
二、研究专业特点,选择课程内容	194
三、提高教学质量,研究教学效益	195
第三节 实施课程改革的对策	196
一、三个接轨是课程改革的必需	196
二、课程改革的新思路	196
三、职业学校课程改革的原则	197
第十三章 职业学校幼教专业的课程改革实验	199
第一节 实验的设计	199
一、实验的目的及重要意义	199
二、理论依据及指导思想	200

	三、基本性质及主要特征	201
	四、总体构思及设计方略	202
第二节	实验的实施	203
	一、五对组合及四大范型	203
	二、多种形式及综合教法	207
第十四章	高等职业技术师范学院的课程体系改革	210
第一节	建立课程体系的主要依据	210
	一、职技高师的培养目标	210
	二、职技高师课程体系的特征	211
第二节	职技高师课程现状的分析	212
	一、课程设置重点不突出,针对性不强	213
	二、课程结构还缺乏严密的科学性	213
	三、课程类型中无选修课	214
	四、课程实施未能体现因材施教的原则	214
第三节	职技高师课程体系改革理论探讨	214
	一、课程设计的指导思想	215
	二、确定课程内容的原则	215
	三、确定课程结构的原则	216
	四、课程设计方法	217
第四节	职技高师课程改革方案的探讨	219
	一、建立课程组合结构模型	219
	二、课程改革后的特色	220
第十五章	技术高等专科学校的课程改革	222
第一节	技术高专的课程设置	222
	一、两类高等专科学校的比较	223

	二、技术高专课程设置的原理	224
第二节	技术高专课程改革的实践	226
	一、综合化课程模式	226
	二、复合型课程模式	230
第十六章	现代化企业高技术职技继续教育的课程改革	233
第一节	现代化企业对高技术职技继续教育的需求和特征	233
	一、现代化企业面临的形势及对教育的需求	233
	二、现代化企业高技术职技继续教育应有的特色	234
第二节	宝钢高技术职技继续教育课程改革的初步实践	236
	一、专业技术干部的继续教育课程改革	236
	二、技术工人的“Y 型培训模式”	237
	三、宝钢集团工业技术学校的“TET 模式”	241

第四部分 附篇

第十七章	中国近代职业和技术教育课程之沿革	247
第一节	清末实业学堂的课程	247
	一、外国语学堂京师同文馆的课程	247
	二、军事技术和其他技术学堂的课程	249
	三、癸卯学制对实业学堂课程的规定	252
第二节	民国初期实业学校的课程	254
	一、《实业学校令》和《实业学校规程》对	

	实业学校课程的规定	254
	二、民国初期和清末实业教育学制课程 的比较	257
第三节	壬戌学制对职业教育课程的改革	257
	一、壬戌学制确立了职业教育的地位	257
	二、壬戌学制制订前后职业教育课程 设置的变迁	258
第四节	国民政府成立后的职业教育课程	266
	一、制定职业教育法规,对“新学制” 进行修正	266
	二、对职业学校课程的一些规定	266
第十八章	台湾地区的技术和职业教育课程	269
第一节	台湾技职教育课程的演变	269
	一、课程演变概览	269
	二、课程演变的动因	270
第二节	台湾的单位行业训练课程	272
	一、课程标准的确立	272
	二、课程标准的修订	274
	三、单位行业训练课程的缺陷	275
第三节	台湾的职业群集课程	276
	一、职业群集课程简介	276
	二、五大职业群的教育目标	277
	三、课程标准的确立	280
	四、采取职业群集课程后的反响	283
第四节	台湾技职教育课程发展的特点与趋势	285
	一、课程发展的特点	285
	二、课程发展的趋势	286

第五节	台湾技职教育课程对我们的启示与 借鉴·····	288
一、	适时地改革课程·····	288
二、	政府应起推进作用·····	289
三、	改革须从调研出发·····	289
四、	重视课程理论研究·····	289
五、	大胆引进国外先进的课程模式·····	290
主要参考文献·····		291
后 记·····		295