

1999

1999

1999

1999

1999

1999

G R E 阅读理解突破 和反义词攻坚

吴鼎民 编

航空工业出版社

1997

内 容 提 要

针对当前大学生急欲提高英语水平,为满足读者参加英语水平考试,特别是报考 TOEFL、GRE 编写本书。全书对如何高效提高英语水平,扩大词汇量,词汇活用,以及大量应试技巧进行了详细讲解,并收入了相当数量的 GRE 试题,并对其进行剖析、讲解。另外,列入了相应的生词表。

本书适合本科生、研究生及意欲参加 TOEFL、GRE 考试的人员阅读,也可供教师参考。

图书在版编目(CIP)数据

GRE 阅读理解突破和反义词攻坚/吴鼎民编. —北京:航空工业出版社,1997.6

ISBN 7-80134-088-4

I. G… I. 吴… II. 英语-高等教育-自学参考资料 IV
.H31

中国版本图书馆CIP数据核字(97)第10963号

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里14号 100029)

北京地质印刷厂印刷

全国各地新华书店经营

1997年7月第1版

1997年7月第1次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:20.5 字数:568千字

印数:1~3000

定价:32.00元

编写说明

凡欲赴美国深造,攻读硕、博士学位者均需参加 TOEFL 和 GRE 考试。TOEFL 是以英语为外语的考生为对象,而 GRE 则是以英语为母语或是外语的考生为对象。也就是说,参加 GRE 考试的外国学生要与美国本土的学生面对同样的竞争。可以说在目前流行的各类标准化考试中,GRE 代表了最高水准。优秀的 GRE 成绩不仅可以证明考生出类拔萃的英语水平,同时也意味着考生已具备了去北美任何一所大学攻读高学位的必备条件之一。

对于中国学生来说,GRE 最难的部分是语文(Verbal)部分,而 Verbal 部分中又以阅读理解(Reading Comprehension)为甚。其原因在于:考好这一部分不仅要有 2 万以上的单词量,还应具备相当敏锐的分析、综合、推理、判断、洞察能力。很多顺利通过 TOEFL 的考生,在 GRE 考试中过不了关,使留学北美的愿望功亏一篑。然而,GRE 并非高不可攀,如果学习方法得当,对英文语篇结构造句方式有深刻的了解,加上对试题设计的原则、方法和特点有清楚的把握,一个具有相当英文基础的考生可以在短期内实现突破性的提高。笔者从事 GRE 辅导多年,积累了一定的教学经验。许多考生经过培训后在 GRE 中考出高分。在历届受训学员的敦促下,作者将讲稿整理成书,以便使更多的有志参加 GRE 考试的青年学者受益。

当前社会上此类培训班甚多,但大多以大量做题为主要方法。书店里此类书籍也不鲜见,但多是试题的汇集。这些做法只能治标不能治本,并不能真正提高应试者的英语水平。笔者的做法是:运用现代语言学的研究成果,深入浅出地、多角度地剖析英文的语义关系、语篇结构、文体特点、语体特色以及学习者的心理过程,以期提高学员和读者的英文素质,调整好学习心理和考试心理,使之产生质的飞跃。同时,本书也搜集了相当数量的试题并加以详解,使读者在掌握了正确的方法之后,有充分练习的机会。

本书首先是面对意欲赴美、加攻读硕、博士学位的青年学者。同时,也面对在国内学习的研究生。因为 GRE 文章学术性很强,词汇的词级很高。本书所谈的阅读方法、学习方法以及试题设计的原则具有相当的普遍性和适应性。本书的很多内容,既可供参加大学以上水平各类考试的考生使用,已也可供从教者参考。

本书约 400 页(16 开本)。第一至第八章为正文部分,其余为 3 个附录。附录 1 包含 1985 年至 1990 年 18 份全真试题的阅读理解和反义词部分的试题;附录 2 是对附录 1 中所有试题的详解(详解用语紧扣正文部分);附录 3 是词汇表,汇集了 18 份试卷中的难词,以减少读者查字典的用时(GRE 试题中单词重现率高,该表对考生集中背词很有帮助)。

目 录

第一章 阅读理解:从 TOEFL 走向 GRE	(1)
第二章 怎样对付“阅读理解”中的生词	(4)
第三章 怎样才能记住文章的内容	(11)
第一节 句组的衔接和意群的绞合	(11)
第二节 语篇的宏观框架和微观结构	(14)
第三节 文章的展开方式	(22)
第四章 怎样高效快速地阅读理解	(31)
第一节 GRE 阅读文章的语体特点与阅读理解	(31)
第二节 GRE 阅读文章的文体特点与阅读理解	(36)
第三节 冗余信息与阅读理解	(41)
第四节 快速阅读中的虚实感与节奏感	(47)
第五章 阅读理解中的六类问题及解题思路	(58)
第一节 六类问题及题干特点	(58)
第二节 答案项与干扰项的设计特点	(60)
第三节 各类问题的答题思路	(63)
第六章 阅读与答题顺序	(70)
第七章 GRE 反义词攻坚	(75)
第一节 反义词试题概观	(75)
第二节 怎样快速、高效地背单词	(76)
第八章 考前准备和考试中的策略	(80)
附录 1 阅读理解与反义词全真试题	(82)
附录 2 阅读理解与反义词全真试题详解	(227)
附录 3 阅读理解与反义词全真试题词表	(267)

第一章 阅读理解:从 TOEFL 走向 GRE

许多准备参加 GRE (The Graduate Record Examinations) 的人,对 TOEFL (Test of English as a Foreign Language) 已经相当熟悉。因此,这里先将 GRE“阅读理解”试题与 TOEFL 这部分试题作一个比较,使大家对 GRE“阅读理解”试题有个粗线条的了解。然后再逐章讨论相应的阅读技巧和解题方法。

TOEFL 和 GRE 两种考试均有阅读试题,然而两者之间在内容和形式上都有不同。和 TOEFL 相比,GRE 阅读试题难度明显提高,主要表现是:题材广,内容深,体裁异,文章长,语言难,题型多。一些在 TOEFL 阅读中能获取高分的考生,在 GRE 阅读中得分未必理想。其原因主要在于对上述的差异不甚了解,缺乏有效的阅读方法和应试技巧。因此在讨论 GRE 的阅读方法,应试技巧之前,我们先将 GRE 阅读部分与 TOEFL 阅读部分作一个比较分析,指出其间差异。然后再逐节谈 GRE 的阅读方法和步骤,答题的技巧和要领,以及应试时应具有的心理准备。

题材广,内容深

虽然 TOEFL 和 GRE 的阅读材料都含有自然科学和社会科学两个方面的题材,但后者在广度和深度上都大大超过了前者。在科学文章方面,TOEFL 的材料比较浅显,往往是某一学科的基础知识,难度接近科普;而 GRE 的材料则往往是某一学科的分支学科中的基础知识,虽非高深莫测,但对于那些从未涉足过这一分支学科的人来说,题材的本身就构成了一大难题。有关人文学科的材料,TOEFL 所涉及的背景知识大都反映美国的实际,而 GRE 所反映的实际往往是以整个世界作为背景。后者在时间和地域的跨度上都大大超过了 TOEFL。可以说 GRE 的人文学科文章比 TOEFL 更趋向“多国化”、“古代化”。所以在准备 GRE 考试时,如果时间充裕,可以多读一些有关背景知识的书,在自然科学方面要尽可能对最新学科的发展有粗浅的了解,在社会科学方面,要了解世界史的主要史实,其中包括文学、艺术、宗教等诸多方面。有了广泛的背景知识,就有了较多的已知信息,阅读的困难就有所缓解。

体裁异

在 TOEFL 阅读中记叙文、描写文较多,说明文次之,议论文少见。而 GRE 文章以说明文、议论文居多,记叙文其次,描写文偶见。由于记叙文和描写文侧重列举描述事实,比较具体,比较容易把握;而说明文,议论文偏重解题事理、阐明观点,不易把握,所以试题难度也随之加大。可见,GRE 考试对考生的文体知识提出了更高的要求。所以增强文体知识是准备 GRE 考试的一个重要方面。

文章长

TOEFL 的阅读材料有 5~6 篇短文组成。最短的不足 100 字,最长的也不过 300 字。加上问题及各选择项的字数,总计约 2500 字,按 30 分钟答题时间计算,除去答题时所需要的思考时间,阅读速度应在每分钟 100~150 字左右。GRE 的阅读材料由两长两短共四篇文字组成。短文每篇不少于 100 字,长文每篇达 500 字,加上问题及各选择项的字数,总计在 3000 字以上。而答题所给时间比 TOEFL 要短,所以阅读速度必须随之提高,一般应在 150~200 字/分(wpm)之间。

由于篇幅增长,文章的信息量增大,随之产生的问题是记忆的负荷加重。有时虽然读懂了文章却记不住所有内容,答题时面对茫茫字海,不知答案究竟在何处。要解决这方面的问题,光具备句子层面的理解能力和单纯以事实为中心的短暂记忆能力已不能完全奏效。对于较长的文章必须要具备一定的语篇结构知识,并对文章的写作手法,命题的发展方式,观点与论据的关系,以及各种信息之间的相关性等都应有所了解。阅读的方法也必须上升到超句段的水平,从而提高驾驭全文的能力,增强对文章中信息的储记能力。

语言难

GRE 的词汇量超过 TOEFL,其中生词增多自不待言。而其语言上的难度最主要体现在句子的长度和复杂程度上。GRE 文章中的句子长且嵌套多,频繁使用修饰语、过渡语、插入语,句子枝枝蔓蔓,叶隐花闭,令人眼花缭乱。有些句子长达 70 多个单词,读起来叫人首尾难顾,加上生词挡道,视线节节受阻。

请看下句(GR88-9):

In the early 1950's, historians who studied preindustrial Europe (which we may define here as Europe in the period from roughly 1300 to 1800) began, for the first time in large numbers to investigate more of the preindustrial European population than the 2 or 3 percent who comprised the political and social elite: the kings, generals, judges, nobles, bishops, and local magnates who had hitherto usually filled history books.

阅读诸如此类的句式复杂,生词丛生的长句,除了需要相当扎实的语言功底外,还需要在阅读节奏方面,根据上下文猜词方面,以及抓住主干去枝叶等方面进行训练(见第三章)。

题型多

从问题的类型上看,TOEFL 主要有三种,而 GRE 有六种,即:① 主旨型,② 事实型,③ 推理型,④ 运用型,⑤ 写作手法型,⑥ 语气、态度型。前三种是 TOEFL 和 GRE 共有的,而后三种在 TOEFL 中非常罕见,可以说是 GRE 所独有的。下面分别加以说明:

(1) 主旨型:这类问题针对一篇文章的全篇内容而设,包括对文章的主旨(main idea),作者的写作目的等方面的提问,概括性较强。

(2) 事实型:这类问题针对文中所述的重要事实、细节而设。

(3) 推理型:是对文章中某些字句乃至整篇的隐含在字里行间的言下之意进行提问。

(4) 运用型:这类问题要求考生在正确、充分地理解文章核心思想或作者观点的基础上,将文章中的思想观点和方法正确地运用于其它场合。

(5) 写作手法型:这类问题针对作者的谋篇布局、写作手法、推理方式、论证手法而设置。对考生的语篇结构分析能力以及写作知识和技巧等进行考查。

(6) 语气、态度型:这类问题就作者行文的语气,文体的风格以及作者对文中所谈事物的态度而发问。

以上六类问题中,前三类在于考查考生的概括综合、识别理解、逻辑推理能力,后三类则是更进一步检测考生的知识运用、分析甄别、评价鉴赏水平。

从问题的长度上看,TOEFL 试题的题干比较简短,文字比较浅近。选择项有四个,干扰项与正确答案不仅文字简约,且比较容易区别。而 GRE 的题干长度比起 TOEFL 有成倍增长,并常有冷僻的词出现。选择项增至五个,且干扰项与正确答案在用词和语义上更加贴切。这样一来,答题时猜中的概率必然降低。由于选择项往往似是而非,似非而是,干扰性强,做题时常常叫人举棋难下。此外,TOEFL 试题的排列顺序基本与文章内容的先后顺序同步,答题时可以

从上而下,依次寻找答案。而 GRE 问题的排列先后与文章内容的顺序不尽相同,加上文章本身较长,在答题时寻找答案依据相当费时。如果考生理不清行文的脉络,把握不住命题发展的轨迹,要想从一片字海中寻找答题根据,往往反复寻觅,劳而无获,还会波及考试情绪。

此外,从考试的目的来看,TOEFL 是一种水平考试(Proficiency Test)旨在考查应试者当前的英语水平是否适应到美国学习和生活。从这些实际需要出发,TOEFL 试题的内容多以美国为背景,着重考查考生的语言知识和语言应用能力。GRE 是一种能力考试(Aptitude Test),旨在测量考生潜在的能力倾向。它不仅着眼于考生当前的知识水平和知识结构,还着眼于考查考生将来的发展前途。因此,GRE 包括了语言能力、定量能力和分析能力三个方面,对考生运用语言进行推理,分析和判断的能力提出了较高的要求。

从以上对比分析看,从 TOEFL 到 GRE 的阅读无论在文章的内容、题材、体裁,文章的长度,语言的难度,问题的类型和答题要求都发生了相当大的变化。若不了解上述变化,不进一步加强应试技巧的训练,考试碰壁便在所难免。因此,从 TOEFL 走向 GRE 的考生,仅在此阅读一项就必须具备更为广泛的背景知识,就必须更进一步提高自身语言水平,特别是要学习和掌握一定的语篇结构知识和写作知识,从而增强驾驭长文章的能力。只有这样,才有可能把阅读从单纯的理解提高到理解运用加鉴赏的更高水准,才有可能在 GRE 阅读考试中得心应手,应付裕如。

第二章 怎样对付“阅读理解”中的生词

有人认为 GRE 考试的难度在很大程度上体现在词汇量上。考 GRE 究竟要多大的词汇量,尚没有确切的统计。但至少有一点是清楚的:市场上目前还没有哪一本词汇集能包罗所有出现在 GRE 试卷中的词汇。有些单词甚至在《新英汉词典》上也查找不到。然而,即使存在生词,只要有正确的态度,精到的思辨能力和良好的方法来对付这些生词,同样可以获得高分。

对待“阅读理解”试题的生词要根据理解和答题的需要分别采取以下三种态度:

1. 调动一切手段,“锲而不舍”弄清词义。
2. 推测词的大意,对词义的模糊性要能“容忍”。
3. 不管词义,只管词与词之间的关系。

请看一例(From ARCO PRACTICE TEST 1):

The vegetative forms of most bacteria are killed by drying in air, although the different species exhibit pronounced differences in their resistance. The tubercle bacillus is one of the more resistant, and vibrio cholera is one of the more sensitive to drying. In general, the encapsulated organisms are more resistant than the non-encapsulated forms. Spores are quite resistant to drying; the spores of the anthrax bacillus, for example, will germinate after remaining in a dry condition for ten years or more. The resistance of the pathogenic forms causing disease of the upper respiratory tract is of particular interest in connection with airborne infection, for the length of time that a droplet remains infective is a result, primarily, of the resistance of the particular microorganism to drying.

17. The passage uses the term “vegetative forms” to refer to
- (A) the plants that infest human habitations
 - (B) the growing stage of the bacteria as opposed to the dormant stage
 - (C) the fact that bacteria are really vegetables
 - (D) the similarities between some bacteria and most vegetables
 - (E) the difficulty in classifying the types of bacteria
18. According to the passage, the risk of infection from airborne microorganism would likely be greater during a(n)
- (A) heat wave
 - (B) ice storm
 - (C) windless period
 - (D) time of high humidity
 - (E) shortage of fuel oil

19. It may be inferred from the passage that

- (A) bacteria can be most easily killed by removal of moisture
- (B) drying out a house will eliminate the risk of airborne infection
- (C) hot-air beating is better than steam heating because steam heating uses water
- (D) spores are incapable of producing bacteria
- (E) none of the above

20. Tuberculosis is highly infectious because

- (A) an airborne disease of the upper respiratory tract is easily spread to those coming in contact with a patient
- (B) droplet of sputum remain infective for a long time due to the resistance of the organisms to drying
- (C) spores are resistant to drying
- (D) the causative organism is encapsulated
- (E) none of the above

对上文中 vegetative 一词要采取第一种态度,必须弄清词义,因为它和第 17 题直接有关。

对 tubercle bacillus, vibrio cholera, anthrax bacillus, 以及 encapsulated, non-encapsulated 等词可以采取第二种态度,推知它们的大概意思即可。根据上下文可以推出前三组词都是某种 bacteria,后两词是两种在形式上对立的微生物。它们的确切意思不必深究。

对 upper respiratory tract 等词则完全不必花时间去推测词义,因为它们修饰的是 of 前面的 disease,是某种疾病。这与答题没有关系,所以不必理会,以节约答题时间。

下面具体讨论对待上述生词的办法:

[例 1] The vegetative forms of most bacteria are killed by drying in air.

首先从句中的 of most bacteria 几个词,可以推知 vegetative 与 bacteria(细菌)有关, bacteria 所处的一种状态(form)。得出这一点后便可在第 17 题的五项选择中寻找相应的答案。A. 说是 plants,显然是错误的。B. 说是 bacteria 所处的某种生长状态,有可能是正确选择。C. 说是某种 fact; D. 说是某种 similarities; E. 项是某种 difficulty。A. C. D. E. 四项与句意不符。至此,我们可以断定 B 是正确答案。如果你认识答案 B 中 dormant stage(处于休眠,蛰伏的阶段的与寝室 dorm 属于同一词干,那么根据答案 B 中的 as opposed to 可以推知 vegetative forms 的确切意思是“生长阶段的”。从上面推测词义的过程中,我们可以看到,推测词义不仅靠句子中其它的词和句子的整体意思,有时候,问题中的选择项也可以作为推测词义的依据。这就是调动一切手段推出词义。

[例 2] ...the different species exhibit pronounced differences in their resistance. The tubercle bacillus is one of the more resistant, and vibrio cholera is one of the more sensitive to drying.

从上下文看 tubercle bacillus 和 vibrio cholera 都和 species 有关,分属 different species 的两种,因此它们分别是两种细菌。对它们确定意思不必深究,但是对它们的性质特点,以及两者之间的关系都应弄清楚。从上下文看 tubercle bacillus 是抗干燥的细菌,而 vibrio cholera 是怕干燥的细菌。为了便于记忆和答题,你可以把它们用不同的符号代替。比如,设前者为 X,后者为 Y。X 和 Y 是两种耐干能力不同的细菌。再读下去,你可以根据句义看出 the encapsulated organ-

isms 和 non-encapsulated forms 也是分别“耐干”和“畏干”的两大类微生物。前者是“X”类的细菌,后者是“Y”类。同理,后文中的 anthrax bacillus 也是“X”类的细菌。这样,你虽然只知道每个词的模糊词义,但对它们的性质特点却了如指掌。这时,你可以在脑海中把这几个生词按其性质特点,排列成下列次序:“耐干”类细菌(X类)the encapsulated organisms, tubercle bacillus, anthrax bacillus。“畏干”类细菌(Y类)the non-encapsulated organisms, vibrio cholera。在答题时,你就可以以“X”或“Y”与各选择项中的相同相似的词“对号入座”,答题时就一目了然了。比如,在答第 20 题时,题干中 Tuberculosis 一词与文章中 tubercle bacillus 划线部分相同,你已知道这种细菌是“X”类的(即“耐干”类的),那么,答案 B 就比较明朗了。

文章中 pronounced, pathogenic, upper respiratory tract 等词,因为都是修饰成分,被修饰的词都是常用词,所以这些词义的重要性在本文中就不那么显著。因此不必在推测它们的意义上多费时间,影响后面的答题。

虽然我们在考试时受时间限制,不得不对一些生词采取“置之不理”的态度,但是在考前学习和掌握技巧时,应该尽可能弄清每个生词的意思。对于“阅读理解”文章中出现的生词要尽可能依靠文章本身的上下文来推测词义;对于“反义词”中的生词主要靠构词法去推测词义。

依靠上下文推测词义,从本质上看就是利用“已知”求得“未知”。“已知”是生词所在句子及其前后句子,甚至其它段落中你所熟悉的单词,同样还包括你所谈题目的背景知识。“未知”指的是生词。

例(From GR88-8):

Many theories have been formulated to explain the role of grazers such as zooplankton in controlling the amount of planktonic algae(phytoplankton) in lakes.

上句中划线部分的生词,可以先用符号代替:

设:grazers=A phytoplankton=B

zooplankton=A1 algae=B1

根据句型:A(A1)control B in lakes.

推出这几个生词的重要线索是句子中你必定认识的词 in lakes。从“在湖中”去推 grazers, zooplankton 是什么,根据生活常识,湖中有动物(鱼、虾或其它动物),有植物(水草等)。zooplankton 和 phytoplankton 含有共同词素 plankton,它们之间一定有某种相似的特性。如果你认识 algae 这个词,或是 phyto 这个词素,你就已经知道这些词的意思了。如果你不认识,那也不要紧,你可以继续往下读,带着这个疑问到下文去寻找答案(注意划线词)。

...A low number of algae cells in presence of a high number of grazers suggested, but did not prove, that the grazers had removed most of the algae. The converse observation ... led Hardy to propose his principle of animal exclusion which hypothesized that phytoplankton produced a repellent that excluded grazers from regions of high phytoplankton concentration...Grazing was believed to have some effect on algal numbers, especially after phytoplankton growth rate declined at the end of bloom period.

根据文中划线词 cells, animal, bloom, 结合句意, 你也许已经推出以上几个生词的大概词义。

Key: grazer(吃草的动物), zooplankton(浮游动物), algae(水藻), phyto-(植物的), phytoplankton(浮游植物)

再看一例: 请用划线词去推测线下标记 A、B、C、D 符号的生词词义。

例(From GR86-3):

Anaerobic glycolysis is a process in which energy is produced, without oxygen, through the
A
breakdown of muscle glycogen into lactic acid and adenosine triphosphate (ATP),
A1 B C B+C
the energy provider.

1. A 后面的所有部分都是对 A 的定义解释, 即 A 是一种 process。

2. the energy provider 是 B 和 C 的同位词, 意思等同。

3. A 是一种作用过程: 把肌肉中的 A1 变成 B+C, 虽然几个生词的确切意义尚不明朗, 但其间关系, 大概意思已经弄清楚, 可以说已经达到了“理解”的目的。

Key: anaerobic(厌氧微生物的), glycolysis(糖酵解作用), glycogen(糖源, 动物淀粉), lactic acid(乳酸), adenosine triphosphate(三磷酸腺苷)。

从上述实例可以看出: 利用上下文推测词义, 必须用句子的意思为统领, 以熟识的单词为线索, 以语法知识(句型, 构词法)为依据, 以背景知识为依托。

根据词的词义关系推测生词的词义

“词”以类聚, “义”以群分。一个英语单词往往有多种释义, 但是一旦它与某些单词聚集在一起, 用来讨论或叙述某一个主题时, 它的释义就随着语境而确定下来。所以说, 单词的词义是语境给定的。词典对词的各条注释是“死”的, 但在文章中单词的意思是“活”的。有些词, 如果生套词典上的释义, 往往总不贴切。比如: sentence 在谈语法的语境中是“句子”的意思, 在谈法律问题, 可能是“判处”徒刑的意思(under sentence of death), 所以, 推测生词词义时要考虑整个语境。

再看一例:

Among the interesting exhibits in the insect zoo, there is a beehive with queen bee, hundreds of workers, and layers and layers of honey-filled honeycomb.

句中 workers 出现在谈有关蜜蜂的话题中, 前有 beehive(蜂房) with queen bee, 后有 honey-filled honeycomb(蜂窝), 它的意思只能是“工蜂”而不是“工人”。

在英文写作中, 为了行文活泼, 避免重复单词, 作者往往使用同义词或近义词来表示同一概念。同义词的频繁换用往往给读者造成生词负担。但是, 如果读者了解英文写作的这一特点, 就可以根据其上下文的语义关系很快推出生词的词义。

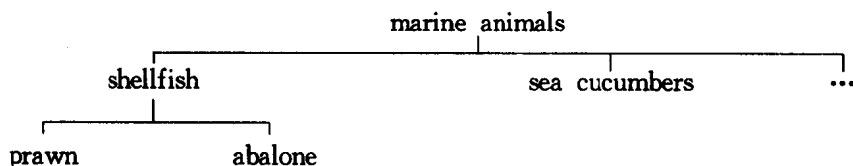
例如: Japanese cooking is quite different from most other kinds of cuisine. Some of the important Japanese foods are unusual in other parts of the world. For example, products from the sea are mainstays in the diet.

以上 cooking, cuisine, foods, diet, 在文中实际上表达的是同一概念, 尽管它们在辞典上的释义各不相同。只要认识其中一两个词, 便可以推出其它生词的词义。因为这些词处于同义语义场(semantically synonymous field)。

从语义上看,文章中有些词具有上下义关系,即处于同一语义场的上义词(superordinate)和下义词(subordinate)。前者表示“类”(genus)的概念,后者表示该类的“种”(species)概念。利用这种语义关系也可以推出生词的大致词义。

例: They consume shellfish of many kinds, including prawn and abalone. They also enjoy the tastes of other small marine animals like sea cucumbers.

句中划线部分生词的语义关系可以用下图表示:



如果你认识下义词“prawn”(虾,对虾)那么可以推出上义词 shellfish 是一种象虾一类带硬壳的鱼类。也可以推出 abalone 也是 shellfish 的一种。如果你认识上义词 marine animals 那么你可以推出下义词 sea cucumbers 是一种可食用的海洋动物。

Key: shellfish(贝壳类动物), abalone(石决明,鲍鱼), sea cucumber(海参)

以上两种语义关系的词在 GRE 阅读文章(包括其它英文文章)中比比皆是。

同义词关系

例(From GR 85-3):

“Masterpieces are dumb,” wrote Flaubert. “They have a tranquil aspect like the very products of nature, like large animals and mountains.” He might have been thinking of *War and Peace*, that vast, silent work, unfathomable and simple, provoking endless questions through the majesty of its being...

22. Which of the following best paraphrases Flaubert's statement quoted in lines 1-4?
- (A) Masterpieces seem ordinary and unremarkable from the perspective of a later age.
 - (B) Great works of art do not explain themselves to us any more than natural objects do.
 - (C) Important works of art take their place in the pageant of history because of their uniqueness.
 - (D) The most important aspects of good art are the orderliness and tranquility it reflects.
 - (E) Masterpieces which are of enduring value represent the forces of nature.

句中 dumb, tranquil, silent 和 masterpieces, they, War and Peace 是两组处于同义词语义场的词。它们的词义可以从语义场中相互推断出来。如果把句子简化一下,关系就清楚了:

Masterpieces are dumb.

They have tranquil aspect like...

...War and Peace, that vast and silent work...

答案中 Great works of art 与文章中 masterpieces 同义, do not explain themselves to us 与文章中 dumb, tranquil, silent 同义。

请再看一例(From GR86-2):

The evolution of intelligence among early large mammals of the grasslands was due in great measure to the interaction between two ecologically synchronized groups of these animals, the

hunting carnivores and the herbivores that they hunted. The interaction resulting from the differences between predator and prey led to a general improvement in brain functions; however, certain components of intelligence were improved far more than others.

The kind of intelligence favored by the interplay of increasingly smarter catchers and increasingly keener escapers is defined by attention—that aspect of mind carrying consciousness forward from one moment to the next. ...

The elements of intelligence and consciousness come together marvelously to produce different styles in predator and prey. Herbivores and carnivores develop different kinds of attention related to escaping or chasing. ...

文中: hunting carnivores(捕食其它动物的食肉动物), predator(捕食动物), catcher(追捕者); herbivores...hunted(被捕食的食草动物), prey(被捕食动物), escaper(被追捕者, 逃避者)。

两组词分别处于两个同义词语义场, 每组内三个词义大致相似, 表示同一概念。

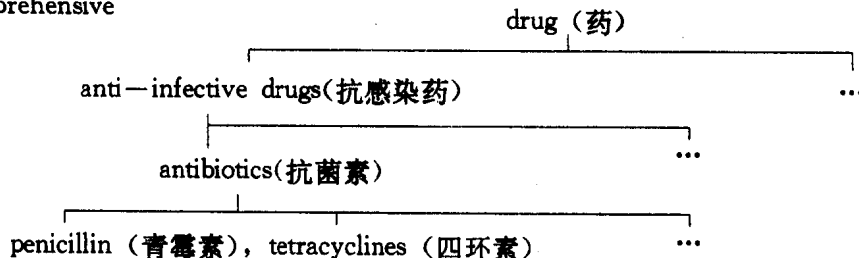
上下文关系

例: (From GR85-1)

The Food and Drug Administration has recently proposed severe restrictions on the use of antibiotics to promote the health and growth of meat animals. Medications added to feeds kill many microorganisms but also encourage the appearance of bacterial strains that are resistant to anti-infective drugs. Already, for example, penicillin and the tetracyclines are not as effective therapeutically as they once were. The drug resistance is chiefly conferred by tiny circles of genes, called plasmids, that can be exchanged between different strains and even different species of bacteria. Plasmids are also one of the two kinds of vehicles (the other being viruses) that molecular biologists depend on when performing gene transplant experiments. Even present guidelines forbid the laboratory use of plasmids bearing genes for resistance to antibiotics. Yet, while congressional debate rages over whether or not to toughen these restrictions on scientists in their laboratories, little congressional attention has been focused on an ill-advised agricultural practice that produces known deleterious effects.

17. In the passage, the author is primarily concerned with
- (A) discovering methods of eliminating harmful microorganisms without subsequently generating drug-resistant bacteria
 - (B) explaining reasons for congressional inaction on the regulation of gene transplant experiments.
 - (C) describing a problematic agricultural practice and its serious genetic consequences
 - (D) verifying the therapeutic ineffectiveness of anti-infective drugs
 - (E) evaluating recently proposed restrictions intended to promote the growth of meat animals
18. According to the passage, the exchange of plasmids between different bacteria can result in which of the following?
- (A) Microorganisms resistant to drugs

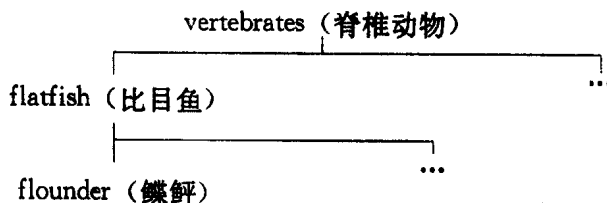
- (B) Therapeutically useful circlets of genes
 (C) Anti-infective drugs like penicillin
 (D) Viruses for use by molecular biologists
 (E) Vehicles for performing gene transplant experiments
19. It can be inferred from the passage that the author believes that those in favor of stiffening the restrictions on gene transplant research should logically also
 (A) encourage experiments with any plasmids except those bearing genes for antibiotic resistance
 (B) question the addition of anti-infective drugs to livestock feeds
 (C) resist the use of penicillin and tetracyclines to kill microorganisms
 (D) agree to the development of meatier livestock through the use of antibiotics
 (E) favor congressional debate and discussion of all science and health issues
20. The author's attitude toward the development of bacteria strains that render antibiotic drugs ineffective can best be described as
 (A) indifferent
 (B) perplexed
 (C) pretentious
 (D) insincere
 (E) apprehensive



例(From GR89-12):

Flatfish, such as the flounder, are among the few vertebrates that lack approximate bilateral symmetry.

划线词的上下义关系

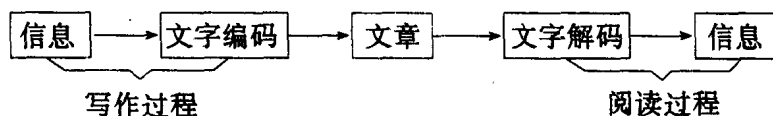


以上所述是利用上下文推测词义的方法,除此之外在准备 GRE 考试时,还需要用高效率的背词方法,迅速扩大词汇量。两个方面双管齐下,才有成效。有关这一问题将在第七章中详细讨论。

第三章 怎样才能记住文章的内容

读完文章记不住内容是 GRE 考生在阅读理解中普遍存在的困难。主要原因是缺乏英文的语篇结构知识。许多人在阅读过程中只注意弄懂文章中单个的词句,却不注意弄清句子与句子之间的关系、句子与段落的关系、段落与段落的关系以及段落与全文的关系。其结果必然是“只见树木,不见森林”,得不到完整的信息,自然就记不住文章的内容。

在详细讨论语篇结构知识之前,我们先谈阅读与写作之间的关系。写作的过程是用文字对于信息进行编码的过程,作者把要向读者传达的信息(如事实、观点、态度等)通过一定的文字编码手段“织”进文章之中,阅读的过程是读者对文章进行文字解码并且从中获取信息的过程。如果读者对文字编码手段非常熟悉,就可以快速而准确地对文字进行解码,从而迅速获得文章中所传达的信息。这一过程,如下图所示:



由此可见,阅读理解的水平与读者写作知识水平的高低有很大的相关性。所以,提高阅读理解水平,首先要对英文的写作方法有所了解。这就是下文要谈的语篇结构问题。

第一节 句组的衔接和意群的绞合

一、句组与意群(sentence group and sense unit)

从表面上看,一篇文章是由许多句子、若干个段落累加而成的,能读懂每个单词和句子就能理解一篇文章。能够理解文章,记住文章内容就不会有多大问题。然而事实并非如此:许多考生自己感觉读懂了文章中的每一句话,在答题时却在文章中找不到答案的出处。这是由于对文章的行文脉络不清楚,对命题发展的轨迹不熟悉。怎样加强这方面训练?答案是:培养超越单句水平的阅读能力。

一篇文章是由许多句子组成的,但每个单句之间的亲疏关系并不等同,每个句子承担的语篇结构功能也不相同,这就是我们要谈的句组与意群。

所谓“句组”,就是相互关系密切的能表达一层意思的一组句子。“意群”就是一个句组所表达的相对独立的意义单位。句组的划分依据是意群,一个意群就是一个句组,反之亦然。把相对独立的意思用一组句子表示出来,这就是写作时文字编码的基本手段。所以,要想在阅读过程中对文章进行文字解码首先就是要正确地划分出句组和意群。请看下文:

(From Best TOEFL 1)

/As more women in the United States move up the professional ladder, more are finding it necessary to make business trips alone. Since this is new for many, some tips are certainly in order. / If you are married, it is a good idea to encourage your husband and children to learn to cook a few simple meals while you are away. They will be much happier and probably they will

enjoy the experience. / If you will be eating alone a good deal, choose good restaurants. In the end, they will be much better for your digestion. You may also find it useful to call the restaurant in advance and state that you will be eating alone. You will probably get better service and almost certainly a better table. / Finally, and most importantly, anticipate your travel needs as a businesswoman; this starts with lightweight luggage which you can easily manage even when fully packed. Take a folding case inside your suitcase; it will come in extremely handy for dirty clothes, as well as for business documents and papers you no longer need on the trip. And make sure you have a briefcase so that you can keep currently required papers separate. / Obviously, experience helps, but you can make things easier on yourself from the first by careful planning, so that right from the start you really can have a good trip! /

这篇文章共有12个句子组成,作者用这些句子表达了五层意思,因此这12句话可以分成5个句组(sentence groups)。每个句子表达了一个意群(sense unit),文中用“/”号隔开为各句组的起迄点。第一句组有两个句子,交待文章的写作背景及目的。这一意群的大意:由于在美国社会中有越来越多的妇女参加工作,作者想向这些刚刚走上社会工作岗位的妇女提几点忠告。第二句组有两句话,是作者提出的第一点忠告。这一意群的大意是:已婚的职业妇女在出差之前应教丈夫或孩子学会自己准备饭菜。第三句组有4句话,是作者提的第二条忠告。这一意群的大意是:出差之前最好能预定餐馆,以便到时能吃到可口适胃的饭菜并得到良好的接待。第四句组由3句话组成,是作者的第三条忠告。这一意群的大意是:出差时应轻装简备,手提包里应有折叠包,以备不时之需。第五句组只有一个句子,是对第一句组的重申和加强。意群大意是:尽管经验可以教会人们一切,但如果这些职业妇女能在一开始就按上述忠告行事,那么即使是头一次出差也会诸事顺利。

从对上文的分析可见,作者在写此文时是以句组为基本单位编织信息的。因此在阅读理解此文时,读者也应该以句组为最小的停顿单位去理解信息。换句话说,解码手段应该按照编码的手段去进行。如果在阅读中以句组为最小单位,而不是以单句为最小单位,“理解”时以意群为基本单位,而不是以单句的意思为基本单位,就容易抓住命题的发展轨迹,记忆的负担就不会太重。

二、句组的衔接和意群的绞合

培养以句组为基本阅读单位,意群为基本理解单位的超越单句水平的阅读理解能力的前提,是要正确地区分句组和意群的起迄点。通常这些起迄点有一些文字标志可循。如上文中第二句组和第三句组都以“if you…”开头是两个结构相同的句子。这种并列句型就是区分句组的一个标志。第四句组以 finally 起首,暗示这是最后一点,也暗示读者前面已经谈了几点。换句话说,从 finally 一词的出现,读者可以推出在第二、三两个句组的“If you…”之前分别省略了 firstly 和 secondly。

句子的衔接在以不同的方式展开的文章中有不同的词汇标志来表现。在以例证法(exemplification)展开的语段中通常有 for example, for instance, illustration 等;在以比较对比法(comparison and contrast)展开的语段中常有 similarly, likewise, like… but…, on the other hand, in contrast, on the contrary 等;在以记叙法(narration)展开的文章中常有 at first…, then…, after that 等等。

如果说句组的衔接方式常有词汇标志可循,是“显性”的,那么意群的绞合却是从一种潜在的语篇框架(discourse framework)来实现的,这种框架并不表现在文章段落文字的表面,而是