



成仿吾
教育实践与
教育思想

CHENG FANGWU JIAOYU SHIJIAN
YU JIAOYU SIXIANG

宋荐戈 李冠英 张傲卉 著

湖南教

三湘教育家研究丛书

成仿吾

教育实践与

教育思想

CHENG FANGWU JIAOYU SHIJIAN
YU JIAOYU SIXIANG

宋荐戈 李冠英 张傲卉 著

湖南教育出版社

成仿吾教育实践与教育思想

李冠英 著
宋荐戈 张傲卉

责任编辑：扈世伟 郑新吾

湖南教育出版社出版发行

湖南省新华书店经销 长沙市银都教育印刷厂印刷

850×1168毫米 32开 印张：9.25 字数：245,000

1997年7月第1版 1998年5月第2次印刷

ISBN7-5355-2499-0/G·2494

定价：13.00元

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换

(厂址：长沙市八一东路马王堆 邮编：410001)

前 言

自古湖湘，物华天宝，人杰地灵，英才辈出。在中国历史上，湖南省涌现了一大批思想家、政治家、军事家，同时也涌现了一大批教育家。可谓群星灿烂，光照华夏。据《中国教育大系·人物志》所载，仅20世纪以来活跃在我国近现代教育领域的湖南籍教育家就有近百人。他们以自己的教育实践与教育思想为近现代中国教育改革和发展开辟了道路，作出了杰出贡献。他们的业绩、思想和风范将永载史册，是我们学习的楷模。

在大力弘扬中华民族优秀传统文化的今天，从众多的湖南籍教育家中选出有代表性的、在三湘和全国产生过较大影响的教育家，全面地、深入地研究阐述他们的教育实践活动和教育思想观点，不仅会为湖南地方教育史乃至中国教育史增添新的篇章，涵容许多不易为其他体裁的教育史书吸纳的珍贵史料，而且开启了各省（自治区、直辖市）研究本省教育家的先河。这对繁荣我国教育史书的出版，无疑会产生积极的影响。

《三湘教育家研究丛书》的编写，以马克思主义、毛泽东思想、邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，坚持实事求是的原则，做到一切以事实为依据，在充分占有资料的基础上进行分析，透过具体的史实反映传主在近现代教育史中所处的地位和所起的作用，着重发掘传主的思想内涵及其现实意义，力求写出传主的

思想特点和主要贡献，不求全、不求多，但求新、求深。同时，还对国内外学者评价传主的言论、观点进行评述，以便读者更全面、更深入地了解传主。

这套丛书根据需要与可能，拟分批编写出版。鉴于1997年是徐特立同志诞辰120周年、成仿吾同志诞辰100周年、周谷城同志诞辰100周年，为了纪念这三位湘籍教育大师，因而决定先编写出版。另外，考虑到已有的研究和编写工作的基础，第一批还收入了杨昌济、舒新城这两位大师，共出五册。以后视编写工作进展情况陆续推出。

这套丛书的读者对象主要是全国尤其是湖南省的广大教育工作者和师范院校的师生。旨在使读者从前辈建树的伟业中受到启迪和鼓舞，汲取营养，增强精神力量，更加忠诚于人民教育事业，为我国社会主义教育事业发展作贡献。因此，这套丛书的编写和出版，必将起到讴歌先驱、激励当代、垂范后世的作用。

编写出版《三湘教育家研究丛书》是一个新的尝试。为此我们诚恳地希望能够得到全国的特别是湖南的教育界人士和教育史学界专家的支持帮助和批评指正。

滕 纯

1997年2月

序

张腾霄

成仿吾在成为无产阶级教育家之前，曾经受过封建主义，特别是资本主义的完整教育。他对于旧教育的优点与缺点、成就与弊端有切身的体会。他成为无产阶级教育家之后，仍然认为资产阶级几百年的统治取得了前人很难想象的巨大的物质成就，但在资本主义社会实现的教育仅仅是满足了资本家剥削工人的需要，对人的要求只是以满足资本家的眼前利益为限，别的东西都不在他们的考虑范围之内。当然，成仿吾并不认为资产阶级的教育没有可取之处，实际上，无产阶级的教育是在总结了资产阶级以及以往人类社会教育经验的基础上形成的。因此，成仿吾的教育思想不仅吸取了过去的教育理论与教育经验中的精华，而且特别重视无产阶级的教育实践。随着无产阶级教育实践的发展和深化，他不断提出新的创见并付诸行动，从而推动了人民教育事业的前进。

成仿吾在教育工作方面既有扎实的马克思主义理论基础，又积累了丰富的实践经验。无论是在教育与政治、经济的关系方面，还是在教育事业本身规律的探求方面，诸如马克思主义教育理论、毛泽东教育思想、党的教育方针、党对教育事业的领导、党的干部教育、学校政治思想教育、学风建设、教材建设、教学方法、教师问题、学生问题以及学校管理问题等各个方面，他都在艰苦复

杂的教育实践中形成了有创造性的见解。这些见解主要有：

（一）把人民教育工作放在极其重要的位置上。在成仿吾的革命生涯中，不是看什么工作能够更好地发展自己，而是看什么工作能够更好地推动革命事业前进。1945年抗日战争胜利后，在延安的高级干部纷纷到各地工作。这时，毛泽东征求成仿吾的意见：“抗日战争胜利后，你准备做什么工作？”他毫不犹豫地回答：“继续从事教育工作。”他作这样的回答，不仅因为他过去长期在根据地从事教育工作，有这方面的工作经验；而且主要是因为，在抗日战争胜利以后，特别是在全国解放以后教育工作会更加重要。只有把教育工作搞好了，才可以培养出大量的合格的干部人才，以满足革命和建设事业的需要。尤其是在社会主义建设时期，各方面都需要许许多多专门人才，如果教育部门不能把这些专门人才源源不断地培养出来，社会主义建设工作就无从谈起。正是因为这样，所以成仿吾认定教育工作是极其重要的，他要毕生从事这项工作。

（二）联系实际学习外国经验。在新中国成立后创办中国人民大学时，中央为它确定的教育方针是：“教学与实际联系，苏联经验与中国实际相结合。”为了贯彻这一方针，他提出全校教职员都要重视学习苏联经验。他自己为了更好地学习和掌握苏联办大学的经验，50年代又开始学习俄文，以便大量地直接阅读苏联书刊，系统地研究苏联高等教育的各个方面。他不仅注意教学内容的思想性和科学性，而且注意苏联高等学校的教学组织和各种规章制度应该如何引进和应用。他主张学习包括苏联经验在内的一切外国经验都要从中国的实际出发，绝不能不问客观实际是否需要和能否实行就照抄照搬。

（三）把学生放在教育工作的主体地位。这是成仿吾教育思想中的一个闪光点。从他的教育实践中可以很明显地看出，他特别尊重学生、爱护学生、关心学生，也能严格地要求学生。学生都

在想些什么？学习些什么？哪些是他们应该学习的？哪些是他们不应该学习的或者是他们暂时不应该学习的？学生生活中有什么困难？都是成仿吾所关心的。他对学生的求知渴望总是尽量地给予满足。记得在1938秋天，我们一起来陕北公学的同学中有一位喜欢作诗，并有一定的造诣。他写了几首诗，想请成仿吾校长指点一下。我对他说：“成校长是大作家，又主持全校工作，忙得很，是不会见你的。”可是有一天他在路上遇到成校长时把诗送上去请求指正，没想到成校长第二天就把已经修改了的诗交给了作者，并就作新诗和旧诗不同的方面，提出了很宝贵的意见。

（四）重视政治理论教育。在华北联合大学期间，成仿吾曾经给我们讲过马克思主义，特别是建党的学说。后来，华北联大成立了教育学院，当时教育学院教师对马克思主义的教育理论都不太了解，或者知之甚少。因此成仿吾讲了马克思主义著作中的教育问题。据后来讲教育学的教师说，如果不是成校长向他们讲授马克思主义著作中的教育问题，他们当时是开不出马克思主义教育学这门课程的。在成仿吾讲的马克思主义教育学中，有两点特别有教育意义，并值得我们很好学习。第一点是对马克思主义著作的严谨态度。成仿吾一般不是根据翻译本进行讲授，而是认真地按照原著的内容来讲课的。第二点是教师要求学生做到的事，首先自己能够做到。他向教师讲过这样的话：自己不明白的，不可能向学生讲明白；自己想不通的地方，学生也不可能想通。这些都是很富有教育意义的。

成仿吾的教育思想和教育实践经验是应该继承和发扬的。在他百年诞辰之际，中央教育科学研究所宋荐戈、中国人民大学李冠英、中共中央党校张傲卉三位同志写成这本研究成仿吾教育实践与教育思想的专著，嘱我作序。我便写了这篇短文。

1997年1月于人大林园



20 年代末成仿吾同创造社成员冯乃超等人在一起



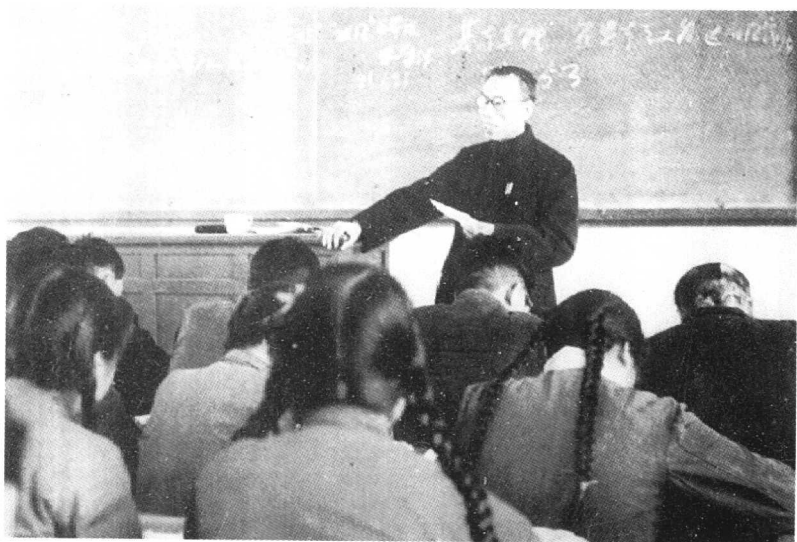
1930 年成仿吾(左一)在德国与章文晋(右二)等人合影



1950 年成仿吾(前左一) 同刘少奇(右一)、朱德(左三)、吴玉章(中间黑衣者)在中国人民大学开学典礼上



1952 年成仿吾在东北师范大学



60年代初成仿吾在山东大学讲课



80年代初成仿吾在中国人民大学宿舍同学生交谈

青年是时代的前锋，新时代
的青年要发扬过去的优良传统，
为人民群众创作出更多、更
好的作品，努力攀登文化与
科学的新的高峰。

成仿吾

1984.5.1.

关于政权工作中的民主作风问题

成仿吾起草，周建人、史沫特莱同志的意见所采纳。

在我離京返粵之前，並就^{經政工作中的}員外風向問題
我还有一些意見提出来，供你和中央諸同志
的參考。

几年来我们的政权工作取得了很大的成绩，是无可置疑的（我们的政策是正确的，政权在人民手中）。但是在政权工作中一般民主作风差，这特殊地表现在人民代表大会的工作很不健全。（^{开会}不商，^{闭会}不民主，甚至根本没有代表机关，或认为“封建”）这种情形使苏有瑞同志的提法很不充分。苏提（切身向^{群众}~~群众~~提意见，~~对领导提意见不敢~~提，有意之^{无意}~~不~~提，因而行政系统不易贯彻），而另一方面则使中间阶层的顾虑太深（认为社会是“独断”，“狂妄”，认为一切已由“最高指示”——指党上级的决定）为代表机关的宗旨主要是会理而的。

中何物？錢鎰謂“同級把持書寫人，下級把持書寫傀儡，上級包辦代辦。”

這種現象的主要原因^新是干部放手民主，缺乏協商精神，向學化方式，不會同群眾商量。其次是对人民代表机关的认识不^清，对民主集中制的了解（如未解清算國民~~代表~~的規定，為“民意机关与政权机关”的提法）

党对政权工作的领导有两个极端：有“地方党政不分”（就是党包办代替，相当普遍的现象），也有“地方割据领导”。“党政不分”的显著例子是党包办^{政权}政权，或^{包办}由群众团体代行政权（这样的叫“政民不分”）

上面这样的状况，据我最近以后与苏南接洽中所见，总的看来，是相

(当然地很不平衡)
普遍地观察，我们不应该停留在这一
种状态。这将影响我们对解放区及
全国的~~建设~~^{工作}。我认为需要加强对于
干部的民主教育。我们的干部要为人民
服务，同时还必须发动人民自己管理
国家的事务，~~因此~~并要吸收国家机关
内的人士。

反映这些情形和意见，希望
中央在这些方面加强党内的教育。
(过去中央不是没有这方面的教育，但
是不常提，便容易^被忘记)

目 录

序	张腾霄
一 从“科学救国”到革命救国.....	(1)
(一) “科学救国”思想的形成.....	(1)
1. 青少年时代的学习生活	(1)
2. 为“富国强兵”留学日本	(4)
(二) 用文学作品教育青年	(7)
1. 应牺牲一切去创造祖国和全人类的光明	(9)
2. “新中华的改造正赖吾曹”	(10)
3. 为真理与正义而战	(12)
4. 站在全世界工农大众一边	(13)
(三) 学习和宣传马克思主义.....	(16)
二 革命根据地人民教育的旗手	(19)
(一) 在苏区办教育.....	(19)
1. 让鄂豫皖苏区的劳动群众拿起文化教育的武器	(20)
2. 在艰苦的战争环境中办好党校	(30)
(二) 陕北公学的日日夜夜.....	(38)
1. 创办陕北公学	(38)

2. “妈妈校长”	(45)
3. 陕北公学的办学特点	(48)
4. 陕北公学做出的重大贡献	(55)
(三) 到华北前线办大学	(61)
1. 向晋察冀边区挺进	(61)
2. 华北联合大学在敌后	(65)
3. “我还是做教育工作好”	(71)
4. 为创办华北大学尽责尽力	(76)
三 新中国高等教育的主将	(80)
(一) 创建中国人民大学	(80)
1. 按照中央方针办学	(81)
2. 在教育改革中的新举措	(83)
3. 从实际出发学习苏联经验	(87)
(二) 东北师范大学的“黄金时代”	(89)
1. 全面进行教学改革	(90)
2. 为向科学进军创造条件	(93)
3. 在“教育大跃进”的潮流中	(95)
(三) 在山东大学的建树	(98)
1. 全面贯彻党的教育方针	(98)
2. 正确执行党的知识分子政策	(103)
3. 建设新的山东大学	(106)
4. 浩然正气的共产党员	(110)
(四) 为恢复中国人民大学呕心沥血	(112)
1. 战斗在复校工作的第一线	(112)
2. 领导校庆活动，总结教育经验	(118)
3. 寄希望于青年一代	(122)
四 实践中形成的教育思想	(124)
(一) 论教育和政治、经济的关系	(124)