

SENIOR MIDDLE SCHOOL



高中

英语

写作

精典

ENGLISH WRITING CLASSIC



高中 英语

写作 精典

主 编：朱崇军

宁夏人民教育出版社
中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中英语写作精典/朱崇军编,——银川:宁夏人民教育出版社;北京:中国少年儿童出版社,2002.1

ISBN 7-80596-506-4

I. 高… II. 朱… III. 英语-写作-高中-升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 095718 号

书 名: 高中英语写作精典

出 版: 宁夏人民教育出版社(银川市解放西街 199 号)

中国少年儿童出版社

经 销: 新华书店

印 刷: 山东荣成市印刷厂

字 数: 292 千字 1/32

开 本: 850 毫米 × 1168 毫米

印 张: 9.25

版 次: 2002 年 1 月第 1 版

印 次: 2002 年 1 月第 1 次印刷

印 数: 1—15000 册

书 号: ISBN 7-80596-506-4/G·478

定 价: 10.80 元

如有印、装质量问题,请与印刷厂联系调换

如发现质量问题,影响阅读,请拨打电话 010-65956688-31

写在前面的话

【编写目的】

本书是按照高考对写作的能力要求进行编写的，包括短文改错和书面表达两部分，旨在给考生一种全新系统、全新思维、全新训练角度。本书将短文的纠错能力和书面表达能力有机结合，帮助师生全面透析 1990 年至 2001 年高考试题的命题原则、命题规律，并科学归纳 12 年来高考短文改错题和书面表达题的热点与冷点、规律、技巧和方法，并以高中学生的原汁习作为蓝本，依高考命题原则设计了全部综合训练题目，使学生做题思维尽可能与高考试题命题人的思维吻合。

很多高中学生已经认识到短文改错和书面表达结合训练的重要性，手头也有些材料，但这些材料往往是各顾某一方面，既不全面也不系统，此类书大多数没有介绍高考考纲和教学大纲对写作的具体要求；每一位考生都想找到一本对中学生在写作时常见错误归纳的材料，想找贴近高考、源自学生习作、语言地道的短文改错题目进行强化训练；很多考生在训练书面表达时不系统、训练技能不全面，训练的题目不集中，分类不详尽，并且没有一定的规律，或是从词、单句训练开始的冗长讲解，或是训练质量和数量不够。特别是每一位考生在高考前一个月总想找一本全面、系统的优秀写作范文进行背诵。本书完全可以满足每一位高中生的这些要求。

有些教师在进行短文改错和书面表达教学时，难以找到系统、全面、科学、规范、地道、适应高考的题目，有时自己总结一些，也不全面或不系统。市场上有很多有关短文改错和书面表达训练的书籍，但通过笔者多年细览各种资料发现，这些题目的编写往往从形式上看与高考非常接近，但细读内容，则相差太远，要么改错的原文是深奥难懂的论说文、说明文，要么改错题目的设计与高考命题原则不符；书面表达体裁、题材与高考极不相符，给出的范文不符合高考评分的要求。本书的编写也是基于解决以上矛盾，为广大师生提供一本切实服务于现行高考的优秀书刊。

【本书内容】

本书内容包括：

写在后面的话

透析 12 年高考试题 科学归纳解题规律和方法

1000 句典型错误归纳 100 篇经典改错

130 个写作话题详析 110 个写作连接词、过渡词

350 个常用写作句式转换 500 句常用写作句型透析

108 篇书面表达精品 层梯循环强化训练

短文改错和书面表达题库 有力指导教学与高考

共分四部分:

第一章 高考对写作的能力要求和考查形式

本章详细介绍了《全日制普通高级中学英语教学大纲》(2000 年 10 月试验修订版)对写作的能力提出的两级目标和要求及 NMET2001 高考对考生的写作能力的要求和评分要求。

第二章 短文改错应试指导与实践

本章分别对短文改错的命题原则与命题特点、解题规律和方法、NMET1995 至 NMET2001 短文改错题进行全面透析,并分类总结归纳了近 1000 句中学生在写作时常犯的词法、句法和篇章典型错误和 100 篇命题规范地道的短文改错综合强化训练,这些短文都是笔者在高中英语教育教学中积累的学生典型习作精品,然后依据高考命题原则编制而成。学生可以对短文改错先进行纠错,然后作为书面表达的精典范文进行背诵,积累写作的各种语言素材。

第三章 书面表达应试指导与实践

本章包括高考书面表达的命题原则与命题特点,详细分析和归纳解题规律和方法、MET1990—NMET2001 年高考书面表达的详细透析、书面表达中连接词、过渡词 110 个、常用句式转换 350 句、书面表达常用句型 500 句及标点运用、书面表达写作话题 130 余个及经典范文,并配有 108 篇体裁、题材全面、丰富的综合练习并附以优秀范文,几乎包括了高考所考查的全部内容。

参考答案 短文改错参考答案和书面表达精典范文

【本书特点】

高考试题透析新思维、新角度

典型写作错误归纳全

短文改错源自学生典型习作,并予以精心归类

书面表达从过渡词、句式、句型转换到语篇

写作话题新、全

写在后面的话

提供范文精典、地道、分类归纳详细
以层梯循环的方式设计强化训练题
适于学生自学写作、背诵和教师课堂教学

【如何使用】

对于学生：

1. 全面阅读本书，找出本书在内容和形式上的编排规律，为全面自学本书制定科学计划；

2. 按照计划，每周进行一个专题学习和训练，高一、高二的学生运用一年或多一点的时间，高三的学生争取在三个月内完成本书；

3. 对短文改错，可先改错，然后整理成规范的书面表达经典范文，与书面表达的精典范文结合进行强化背诵，不断积累写作语言素材，久背成诵，写作水平自然提高；

4. 每天早晨利用近 20 分钟的时间，熟练背诵本书中 1000 个典型错误例句改正后的正确句子、100 篇经典短文改错、350 个常用句式转换、500 句常用写作句型、书面表达写作话题 130 余个及经典范文，熟练背诵 108 篇书面表达精品、130 个写作话题，熟练掌握 110 个常用连接词和过渡词的准确用法，并常以之为练习。

5. 将改正后的短文改错作为书面表达的范文，将书面表达的范文改成短文改错进行综合强化训练，每天至少 2 篇；

6. 对本书中提供的所有强化训练题目应分期分批地按着科学计划进行训练，短文改错可以每天 10 句单句改错、1 篇短文改错，同时每天训练一篇写作，背诵一篇范文。

7. 高三的学生在高考前 1 个月可对本书进行全面复习。

对于广大英语教师：

1. 作为课堂教学的最佳参考资料；

2. 作为高中课堂写作教学的最佳教材（可在高一设置，一年完成，高二和高三进行全面复习；也可在高二设置此课程，一年学完，高三进行全面回扣和复习；也可在高三使用，应尽量在高三上学期全部学完，下学期进行集中分析和回扣，高考前 1 个月再进行强化背诵复习）；

3. 作为教师掌握和分析高考命题规律的最佳材料；

4. 作为教师自己命题的规律分析和命题依据；

5. 作为测试题选材的最佳材料；

6. 作为高考应试辅导的最佳材料。

写在前面的话

【写在前言后的话】

写作是一种创造的过程，其形式和内容是非常广泛的，因此读者在本书之外会遇到很多类似的或更具有代表性的东西，但每一种大胆尝试中都需要新鲜血液的注入。相信每一位教师和学生运用本书的过程中都会有很多创新性的方法，定会科学分析和运用，这也是本书的另一目的。相信它定会成为每一位高中学生英语写作训练和应试的最佳教材，同时也为每一位教师的课堂教学提供事半功倍的帮助。

编者

目 录

第一章 高考对写作的能力要求和考查形式	(1)
第二章 短文改错应试指导与实践	(3)
第一节 短文改错的命题原则、特点及要求	(3)
第二节 短文改错的解题规律和方法	(6)
第三节 7 年高考短文改错试题透析	(20)
第四节 短文改错应试实践	(29)
第三章 书面表达应试指导与实践	(96)
第一节 书面表达的命题原则、特点及要求	(96)
第二节 书面表达的解题规律和方法	(101)
第三节 12 年高考书面表达透析	(106)
第四节 连接词、句式变换、常用句型及标点运用	(128)
第五节 书面表达的写作话题经典例析	(164)
第六节 书面表达应试实践	(177)
参考答案 短文改错答案和书面表达经典范文	(229)

第一章 高考对写作的能力要求和考查形式

听、说、读、写、译是英语学习的五项基本技能，这五项基本技能相互联系、相互制约、相互依存、相互促进。高中英语旨在听、说、读、写、译各项活动的基础上，发展学生的综合语言技能，以提高运用英语进行交际的能力。听和读是信息输入，是语言接受技能，说、写、译是语言信息输出，是语言生成技能。很显然输出是建立在输入基础之上，只有达到足够的语言输入量，才能有效地围绕所理解和吸收的口头及书面信息开展说和写，提高他们的综合技能。高中阶段应在加强听读能力培养的同时，侧重培养阅读能力。同时，对于高中学生来说，在初中已经输入和积累了一定的英语基础知识和阅读材料，可以进行一些必要的写作训练，培养写作技能。

一、教学大纲对写作的要求

《全日制普通高级中学英语教学大纲》（2000年10月试验修订版）对写作能力提出了两级目标和要求：

（一）一级目标与要求：

1. 具有良好的书写习惯。能用书写体熟练而清楚地书写，要求书写格式、词距、标点正确。
2. 能就已学课文的内容，笔头回答简单的问题。
3. 能听写没有生词的句子和内容简单的语段。语速为每分钟 100—110 个词；书写速度为每分钟 12 个词。
4. 能运用所学过的词汇、习惯用语和句型造简单的句子，意思表达基本正确，无严重的拼写和语法错误。
5. 能根据提示，依照所学过的题材和体裁在 30 分钟内写出 60—80 个词的文段。意思表达清楚，无严重语言错误。



(二) 二级目标与要求:

1. 能就已学课文的内容作简单的改写。
2. 能听写结构简单、没有生词的语段。语速为每分钟 110—120 个词;书写速度为每分钟 15 个词。
3. 能在日常生活中,写简单的书信、便条和通知等;能填写简单的个人履历表等。书写格式、行文及常用词语等无严重错误。
4. 能根据提示,在 30 分钟内写 80—100 个词的短文。意思表达清楚,无严重语言错误。

二、高考对写作的要求

NMET2001 写作是试卷中的第四部分,对写作的要求如下:

本部分共两节,测试考生的书面表达能力。

第一节:共 10 小题,每小题 1 分。本题给出一篇约 100 个单词的短文,其中 10 行右边标有题号。要求考生判断是否有错,如有错即将其改正。错误类型包括词法、句法、行文逻辑等。该题考查考生在语篇中综合运用英语的准确性。

第二节:满分 25 分。要求考生根据所给情景,用英语写一篇 100 个单词左右的短文。情景包括目的、对象、时间、地点、内容等;提供情景的形式有图画、图表、提纲等。本部分所需时间约为 40 分钟。

根据教学大纲和高考考纲对写作的要求,我们在本书中将分短文改错和书面表达两部分进行指导和训练。

第二章 短文改错

应试指导与实践

第一节 短文改错的命题原则、特点及要求

短文改错旨在测试考生发现、判断及纠错的能力。试题采用一篇大约 100 词的短文，这些短文往往以记叙文为主，以高中学生的英语实际水平编制而成，贴近学生生活。在文中设置初、高中学生在写作时常犯的错误，分成 10 行排列，每行设一小题（可以是二行或三行，但不设题）。考生首先判断各行有没有错误，没有错误的打勾；如有错误，则按错误的形式打上相应的符号，并纠正错误，写出自己认为正确的答案。错误的形式分为缺词、多词、错词。

短文改错题所检测的不是考生对语言知识的理解程度和认识水平，而是他们对写作技能运用的评价能力，这种能力本身就是写作技能的有机部分。短文改错是以间接的形式检测书面表达技能。

一、短文改错的命题原则

1. 以高中学生水平的习作为基础进行错误设置，不可选取一些文学作品或其他深奥的文章让考生在阅读有困难的情况下进行改错。如：NMET2000 短文改错题，就是一位高中生对自己受到老师鼓励的一件事进行的陈述。

The day before the speech contest (比赛) ^ English teacher 86. my
talked to me. She said that she and my schoolmate all 87. schoolmates
wished me success, but it didn't matter that I would 88. whether
win or not. When I was on the stage the next day, I felt so 89. ✓
nervous as I shook like a leaf. There were so many people 90. that
present! Suddenly, I caught a sight of my English teacher in 91. a



the crowd. She was smiling but nodding at me. I remembered 92. and
her words and calm down. I did a good job and won the first 93. calmed
prize. Now my picture and the prize is hanging in the library. 94. are
Whenever I see them I will often think of my English teacher. 95. often

2. 所有短文的体裁和题材都是高中学生所熟悉的, 贴近学生生活, 语言纯正地道。体裁如: 日记、书信、简单的说明文和议论文等; 题材如: 学生生活、学习、普遍关心的社会问题或话题等。如 NMET2001 年短文改错题就是一位女高中生对自己生活表现出的担忧所引发的议论。

Like most of my schoolmates, I have neither brothers nor 76. ✓
sisters—in any other words, I am an only child. My parents 77. any
love me dearly of course and will do all they can ∧ make sure 78. to
that I get a good education. They did not want me to do 79. do
any work at family; they want me to devote all my time to 80. home
my studies so that I'll get good marks in all my subject. We 81. subjects
may be one family and live under a same roof, but we do 82. the
not seem to get much time to talk about together. It looks 83. about
as if my parents treat me as a visitor and a guest. Do they 84. or
really understand their own daughter? What things are in 85. How
other homes, I wonder.

3. 所有错误设置都是中国初、高中学生在写作时常犯的基础语言运用错误。如 NMET1996 短文改错题, 所考查的名词、不定代词、介词、动词、冠词等知识都是中国学生在写作时常常忽视并出错的地方。

Today I visited the Smiths—my first time visit 86. time
to a American family. They live in a small 87. an
town. It was very kind for them to meet me 88. of
at the railway station and drove me to their home. 89. drive
The Smiths did his best to make me feel 90. their
at home. They offered me coffee and other 91. ✓
drinks. We have a good time talking and laughing 92. had
together. They ∧ eager to know everything about 93. were
China and asked me lots of question. In fact 94. questions
they are planning to visit China in next year. 95. in

二、短文改错的命题特点

1. 短文改错试题设计以行为单位，每行中的错误有时就在单词本身，有时和本行前后结构有关，但有时和全句的其他部分有关，只有注意到本句的下行才能发现。

2. 如果有错误，每行不会多于一个错误。这是命题原则也是解题的重要依据。

3. 短文改错每一行中的错误局限在某一个单词，其表现形式为错一个词，缺一个词或多一个词。有时一行中可以没有错误。

4. 从设计看，综合性强，测试层次多，涵盖知识理解、运用、分析、综合及评价等诸多方面，目的是考查学生的综合运用能力。

5. 考点灵活多变，知识层次多，覆盖面广，涉及词法、句法、语篇结构、行文逻辑等，主要考查名词、冠词、连词、介词、形容词、副词、代词、动词时态、语态等。

6. 从短文选材看，题材多样，难度适中。

7. 答题要求高，该题型要求考生在大约 15 分钟内阅读一篇大约 120 词左右的短文，辨认其中 10 行中的错误。

三、NMET 短文改错题的做题要求

短文改错（共 10 小题；每小题 1 分，满分 10 分）

此题要求你对一段文章改错。先对每一行作出判断是对还是错。如果是对的，在该行右边横线上画一个勾（√）；如果有错误（每行不会多于一个错误），则按情况改错如下：

此行多一个词，把多余的词用斜线（\）划掉，在该行右边横线上写出该词，并也用斜线划掉。

此行缺一个词：在缺词处加一个漏字符号（∧），在该行右边横线上写出该加的词。

此行错一个词：在错的词下划一横线，在该行右边横线上写出改正后的词。

注意：原行没有错的不要改。

第二节 短文改错的解题规律和方法

一、NMET 短文改错题的测试要点

NMET 短文改错题的考查内容主要有如下三个方面：

(一) 对词汇的考查

对词汇的考查主要体现在学生在写作时常常运用汉语词汇的用法，表现在如下几个方面：

1. 名词的单复数和名词所有格。如：

- (1) ...they want me to devote all my time to
my studies so that I'll get good marks in all my subject.
81. _____ (NMET2001)

其中的 all my subject 应改为 all my subjects。

- (2) The day before the speech contest (比赛) English teacher
talked to me. She said that she and my schoolmate all...
86. _____ (NMET2000)

其中的 schoolmate 应改为 schoolmates。

- (3) ...We practice for three times
every week and often watch football match on TV...
88. _____ (NMET1998)

其中的 football match 应改为 football matches。

- (4) ...I go to Hongqi Middle School. We
study quite a few subject, such as...
91. _____ (NMET1997)

其中的 a few subject 应改为 a few subjects。

- (5) They eager to know everything about
China and asked me lots of question. In fact...
94. _____ (NMET1996)

其中的 lots of question 应改为 lots of questions。

2. 不定冠词和定冠词的考查。

- (1) ...We may be one family and live under a same roof, ...

82. _____ (NMET2001)

本句中的 a same 应改为 the same。

- (2) ...present! Suddenly, I caught a sight of my English teacher in...

91. _____ (NMET2000)

本句中的 caught a sight of 是错误的, 应改为 caught sight of 才能构成习惯搭配。

- (3) Each player must obey captain, who is the leader of the team.

94. _____ (NMET1998)

本句中的 captain 应改为特指的, 前应加 the。

- (4) Today I visited the Smiths—my first time visit
to a American family. They live in a small...

87. _____ (NMET1996)

本句中的第一个 a 应改为 an。

3. 介词常见用法。

- (1) ..., but we do

not seem to get much time to talk about together. It looks...

83. _____ (NMET2001)

其中 to talk about 作定语修饰 much time, 表示谈话的时间, 应去掉 about。

- (2) ... I am happy with any programme but
the others spent a lot time arguing and there...

93. _____ (NMET1999)

其中的 a lot time 应改为 a lot of time。

- (3) My favourite sport is football. I was a member of
our school football team. We practise for three times...

87. _____ (NMET1998)

其中的 for three times 应改为 three times。

- (4) ...We must keep in mind that we play

for the team instead ourselves. 92. _____ (NMET1998)

其中的 instead ourselves 应改为 instead of ourselves。

- (5) ...They live in a small

town. It was very kind for them to meet me...

88. _____ (NMET1996)

其中的 for them 应改为 of them。

4. 人称代词的格、物主代词、指示代词、连接代词、不定代词等的用法。

- (1) ...—in any other words, I am an only child. My parents...

77. _____ (NMET2001)

其中的 any 是多余的，应去掉。

- (2) The day before the speech contest (比赛) English teacher...

86. _____ (NMET2000)

其中的 English teacher 前应改为 my English teacher。

- (3) ...Some wanted

to see the programme while others preferred another...

91. _____ (NMET1999)

其中的 the programme while others 应改为 one programme while others。

- (4) ...selling the set. Now someone at home reads instead.

95. _____ (NMET1999)

本题中的 someone 应改为 everyone 或 everybody。

- (5) ...the team. And they must not break the rules too...

94. _____ (NMET1998)

其中的 they 根据上下文应改为 we。

- (6) The Smiths did his best to make me feel...

90. _____ (NMET1996)

其中的 his best 应改为 their best。

5. 形容词和副词的区别及其比较级和最高级的用法。

- (1) ...nothing else seemed very practically to me...

95. _____ (NMET2001 春季高考)

其中的 practically 应改为 practical。

- (2) ...demands very little effort. Unfortunate, there are...

89. _____ (NMET1999)

本句中的 Unfortunate 应作评论状语，故需用副词，Unfortunate 应改为 Unfortunately。

- (3) ...teaches us the important of obedience (服从). Each...

93. _____ (NMET1998)

本题中的 important 应改为 importance.

- (4) ...in my spare time, but now I am interesting in...

93. _____ (NMET1997)

句中的 interesting 应改为 interested.

- (5) I'm sure we'll have a wonderfully time together.

95. _____ (NMET1995)

本题中 wonderfully 为副词, 不能修饰 time, 故 wonderfully 应改为 wonderful.

6. 动词的时态、语态、语气、非谓语动词、情态动词等用法

- (1) ...love me dearly of course and will do all they can make sure

78. _____

that I get a good education. They did not want me to do...

79. _____ (NMET2001)

78 题中的 make sure 前应加 to, 构成不定式作目的状语。通过上下文可知 79 题中的 did 应该用一般现在时态, 故 did 应改为 do.

- (2) ...I remembered

her words and calm down... 93. _____ (NMET2000)

本句中的 calm 根据对等的原则, 应与 remembered 在时态上保持一致, 故应改为 calmed.

- (3) ...I am happy with any programme but

91. _____ (NMET1999)

the others spent a lot...

本句中的 am 应与上下文在时态上保持一致。故 am 应改为 was.

- (4) I was used to watch it every night. I was often 87. _____
a little tired after a day's work and watch TV...

88. _____ (NMET1999)

文中 87 题 was used to 应改为 used to, 表示“过去总是”, 88 题中的 watch 应做主语, 改为 watching.

- (5) ...Play football not only makes us grow up 89. _____

