

初中卷

汇聚成功家庭教育知识、方法和故事  
讲述优秀学生成才的道路、实践与经验

给家长，也给学生看的书

主编 / 熊丙奇 何 强

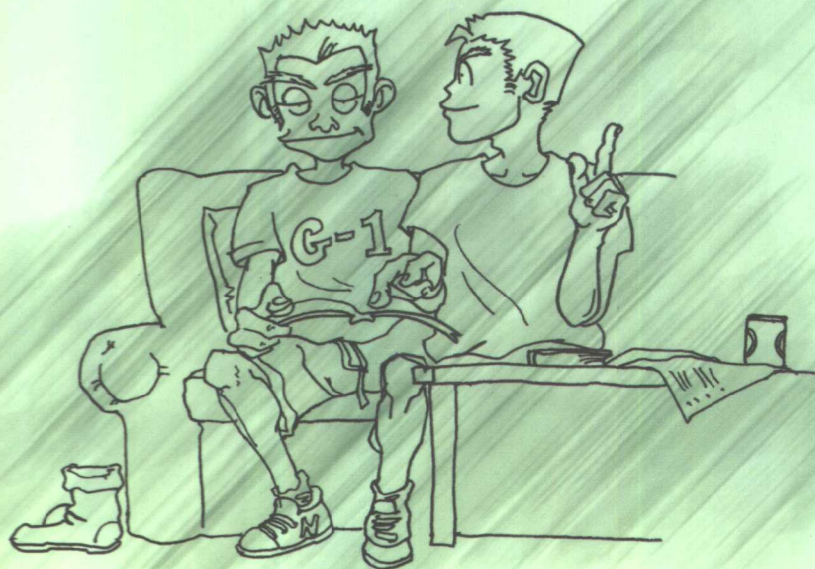
# 成功宝典

——从小学到大学



## CHENGGONG BAO DIAN

上海交通大学出版社



# 成 功 宝 典

## ——从小学到大学

### 初 中 卷

主 编/熊丙奇 何 强

副主编/全 慧 姚鑫山 姚阿民

编 委(按姓氏笔画排序)

乐善耀 刘 斌 全 慧 何 强

吴增强 姚阿民 姚鑫山 熊丙奇

上海交通大学出版社

## 内 容 提 要

本书采用全新的视角,将初中的教育信息、初中生家长普遍关心的问题、现实社会中家庭教育正反两方面的经验教训,有机地融合在一起。全面介绍初中阶段学习的内容、学习的方法,初中生需要具备的能力与素质,同时给出当好初中生家长,如何处理孩子成长过程中出现的各类问题,教育培养孩子的方法和途径。本书既适合初中生家长阅读,又适合初中学生本人阅读,在家长的指导下,家长和孩子一起阅读效果更好。本书也可作为初中教育工作者的参考读物。

### 图书在版编目(CIP)数据

成功宝典—从小学到大学(初中卷)/熊丙奇,何强主编. —上海:上海交通大学出版社,2001

ISBN 7-313-02604-8

I. 成… II. ①熊…②何… III. 学校教育—初中—基本知识 IV. G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 81749 号

### 成功宝典——从小学到大学

#### 初中卷

熊丙奇 何 强 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:张天蔚

上海交通大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:890mm×1240mm 1/32 印张:5.625 字数:161 千字

2001 年 4 月第 1 版 2001 年 4 月第 1 次印刷

印数:1~4050

ISBN 7-313-02604-8/G·364 定价:10.00 元

---

版权所有 侵权必究

# 序

邓伟志

你希望你的孩子成才吗？对于这个问题，天底下任何一个对子女负责的为人父母者都会给以肯定的回答。那么，你知道怎样使自己的孩子成才吗？很多的父母在这个问题面前也许会挠着头，不知怎样回答才好。

一个人从出生到 18 岁成人，家庭父母给予他的教育和影响，是难以估量的。无数的实践表明，学校教育离开了家庭教育的有效配合，很难讲究质量，提升层次。在今天竞争日益激烈的时代，更加如此。

为什么对子女抱有很大期望的父母，在教育子女的问题面前常常会显得无能为力呢？原因是多方面的，最根本的是他们有意无意地轻视了“家庭教育”这门学问，或者说，没有用心地研究如何开展对子女的教育。许多父母仅仅凭着自己的感觉、意愿对孩子进行教育，缺少的是方法和艺术，尤其在当前，我国实施素质教育，教育出现很多新的情况、新的变化，家长如果仍按自己的老套套去实施教育子女，只会事倍功半。

孩子的成长是有规律可循的。只要家长掌握足够的信息，善于用心观察，就可以循着规律对孩子进行引导，而且，还可以让孩子把握自身成长的规律，促使自

6432055

我教育良性发展。那么,信息从何而来?怎样进行观察?发现问题,又如何解决进行引导?这些,其实就是家庭教育的学问。

《成功宝典——从小学到大学》的编者请我为本书作序。我认为本书的创新点在于三个方面的结合:一是将学校教育与家庭教育结合在一起。告诉家长,孩子在学校里学些什么、做些什么,他们应该怎样学、怎样做,才能成为好学生。还指出家长应该配合学校做些什么。这些信息,很多家长在以前是不注意的,认为把孩子送到学校就行了,这导致了家庭教育的盲目。二是将科学方法与实践经验结合在一起。既总结出一般问题的解决方法,又提供了若干的案例——一些成功的家庭教育经验和失败的家庭教育教训,让家长从中有所启迪。三是将家长和孩子有机的联系在一起。成功的父母,其教育对象是孩子,教育要有效果,父母希望子女知道“我为什么要这样教育你”;成功的孩子,他的成功中少不了父母的引导,遇到困惑时希望父母理解“我的想法”,家长和孩子共同阅读此书,可以加强沟通,共同成长。因此,从小学到大学,不仅是孩子的成长路,也是家长的成长路。

现在,倡导终身学习正在成为焦点,在我看来,父母怎样教育孩子、与孩子相处,也是终身学习的重要内容之一。孩子茁壮成长,我们的国家、社会就会大有希望,充满生机。为此,希望家长们认真对待“家庭教育”这门学问和艺术,用自己的爱心,为孩子的健康成长导航。



# 目 录



## 第一篇 知识库——必备教育信息

- 一、重要的转折——初中预备班 ..... (3)
  - (一) 心理调适 ..... (3)
  - (二) 能力培养 ..... (5)
  - (三) 学习习惯 ..... (6)
  - (四) 生活习惯 ..... (9)
  - (五) 爱心塑造 ..... (10)
- 二、初中的学习 ..... (12)
  - (一) 初中学习与小学学习的不  
同 ..... (12)
  - (二) 初中学习方法 ..... (14)
- 三、初中生的能力与素质 ..... (24)
  - (一) 综合能力 ..... (24)
  - (二) 心理素质 ..... (27)
- 四、初中毕业生的升学与择业 ..... (33)
  - (一) 考试的复习 ..... (33)
  - (二) 升学和择业 ..... (36)
  - (三) 投入考试 ..... (40)

## 第二篇 方法库——为家长和学生解惑

- 五、关于家长与孩子间的沟通 ..... (45)
- 六、关于学生的学习 ..... (65)
- 七、关于学生的生活 ..... (88)



### 第三篇 经验库——告诉你身边人的心得

八、说给家长和学生的故事…………… (121)

九、问题家庭与问题学生…………… (151)

## 目 录





# 第一篇 知识库

——必备教育信息







## 一、重要的转折——初中预备班

从小学升入中学预备班,每个学生将面临一个重要的转折。进入中学预备班,他们的生活翻开崭新的一页,与小学的学习和生活相比,学习节奏一下子加快了,来自各方的期望增多了,心理压力也加大了。根据我们多年的经验,要顺利完成这一转折,需要从以下几方面着手。

### (一) 心理调适

佳佳突然失眠了,这在她的生活中可能还是第一次。明天她就要从小学生变为初中生了,因此在床上翻来覆去睡不着。“和谁坐在一起呢?会不会是像王良那样整天和我吵架又帮助我做功课的同学呢?老师喜欢我吗?要不要和同学讲话呢?大家都不认识讲什么好呢?……”

从小学进入初中,是生活道路上一次重大转折,熟悉而值得留恋的一切都将过去,充满期待而又陌生的生活开始了。激动、兴奋、害怕交织在一起,如何迈好这新的一步,家长和学生都很关心。

刚入初中,学生遇到的第一个问题是地位的新旧逆转。小学毕业时,他们是全校资格最老的人,运动会、歌舞比赛,几乎由他们主宰一切,而且是全校学生的“大哥哥”、“大姐姐”。而此刻他们成了资格最嫩的“小弟弟”、“小妹妹”,从“高峰”跌到“谷底”。但同时,在亲戚、家人面前地位上升了,再听不到“这个小學生”的字眼。

第二个问题是面对一个“陌生世界”,一切都是未知的。许多小学里习惯了的制度、规矩都要改变,小学里允许的,中学里可能



受到禁止;小学里禁止的,中学里却允许了。这使初中预备班的孩子在开始的那段时间里会无所适从,不得不改变旧的习惯,而打破惯性则需要一定的时间。

第三个问题是师生关系的变化。小学里,班主任就在身边,自己有了什么困难,同学之间出了什么事,不需要担心。中学不一样了,课程多了,班主任要上好几个班级的课,来班里的机会少了。而且各科老师了解的只是学生的本科成绩。一科不好,任课老师就认为是个差生。另外,朋友、同学关系变了。客观条件使老友逐渐疏远,新朋取而代之。要做到这点,学生要承受很大的感情矛盾。如果不能很快地在感情上适应新的环境,会使这些新同学在班级里紧张、孤单甚至厌学。

因此,在学习环境发生变化的时刻,需要培养新生的适应能力。

抓住关键期进行自强的教育。首先,家长和学生要认识到,环境的转变是一次考验。有一个学生在小学里因为脾气过犟,与班主任发生过冲突,影响了学习成绩。进中学的前夕,他父亲有目的地带他到苏州游玩,在灵岩山顶的茶室里与孩子进行了一次人生目的谈话,用亲切、生动的语言告诉儿子,新生活的起步可以使他变成一个全新的人,因为任何人对你没有成见。这次关键的谈话,产生了不错的效果,使儿子充满信心地顺利结束了中学课程。

另外,要避免旧友牵连。如果到了新的学校还经常与小学里的同学频繁往来,就要引起注意。虽然有些学生可能是与原来同学感情关系太深,具有成人密友的特点,但大部分学生往往是出于讨厌新环境,对新环境不适应,才用旧友来代替。这样做是对新集体的一种抗拒。家长应分析原因,及时指导。

最后,帮助学生建立新的学习规范。而且越早越及时成效越大。新生进校后一般行为谨慎,正值行为方式、生活方式、学习方式模仿阶段的高峰,是行为规范训练的最佳期。一旦错过这段时



期,良好的行为习惯就很难培养了。

## (二) 能力培养

在学习方面,孩子和家长都要走出应试教育的误区,要重视能力的培养,不能只满足于得个好分数。

以许多家长和学生深感头痛的作文来说吧,有的家长为孩子买了许多作文选,叫孩子读和背,以为这样孩子的写作能力就会提高了。但是,有的孩子并没从优秀作文中得到启发,反而学会了走捷径,老师布置一篇写景的文章,他就从作文选中写景的文章里去摘抄;老师布置一篇写人的文章,他就从作文选中写人的文章里去摘抄。有的孩子干脆全文照抄,一字不差,应付老师;有的孩子抄得牛头不对马嘴。考试前,个别家长还到处去讨作文或叫孩子背各种类型的作文,侥幸考到一篇正好背过的文章,得了高分,家长沾沾自喜,到处夸耀。孰不知,这样的高分掩盖了孩子的低能,一旦真刀真枪,便会不堪一击,那时就悔之晚矣。有一位预备班的学生,小学时一直是少先队大队长,开主题班会,老师请他写一篇主持人发言稿,他写了一行就说写不出来了,这种文章老师没教过,作文选里也找不到参考。离开了家长,离开了作文选,他就一筹莫展了,这就是应试教育造成的高分低能。有的家长花了不少钱,千方百计地为孩子请最好的老师家教,认为有了好家教,孩子肯定会写好文章了。但是过了一段时间仍然没有效果。因为,家长没从根本上找到孩子写不好作文的原因。提高写作能力,不是一蹴而就的,而是靠长期的积累,要有扎实的基本功。这犹如造一间房子,必须准备好一块块砖头,那一块块砖头就是字和词,一行砖就是一句话,一堵墙就是一段文章,经过组合才成一间房。孩子的头脑犹如小仓库,如果仓库里没有平时积累的知识,怎么能写好文章呢?家庭教师只能教些写作技巧、写作方法,解决不了孩子写作的



根本问题。家长与其花钱买作文选、请家教,不如重视孩子能力的培养,引导孩子认真读好语文书,认真写好字,多看书报,扩大阅读面。中学时代,孩子的记忆力最强,应让孩子多背背好的文章,尤其是一些千古美文,或中外名著中的片断。生活是写作的源泉,要让孩子多观察生活,从生活中寻找写作题材,如秋天公园的菊展、节日街头的灯火、亲人朋友团聚的欢乐场面。有条件的,还可以带孩子外出旅游,游览名山大川、名胜古迹,开阔眼界,丰富知识。有个家长为了让孩子写好一篇介绍南京路步行街的文章,三次抽空带孩子去步行街观察,这才是细心浇灌幼苗,不拔苗助长。

### (三) 学习习惯

#### 1. 自己的问题自己解决

小学阶段,许多家长把孩子置于羽翼下,保护得严严实实,不让孩子经受一点点困难和挫折,受一点点委屈,吃一点点苦,可谓关怀备至。学习上也是如此,乐意做孩子的“陪读妈妈”或“陪读爸爸”,做孩子学习上的“拐杖”,甚至为孩子代劳。

部分小学生是在父母的“搀扶”下念完小学的。这些家长忽视了孩子能力的培养。每个孩子都有自己的潜能,你代劳了,他的潜能也就得不到发现和发挥。比如,语文是一门很有魅力的学科,但是,如今许多孩子见到语文就惧怕,就讨厌,一动笔就出洋相,作业中、作文中错别字多,病句多,字也歪歪斜斜不成样。事实上,这些孩子智商并不低,许多孩子很聪明,讲起《灌篮高手》、《美少女和战士》来头头是道,打起游戏机、玩起电脑,老师和家长甘拜下风。那么,他们的语文基本功怎么会这么差呢?在我们看来,这是他们长期被动学习的结果。教预备班的老师发现,有的孩子做作文时,碰到写不出的字,就空在那里,等待老师帮他填上空白。一询问,才



知道这是他们在读小学时就养成的“习惯”：只要有写不出的字，爸妈随时听从调遣，忙不迭地写给他们看或为他们翻字典查找。久而久之，孩子养成了依赖性，克服困难的意志变得薄弱起来，自己解决问题的能力也就欠缺。进入预备班，父母应该杜绝这种现象，鼓励孩子自己解决问题。要让孩子明白，解决学习中的困难是自己的事，只有这样，才会有更大的进步。孩子遇到不会的字，要启发他们自己动手查找。孩子通过自己的努力，不但写出了自己需要的字，克服了学习上的困难，同时知道了这个字相关词条具有的丰富的含义，更把这个字记牢了，如此一举几得，自然也就尝到了自己动手解决学习问题的甜头，以后再碰到类似的情况，也不会向父母求援了。

小学阶段，部分父母还承担了为孩子检查作业的任务。孩子做好作业，摊在桌上，打个哈欠说：“作业做好了。”父母就会一道题一道题地验算，一个字一个词地核对，有的还为孩子代劳，把正确答案写下来，供孩子“参考”。父母乐此不疲的结果，使得孩子缺少一种责任心，学习成了“父母要我学，父母替我学”的包办式学习。人都是有惰性的，你样样事替他做了，他的潜能怎么能得到发展呢？

## 2. 学习时最重要的是精力集中、讲究效率

有的孩子做作业思想不集中，一会儿看电视，一会儿听音乐，一会儿吃瓜子，做做、吃吃、玩玩，效率极低。一个钟点的作业量，磨磨蹭蹭拖了半天还没完成，而且草率马虎，不求质量。数学题做好不验算，错误率高，老师在本子上打了一个个鲜红的“×”，他还说是自己粗心，于是在考试时把“3”写成了“5”，把负数看成正数，也就不足为怪了。这就是学习习惯的问题。

家长应注意培养孩子良好的习惯。做作业时要投入，要专心致志，认认真真完成作业。有些家长看到孩子考试不及格，要么大



发雷霆,要么为孩子辩解,“我的孩子不是不懂,是太粗心了啊!”仿佛粗心不是缺点,是值得谅解的。其实,粗心是一个很不好的习惯,读书时会影响孩子的成绩,长大了会影响工作的质量,甚至会造成严重的后果。所以,家长要予以重视,培养孩子细心认真的好习惯,做作业不浮躁,静下心来再做。

读书、写字也是如此,要有良好的习惯。读书要用心去读,做到不添字、不漏字、不读破句,进而有感情地朗读,切忌“老和尚念经,有口无心”,看上去哇啦哇啦在读,但收效甚微。有个预备班的学生,读书时三心二意,背书时不是在理解的基础上背,而是混过去算数,默写时大出洋相,把苏轼的“只缘身在此山中”默写成了“只缘生在此山中”;把杜牧的“白云深处有人家”默写成了“白云生处有人家”。这就是不良的学习习惯造成的,这样的读书只能是事倍功半。写字也要养成良好的习惯。许多孩子小学毕业了,能写一手漂亮的字,使人赏心悦目。但有的孩子字写得很不端正、很不像样,结构松散,歪歪斜斜,大小不一,排列不齐,有些还缺胳膊少腿,真是惨不忍睹。数学也是一样,阿拉伯字写不好,“5”写得像“3”,“6”写得像“0”。俗话说,“没有规矩,不成方圆”,写字也要有规有矩,该“竖弯钩”的不能写成“竖弯”。如“览”字下面是个“见”字,不能写成“贝”字;“国”字外面的方框要有棱有角,第二笔的“乚”不能随意划个半圆。字之所以写得如此之差,究其原因孩子从小没有养成认真写字的习惯。学生进入预备班,课程多了,作业也多了,字写不好会直接影响学习的质量。有人说,“字是敲门砖”。一个应聘者,人还未到单位报到,但你填写的履历表已到用人单位了,字写得漂亮就会首先给单位领导留下一个良好的印象。希望家长注意培养孩子良好的写字习惯,以写得一手好字为荣。

习惯是长时间里逐渐养成的,一时不容易改变。孩子良好习惯的形成,也不是一朝一夕的事。它贯穿于日常的学习生活中,要靠老师,尤其是家长的长时间的教育和培养。



#### (四) 生活习惯

中学生良好生活习惯的培养也很重要。现在一对夫妻只生一个孩子,独生子女集一家宠爱于一身,有的家长只要孩子读好书,别的什么都不必动手,由此造成孩子强烈的依赖性,成了生活上的低能儿。有个笑话,说一个独生儿子大学毕业后要去国外留学,但他连一条手绢也没洗过,离开父母无法生活,留学的事只得作罢。这是多么可悲的事啊。刚进预备班,有些孩子扫帚都捏不像样,扫地东一扫帚西一扫帚,扫了老半天还扫不干净。寄宿制中学的学生暴露出来的问题就更多了。有个孩子在家从不洗衣服,父母每星期要他带五条短裤,每天换一条,星期五带回家给父母洗;有的孩子干脆穿一次性短裤,第二天就丢掉。有个大男孩子是家中的宝贝,奶奶视他如命根子,到学校不会搞个人卫生,也懒得搞个人卫生,球场上留下的一脸污垢,第二天还在脸上,同学们都笑他是“夜壶脸”,脚也经常不洗就上床睡觉。星期三晚上,父母来宿舍探望,就彻彻底底地为他打扫一次。一个大男孩的爸爸妈妈还蹲下来为他洗脚,洗的人心甘情愿,被洗的人也不觉得脸红。这些生活上的低能儿,四体不勤,五谷不分,将来怎么参加祖国的建设?怎不令人担忧!

有些孩子早上急匆匆到校,不是忘了带数学本,就是忘了带语文书,经常丢三落四。书包里、课桌里课业用品放得乱七八糟的,大开面的书和小开面的书混在一起,需要一样东西就乱翻一气。这是一个很不好的习惯,如果不注意改正,就会养成做事马虎、缺乏条理的坏毛病。家长要有意引导,教育孩子每天做好作业就要把书包和桌面整理好,并对照课程表放好第二天的学习用品,双休日还要教会孩子整理和打扫自己的小天地,决不能包办代替。

持之以恒,好习惯养成了,动手能力也就会越来越强。





## (五) 爱心塑造

父母是孩子的第一任老师,父母的言传身教,将潜移默化地影响孩子的成长。

孩子进入预备班,父母应鼓励孩子树立远大理想和奋斗目标,并为目标的实现而发奋学习。更重要的是,父母还要教会他们如何做人。世上有些道理,年轻的时候无法懂得,懂得的时候已不再年轻。父母要抓住机会循循善诱,不要一味地付出爱,也要重视培养孩子的爱心。

培养孩子的爱心,首先要教会他们爱父母,才能推而广之爱集体、爱同学、爱社会、爱祖国。许多孩子并不是没有爱心,而是他们得到的爱太多了,习以为常,也就体会不到自己生活在爱的海洋中。做父母的不要一味地付出爱,要善于引导孩子懂得爱、体会爱,不要只会享受爱。要让孩子知道父亲母亲都只有一个,应该体贴、关心、爱护父母,并为父母分忧解愁。当然,不需要孩子们像吴运铎一样挑煤,分担家庭生活担子,而是从小事上体谅和关心父母。

这是生活中真实的一幕:一个上小学五年级的胖孩子,坐在自行车后面的书包架上,瘦小的妈妈吃力地蹬车上桥,送孩子上学。妈妈累得气喘吁吁,孩子却心安理得地大口吃着肉包子,享受着妈妈对他的爱。真想对这位母亲大喝一声:“让孩子自己走上桥!”还有一个初中预备班的女孩,在市郊一所寄宿制的中学读书。在参加学校“迎澳门回归”的节目排练中,她给家里打了两次电话:第一次,是要妈妈买舞鞋送来;第二次,要妈妈送一条连裤袜。她妈妈接到女儿的命令,两次都马上从市区赶过来。第二次来校时,正好赶上上海天气骤然变冷,是入冬以来最冷的一天,但她仍冒着严寒,换乘几辆车到校,为此,还特地调休了一天。老师看着心疼,对