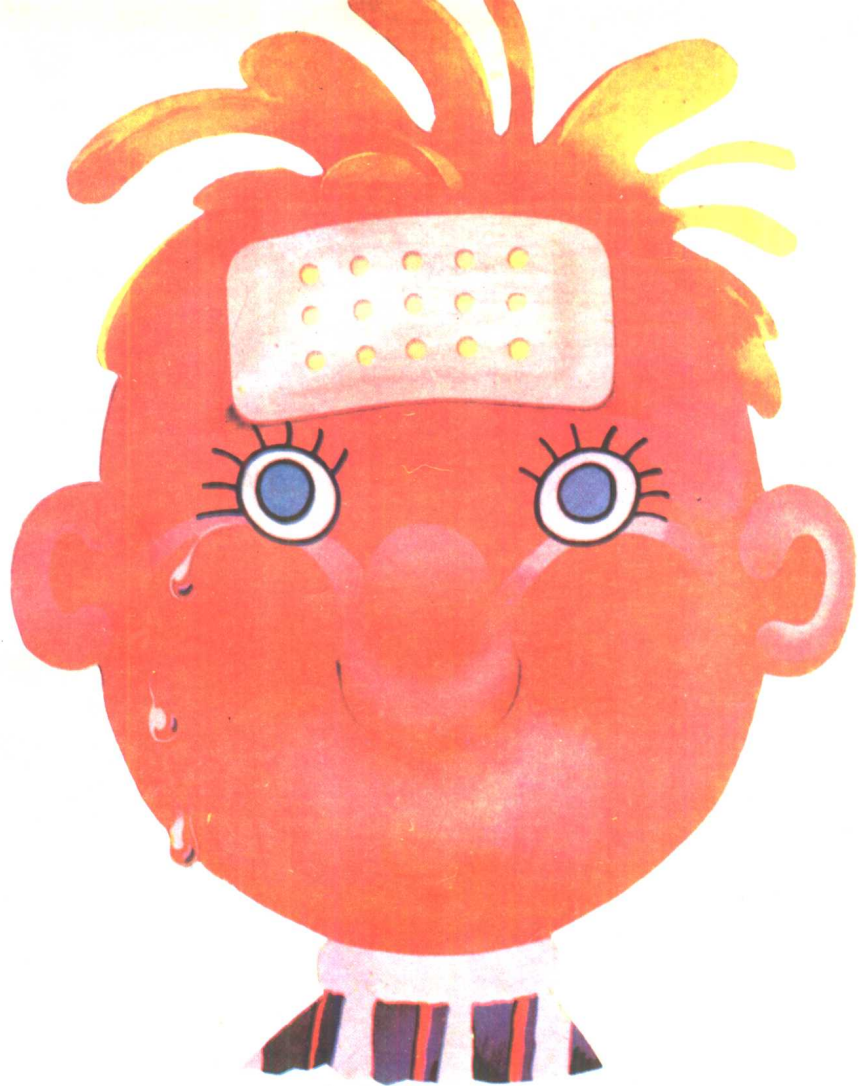




准备好之末

责备孩子的艺术

(日) 多湖辉 著
林怀卿 译

责备孩子的艺术

〔日〕多湖辉著 林怀卿译

•
华岳文艺出版社出版发行

（西安北大街131号）

陕西省新华书店经销 陕西省印刷厂印刷

•
开本787×1092 1/32 印张4 字数90千字

1987年8月第1版 1987年8月第1次印刷

印数：1—40,000

ISBN 7—80549—002—8/G·2

统一书号：7469·2 定价：0.92元

目 次

序章——责备可促使小孩成长·····	(1)
--------------------	-------

第一章 责备孩子的方法能决定儿童智能的成长

·····	(8)
* 要增进孩子的智能不能不了解这一点	
1. 不要命令孩子“你应该做什么”，而应该问他 “你要从什么地方做起”。·····	(8)
2. 要孩子接受父母的意见，至少必须说明理由。·····	(9)
3. 告诉孩子：“现在不行，下次一定会告诉你。” ·····	(11)
4. 碰到不易回答的问题时，父母应与子女一起研究。 ·····	(12)
5. 要孩子放弃看漫画，那么先让他看个够。·····	(13)
6. 责备之前，先给予孩子充分表现的机会。·····	(16)
7. 与其说：“不许失败！”不如说：“失败了也没 关系。”·····	(17)
8. “男孩要有男孩的样子。”过分限制，会使孩子变 得呆滞。·····	(19)

9. 让孩子帮助家务,比督促他用功更有教育意义。…… (20)
10. 孩子提出相反意见时,父母必须尊重他。…… (21)
11. 孩子天真的幻想,也须用心倾听。…… (23)
12. 把游戏作好坏之分,会使孩子失去群性。…… (25)
13. 告诉孩子玩具的玩法,会使孩子的头脑僵化。…… (26)
14. 责备孩子破坏玩具,不如和他一起修理。…… (27)
15. 孩子想学或所学的技艺,会决定他的智能发展。
…… (28)

第二章 不当的责备法会使孩子对功课厌倦…… (32)

* 创造孩子冲劲的要诀

16. 愈督促孩子用功,愈会减少孩子的学习意愿。
…… (32)
17. 与其责备孩子成绩不好的科目,不如称赞他成绩好的科目。…… (33)
18. 让孩子自己选择要学什么,否则他会失去兴趣。…… (36)
19. 让孩子去发现自己的错误。…… (37)
20. 以赏罚为饵,只能提高孩子一时的兴趣。…… (39)
21. 应当告诉孩子的是读书的方法,而非功课的内容。
…… (41)
22. 如果父母也和孩子一样对老师不满,孩子会更加不用功。…… (43)
23. 给孩子体验和表现的机会,他会自动地想认字。
…… (45)

第三章 这种责备法不会使孩子听从…… (47)

* 不会引起孩子反感的理想责备法

24. 如果孩子老是调皮捣蛋,应给他代偿的机会。…… (47)

25. 责备孩子时，一定要把责备的要点集中于一件事。
..... (48)
26. 催促孩子赶快做，不如让他自己决定时限。..... (50)
27. 如果严厉地责备孩子说谎，孩子还会说谎。..... (51)
28. 引用自己过去的历史来劝告，也难具说服之效。
..... (53)
29. 责备或鼓励孩子，应抓住具体的重点。..... (54)
30. 责备的声音愈小，孩子愈会仔细听。..... (55)
31. 不要把孩子的缺点告诉第三者。..... (57)
32. 过于在意别人的看法，会使孩子是非不明。..... (58)
33. 只须问吵架的原因，无须责备孩子吵架。..... (60)
34. 如果攻击孩子的人格，他就不会反省。..... (61)
35. 如果父亲代替母亲责备孩子，孩子会对母亲失去信心。
..... (63)
36. 与其强迫孩子和陌生人打招呼，不如教孩子习惯各种场合。
..... (64)
37. 不管多么不喜欢，也应当尊重孩子的兴趣。..... (66)
38. 鼓励内向的孩子活泼些，常招致反效果。..... (67)

第四章 适当的责备可以矫正孩子的任性..... (70)

*** 如何对待有问题的孩子**

39. 断然拒绝孩子任性的要求，才不致有后患。..... (70)
40. 毫无根据地奉承，反而会引起孩子的反感。..... (72)
41. 父母采取低姿态，会使孩子瞧不起。..... (73)
42. 父母不宜在孩子面前互相指责对方的错误。..... (75)
43. 有时候，别人说一句胜过父母千百句。..... (76)
44. 虽是方便，教育孩子也不可说谎。..... (77)
45. 在公共场所里，让孩子积极行动。..... (79)

第五章 适当的责备可以培养孩子的自立心………… (82)

* 如何培养自立的孩子

- 46. 孩子虽然自大,也要让他自己作主。………… (82)
- 47. 与其规避孩子的无理要求,不如与孩子对立。………… (84)
- 48. 不宜回答的问题,也该告诉孩子:“现在不能
说。”………… (85)
- 49. 虽是浪费,父母也不宜干涉孩子零用钱的用途。
………… (86)
- 50. 让孩子自己检查行为的危险性。………… (87)
- 51. 不让孩子遭遇小挫折,他永远无法克服大困
难。………… (89)
- 52. 基本体验不足,常使孩子直觉迟钝。………… (91)
- 53. 与其骂孩子说脏话,不如用平常的话和他应对……。 (93)
- 54. 父母可帮助孩子处理善后,但绝对要孩子自己道
歉。………… (94)
- 55. 抽象的赞美,常使孩子对父母失去信心。………… (96)
- 56. 即使孩子失败,也勿强迫他接受父母的正确判断。
………… (97)
- 57. 不要打断孩子的话,让他自己说清楚。………… (99)
- 58. 如果父母说:“恶心。”孩子也会觉得恶心。………… (101)

第六章 这些话,父母不能对孩子说………… (104)

* 孩子的未来决定于父母的一句话

- 59. 绝不可批评孩子容貌、资质等天生的缺点。………… (104)
- 60. 常觉得会被抛弃,是孩子的致命伤。………… (106)
- 61. 否定孩子的将来性,亲子间的信赖会彻底崩溃。
………… (107)

62. 讽刺孩子幼稚，孩子永远不会成熟。…………… (108)
63. 在朋友面前，不要让孩子有屈辱感。…………… (110)
64. 虽是开玩笑，也不要讽刺孩子。…………… (111)
65. 绝不能讲会使孩子失去自信的话。…………… (113)
66. 强迫孩子确认父母的关爱，会使孩子产生反感。
…………… (115)
67. 愈是责备孩子的失败，愈收不到责备的效果。…… (116)
68. 即使骂得太过分，做父母的也不宜道歉。…………… (117)
69. 责备之后，仍需对孩子表示关心…………… (118)

序章——责备可促使小孩成长

▲母亲的一句话改变了我的人生

谈及如何责备孩子时，往事一幕幕地在我脑海里升起
.....

大约四十年前，我仍是中学生。当时我所就读的是一所督导严厉著称的学校。假使在课堂上被指名而无法回答问题时，便会受到严厉的处罚，譬如放学后必须留下来或提早上学。所谓提早上学，是指比其他同学早一小时到校接受特别指导；所谓留下来，即课后到教员室隔壁的教室接受特别指导直至傍晚。现在回想起来，当时老师实在是十分热心地在指导我们。

但当时的我，不但未心存感谢，反而怀恨在心。所以我的成绩一直不好，被编入放牛班，每天只想如何捣蛋、反抗老师。

那时候，我确实是一个捣蛋学生。大约中学二、三年级时，我们放牛班的学生无意间引起了一个大风波。

学校里有教授礼仪的特别教室，里面的一切设备，都叫我们放牛班的学生给破坏殆尽了。当我从破坏的兴奋和快感之中冷静下来后，才觉察到事情的严重性——我可能会被退

学。

我垂头丧气地回到家里，心想遭受一顿严厉的责骂恐怕是免不了的。我坐在母亲面前，她注视着我说：

“事情既然做了，再怎么后悔也无法挽救。我想，你自己心里也明白到底做错了什么事，我也不想再说你，但是你可能会被退学，自己考虑一下将来做何打算吧！”

母亲这样的态度，比任何叱责都令我感动，那时，我才彻底觉悟过来，我发誓，将来无论如何，绝不再做使母亲伤心的事。

▲责备才能使孩子成长

当时，因事态十分严重，学校担心外界得知，我们因而幸运地未受任何处分，但这件事却引起了脱离放牛班的动机。

往后，当我研究心理学时，才深深了解，当时母亲所采取的态度是多么适当和正确啊！当然，母亲并不了解心理学，但是她比任何专家学者都了解我的心理，将我从沉沦堕落中挽救出来。

我在想，如果当时的情形正如我所料，母亲果然严厉地痛责我一顿，我怀疑自己是否仍会深切地反省。可是，母亲当时温柔的话语，整个地改变了我的人生。

我之所以说出自己的经验，其目的不外是要说明责备不只是要孩子听话而已，责备方法的适当与否，将会影响孩子的成长。

责备常常容易导致父母与子女间关系的对立、冲突，同时感情上也会发生复杂的问题。因此，父母亲在责备孩子时，

所持的态度和所说的话，对子女均有很大的影响。所以，父母是否精确地掌握子女的心理，其所导致的结果便有天壤之别。

父母亲责备孩子时，有时会因愤怒而措辞不当，这样很可能使孩子产生绝望的心理而萌生自杀的念头。即使情况不致如此严重，也会使孩子产生反感而破坏亲子间的感情，因此责备失当实在是百害而无一益的事。

有些父母唯恐责备会产生不良影响，反而不敢责备孩子。事实上，有时也需要严厉地指责孩子，否则，反而会害了他们。

因此，我所指的“责备孩子的理想方法”，就是掌握了孩子的心理再加以责备，使孩子成长的方法。

▲责备有时会使孩子失去主体性

如何用适当的方法责备孩子的问题，常使父母伤透脑筋。过去，人们常常将责备孩子的问题列为教育的范畴，在这里我要强调的是：责备与孩子自主性的发展，有密不可分的联系。

最近报载一位经验丰富的小学老师的报告，他认为现在的小孩都太乖、太听话了，在学校几乎不打架，并且十分遵守校规。但是，从另一个角度来看，这种现象并不可喜，因为孩子一碰到问题只会找老师，自己毫无自主性。例如：

“老师，李大年跌倒了，在哭，怎么办？”又：“老师，我碰翻了水桶，整个教室都湿了，怎么办？”连这种芝麻大的小事都要老师指示才会解决，其自主性如何可见一斑。

又如，远足时，老师说：“现在可以吃饭了。”但还是

有一些小孩站在原地不动，老师问怎么回事，他们却回答说：“老师没有说可以把背包放下来。”

事实上，我服务的小学也曾发生过类似的情形。我带领一年级的学生去儿童乐园，每人分给他们几张电动玩具券，让他们自己去玩，结果却有许多小孩说他们不知道该玩哪一种才好。

看到这种孩子，我很容易想象得出，他们的父母在责备孩子时，经常要求孩子们听话，有时候这种责备的方法也可以奏效。

如此一来，这些孩子也只能够乖乖地听话而已，对自己遭遇到的小问题，却无法做判断或决定如何解决，一定要等待大人的指示才行。这样，他们就会渐渐失去自主性和积极性，成为完全被动的小孩。这种强迫性的责备方法对小孩而言，可以说是全然无益的，因为他们无法用自己的头脑来思考问题，当然也就无法培养思考力及判断力。长此下来，不但会阻碍孩子们智力的发展，也会破坏他们的创造力。

换句话说，不当的责备方法，常常在不知不觉中阻碍着孩子们各种重要能力的发展，造成孩子们的能力缺乏，这种例子不胜枚举。

有些人可能认为，责备的方法与创造性无关，但是我们应该了解：一个对事物常有新奇构想的人，常常在孩提时期即表现出充分的自主和思考判断的能力，因此我们绝不可断言此二者无关。

所以，我以为责备的重要课题之一，乃在于如何培养孩子的智能。

▲你是否在不知不觉中破坏了孩子的能力？

美国著名的儿童心理学家基诺特，把不适宜的责备态度分为以下几种，并且依据此种分类来说明何者会破坏儿童的能力。

恶言——傻瓜、说谎、没用的傢伙。

侮蔑——你简直是废物。

责备——你又做错事，真是坏透了。

压抑——闭嘴！你怎么这么不听话呢？

强迫——我说不行，就不行。

威胁——我再也不管你了，随你去吧！

哀求——求求你别这么做好吗？

抱怨——你做这种事，真让我伤心。

贿赂——你若考一百分，我就买脚踏车给你。

讽刺——你可真行啊！竟做出这种事。

聪明的父母在责备子女时，绝不会用这种方法的，然而从未使用这种方法的父母，我想实际上也不太多。以上所列举的，皆为不适当的责备方法，仅供读者参考。除此之外，我将在本书中为读者详介许多在不知不觉中伤害了孩子的责备方法。

父母褒奖或处罚子女的原因，不外下列四种情形：

①孩子做了理想的事。

②孩子做了不理想的事。

③孩子没有做不理想的事。

④孩子不做理想的事。

其中第一项是父母可以无条件奖赏的，第三项亦如此，

因为孩子并未做出特别糟糕的事，所以做父母的不容易判断。至于第四项，则父母应该让孩子知道，失去做好事的机会是十分可惜的。

最有问题的是第二项，这时做父母的必须十分小心谨慎，先要判断子女所做所为是否真属不应该，是否真的做出该处罚的事情。虽然许多父母常常为子女伤透了脑筋，但是你即使责备孩子，孩子不听，也是枉然。更有许多父母常常被自己当时的情绪所影响，赏罚失当，被处罚的孩子当然不能口服心服了。

▲理想的责备法

理想的责备方法有三个原则。第一，要尊重孩子的人格。站在父母的立场，或许认为孩子不够成熟，不能独当一面。但是做父母的也不要忘记，孩子也有他自己的情感和立场。如果不尊重孩子的人格，孩子是绝不会真心地听从父母的。

第二个原则是父母必须让孩子了解自己为什么会受责备，对孩子说明他的错误所在，才能使他们充分地反省。如果只是一味地责骂，只不过是伤害孩子，徒生反效果而已。

第三个原则是要让孩子明白，怎样做才不会再犯相同的错误。责备的目的不在责备本身，光是责备，只能达到一般的目的。因此，当父母在责备子女时，最好也能表示出自己的看法或做法，这也是一种手段，但绝非强迫性的，最好是能让孩子自己去考虑、去做判断，父母只提供暗示。

当然，以上所讲的不过是几个大原则，有时因情况

不同，责备的方法也会有所差异。但是，不论在什么情况下，父母一定要先了解孩子的心理，再针对孩子的心理给予适当的责备，这才是理想的责备方法。

在本书中，我将用心理学的方法来探讨父母责备子女时不经意脱口而出的无心之语对儿童成长的影响，从这些探讨中，读者们不难发现，父母的教育方法对子女有多么至关重要的作用。

当然，父母和子女间的情感深厚，不大可能因为一次的责备失当就伤害到孩子，但如果父母常常如此，那么孩子们便很容易在不知不觉中，朝着和父母的期望相反的方向去发展，为人父母的不能不考虑这种危险性。同时，责备孩子时，常常会使孩子产生紧张的心理，这种心理对孩子的心智可以说有相当大的影响，因此我们说，责备可以使孩子成长。

1 责备孩子的方法

能决定儿童智能的成长

●要增进孩子的智能不能不了解这一点

1. 不要命令孩子“你应该做什么”，而应该问他“你要从什么地方做起”。

●会伤害孩子的话——做完功课再玩！

我曾带小学一年级的学生去游玩，到儿童乐园时，我告诉他们，可以选择自己喜欢的玩具去玩。但是却有一部分学生不愿离开原地，这让我觉得十分惊讶。就象前面所提到的，这些孩子并非不想玩，只是老师没有告诉他们，去玩哪些玩具，他们实在不知从何玩起。

或许有人以为这是较特殊的例子，事实上，这样的情形到处可见。为什么老师给予指示，孩子们会依老师的话去做，而老师没有指示，孩子们就会无所适从呢？我要提醒父母们好好想一想，是否平时对于子女的言行，指导得太详尽了呢？

父母常常担心子女所做的事是否危险，总要不由自主地

告诉他：“这样做比较好。”然而事实上，这样的指示会妨碍孩子们自主性的发展。因为孩子们遇到困难和麻烦时，如果能自己考虑后再行动，有这样的经验积累，才能培养孩子们的自主判断力。如果孩子还没有做考虑，父母就先替他下判断、做结论，孩子便不再有兴趣去思考问题，从而养成依赖父母的习惯。以后，一旦碰上必须自己解决的问题，往往会不知所措。

因此，如果从孩子幼小时起，父母即给予充分培养自主性的机会，等到他年纪稍长，需自己用功培养实力时，就不会发生这种问题。有些孩子放学回到家里，父母就命令他：“做完功课再玩！”这样的方法显然大有问题，但也并非应该对孩子说：“你先去玩，以后再用功。”这两种方法，都同样犯了强迫孩子接受父母判断的毛病。

那么，做父母的又当如何呢？首先，应该尽量让孩子本身有考虑的机会。让他自己去思考，当天应从哪一件事做起才好，让孩子自己去决定先后顺序，这样才能使孩子有自主性。不管是先做功课还是先玩，都让孩子自己去计划。

然而，也并非任何事情皆可如此，这一点是做父母的确应注意的。不过，危险性或责任性小的事情，尽量勿予干涉，孩子纵使失败了，也能从中获取经验和教训，重新思考做何选择，而掌握住进步的开端。

2. 要孩子接受父母的意见，至少必须说明理由。

*** 会伤害孩子的话——你就不能听我的话吗？**

在电视节目中，我们常常可以看到父子冲突和对立的场面。这时，做父亲的常会对儿子咆哮：“难道你就不能听