

高考急诊室

政治答卷 典型错误 分析

前车之鉴
后人之师

主编 王大赫
本册主编 李天章

高考政治阅卷组编

北京教育出版社

高考想诊室

政治答卷 典型错误分析

主编 王大赫

本册主编 李天章

高考政治阅卷组编

北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

政治答卷典型错误分析/王万军主编. —北京:北京教育出版社, 2001

(高考急诊室/王大赫主编)

ISBN 7-5303-2449-7

I. 高… II. 王… III. 政治课—高中—升学参考资料 IV. G634.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 069602 号

2001/11
高考急诊室

政治答卷典型错误分析

ZHENGZHI DAJUAN DIANXING CUOWU FENXI

高考政治阅卷组 编

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

网 址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

北京华威冶金印刷厂印刷

*

850×1168 32开本 8印张 182000字

2002年1月第1版 2002年1月第1次印刷

印数:1—20000

ISBN 7-5303-2449-7
G·2422 定价:10.00元

—— 高考急诊室

编委会名单

主	编	王大赫	
本册主	编	李天章	
编	者	王万军	程崇杰
		傅清秀	叶琳
		高士君	刘小力
		尹向前	

政治答卷典型错误分析——

前 言

良药苦口利于病，前车之鉴利于行。为了广大考生的根本利益，为了考场上少犯错误、不犯错误，我们特别邀请了北京、福建、广东、四川等地参加过历年高考阅卷工作的老师，为广大考生编写了一套《高考急诊室丛书》。

这套丛书针对 1995 年以来的每年高考试卷，按照“试卷分析”“典型试题典型错误分析”“备考启示”三个方面进行了细致认真的阐述，特别是“典型试题典型错误分析”，在高考阅卷组老师当年阅卷总结的基础上，不但分析了考生典型错误的原因，而且总结了完整的解决问题的方法；不但找出了考生易犯习惯性错误的根源，而且开出了诊治的良方。严格讲，每个考生在应试过程中，都有不同的盲区，容易犯一些习惯性的错误。降低错误率，减少无谓的失分，是提高高考成绩、取得理想分值、考入重点大学的关键。因此，考前到“急诊室”看看病、求求医，是可以取得事半功倍的佳效的。

这套丛书除了对 1995 年以来的历年高考试卷进行典型试题典型错误分析之外，还附有历年高考试卷原文和参考答案及评分标准，这也是广大考生亟需的复习材料，吃透前几年的高考试题，对提高考场应试能力、加强命题思路与题型的理解，都可起到举一反三的作用。

高考试题是命题专家辛勤工作的结晶，它体现了我国高考的意志、命题的思想和水平，体现了我国选拔人才的能力要求

和测试的内容及方法。试题本身是教育教学的宝贵财富。考生了解高考命题意图及思路，认真演习历年高考试题，借鉴往届考生的答卷失误，是每个备考考生必不可少的一个复习环节，是复习考试最好的导向，也是《考试说明》的最好说明。同时，近几年高考试卷的特点、考生答卷典型错误分析，也是考研人员、教研人员的重要参考资料。

由于时间紧，工作量又较大，书中可能存在着不足，希望广大考生及老师予以批评指正。

编 者

目 录

第一章 1995 年高考政治试题	(1)
第一部分 试卷分析	(1)
第二部分 典型试题典型错误分析	(6)
第三部分 备考启示	(14)
附录 1995 年高考政治试卷	(17)
参考答案及评分标准	(26)
第二章 1996 年高考政治试题	(30)
第一部分 试卷分析	(30)
第二部分 典型试题典型错误分析	(36)
第三部分 备考启示	(46)
附录 1996 年高考政治试卷	(48)
参考答案及评分标准	(58)
第三章 1997 年高考政治试题	(63)
第一部分 试卷分析	(63)
第二部分 典型试题典型错误分析	(69)
第三部分 备考启示	(78)
附录 1997 年高考政治试卷	(80)
参考答案及评分标准	(91)
第四章 1998 年高考政治试题	(96)
第一部分 试卷分析	(96)
第二部分 典型试题典型错误分析	(106)
第三部分 备考启示	(115)

附录 1998 年高考政治试卷	(117)
参考答案及评分标准	(129)
第五章 1999 年高考政治试题	(134)
第一部分 试卷分析	(134)
第二部分 典型试题典型错误分析	(144)
第三部分 备考启示	(156)
附录 1999 年高考政治试卷	(158)
参考答案及评分标准	(169)
第六章 2000 年高考政治试题	(174)
第一部分 试卷分析	(174)
第二部分 典型试题典型错误分析	(184)
第三部分 备考启示	(199)
附录 2000 年高考政治试卷	(203)
参考答案及评分标准	(214)
第七章 2001 年高考政治试题	(219)
第一部分 试卷分析	(219)
第二部分 典型试题典型错误分析	(221)
第三部分 备考启示	(228)
附录 2001 年高考政治试卷	(231)
参考答案及评分标准	(241)

第一章 1995 年高考政治试题

第一部分 试卷分析

一、总体认识

1995 年政治试题基本符合考试说明要求，难度有所降低，试题总量也有减少，平均分有较大提高，在政治学科高考改革中又前进一步。试题的设计和答案编制比较规范，试卷的结构、题型和分数的分布更趋合理。如单项选择题数减少，分值增加，论述题的综合评价分适当减少，简答题和辨析题位次调换等。

考试的内容和范围增加了哲学常识中的唯物论和辩证法两部分，试卷考查的内容广泛，覆盖率高，命题简要明确，减少了不必要或可有可无的阅读材料，是当时最精炼的试题。以论述题为例，1994 年的最后一题，三个表两个材料将近 600 字，占 26 行，1995 年的最后一题，只有两个表，不到 300 字，占 15 行。这两题都是考查综合运用知识的能力，显示今年试题走向成熟精炼，效果更好。

整个试卷贯彻了理论联系实际的原则，围绕考查考生理论联系实际的能力，把理论知识和具体材料巧妙地结合起来。有的揭露资本主义社会走向反动腐朽，有的认识和评价改革开放，有的表达对中国共产党和社会主义祖国的热爱，有的分析认识改革变化中的经济现象和政治现象，有的对较复杂的理论问题和实际问题进行论证辨析。试题较好地体现了政治学科的

特点，反映了当今的国家意志和时代精神，具有现实性、针对性和科学性，全面考查了考生的知识、能力和觉悟，有利于高校选拔新生，注重培养学生掌握马克思主义的立场、观点和方法，提高学生分析问题和解决问题的能力。

试题设计新颖，取材广泛，构思巧妙，灵活多样，活而不乱，活而有格。特别是简答题、辨析题和论述题，从内容到形式都达到了新的高度。如第 32 题、第 34 题、第 36 题，问题来自社会现实，答案在课本之中。考生必须全面理解知识结构以及理论和实际的内在联系，才能编制答案，这些题较好地考查了考生的辨别、分析、评价和表达能力。

总体上看，1995 年高考政治试题在改革中走向完善，是一套较好的试题。

二、试卷、试题特点

(一) 试卷结构

政治试卷包括第Ⅰ卷和第Ⅱ卷。第Ⅰ卷有两大题：单项选择题 20 个，每题 2 分，不定项选择题 10 题，每题 3 分，两大题共计 70 分。第Ⅱ卷有三个大题：简答两题，各题占 10 分；辨析两题，各题占 12 分；论述两题，各题占 18 分，三大题共计 80 分。全卷共 36 题，满分 150 分。

1995 年政治试卷的题型、题量和分值都有一定变化：①单项选择题由 1994 年的 24 小题，每小题 1.5 分，共 36 分，变为 1995 年的 20 小题，每小题 2 分，共 40 分，这样题量减少，分值增加，该题乃至全卷难度都会降低。②第三、四大题的顺序 1994 年是辨析在前，简答在后，1995 年这两大题换了位置，这样由易到难较好。③两个论述题由每题 20 分减为 18 分，综合评价分由每题 4 分，减为每题 2 分，这样可以减少综合评价的难度和误差。1995 年政治试卷起点有所降低。而简答题、

辨析题和论述题的难度仍保持在 0.3 ~ 0.6 之间, 更好地体现在考查基础知识的基础上着重考查能力的要求, 更有利于高校选拔有潜能的新生。

(二) 知识和能力结构

知识内容和能力层次双项细目表

科目	序号	知 识 点	题 号		能力层次		识 记	理 解	比 较	分 析	判 断	评 价	表 述
经 济 常 识	1	货币的两种基本职能					25	27					
	2	价值规律的内容					32	32	32	32	32		
	3	剩余价值的生产过程					14	14					
	4	垄断的产生和发展					11	11					
	5	国家垄断资本主义					11	11					
	6	全民所有制						26					
	7	集体所有制						26					
	8	以公有制为主体多种经济成分并存					36	36	36	36	36	36	36
	9	市场经济是有效的资源配置方式					32	32	32	32			
	10	农业是国民经济的基础						28					
	11	国民收入分配					12						
	12	正确处理积累和消费的关系					12	12					
	13	对外开放是我国长期的基本国策					13	13					
哲 学 常 识	14	意识是物质的反映						20					
	15	意识对物质的反作用						16					
	16	物质和意识的辩证关系					17	17	18	18			
	17	唯物主义和唯心主义是两种对立的世界观					15						
	18	客观规律性与主观能动性的辩证关系					17	17					
	19	事物是普遍联系的						30	30				
	20	事物是变化发展的						30	30				
	21	矛盾是事物发展的动力								16			
	22	内、外因的关系						16					

续表

科目	序号	知 识 点	题 号	能力层次	识	理	比	分	判	评	表
					记	解	较	析	断	价	述
哲学常识	23	矛盾无处不在, 无时不有				16					
	24	矛盾特殊性				18, 19 29					
	25	辩证法和形而上学的对立			33	33	33	33	33		
	26	两点论和重点论统一				19					
政治常识	27	政治和经济的关系				22					
	28	资本主义国家的性质和职能			34	34	34	34	34		
	29	我国的国家性质和职能			34	34	34	34	34		
	30	资本主义国家的管理形式			9						
	31	我国的人民代表大会制度			31						
	32	资本主义民主的内容和实质			10	10					
	33	我国社会主义民主制的实质和特点			7	7	7	7			
	34	民主与集中的关系				31		31			
	35	中国共产党的领导地位			35	35	35	35	35	35	35
	36	我国是一个统一的多民族国家				23					
	37	我国处理民族关系的基本原则和政策				23					
	38	我国的宗教政策			8						
	39	当代国际关系的基本概况					21	21			
	40	当代世界的和平问题和发展问题				24					
	41	两种社会制度的斗争				24	24				

试卷考查知识点覆盖率

项 目	知 识 点 数	科 目	经济常识	哲学常识	政治常识	合 计
考纲要求			38	26	30	94
试卷考查			13	13	15	41
试卷覆盖率 (%)			34	50	50	44

由上表可知, 1995 年政治试卷考查的知识点覆盖率较高。按考试说明规定的内容范围, 经济常识的八个方面, 哲学常识的唯物论和辩证法以及政治常识的八个方面, 试卷都涉及到了。就知识点来说, 94 个知识点考查了 41 个。经济常识 38 个知识点考查了其中 13 个, 哲学常识 26 个知识点考查了其中 13 个, 政治常识 30 个知识点考查了其中 15 个, 合计覆盖率达 44%, 充分体现了以考查基本知识为基础的要求。

(三) 难易程度

难度是指试题难易程度的指标。一般试题难度在 0.3~0.7 之间为宜, 0.5~0.6 之间为好。试题区分度是用来估计试题对不同水平的考生加以区分的指标。

从各题难度分布表可知, 容易题(难度在 0.7 以上)共有 20 个题, 占 44 分, 为总分的 29.33%; 中等难度题(难度为 0.7~0.3)有 12 个题, 占 94 分, 为总分的 62.67%; 难题(难度为 0.3)以下有 4 个题, 占 12 分, 为总分的 8%。三个梯度基本适当。但是分值较大的辨析题和论述题, 其难度在 0.5~0.3, 有四个不定项选择题的难度为 0.3~0.1, 所以从整体上说试题较难, 全省考生抽样平均分为 84.15 分, 难度值为 0.56。

(四) 能力考核要求

政治学科高考考查识记、理解、分析、综合应用(比较、评价和表述)能力, 重点考查运用马克思主义的立场、观点和方法解决实际问题的能力。1995 年试卷在全面考查各种能力的基础上, 着重考查分析能力和综合应用能力。这两项的分值占总分的 55% 还多。

(五) 试题特点

政治科高考命题从 1990 年改革到 1994 年已历时五年, 改革的主要内容是理论联系实际, 侧重考查能力, 大多数试题采

用“试题在书外，观点在书中”的做法，五年的改革经历了动荡，也存在着力度偏大、试题难度偏高等问题。但总体看改革的方向是正确的。1995年的试题既巩固了以往五年改革的成果，也扭转了试题过难、某些试题脱离学生、实际区分度很小的状况，是一套较好的试题。它有如下特点：

1. 命题总体看更贴近教材、贴近学生实际，导向明确，要求考生扎扎实实打牢基本知识的基础。

2. 题量减少，难度降低，但对能力的要求丝毫没有降低，这就要求我们下大力气提高各种能力。

3. 新信息、新热点、新情景题数量增多。除1~6题是时政题外，13、16、21、23、24、35、36均属于此类题。占全卷36题的38.89%。这就要求我们开阔视野，捕捉各种信息，注意国内外的热点问题。

第二部分 典型试题典型错误分析

第7题

答案：B。

本题以美国黑人男性劳动失业率的数据为背景，考查考生对资本主义民主的内容与实质的认识。试题的立意在于测试能力1、2、3、4和5，突出要求运用阶级的观点及历史的观点、比较的方法和辩证的方法进行分析。

错误原因：本题是单项选择题中难度较大的题目。题肢A的干扰性极大。由1994年的高考政治试卷中的第18题知：多数发展中国家同少数西方国家在人权问题上存在着很大的分歧，这一分歧主要表现在是否承认人民的生存权和发展权是一个国家和民族的首要人权。而本题题干中指出：美国黑人在收入、就业和教育等方面仍然落后于白人。在一些大城市，男性

黑人劳动人口的失业率高达 40% ~ 50%。这些恰好表明了人民的生存权和发展权。所以，本题表明的是美国存在人权问题，而不仅仅是存在种族隔离制度。误选的原因是学生的分析、理解能力差。

启示：38% 的考生误选 A，是因为这些考生误解种族歧视现象的存在等同于种族隔离制度存在，所以在认真审题的基础上，将有联系的选项区分开来，是该题对我们的最大启发。

第 10 题

答案：D。

本题从资本主义国家民主特点的角度来考查考生对资本主义民主的内容与实质的理解，特别是通过分析题肢的内容，来认识其本质。

错误原因：没有能正确选出 D 的原因是，考生对资本主义民主的实质没有深刻理解，没有充分认识到资本主义民主是建立在资本主义生产资料私有制的经济基础之上的国家制度，它保护资本主义私有制。所以资本主义国家的民主，存在形式上平等和事实上不平等的矛盾。根本原因在于民主权利的实现受到了私有制的限制。

启示：政治根源于经济，经济决定政治。弄不清政治现象的根本原因在于经济这一常识性道理，故而误选，因此，夯实双基仍是不可忽视的问题。

第 12 题

答案：C。

本题利用 1990 年和 1991 年我国国民收入的示意图，考查考生是否掌握国民收入的分配和正确处理积累和消费的关系。

错误原因：没有正确选出 C 的原因是不会看图。题干中给出了 1990 年和 1991 年我国国民收入示意图。从一小一大的类似蛋糕的图中可以看出：1990 年的国民收入是 14 383 亿元，

1991 年的国民收入是 16 314 亿元。由此得出：从 1990 年到 1991 年国民收入增加。再把这两个图对比着看，1990 年的积累率和消费率分别是 32.8% 和 67.2%，而 1991 年的积累率和消费率也分别是 32.8% 和 67.2%，这说明从 1990 年到 1991 年积累率和消费率不变，但国民收入增加了，故选题肢 C。

启示：16% 的考生误选 D，说明：要加强对学生进行读题能力的培养，再进行定量分析方法的引导，灌输常识性的数学知识。

第 16 题

答案：C。

本题在于考查考生是否掌握唯物论中意识对物质的反作用。

错误原因：没有正确选出 C 项的原因是，不理解题干。题干“满招损，谦受益”中的“满”是指满足或自满，“招”是导致，“损”是损失或错误；“谦”是虚心或谦虚，“受”就是受到或得到，“益”是好处或益处。这句话的意思就是：“骄傲自满招来损失，谦逊虚心得到好处”。这表明人的意识具有能动性。

启示：对于引言型单项选择题，一定要注意准确理解其本意，而后确定其学科理论观点。

第 18 题

答案：B。

本题侧重考查考生的知识点是一切从实际出发，实事求是。

错误原因：没有正确选出答案 B 的考生，对题干所要表明的含义不理解。题干所表明的含义是：坚持一切从实际出发，使主观符合客观，即达到主观与客观的统一。

启示：为什么要从实际出发与怎样坚持从实际出发，使主

观符合客观，是两个既有联系又有区别的问题，要注意比较，弄清区别，严格区分开来。

第 21 题

答案：ABD。

本题考查的知识要点是当代国际关系的基本概况。

错误原因：28%的考生选 C 是因为这些考生没注意到 C 选项根本不涉及解决内战的方式是什么。

启示：要培养认真审题的良好习惯。

第 22 题

答案：A。

本题属于多选题中的单选题。本题从政治和经济的关系角度，考查考生是否了解任何阶级或社会集团的政治活动，归根结底都是为了实现和维护本阶级本集团的根本的经济利益。

错误原因：误选 B、C 和 D 的原因，是没有理解“政治是经济的集中表现”的深刻含义。因为政治是阶级之间的相互关系和斗争。在阶级社会中，由于各阶级所处的经济地位不同，因而形成了统治阶级与被统治阶级、统治阶级与同盟者、统治阶级内部之间的政治关系，这种政治关系是经济关系的集中表现。因此，政治活动的最终目的是为了实现本阶级的根本经济利益。

启示：对教材的基本观点理解要正确，记忆要准确。

第 23 题

答案：BCD。

本题考查考生对我国处理民族关系的基本原则和政策的记忆和理解。

错误原因：误选 A 的原因是没有认真审题，忽视了题干和题肢之间的关系。因为从“帮助这些地区尽快脱贫致富”，意味着中华民族振兴是 56 个民族的共同振兴，从“国务院领