

B

全日家庭教育必备藏书

BASIC QUALITY EDUCATE

素质教育 在西方

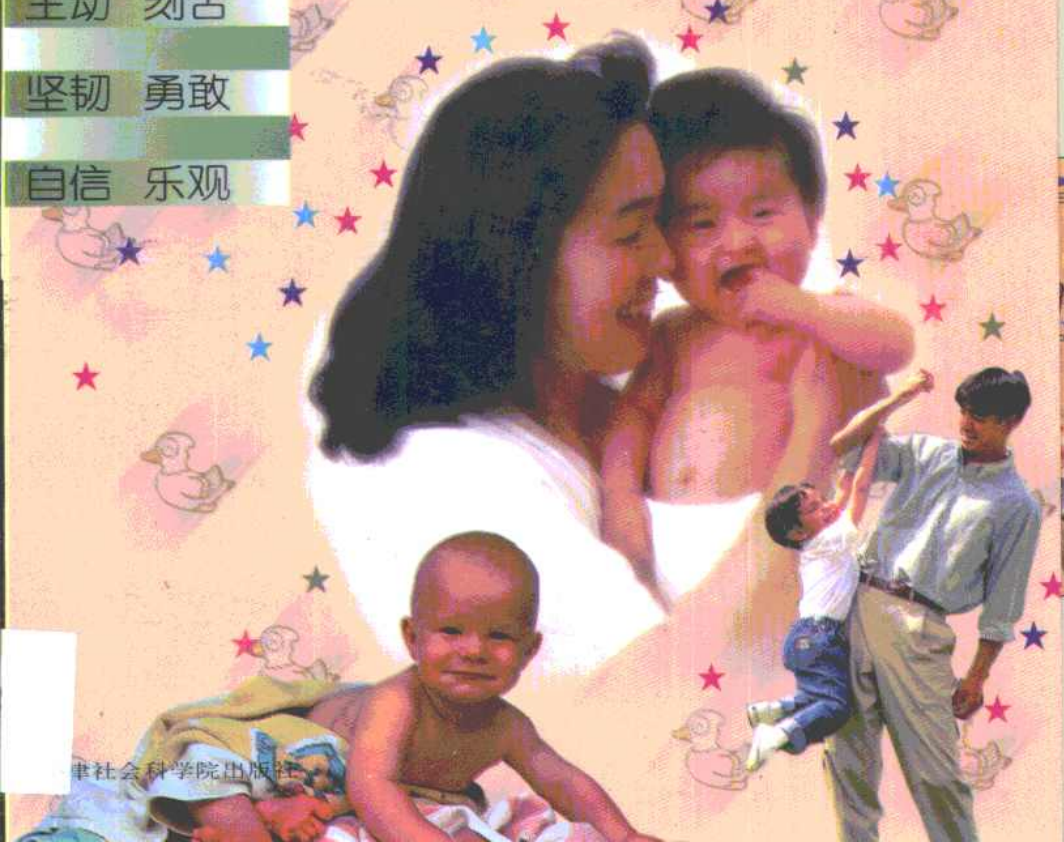
友爱 合作

主动 刻苦

坚韧 勇敢

自信 乐观

邓智海◎编著



社会科学出版社

505

D936.2
763

国际金融法

蒋瑛 王雅梅 李力 主编

四川大学出版社

2000年·成都

图书在版编目 (CIP) 数据

素质教育在西方/邓智海编著. —天津: 天津社会科学院出版社, 2000. 6

ISBN 7-80563-826-8/G·213

I. 素… II. 邓… III. 素质教育-教育方式-西方国家 IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 29526 号

出版发行: 天津社会科学院出版社

出 版 人: 荣长海

地 址: 天津市南开区迎水道 7 号

邮 编: 300191

电 话: (022) 23668122 发行科: (022) 23003323

电子信箱: TSSAP@Public.tpt.tj.cn

印 刷: 天津市蓟县大唐印刷厂

开 本: 850×1168 毫米 1/32

印 张: 13.5

字 数: 300 千字

版 次: 2000 年 7 月第 1 版 2000 年 7 月第 1 次印刷

印 数: 1~13000 册

定 价: 22.80 元

版权所有 翻印必究

前 言

我国大力提倡素质教育已有好些年了。素质教育的主要目的,简单地说就是提高国民素质。换句话说,素质教育和我国一直在施行的应试教育不但方式截然不同,结果也有天壤之别。某教育专家说过:素质教育是大势所趋,应试教育迟早有一天要消亡!

众所周知,教育是经济发展、国力增强的基础和惟一途径。因此早已全面施行素质教育的西方各国,其经济实力首屈一指也就不足为奇了。报纸上常说我们的孩子要比西方的孩子聪明,奥林匹克学科竞赛老拿第一,但为何长大之后反而不如人家呢?其秘密就是因为人家的素质教育搞得比我们早,也比我们好。编者在编著本书时,常常不自觉地拿自己从小所接受的教育方式和书中所呈现的西方的素质教育方式比较一番,发现无论就趣味性、科学性还是生动性来说,都让编者在羡慕之余又无限遗憾:青春似水,若

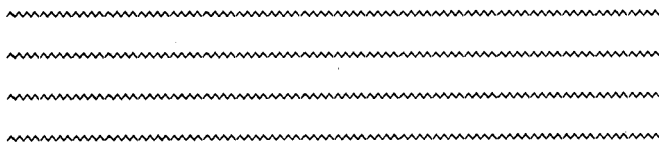
能时光倒流多好……

本书的目的,并不是想振聋发聩,唤醒我们的民族意识什么的。而只是想借他人之长,补自己之短,让我们的家长、老师可以从中得到一些启示,并学到一些实实在在有用的东西。本书没有长篇大论的理论阐述,只有一个个浅显、生动的例子,易学易用。通过这本书,也许未必能一下子收到很好的效果,但潜移默化之下,我们的家长、老师和西方的家长、老师,虽未谋面却已拉近了距离。而希望我们的孩子,也能从机械的应试教育中解放出来,在自由自在的游戏中增长智慧和见识……

新世纪已揭开了序幕,我们追赶西方列强的步伐,也已迈开了。但寄托着我们的希望的孩子,仍然在应试教育的泥潭中挣扎。时不我待,我们的家长、老师,赶快把西方素质教育的特色同我们的传统文化背景结合起来,探索出一条有中国特色的素质教育之路吧!

编 者

第一章 总述——西方 素质教育的特色与优势



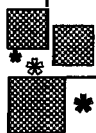
•

-

.

.

.



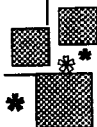
可以说是崇洋媚外,但我们不得不承认,自 19 世纪以来,西方在经济、科学文化、教育等诸多方面超越了东方。所谓的经济全球化,事实上是以西方为重心的全球化。随着新世纪的到来,这种趋势仍旧没有得到改变,所谓的“太平洋世纪仍旧看不到曙光,以美国为首的西方诸国总是以不平等的姿态凌驾于包括我国在内的东方诸国(不包括日本)之上。要想改变这种趋势,除了大力发展经济以外,最根本、最重要的一点是从孩子着手,搞好素质教育,为经济腾飞打下坚实的基础。“十年树木,百年树人”,为此,我们不妨虚心学习和借鉴西方素质教育的长处。

关于西方素质教育的特色和优势,说一万句道理,也不如一个鲜明的例子更形象、生动,更有说服力:

1. 俾斯麦的荣誉之路

新泽西州纽瓦克市一条树木掩映的街道上,有一所无可挑剔的房子:铁栅栏的黑漆是新刷的,散发着幽光,碧绿的草坪看上去刚刚修剪过。屋里,仔细摆放的家具闪闪发亮,仿佛是昨天才买回来似的。在这家姓帕利兹的人家里,所有东西都透着勤劳和成就感——尤其是身为帕利兹家成员的自豪感。

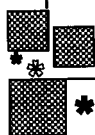
17 岁的俾斯麦·乔纳森·帕利兹一直看着自己的移民父母为了家庭的生计而拼命奋斗,作出牺牲。他那生于厄瓜多尔的父亲经过多年苦心经营,把一家房地产企业搞得有声有色。他母亲瓦迪塔出生于波多黎各,是一



名行政助理。她18岁就参加工作,开始当职员,为了提高自己的能力,她总是在参加各种培训班,3个孩子过生日时,她都很少请假。这个家曾经遭受过严重的打击,他们的房子两次失火,损失惨重。看着父母重建家园,俾斯麦——家中最大的孩子——理解了持之以恒的人生价值。他说:“我父母始终都在奋斗,他们是我的导师,他们是我的榜样。他们使我总是走在正道上。”

这是一条荣誉之路。俾斯麦——朋友们总是按谐音叫他“小忙人”——初中毕业时曾作为毕业生代表致告别辞;目前他正在争取明年6月从赛恩斯高中毕业时也能获得这一殊荣。赛恩斯高中是纽瓦克市的一所名校。他是学校数学和化学小组里的尖子,而且精通电脑,甚至连他母亲工作的工会恤养金及福利基金会也请他利用课外时间去解决技术问题,酬劳是每小时15美元。不过,也许他上大学根本就不需要钱。在他还没有想到要申请上大学时,他就已经获得了去纽约州特洛伊市伦塞勒工艺学院上学的4万美元奖学金。

教师们把俾斯麦称作是他们所见过的最好的学生之一。教了24年数学的苏珊·罗科说:“他是百里挑一的,我指的不只是他的能力,还有他积极向上的态度、进取心和学习目的性。”更令人意外的是,他的同学并不认为他是那种只愿和脑瓜聪明孩子交往的人,他的好朋友、自诩为运动员的鲁宾·拉米雷斯说:“他并不是老师的乖学生。你可能会想,既然他取得了那么多成绩,那他一定很乏味和死板,但实际上他很放得开,他真的很有意思。”俾斯麦自己说,他就是喜欢用功学习。他说:“知道自己正在干尽可能多的事情、争取尽可能好的成绩,我就会觉得更加



快乐。”

俾斯麦具有一种见之于所有尖子学生身上的素质：他的快乐不仅来自所取得的成绩，而且来自努力的过程。他的化学老师布鲁斯·卡普说：“像俾斯麦这样的学生并不指望好事能够发生在自己身上，他们不希望成为天才，他们知道只能依靠自己的努力。”

波士顿学院高教专业副教授卡伦·阿诺德说，心甘情愿竭尽全力学习几乎是优秀学生的普遍特点。阿诺德用了17年时间对伊利诺伊州81名毕业时在班里名列前茅的学生进行跟踪调查。她发现，这些在毕业典礼上致辞的学生与其说靠的是先天聪明，倒不如说靠的是后天努力。她说：“他们学习勤奋，有恒心，把学业放在首位。”

孩子们是怎样具备这些品质的？通常来说和俾斯麦一样：他们的父母通过自己的行为向孩子证明：持之以恒必有收获。纽约市唐人街地区的第124公立小学开办了一个“天才与人才”计划。校长珍妮特·翁说，她的学生的家长发挥了不可或缺的榜样作用。他们教育孩子要“有恒心，爱提问”，并且向孩子证明，辛勤工作是会有收获的。当孩子犯错误时，家长们借此机会让孩子学会把事情做得更好，而不是对孩子进行某种惩罚。翁女士说，优秀学生的家长很重视孩子的好奇心，鼓励和支持孩子做感兴趣的事情，并且让孩子见世面。

2. 在乐趣中学习的艾蒂克

亚特兰大的恩乔利克·艾蒂克并非命中注定就是一

个好学生。在她 10 个月大的时候，她的癫痫病发作了，昏迷了 24 小时。医生向她母亲谢里尔发出了警告说，恩乔利克的脑子十有八九会受到损害。谢里尔不信这种预言。她相信，恩乔利克和她哥哥理查德一样“智力正常”，她还相信，她需要做的一切就是提供正确的刺激。“婴儿具有学到知识的渴望！如果你那时抓住他们的想像力，这种智力就永远存在下去，但是如果你让那个窗口关上，它就永远消失了。”

恩乔利克现在 17 岁了，她成了一个人才出众、反应敏锐的青少年。她辩才出众，在班上名列前茅，去年当了副班长，成了乐队的两指挥之一。她对学校充满了热情，是格雷迪高中优秀班中的少数美籍非洲人之一。她说：“其他人也可以做到这一点。但是他们受到了‘好学生那是书呆子’这种老一套观念的束缚。”物理老师德尔菲亚·布赖恩特欣赏恩乔利克的勤奋：“她是将统治世界的那些人中的一个。”

她的母亲是一位离了婚的卡车司机，她从只有黑人才上的斯佩尔曼学院退学之前是一个好学生。她采取快乐有趣的方式“打开了渴望了解知识的窗口”。当她教导她的孩子分辨热和冷的区别时，她让学习充满了乐趣，她用热水使下水道冒蒸汽，而不是等孩子冒险靠近火炉时骂孩子。她眨了眨眼说：“这完全在于表达方式的不同。”

谢里尔·艾蒂克为她的女儿所做的一切——也是最好的学前老师所做的一切——是把学习同日常生活结合起来并使之生动活泼。奥兰多家庭治疗法专家温迪·德罗说：“这就是说，不是告诉一个 5 岁的孩子什么是苹果，也不是读书上写的些什么，而是你把苹果削了皮，做成苹

果酱和苹果饼。”

好学生容易具有老师们所说的渊博的“知识积累”。他们到过许多地方,他们努力了解世界,如果家庭收入不多的话,也可能只到过城市公园、火车站或者一家餐馆的厨房。但是这种经验使他们对生活有了了解。在佛罗里达中部的中学里教科学达 31 年的卡罗尔·克拉芬斯说:“我发现我热爱的学生常常对我说,‘我妈妈带我到这里来过’,或者‘我爸爸和我做过这个’。你知道吗,这些家长存在于他们的生命中。许许多多的孩子从来就不提他们的家长!”

有幸成为著名的堪萨斯威奇托鲁滨逊中学的教师们,对于班上有许许多多聪明的、积极学习的孩子是习以为常的。但是即使是在这种令人陶醉的环境中,泰勒·埃默森也是很突出的。教他的一名六年级的老师卢拉·阿瑟利说,12 岁的泰勒考虑问题是很深的。“他不提表面上的问题。而是提出一些深入的问题,如:为什么?假如……会怎么样……?”在班上学习俄国革命时,泰勒希望讨论:如果罗曼诺夫家族逃跑的话,会出现什么情况;如果共产主义垮台后他们回来了,会出现什么情况?他的写作也反映出他的不同寻常的想像力和有条不紊的思维的结合。他喜欢在限期快到的时候写作。他说:“那种感觉就像是打开了把我所有的创造性都锁起来的箱子一样。”

泰勒渴望学习知识和探求究竟的心态是在到处是书的家庭中养成的。做律师的父母和在他家生活的祖母都热爱读书。他们在泰勒还是个婴儿时就开始在晚上给他读书,讲故事。在他 15 个月的时候,他就在翻阅瑟斯的

书籍,他已经懂得里面讲的是一些奇妙的事情。泰勒的父母现在仍然给他8岁的弟弟约翰讲故事。他们和泰勒讨论他喜欢阅读的托尔金和阿西莫夫的书。

作为马萨诸塞挑选学生很严格的威廉斯学院的注册主任,汤姆·帕克常常被一些家长询问道:“怎样使我的孩子提高学习分数,或者使他为升大学更好地做准备?”帕克对他们说:早早地开始。帕克说:“世界上最好的学习准备课程是在他们小时候在睡觉前给他们读书,讲故事。如果对他们来说这是一种美好的经验的话,他们就会开始自己读书。”帕克说,他从来没有遇见过一个在学习测验的口语部分得高分的孩子是不热爱读书的。“在饭桌上,这些孩子会读食品包装上的文字。这就是热爱读书的人要做的事。”

给孩子读书的好处看来是显而易见的,但是家长都有一种在孩子自己刚刚开始有能力翻看书的时候就不再为孩子读书的倾向。全国公认的读写专家、为教师写了几本书的作家雷基·路特曼说:那时候千万不要停下来!“有些最好的阅读者和写作者——甚至在初中和高中的时候——都有家长仍然为他们读书讲故事,仅仅为了同他们一起体验对语言文字的热爱”。

3. 不在乎高分的斯蒂芬·乔治

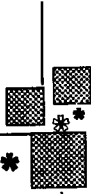
斯蒂芬·乔治大步流星穿过布鲁克莱思高中(位于波士顿附近)的门廊,一副运动健将的派头。女孩儿们向他送上微笑,他则报之以登泽尔·华盛顿(著名黑人影星)式

的灿烂笑容。男孩儿们上前击掌与他打招呼。17岁的斯蒂芬有着不可抗拒的魅力。令同学们佩服的是,他得到了全世界最了不起的一份课外打工的活儿:给波士顿凯尔特人篮球队当球童。教师们喜欢他的勤奋好学和严于律己。让大家感到惊讶的是,斯蒂芬作为学生(平均成绩3.4分,该校实行5分制)、运动员(棒球、跑步和高尔夫球)、乐手(学校礼仪乐队)和志愿者(特别是保护弱小同学的“老大哥”)的表现都不错,而且他还是“世界上最好的孩子、学校里最正派的学生”(校长罗伯特·温特劳布语)。

学业的竞争可能变得十分可怕,特别是在临近毕业,当学校开始物色毕业典礼上致辞的毕业生代表以及学生们开始申请大学的时候。化学老师鲍勃·坎宁安说:“有的学生损人利己,只想自己往上爬。斯蒂芬不这样。他在实验室里也乐于助人,这样做会使同学之间的竞争显得不那么激烈。”英语老师丹尼斯·巴科特对此有同感:“有的学生求老师评分时给个A,而斯蒂芬则问老师怎样做才能得到A。”巴科特回忆说,有一次斯蒂芬坚持要修改他在新闻写作课上的一篇作文,尽管那时分数已经评出了,“他重新写了一篇,只是为了看看怎样写更好些。我想这就是学生取得好成绩的关键所在——学习并不只是为了分数,而是为了学好本领”。

尖子学生一般具有竞争力,但获取高分并不是他们的动机。斯蒂芬说:“许多时间我是在和自己竞赛。我为自己树立目标,然后设法实现这些目标。”

研究显示,当学校或家长不恰当地强调分数的时候,学习效果会受到影响。哥伦比亚大学的克劳迪娅·米勒



素质教育在西方

和卡罗尔·德韦克最近对 412 名五年级学生进行了调查,发现那些因成绩好和生性聪明而受到赞扬的学生不那么愿意担风险,并且承受不了任何失败;而那些因为勤奋和毅力而受到赞许的学生,在遇到失败时,往往不是怪自己缺乏能力,而是怪自己努力得不够。德韦克说:“这种心态促使他们保持学习的积极性、优异的成绩及自尊心。”

马萨诸塞州剑桥市的阿尔菲·科恩是一位围绕行为学问题著书立说的教育学家。他或许是美国最直率地对教育一味强调成绩、考试分数和班里排名的现实予以抨击的人士。他认为,所有这一切扼杀了学生学习的兴趣,取而代之的是浅薄的、拼命追求分数的行为。他 1993 年出版的《奖励的惩罚》一书颇具影响,最近又出版了新书《到教室里找什么》。对于家长给获得好成绩的孩子以物质奖励,希望以此激发其学习兴趣,科恩感到震惊:“你会看着孩子的学习兴趣在你眼前慢慢消失的。”

科恩对家长的建议是:不要再问孩子今天在学校里表现怎样,而是问孩子干了些什么。“如果你有 5 分钟时间,就全部用来和孩子谈论他忽然产生的灵感、或者他解决问题时的感想。帮助孩子忘掉分数,这样他们才有可能踏踏实实地学习”。

4. 顺其自然让迈克成功

和许多处在骑三轮脚踏车年龄的小男孩一样,伊利诺伊州埃文斯顿市的迈克·特里喜欢把车骑得飞快。然而随着年龄的增长,他对速度的迷恋不但没有减退,反而

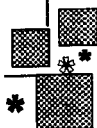
变本加厉。9岁时,他有过一次不平凡的经历:参观芝加哥汽车展时,在“人间天堂”度过了10个小时。今年13岁、上七年级的迈克在作文中回忆说,从那天起,“汽车展对特里一家人来说,成了‘宗教节日’”。

迈克的卧室十分整洁,墙上贴着“维尔科特”和“法拉利”汽车的招贴画。不过,只要仔细看一下他的壁柜,就能更确切地了解他迷恋汽车的程度。壁柜里堆着大约100本《汽车与驾驶》、《汽车时尚》和《公路与赛道》之类的杂志,还有4个架子,上面放着他收集的赛车模型。

迈克的爸爸汤姆是个保险精算员,他起先常常担心儿子对汽车的痴迷是一种病态,或者是走火入魔,不过后来他开始看到这一爱好的智力价值。他说:“他的脑子不断地在处理信息,他学会了老练地和人交往。他还根据不同家庭的需要为他们推荐不同的汽车。我意识到,就像大人一样,孩子的这种爱好能够转化成别的爱好。”

确实,迈克对汽车乐此不疲,这或许帮助他养成了一种习惯,即在做他感兴趣的所有事情时都发挥自己的想像力,并且钻得很深。迈克所上的学校实行的是进步教学法,学校没有传统的评分制度和成绩报告单,但是他同样脱颖而出。他的拉丁语教师埃利莎·德尼亚说:“他对某门课的兴趣并不限于课堂上,也不只限于课本。”

如果问大学的招生部主任们希望招到什么样的新生,他们许多会提到“爱好”一词。斯坦福大学招生部主任罗伯特·金纳利说:“有许多学生都能学好功课,得到A的成绩,但我们要的是那些学习用功、课后爱向老师借课外书的学生。”金纳利和威廉学院的帕克对于许多申请大学的学生都是由父母“包装”和受父母逼迫的事情感到遗



憾。帕克说：“父母为了取悦于我们，想方设法改变他们的孩子，却不是先承认孩子的个人爱好和执着精神，然后鼓励他们摆脱出来。”

名牌大学招生时会透过课外活动来了解学生是否具有坚强的意志。对于许多学生和家长来说，课外活动就像是调味料，能够在简历中留下几笔：粗通音乐，参加过诗歌会，练过体育，等等。然而，像金纳利这样的招生人员却深知，积极参加这样的课外活动，可以形成宝贵的性格特征，譬如毅力、领导才能和协作能力。

大多数优秀学生都曾拥有过一位优秀导师，这位导师在某种程度上与他的学生息息相关。卡伦·阿诺德发现这在她研究过的所有优秀毕业生代表身上得到了印证。校长和父母们也证实了这一点。威斯康星州阿普尔顿的麦迪逊中学校长弗雷德·吉诺基奥说：“如果你与孩子们交谈，他们会告诉你某个他们所崇拜的人——一个从感情上和理智上都占据他们心灵的人。”他还记得在他读三年级时，有一次他的女老师在班级上朗读一本题为《黑鹰》的自传，使他发生了类似的转折。他回忆道：“我至今清楚地记得她的模样。我完全着了迷，当时我还只是一个整天贪玩的小孩子，在她读了那书以后，我就去借阅。该书是我读的第一本书。”

哥伦比亚大学师范学院在1997年对100名年龄在40~55岁之间的美国名人进行了一项研究，结果发现其中出身贫寒者尤其喜欢提及某位导师的影响对他们事业成功起到关键作用。该项调查的负责人之一查尔斯·哈林顿说，有时一位关怀备至的良师对孩子来说“不亚于生身父母”。比如，这样的导师在一些明辨是非的“关键时