



中国新时期  
中小学教学改革  
理论与实践  
丛书

主编 赵翰章 鲍东明

# 和谐教学法

王敏勤 著

HEXIE  
JIAOXUEFA

辽宁人民出版社

# 和谐教学法

王敏勤 著

辽宁人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

和谐教学法/王敏勤著. —沈阳: 辽宁人民出版社,  
1998. 4

(中国新时期中小学教学改革理论与实践丛书)

ISBN 7-205-04222-4

I. 和… I. 王… III. 教学法, 和谐教学 IV. G426

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 05935 号

## 和谐教学法

héxié jiàoxué fǎ

王敏勤 著

辽宁人民出版社出版

(沈阳市和平区北一马路 108 号 邮政编码 110001)

辽宁省新华书店发行 朝阳新华印刷厂分厂印刷

---

开本: 850×1168 毫米 1/32 字数: 135 千字 印张: 6 插页: 4

印数: 1—10 000

1998 年 4 月第 1 版

1998 年 8 月第 1 次印刷

---

责任编辑: 翰章

版式设计: 墨 地

封面设计: 徐鹤 子采

责任校对: 里 宗

---

ISBN 7-205-04222-4/G · 777

定价: 11.00 元

## 一 和谐教学的研究与实验

### (一) 和谐教学的形成与发展

1986年我在山东师范大学教育系读研究生的时候,受当时的山东师大管梅谷校长的启发和鼓励,在鲍兆宁教授的具体指导下搞起了“暗示教学”实验。暗示教学是保加利亚心理学家乔治·洛扎诺夫(Georgi Lozanov)创立的一种新的教学法体系,最初是从成年人外语教学开始的,后逐步推广到中小学各科教学。从1986年下半年开始,我与山东师大外语培训中心的王方良主任、山东师大外语系的李丽菲老师合作,先后在济南南郊宾馆、山东铝厂招待所、齐鲁石化公司天齐宾馆用暗示教学法培训服务员学外语,以后又在山东师大外语培训中心用暗示法培训出国人员,都取得了明显的效果。

在成人外语教学中的实验成功使我受到了很大启发,暗示教学法在我国的实验虽然远未达到国外那种神奇的效果,但毕竟比传统教学法前进了一大步。能不能把这种教学法推广到中小学各科教学?正是本着这一目的,1989年4月,我与山东师大外语培训中心合作在山东师大办了一期“山东省暗示法实验教师培训班”,参加培训班的40名中小学教师来自全省各地,承

担不同学科的教学任务。这是第一次系统地培训实验老师，参加这次实验班的有些老师，如蓬莱市易三实验小学的王军清老师，淄博市临淄一中的王萍老师，后来都成了我们课题组的骨干力量。

1990年下半年，我与山东省邹平县教研室和淄博市临淄区教研室合作，首先在中学生物、历史、地理、数学教学中推广乌克兰教育家沙塔洛夫的“纲要信号图示教学法”，在中小学的语文、英语、数学教学中推广暗示教学法。实验进展顺利，范围不断扩大。为了总结实验经验，1991年7月，在淄博市临淄区政府的大力帮助下，由我主持召开了“全国首届暗示教学法与沙塔洛夫教学法研讨会”，有9个省、自治区、直辖市的100余名代表出席了会议，会后正式出版了提交大会的优秀论文集《两种愉快教学法》（海洋出版社1991年12月版）。在和谐教学的形成与发展中，这届会议具有里程碑的意义。正是这届会议把众多“两法”研究和实验的教育理论工作者和教育实践者团结在一起，使过去松散、自发的实验变为一种有组织的、有计划的、有系统的实验。也正是这届会议把原本毫无联系的两种教学法拉到了一块，使各自从事一种教学法实验的人从另一种教学法中受到了启发，自觉地把两种教学法融合在一起，这便是和谐教学法形成的基础。

1992年7月，在山东省蓬莱市教育局的帮助下，我们在蓬莱市召开了“全国第二届暗示教学法与沙塔洛夫教学法研讨会”，有6个省、自治区、直辖市的400余名代表出席了会议，会后正式出版了优秀论文集《两种愉快教学法再探》（山东大学出版社1992年11月版）。在这届研讨会上，我正式提出了“两

法合一”的问题，当时会议的主题是：“学两法，融百法，自成一法”。但当时还没提出“和谐教学”的概念，暂时叫“愉快教学法”。所以 1992 年我们申报的山东省教育科学“八五”规划重点课题是：“提高课堂教学效果，减轻学生负担的愉快教学实验。”后来我们改叫“和谐教学法”，觉得这更能揭示我们实验的本质。1993 年 8 月在山东教育社的帮助下，我们在济南召开了“山东省首届和谐教学法研讨会”，有 150 名代表参加，会后正式出版了优秀论文集《从愉快走向和谐》（青岛海洋大学出版社 1993 年 9 月版）。在这届研讨会上，我系统地阐述了“和谐教学法”的定义、基本原理、教学原则和课堂教学程序。这届研讨会标志着“和谐教学法”的初步形成。

1994 年 8 月，我们课题组在济南召开了“山东省第二届和谐教学法研讨会”，有 200 多名代表参加，会后正式出版了优秀论文集《和谐教学的理论与实践》（青岛海洋大学出版社 1995 年 3 月版）。在这届研讨会上，我又对和谐教学的课堂教学模式作了新的修改。和谐教学法渐趋成熟。

1995 年 6 月 24 日，我们这项实验课题作为山东省教育科学“八五”规划重点课题，正式通过了省级鉴定。山东省教委组织省教研室、省教科所、山东师大、山东广播电视大学的七位专家教授对课题进行了现场鉴定。鉴定委员会高度评价了该项课题实验，认为“该课题的研究与实验适用于中小学各个学科，能通过运用科学艺术的教学手段，让学生在愉快和谐的气氛中学习，不仅能大幅度提高课堂的教学效率，减轻学生负担，而且能使学生在德、智、体等方面得到全面和谐的发展，与对照班比较，教学效果明显，成绩突出，并培养锻炼了一批科研、

教研队伍和学科带头人。”“该课题研究与实验对中小学实施素质教育，减轻学生负担，提高教育质量有着重要的理论和实践意义，在借鉴、改造、构建新的教学法体系方面有一定的创新，课题研究成果丰富，实验规模较大，效果显著，在同类课题研究中居全省先进水平，在省内外有较大的影响，有重要的推广价值”（摘自《成果鉴定书》）。

和谐教学实验通过省级鉴定后，在社会上引起了较大反响，山东电视台、齐鲁电视台、济南电视台、《大众日报》、《齐鲁晚报》、《山东教育报》、《山东教育》杂志、《济南日报》、《淄博日报》等新闻媒介都作了专题报道，《山东教育科研》于1995年4、5期合刊推出了3万多字的和谐教学法专栏文章。1995年8月我们又在北京召开了“山东省第三届和谐教学法研讨会”，有山东和北京的300多人出席会议，国家教委基教司、中央教科所、北京市教委的有关领导专家出席了会议并讲了话。中央教科所教育实验研究中心主任田慧生博士评价该项实验具有“相当高的水平”。会后正式出版了优秀论文集《和谐教学的研究与实验》（山东大学出版社1996年3月版）。

《中国教育报》1995年10月3日3版以《愉快·和谐·高效——和谐教学法实验》为题，用了较大篇幅对和谐教学实验作了报道，在全国引起了较大反响。

1996年8月，我们在北京召开了“山东省第四届和谐教学研讨会”，北京、上海的一部分特邀代表也出席了会议，这届会议有300多人，会后也正式出版了优秀论文集《和谐教学探索》（南海出版公司1997年5月版）。

1997年8月，我们又在北京召开了“山东省第五届和谐教

学研讨会”，国家教委基教司副司长金学方出席了会议并称赞和谐教学是实施素质教育的有效方法。会后正式出版了优秀论文集《和谐教学与素质教育》（内蒙古大学出版社 1997 年 12 月版）。

从 1991 年到 1997 年，我们一年一届大型研讨会，一年一本优秀论文集，形成了和谐教学研究和实验的里程碑。今后我们还将一如既往地做下去，让和谐教学的研究和实验不断深入发展。

为了系统总结和谐教学的实践经验，构建和谐教学的理论体系，我于 1996 年撰写出版了《和谐教学概论》一书（中国物价出版社 1996 年 8 月版），这是和谐教学方面的第一本理论专著。在书中，我从系统论的角度，对和谐教学的定义、基本原理、教学原则和教学模式都作了新的探索和系统的阐述，至此，和谐教学的理论体系基本形成。当然，今后随着研究和实验的不断深入发展，对和谐教学的理论体系和操作程序还会不断修改完善，这是历史的必然，我们永不固步自封。只有不断吸收国内外各种先进教育教学思想的精华和总结实践的经验，才能使和谐教学更加科学和适合我们的国情。

值得庆幸的是，“和谐教学的研究与实验”课题 1996 年 1 月被中央教科所教育实验研究中心正式立项后，1997 年 2 月又被正式列为全国教育科学“九五”规划课题。《中国教育报》1998 年 2 月 13 日用一整版对和谐教学法进行报道，在全国引起了很大反响。目前，该课题的实验已扩展到山东省几百所中小学，并在北京市等 20 个省、市、自治区的部分中小学开始了实验。一些幼儿园也开展了这项实验。实验涉及到中小学和幼儿园各个

学段的各科教学。

## （二）和谐教学的总体实验效果

### 1. 提高了教学质量，减轻了学生的负担

近年来，我国中小学生课业负担过重的问题，已引起社会各界的高度重视，国家教委也三令五申，要求采取有效措施，减轻学生过重的课业负担。我们认为，要减轻中小学生的课业负担，一是要转变教育观念，由应试教育向素质教育转轨；二是运用科学艺术的教学手段，提高课堂教学效率，做到当堂达标，课外就可以不布置和少布置作业。而和谐教学的运用，有效地解决了这个问题。如几年来一直全面实验这项课题的山东省邹平县实验中学，已连续五年取消了晚自习，每天学生在校8小时，师生共同过双休日，学生每天的课外作业量不超过1个半小时。有些学科如政治、历史、地理、生物等实行当堂达标，作业当堂清，取消课外作业。学生负担减轻了，而教学质量却逐步上升。1993年第一届走完三年教改全程的初中应届毕业生，升入重点高中、中专率达30%，在全县遥遥领先。1994年在全县中专预选考试中，他们又一举夺得三个第一：个人总分第一，预选合格率第一，预选分数线最高（高出全县预选线20分）。这个学校课堂教学搞得很好，课外活动搞得也好，学生有充裕的时间发挥个人的特长。1995年邹平县一中招收了一个美术特长高中班，其中前9名的学生全是邹平实验中学的。参加实验的学校负责人都说，我们搞教改实验是为了减轻学生负担，让学生得到全面发展，不是为了和别人比升学率，但我们也不怕和别

人比升学率。山东省禹城市十里望回族乡教委虽然实验起步晚，但进展速度快，成绩提高得也快。1992年前这个乡初中毕业生升入高一级学校的不足7人，1992年升学44人，1993年升学67人，1994年升学104人，1995~1996年升学率也都名列全市榜首。1994~1995年连续两年这个乡的教学教研工作总量化获全市总分第一名。1995年这个乡又荣获全市唯一的“山东省教书育人先进单位”称号。

山东省莱芜市实验小学进行和谐教学实验后，学校规定一年级不留家庭作业，二、三年级课外作业总量不超过半小时，四、五年级课外作业总量不超过40分钟。同时在校内实行“静校”制度，教学后15分钟要求学生全部离校。学生课外负担减轻了，教学成绩却大幅度提高，1993~1995年连续三年各年级各科及格率平均增长4~10.8%，优秀率平均增长20~36%。1996年在全区五年级毕业考试中，这个学校又夺取了统考科目（语文、数学、常识）三科的班级平均分第一名。

## 2. 优化了教师素质，提高了教学水平

提高教学质量的关键在教师，和谐教学不仅告诉教师怎样优化课堂教学结构；而且强调教师要大练基本功，不断提高自己的思想和业务素质。如和谐教学的愉快教学原则、当堂达标原则、板书优化原则、精讲活练原则等，都强调教师要认真备课，精益求精，对课堂上的每一分钟都要合理安排，对教学的每一环节都要反复推敲。几年来我们课题组要求每一个实验教师要在语言、板书、操作教具、钻研教材、学习教育基本理论等几方面大练基本功，使教师的整体素质有了很大提高。各实验单位都普遍反映，在实验的过程中教师的素质不断优化，教

学水平不断提高。如山东省邹平县实验中学近年来在省、地、县开出的教改观摩课、优质课达 40 多节。在 1995 年地、县组织的教学能手、骨干教师评选活动中，这个学校报县评选的 11 名教师全部录选，其中 8 名被评为滨州地区教学能手或骨干教师，为全县初中被选教师的近 1/2，目前这所有 110 名教职工的初级中学已有 14 名地区级教学能手和教学骨干，有 2 名省级教学能手，校长肖爱珍是党的十四大、十五大代表，享受国务院特殊津贴的专业技术拔尖人才。莱芜市实验小学 1994 年在莱城区教学能手评选中有 9 名教师参赛，涉及 7 个学科，全部用和谐教学法上课，拿了 7 个第一，创莱芜市纪录。自 1993 年以来，这个学校的教师先后为区以上教研部门提供公开课 30 余次。1994 年这个学校有 4 名教师被评为市级教学能手，12 名青年教师被破格评为“小学高级教师”，一名教师被评为“齐鲁巾幗十杰”、“全国劳动模范”。1995 年，这个学校又有 18 名教师被破格晋升为“小学高级教师”，一名教师被评为“山东省优秀教师”。胜利油田一中的叶锐老师 1994 年 6 月参加省生物学科优质课评选，用和谐教学法讲课被评为一等奖。

3. 公开发表和出版了一批教育科研成果，提高了实验教师的教育科研能力

几年来，各实验单位的老师们通过教改实验，不但提高了教学质量，减轻了学生负担，而且也提高了自身的科研水平。有的普通中小学教师几年来在省级以上刊物上发表了十几篇学术论文和实验报告，成为本单位的科研带头人。围绕这项实验课题，我们课题组已公开出版了 20 部学术著作和教学用书，发表了 600 多篇学术论文和实验报告，有的已分别获省、地、县各

级优秀成果奖。如胜利油田八中自 1992 年搞和谐教学实验以来，教师们已写了 240 多篇论文，其中 8 篇在全国获奖，31 篇获省级奖。邹平县实验中学自己创办了校刊《教育新苑》，定期出刊，现已出刊 16 期，共收编教师论文 240 余篇，其中 136 篇在省以上刊物发表、会议交流或获奖。禹城市十里望乡的老师仅 1995 年就在国家级刊物上发表 4 篇论文，在省级刊物上发表 30 篇论文，在地级刊物上发表 28 篇论文。为了便于实验教师相互交流纲要信号的制作，几年来我们还相继编写和出版了中小学各科的纲要信号集。

总之，几年来的和谐教学实验成绩可归纳为三出：出成绩、出人才、出成果。这也是我们搞教改实验的根本目的。

### （三）在中小学部分学科中的实验情况

几年来我们在中小学若干学科教学中都进行了对照实验，限于篇幅，下边各科中仅举一例说明实验的效果。

#### 1. 在初中语文教学中的实验

山东省广饶县实验中学的任振义老师，从 1994 年 4 月～1995 年 7 月在初中语文教学中进行了对比实验，实验班为 93 级 4 班，对照班为 93 级 2 班，都是 52 人。实验班用和谐教学法授课，对照班用传统的五段教学法。实验分为三段：1994 年 4 月～7 月，为第一阶段；1994 年 8 月～1995 年 2 月，为第二阶段；1995 年 2 月～7 月，为第三阶段。学习成绩测试以 1994 年 4 月的全县期中考试成绩为前测成绩，在每一阶段都以全县统考试题为题样进行测试统计。每一阶段结束都对学生全面发

展状况进行问卷测试。

经过三个阶段的实验，实验班学生成绩进步幅度大，效果明显。下边是前后四次测试的结果：

前测：（1994 年 4 月）

|     | 实验班    | 对照班    | 比 差     |
|-----|--------|--------|---------|
| 人数  | 52     | 52     | 0       |
| 平均分 | 64.07  | 71.7   | -7.63   |
| 及格率 | 61.15% | 92.23% | -31.08% |
| 优秀率 | 0      | 13.40% | -13.46% |

中测：（1994 年 7 月）

|     | 实验班   | 对照班   | 比 差   |
|-----|-------|-------|-------|
| 人数  | 52    | 52    | 0     |
| 平均分 | 58.33 | 59.48 | -1.15 |
| 及格率 | 46.1% | 46.1% | 0     |
| 优秀率 | 0     | 0     | 0     |

中测：（1995 年 2 月）

|     | 实验班   | 对照班   | 比 差  |
|-----|-------|-------|------|
| 人数  | 52    | 52    | 0    |
| 平均分 | 70.12 | 68.2  | 1.92 |
| 及格率 | 89%   | 80.7% | 8.3% |
| 优秀率 | 26.9% | 19.2% | 7.7% |

后测：(1995年7月)

|     | 实验班   | 对照班   | 比 差   |
|-----|-------|-------|-------|
| 人数  | 52    | 52    | 0     |
| 平均分 | 78.6  | 68.5  | 10.1  |
| 及格率 | 91.3% | 80.8% | 10.5% |
| 优秀率 | 31.1% | 19.4% | 11.7% |

实验不仅使实验班成绩有了明显提高，还引起了学生学习的态度、学习兴趣、注意力等个性品质的变化。下表是对实验班前后的心理问卷，对比统计如下：

|                | 学习态度% |    |     | 课堂内容掌握% |    |    | 课堂练习兴趣% |    |    | 回答问题兴趣% |    |    |
|----------------|-------|----|-----|---------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|
|                | 喜欢    | 一般 | 不喜欢 | 掌握      | 一般 | 不能 | 高       | 一般 | 不高 | 高       | 一般 | 不  |
| 前测<br>(1994.4) | 62    | 34 | 6   | 67      | 23 | 10 | 34      | 51 | 15 | 19      | 44 | 34 |
| 后测<br>(1995.7) | 86    | 14 | 0   | 86      | 11 | 3  | 81      | 13 | 6  | 67      | 25 | 8  |
| 比差%            | 24    |    |     | 19      |    |    | 47      |    |    | 48      |    |    |

从以上数据可以看出，初中语文和谐教学法可以提高学生的学习兴趣，使学生学得轻松，学得积极主动，排除了学生学习上的畏惧心理，形成了学习上的良性循环。从实验班与对照

班学生在后测考试复习时的作业量与身心劳累程度也可以说明初中语文和谐教学法能减轻学生身心负担，大面积提高教学质量。对照班在复习时继续采用传统的复习方法：书山题海，家长做半个老师，陪做，签字；各种类型模拟试卷，压得学生喘不过气来；猜题压宝，以教师为主，死记硬背，重复抄写，学生总是处在被动的地位上；精神压力大，把复习视为苦差事，怕考、厌考，形成了学习上的逆反心理。对照班有三名同学病倒，教师在对三名同学家访中了解到，都是因为聘任制后，教师压力大，几个学科的老师竞相争夺课外时间，作业过多，劳累过度。其中有名叫徐燕的同学，晚上做到凌晨二点没做完，早上五点又起来做，到校后头晕呕吐生病住院。而实验班的同学，在复习时，按照和谐教学法的要求进行复习，上课听得轻松，下课作业量少，兴趣性较强，考试前学习心理状态跟平时学习相比略有紧张感，考试成绩提高很明显。

通过语文和谐教学法的实验，促进了学生素质的全面发展。实验前的实验班，在93年级5个班中，纪律最差，学习积极性、主动性最差，各项活动都不出色，考试的7门学科，有5门倒数第一。通过实验，语文成绩明显提高，野营拉练纪律，歌咏比赛，小制作三项评比都是全年级第一。班级纪律，特别是学习积极性，主动性，有很大提高，学期末被学校评为“文明班集体”。

## 2. 在初中数学教学中的实验

淄博市临淄区齐都中学的王钦老师，1994年上半年在初中数学教学中进行了对比实验，取得了良好效果。实验班用和谐教学法授课，对照班用传统教学法授课。实验效果主要表现在

以下几个方面：

(1) 提高了学生学习数学的兴趣和信心

1994年6月，他对初三·一班（实验班）和初三·三班（对照班）进行学习状态调查，结果如下：

| <div> <div>比</div> <div>状</div> <div>率</div> <div>态</div> <div>级</div> </div> <div>班</div> | 人数 | 喜欢学<br>数 学 | 课堂内容<br>基本掌握 | 课堂练习<br>有兴趣 | 回答问题<br>踊跃 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|--------------|-------------|------------|
| 实验班                                                                                        | 56 | 95%        | 90%          | 92%         | 85%        |
| 对照班                                                                                        | 54 | 72%        | 60%          | 65%         | 40%        |

(2) 提高了学生的学习成绩

实验开始前曾对两个班的学习成绩作过测试，成绩基本相当。而通过一学期的实验，实验班的平均学习成绩明显高于对照班，列表如下：

|     | 人数 | 平均分 | 及格率 | 优秀率 | 差生率  |
|-----|----|-----|-----|-----|------|
| 实验班 | 56 | 85  | 85% | 28% | 15%  |
| 对照班 | 54 | 66  | 64% | 14% | 36%  |
| 比差  | 2  | 19  | 21% | 14% | -21% |

(3) 减轻了师生的课业负担

运用新教学法的实验班由于在课堂上基本能巩固所学知识，课外作业减少了，师生的课外负担都减轻了，学生有更多的精力发展个人的爱好特长，教师有更多的精力钻研教材和辅

导尖子生的发展。

### 3. 在中学英语教学中的实验

山东省禹城市十里望乡回民中学的刘秀云老师，1993～1994 学年度在她所教的两个初中二年级班中搞英语对照实验，实验班用和谐教学法授课，对照班仍用传统的讲读法。实验前曾搞过测试，两个班的英语平均成绩相当。经过一学年的实验，实验班的学习成绩明显高于对照班，差异显著。下表是学年末地区组织的统一考试成绩对照表。

|     | 实验班   | 对照班   | 比差    |
|-----|-------|-------|-------|
| 班人数 | 54    | 55    | -1    |
| 平均分 | 90.74 | 79.21 | 11.53 |
| 及格率 | 98.4% | 83.6% | 14.8% |
| 优秀率 | 60.3% | 42.5% | 17.8% |

另外，学年末由学校对两个班进行了心理问卷调查，结果列表如下：

| 项<br>目 | 比<br>率 | 班<br>别 | 实验班  | 对照班 |
|--------|--------|--------|------|-----|
| 喜欢上英语课 |        |        | 100% | 65% |
| 上课认真专注 |        |        | 94%  | 37% |
| 积极回答问题 |        |        | 95%  | 50% |
| 上课轻松愉快 |        |        | 90%  | 52% |