

大学英语四、六级考试与教学丛书

全国
独家出版

大学英语 六级考试

历年实考试卷详解

全国大学英语四、六级考试委员会 编

The logo for the College English Test (CET) is a large, horizontal oval with a gradient from light orange to dark orange. Inside the oval, the letters "CET" are written in a bold, white, serif font with a black outline.

CET

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级考试历年实考试卷详解/全国大学英语四、六级
考试委员会编. —上海: 上海外语教育出版社, 1999

(大学英语四、六级考试与教学丛书)

ISBN 7-81046-635-6

I. 大… II. 全… III. 英语-高等学校-水平考试-试题 IV. H31

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第16628号

《大学英语四、六级考试与教学丛书》编委会

主任 杨惠中

编委 董亚芬 邵永真 杨庆午 刘鸿章 陈祖芳
韩其顺 郭杰克 杨治中 程思洪 张砚秋
冯玉柱 周献桃 刘龙根 夏国佐

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内)

责任编辑: 孙 玉

印 刷: 上海市印刷三厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 787×1092 1/16 印张 31.5 字数 785 千字

版 次: 1999年4月第1版 1999年11月第3次印刷

印 数: 10 000 册

书 号: ISBN 7-81046-635-6/G · 797

定 价: 37.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

前言

《大学英语六级考试历年实考试卷详析》一书包含已公布的和部分未公布的全国大学英语六级考试试卷,全部材料按试卷序号编排。编者根据实际考试中取得的统计数据,对考生的答题情况逐项进行详尽的分析,其目的是从中找出中国大学生学习英语的心理过程、学习策略和薄弱环节,以便对教学进行反馈,使之有利于提高教与学的效果和质量。

下面分别就大学英语六级考试各部分所考核的语言能力加以说明。

听力理解部分

大学英语考试中的听力理解部分目的测试学生获取口头信息的能力。

听力技能是语言实用能力的重要组成部分,听不仅有助于促进读、写、说等能力相应的巩固和提高,而且和阅读一样是吸取语言营养不可缺少的渠道;尤其在国际交往日益频繁、科学技术突飞猛进的今天,卫星广播电视、多媒体、计算机联网等交流手段已进入社会生活的各个角落,通过有声语言来充实语言知识,增强语言能力势必变得更为迫切。培养听力技能也是大学英语教学大纲规定的教学目标之一。按照教学大纲的要求,学生在修完基础阶段六级后应具有一定的听的能力,对题材熟悉、难度略浅于精读课文、基本上无生词、语速为每分钟 140 词的听力材料,一遍可以听懂,理解的准确率不低于 70%。

大纲所规定的要求似乎并不太高,但却为教、学双方提出了一项相当艰巨的任务。提高听力不但要求具备坚实的语言基础、熟悉文化背景知识,而且还要训练学生掌握在片刻间获取信息、储信息于短期记忆之中并加以归纳判断等的综合技能。要达到这一目标不能单靠 1-2 节听力课本身,而必须在全面提高读、写、说等能力的综合训练中实现。

本书编者对八份六级试卷的听力部分所作的题项分析,充分表明考生听力的高低完全取决于他们是否具备了以下四个方面的基础;

- 一、坚实的语言基础
- 二、一定的文化背景知识
- 三、基本的听力技能
- 四、正确有效的听音习惯

而其中尤以坚实的语言基础为先决条件。

一、坚实的语言基础

坚实的语言基础指的是熟练掌握语音、语法、基本词汇以及常用句型,包括口语中的一些习惯表达方法。

1. 语音 包括辨音、音变、句重音、语调等方面。

1) 辨别音素是学生突破听力理解的第一关,不能正确辨音(这往往是自己发音不准所致),极易导致听力理解上的错误,例如:

The professor collected the papers himself. /kə'lektid/

The professor corrected the papers himself. /kə'rektid/

只有一音之差,所提供的信息却完全不同。又如:

It's a great pleasure. /'pleʒə/

It's a great pressure. /'preʃə/

两者读音非常相似,意思却截然相反。

2). 除了识别单个音素之外,学生还必须熟悉快速语流中的音变现象:

a. 同化

Could you give me a helping hand?

其中“could”一词本应读成 /kud/,但当后面紧跟着“you”/ju:/时,尾辅音 /d/ 与 /j/ 同化成另一个辅音 /dʒ/。如不熟悉这种同化现象,一旦听到 /ku'dʒu:/ 便会感到茫然不知所云。

b. 连读

连读是口语中经常出现的音变现象,如:

in an hour 连读后成了 /inə'naʊə/

worn out 连读后成了 /wɔ:'naʊt/

c. 弱读

通常句子中除了有重要意义的词带有句重音之外,其他词往往弱读,如助动词、连接词、前置词、人称代词等,例如:

You have done a good job. /ju: həv 'dʌn ə 'gud 'dʒɒb/

I will tell you how to do it. /aɪl tel ju 'haʊ tə 'du: ɪt/

考生必须熟悉这种语音现象,不能指望录音或讲话人会用同样的长度和力度读出每一个词。

3) 句子重音

句子重音往往是讲话者表达意思的一种语音手段,因此也是听话者理解话语的重要依据。例如:

Son: Mum, I've got a B in my math exam.

Mum: So you have passed.

have 作为助动词本不应重读,但这里却带有句重音,言外之意是:“我原来以为你不会及格。”又如,在美国英语中“can't”读成 /kænt/,当紧跟在后面的的是以爆破音为首的词如“go”时,“t”就失去爆破,听起来与 can 完全一样。区别“I can go”与“I can't go”的唯一依据就是“can't”带有句重音,表示否定。

2). 语调

同一个句子,语调不同含义就会出现差异,这也是常有的现象,必须引起学生的重视,如:

(1) *A burglar broke into his ↘ house last night.*

(2) *A burglar broke into his ↗ house last night.*

前者用降调表示肯定,后者用升调表示怀疑。

2. 语法

考生所掌握的语法知识可以帮助他们正确理解所听到的信息,例如 6FSH1 卷中的第 2 题,

M: *The city council has finally voted the funds to build a new high school.*

W: *It's about time they did it. I don't know what took them so long.*

Q: *What's the woman's opinion about the school?*

A) *It's too expensive.*

C) *It should be built.*

B) *It isn't needed.*

D) *A college would be better.*

男士说:“市议会最后终于通过拨款建造一所高级中学。”女士回答说,“It's about time they did it.”这里动词 did 表示虚拟语气,意思是“他们早该这样做了。”但统计数据表明将近一半的考生因为没有掌握这一语法现象,把句子误解为“他们过去早已做了。”

3. 单词与短语

单词与短语是听力理解的基础,学生必须在四个学期中掌握大纲词表内规定的单词及其基本义项,如“fit”除了“固定”之外,还可作“修理”、“安排”等解。短语“pick up”除了作“拾起”解之外,有时还表示“顺便购买”、“学会”、“增速”等不同意思。学生应根据上下文来判断单词与短语的含义。

4. 常用句型与习惯表达方法

听力理解与阅读理解不同,听到的话语转瞬即逝,没有反复咀嚼的可能。因此考生对听到的句子必须作出迅速的反应,而要达到这一要求他们必须熟练掌握常用句型。除了常用句型之外,还必须熟悉口语中的一些习惯表达方法,例如:

a. *I can't agree with you more.* 我百分之百同意你的想法。

b. *I don't teach because teaching is easy.* 我选择教书这个职业并非因为教书容易。

c. *You can never be too careful while crossing a busy street.* 穿过一交交通繁忙的街道,千万要小心。

二、文化背景知识

在听力测试中考生有时似乎听懂了句子,却找不到正确的答案。这种理解上的障碍往往是由于不熟悉文化背景知识所造成的。因此在听力训练中,要逐步熟悉有关的文化背景知识,这是不能忽视的。

现以 6FSH1 的第 16 题为例:

What are you advised to do when you get a wrong number in making a long distance call?

A) *Check your number and call again.*

B) *Tell the operator what has happened.*

C) *Ask the operator to put you through.*

D) *Ask the operator what has happened.*

虽然听力短文最后一段明确指出了遇到这种情况时应当怎么办:“..., call the operator and explain what happened.”但却有将近一半的考生未能选对正确答案 B)。其

主要原因之一也许是因为他们缺少这一特定的背景知识,不知道在美国打长途电话遇到困难时可以请求长途台操作员给予帮助,从而形成了听力理解上的障碍。有近 20% 成绩较好的考生误选了 A) 项,显然仅仅是根据自己的经验,想当然地回答了问题。因此,在外语学习中还应注重有关背景知识的积累。

但是背景知识不能代替对语言的掌握,如果考生没有听懂语言本身,而只凭背景知识进行猜测,也同样不可能找到正确的答案。语言理解虽然与背景知识有密切关系,但提高听力理解能力的先决条件还是要掌握好语言本身。

三、基本的听力技能

在理解有声语言的过程中,学生除了依靠所掌握的语言知识和文化背景知识之外,还必须求助于必要的听力技能,例如要善于捕捉重要信息、进行正确推理、通过综合归纳抓住讲话的中心思想等。

1. 捕捉主要信息

这是听力理解的首要任务,遗漏了重要信息就不可能听清讲话的基本含义。要辨认重要信息又必须聚精会神听清每一句话的主要意思,同时要边听边思考,切忌主次不分,顾此失彼。有时重要信息出现在段首或段末。听者往往受故事情节的干扰而忽略了带关键性的第一句或最后一句。如 6DWH1 第 1 题:

M: How is your father, Mary? The last time I came to see you, you were about to take him to the hospital.

W: He returned home last week. The operation was very successful. The doctor said he'd almost recovered and could go back to work next week.

Q: What did the woman say about her father?

A) He is still being treated in the hospital.

B) He has had an operation.

C) He'll rest at home for another two weeks.

D) He returned to work last week.

本题答案为选项 B。此题测试理解明示信息的能力,42% 的考生答对了。女士谈话中的主要信息是:她的父亲手术成功,已回到家里。这就是正确答案的依据。误选 A 和 C 项的各占 22% 左右,误选 D 项的约占 13%。原因在于未听懂全文,不能捕捉主要信息,而是根据片言只语猜想臆断。在听力训练中一定要全神贯注,积极思考,善于捕捉主要信息,作出正确判断。

听力理解的一项重要能力是要跟上说话人思维的展开,理解话语中的前因后果,不能只注意片言只语,这种能力在听力训练中要着重培养。

2. 作出正确判断

1) 推测言外之意

在对话中说话人常常出于某种考虑不直接表示是或否,而用迂回的方式间接回答,听话人则必须从间接回答中迅速领悟说话人的确切含意,例如在 6DSH2 卷第 7 题中有这么一组对话:

M: Did you watch the game last night?

W: *I wouldn't have missed it for anything.*

(我说什么也不会错过这一机会。)换言之,“我当然看了这场比赛。”

2) 正确理解委婉的表达方法

例如:

I hope these apples are as good as they look.

其言外之意是“恐怕这些苹果不如它们看上去那么好吧。”这是对事物表示疑虑时的一种委婉的说法。正确理解各种委婉的表达方法也是一项重要的听力技能。

3. 归纳总结、抓住中心思想

试看 6DWH1 卷第 7 题中的一组对话。

W: *Could we drop by the lab for a minute? I have some experiments running that I need to check on before dinner.*

M: *Sure. I have plenty of time. I'd be interested to see what you're working on, anyway.*

Q: *What will they do?*

A) *Go to the lab for a quick look.*

B) *Check on what's for dinner.*

C) *Have a run before they eat.*

D) *Go and see if they have dropped anything in the lab.*

本题答案为选项 A。此题测试综合理解的能力,只有 24% 成绩很好的考生答对。正确答案是对话的综合,要求全部听懂,而不能只根据一句话,更不能抓住片言只语猜测臆断。误选 B 项的多达 37%,显然这些考生只听懂了 check on, dinner,而不能在语篇上理解谈话内容;29% 的考生误选了 D 项,主要未理解 drop 在上下文中的确切含义;还有 10% 的考生误选了 C 项,他们没有掌握“have + 名词 + V-ing”这一句型及 run 的词性与词义。

综合归纳是一项很有用的听力技能,但不容易掌握,必须经过反复训练才能见效。

四、正确有效的听音习惯

正确有效的听音习惯也是提高听力理解的保证,例如:

1. 全神贯注,积极思考
2. 边听边记下要点
3. 加强短时记忆 (short term memory) 能力
4. 养成预期 (prediction) 的习惯。

所谓预期能力是指在听的过程中对可能出现的信息要有所期待,如果新出现的信息,与预期信息截然相反,又要善于迅速调整,不断修正已作出的判断,这种能力是重要的听力技能之一,在平时训练中要充分重视。

部分考生迷信所谓应试技巧,而不是花力气学好英语本身,这是本末倒置的做法。所谓应试技巧顾名思义是应付考试的技巧,考生也许能借此多得一、二分,但毕竟不能帮助他们提高真实生活中的听力理解能力。现就经常有人提到的几种应试技巧作些分析:1, 听音前先看选择项以预期将提出的问题;2, 注意句子的最后一个重读单词,因为句子的焦点往往在

句尾;3,着重听懂对话的第二句,因为问题经常是针对第二句话提出的。

本书编者认为:1,先看选择项固然能帮助考生预测问题,但在真实生活中,无论是听录音还是听讲话都不可能有选择项供事先参考;2,句子的最后一个重读词固然有可能就是答案所在,但训练学生把注意力仅仅集中在个别单词上会导致他们只求抓住片言只字而忽略了从语篇水平上理解全文的重要性;3,“着重听懂对话的第二句”则更是一种误导,试看6FSH1 卷第4题:

W: *Some people know a lot more than they tell.*

M: *Unfortunately the reverse is also true.*

Q: *What does the man mean?*

A) *Some people pretend to know what they really don't.*

B) *What the woman said is true.*

C) *What the woman said is wrong.*

D) *He knows more than the woman does.*

正确回答此题的关键恰恰是听懂女士的第一句话,只有听懂了她的话之后才能把男士的话:“... the reverse is also true.”释义为“Some people tell a lot more than they know.”如果只求听懂第二句话就无法找到正确答案。

综上所述,听力训练是一种比较复杂的多种技能的综合训练,师生双方都不能急于求成,试图依靠模拟题和应试技巧来应付考试。听力课的根本目的不是应付考试而是帮助学生进行听力训练,以便在今后工作中能更好地理解口语,为获得更强的参与国际交流的能力打下基础。

阅读理解部分

我国国家教委颁布的大学英语教学大纲指出:大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力,以及初步的写和说的能力,使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。可见,阅读是我国大学英语课程的主要培养目标。阅读又是我国广大大学生毕业后在我国社会主义现代化建设中获取本专业所需信息的主要手段。在大学英语考试试卷构成中,各部分的得分经过加权处理,阅读部分的得分权重最大,这也是为了体现阅读能力是大学英语课程的主要培养目标这一思想。

所谓较强的阅读能力,包括阅读速度和阅读理解两个方面。在阅读速度方面,教学大纲规定六级要求每分钟阅读70个英语词。这样的阅读速度意味着每小时能读约10-12页原版书,具有相当的实用价值。大学英语考试的试卷构成中阅读部分占时35分钟。根据上述阅读速度的要求,六级的阅读材料篇幅约为1400词。部分学生不具备这样的阅读速度,常常来不及在规定的时间内读完全部材料,当然会影响阅读部分的得分。

大学英语考试中的阅读理解部分主要测试下述能力:

1. 掌握所读材料的主旨和大意;
2. 了解说明主旨和大意的事实和细节;
3. 既理解字面意思,也能根据所读材料进行一定的判断和推论;
4. 既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系。

从实际考试情况来看,并不是所有学生都掌握了上述能力的。下面几个方面应在教学

中加强。

一、熟练掌握词汇、语法

1. 词汇是语言的建筑材料。提高阅读能力必须扩大词汇量。大学英语教学大纲规定六级要求掌握 5,300 个单词,此外还有一定数量的短语。阅读理解部分的阅读材料中凡超出大纲词表的单词都用中文注明词义,但每篇不超过两个生词,因此,如果没有掌握大纲所规定的词汇,阅读就会有困难。此外,还必须正确掌握词义,掌握词的搭配关系,否则当然也要影响阅读理解。

例如:试卷 6DWH1 第 30 题

30. "An identifying figure" (Line 2, Para. 5) refers to a person _____.
A) who serves as a model for others
B) who is always successful
C) who can be depended upon
D) who has been rewarded for his success

本题考查考生对一个词组的意义的正确理解。从文章内容看不难知道正确答案是 A 项。有 63% 的考生答对了本题。不知道 an identifying figure 的确切含义就不可能答对本题。

2. 语法是语言中的结构关系,用一定的规则把词组织到句子中,表示一定的思想。熟练掌握语法也是阅读理解的基础。

例如,试卷 6DWH1 第 22 题

22. According to the passage, it is the telephone that _____.
A) has made letter writing an art
B) has prevented wars by avoiding written communication
C) has made the world different from what it was
D) has caused wars by magnifying and extending human conflicts

本题的为强调句型,问及电话的作用。是“使书信成为一门艺术”(A 项),是“由于避免书信交往而阻止战争爆发”(B 项),是“使当今世界与过去大不一样”(C 项),还是“扩大、加深人们之间的冲突而引发战争”(D 项)。显然 C 项是正确答案。有近 60% 的考生答对。答对本题要依靠对上下文的理解,但不掌握强调句型的用法也是不可能答对的。

此外,动词时态的用法、虚拟语气的确切意义、非谓语动词的用法、动词的接续关系、省略和倒装、复杂的复合句等在教学中都是需要加强的。

二、正确理解事实和细节

对阅读理解来说,理解字面意义是最起码的要求,也就是说起码应该理解文字已明确表达的意思。当然,这里也需要运用综合和判断的能力。

例如:试卷 6DWH2 第 39 题

39. It is possible to find out if a person has adapted to the changes of routine by measuring his body temperature because _____.
A) body temperature changes when the cycle of sleep and wakefulness alter-

nates

B) *body temperature changes when he changes to night shift or back*

C) *the temperature reverses when the routine is changed*

D) *people have higher temperatures when they are working efficiently.*

本题考了一个重要的细节:为什么量体温能看出一个人是否已经适应新的工作时间呢?根据第3段第3句,正常日班工作时工作效率高,体温也稍高。文章接着又说,改变工作安排之后,有一个适应过程,体温变动模式也随着适应程度的变化而变化,效率高时体温也高一些。所以选项D是答案。这一点还可以从这一句最后的 *particularly in terms of performance* 中看出。本题较难,只有26%的考生答对,他们是成绩最好的考生。其他选项要么不全面,要么不符合文章的意思,但误选的考生不少。可见阅读时要仔细,答题时尤其不能凭常识想当然地猜测。

三、理解隐含的意义和深层的含义

阅读时不但要理解字面意思,还要能根据所读材料进行一定的判断和推论,进而理解文章隐含的意义和深层的含义。

例如:试卷6DWH2第31题

31. *It is implied that fifty years ago _____ .*

A) *eighty per cent of American working people were employed in factories*

B) *twenty per cent of American intellectuals were employees*

C) *the percentage of intellectuals in the total work force was almost the same as that of industrial workers*

D) *the percentage of intellectuals working as employees was not so large as that of industrial workers*

本题问的是四个选项中哪一个是文章中隐含的意思。文章中说五十年前被人雇佣的意思就是在工厂或农场当劳动力,而今天每五个人中只有一个人不是受雇于人的,而且今天的雇员愈来愈多的是受过教育的中产阶级,因此可以推断出五十年前的情况是“在受雇人员中知识分子的比例远小于产业工人”,即选项D是正确答案。按说本题并不难,但也只有一半考生答对。可见在阅读教学中要重视理解字里行间隐含的意义。不少考生未能答对本题是因为他们只注意个别句子的意思,未能理解文章中隐含的意义。

又如:试卷6DWH1第26题

26. *The statement that children learn by imitation is incomplete because _____ .*

A) *they only imitate authorities and experts*

B) *they are not willing to copy their parents*

C) *the process of identification has been ignored*

D) *the nature of their imitation as a form of behaviour has been neglected*

本题考核对文章深层含义的理解。本文开头第1句就说:To say that the child learns by imitation and that the way to teach is to set a good example oversimplifies,第2句接着又说:No child imitates every action he sees,本段最后一句又说:Therefore we must turn to a more subtle theory than “Monkey see, monkey do”。可见,imitation不足以解释儿童如何学习的本质。本文第2段说儿童主要是通过现实生活中怎样解决

问题以满足自己的需要来学习的,第3段又说还通过怎样才能把问题解决得得体来进行学习,可见,“模仿作为一种行为方式”其作用是有限的,这一本质被忽视了。“儿童通过模仿进行学习”的说法正是忽视了这一点,是不完整的,因此,本题的正确答案应该是选项D。只有38%成绩最好的考生答对了本题。本例说明在阅读教学中要重视对文章深层含义的理解。

四、语篇水平上的阅读理解

阅读时不能只停留在句子水平上,孤立的句子好象是理解的,但整篇文章讲的是什么呢?则不甚了了。在阅读教学中必须重视高级阅读技能的训练,把句子水平的阅读理解提高到语篇水平的阅读理解,才能避免在阅读中见树不见林,真正理解文章的意思。这里指的语篇水平上的阅读理解包括:从宏观上理解上下文的逻辑关系、跟上作者思路的展开、掌握文章的主题思想、通过概括得出结论、了解作者的观点和态度等等。

1. 理解上下文的逻辑关系

例如:试卷 6GSH2 第 31 题

31. *People in the 18th and 19th centuries used to sleep about 9.5 hours a night because they had _____.*

- A) *no drive and ambition*
- B) *no electric lighting*
- C) *the best sleep habits*
- D) *nothing to do in the evening*

本题问及 18、19 世纪人们每天晚上睡眠 9.5 个小时,原因是什么?文章中并没有直接说明。但本文作者的一个非常重要的观点是:人们为了生计,有干不完的活,只是在 18、19 世纪以前,由于没有照明设备,即使白天活没干完,晚上天黑也无法干,只好睡觉,所以“睡眠的好习惯是被迫形成的”,到了后来,电灯发明了,白天活干不完,只好牺牲睡眠时间,晚上继续干,由此引起睡眠不足,即睡眠的坏习惯也就“被迫”形成了。由此可知,本题的答案是 B。但是只有少数成绩好的学生答对了本题,其他学生未能跟上作者思路的展开、进而理解上下文的逻辑关系。

又如:试卷 6FSH1 第 23 题

23. *Teenagers tend to have strange clothes and hairstyles because they _____.*

- A) *want to show their existence by creating a culture of their own*
- B) *have a strong desire to be leaders in style and taste*
- C) *have no other way to enjoy themselves better,*
- D) *want to irritate their parents*

本题要求考生根据上下文逻辑关系进行推论。第 2 段的第 3 和第 4 两句告诉我们,青少年是因为感到被排斥在成年人社会之外的,因此,他们创造了可以反映他们的文化和容纳他们的社会圈子。根据这两句话的意思可以推断出选项 A 是答案。65% 的考生答对了本题。

以上两例说明,阅读时要跟上作者思路的展开。

2. 掌握文章的主题思想

例如:试卷 6KSH2 第 30 题

30. *What is the main idea of the passage?*

- A) *American firms are different from Japanese and German firms in human-resource management.*
- B) *Extensive retraining is indispensable to effective human-resource management.*
- C) *The head of human-resource management must be in the central position in a firm's hierarchy.*
- D) *The human-resource management strategies of American firms affect their competitive capacity.*

本题也考核学生把握文章中心思想的能力。粗读本文就可以看出本文论述的中心思想是:美国公司人力资源管理的策略影响公司的竞争力。本文一开始就指出,由于美国公司向来不重视人力资源的管理,因此,如果公司想要在竞争中保持持续的优势,而这一优势又取决于工人的技术水平,那么美国公司就会面临很大的问题。文章接着又指出,在美国公司里人力资源管理部门不受重视,地位低下。而且有限的培训资金主要用在专业和管理人员的培训上,忽略了工人的基本技术训练,从而影响工人熟悉和掌握新技术,其结果便是减慢了技术改革的速度,而这些势必会影响美国公司的竞争力。由此可见,正确的答案应该是选项 D。有 63% 的考生答对了本题。上例说明如何掌握文章的主题思想,这种能力在阅读教学中需要注意培养。

3. 通过概括得出结论

例如:试卷 6KSH2 第 35 题

35. *In this passage, the author focuses on _____.*

- A) *the difficulty of a biographer in finding the proper perspective to do his job*
- B) *the secret of a biographer to win more readers*
- C) *the techniques required of a biographer to write a good biography*
- D) *the characteristics of different kinds of biographies*

本题考查对全文概括性的理解。读完这段文章后,应该明了作者的中心议题是什么。正确答案显然是 A 项:“传记作家难于为写传记找到适当的视角”。但是由于在答案用词中增加了难度,将文章中的 position 一词换作 perspective,如果学生的词汇掌握得不好,不知道 perspective 一词在这里的意思,或者学生对文章中 position 一词理解不透,要找到正确答案也不那么容易。考试数据表明,只有 39% 成绩最好的考生答对此题。

又如:试卷 6DWH2 第 28 题

28. *According to the passage the problems of college education partly arise from the fact that _____.*

- A) *society cannot provide enough jobs for properly trained college graduates*
- B) *high school graduates do not fit the pattern of college education*
- C) *too many students have to earn their own living*
- D) *college administrators encourage students to drop out*

本题要求考生综合判断大学教育出现种种问题的部分原因。第 3 段最后一句说得

十分清楚,社会不可能吸纳大量的 22 岁的、训练有素的大学毕业生。因此,选项 A 是答案。有 67% 的考生答对。有 11% 的考生误选了 D 项。文章第 2 段最后一句的确提到校方对失去学习兴趣并要求退学的学生持鼓励态度,但这不是造成大学教育出现种种问题的原因。

阅读过程中不但要理解字面的意义,而且要善于进行分析判断、归纳综合、掌握作者思路的开展。阅读教学中要注意培养这种高级阅读技能。

4. 综合判断

例如:试卷 6KSH1 第 39 题

39. *The author is of the opinion that Coleman's beliefs are _____.*

- A) *biased* C) *insightful*
B) *popular* D) *superficial*

这是一道在阅读理解的基础上进行综合判断的试题,要求考生读完本文之后,弄清科尔曼的观点,并正确地推断出作者对科尔曼的观点持有何种看法。首先,作者在介绍科尔曼的观点时用了 *the novel views of* 的字眼,*novel* 是“新颖的”的意思,显然是褒义;在第 3 段开头,作者肯定了科尔曼的观点不荒唐,他的观点显然是有道理的;接着作者描述许多人听到科尔曼的观点后,突然眼睛一亮(*the scales have dropped from their eyes*),弄清了多年来未弄明白的问题。可见,科尔曼的观点不仅是正确的,而且是把问题分析得十分透彻的,因而是有洞察力的。C 项是正确答案。答对本题的只有 33% 成绩最好的考生。

5. 理解譬喻的意义

例如:试卷 6GSH2 第 39 题

39. *To knowingly allow oneself to pursue unhealthy habits is compared by Fries and Crapo to _____.*

- A) *improving the quality of one's life*
B) *limiting one's personal health choice*
C) *deliberately ending one's life*
D) *breaking the rules of social behavior*

本题考核考生是否看懂 Fries 和 Crapo 的比喻。题干问 Fries 和 Crapo 见一些人明知有些习惯有害身心健康,仍然要放纵自己,他们俩把这些人的行为比作什么。是“提高自己的生活质量”(A 项),是“限制自己对有益于身心健康的选择”(B 项),是“故意结束自己的生命”(C 项),还是“违背社会行为的准则”(D 项)。文章说,在讨论个人选择伦理方面的问题时,Fries 和 Crapo 打了一个比方(*drew a comparison*)。他们说,明知放纵自己去追求某种从概率上看会缩短生命的行为、习惯,如同企图自杀(*is similar to attempting suicide*)一样。由此可见,C 项才是答案,但只有 40% 成绩较好的考生答对本题。为了把问题说透,作者常常会用一些譬喻,正确理解譬喻的意义也是阅读理解的一个重要方面。

6. 理解作者的态度

通过阅读理解作者的态度,理解作者赞成什么、反对什么,是更深层次的阅读理解。

例如:试卷 6GSH2 第 26 题

26. *The author's attitude towards the current situation in the exploitation of nat-*

ural resources is _____.

- A) *positive* C) *suspicious*
B) *neutral* D) *critical*

本题从通篇出发,考核学生是否理解了作者对自然资源使用现状的态度:是肯定的态度(A项)?是采取一种既不支持也不反对的“中性”态度(B项)?或是采取怀疑态度(C项)?还是采取批评态度(D项)?通过对文章内容的分析,我们知道D项是正确答案。65%的考生答对了本题。值得指出的是,将近14%成绩中等的考生误选了A项,显然这些考生没有理解作者在这篇文章对利用自然资源的现状所持的态度。

又如:试卷6DWH2第29题

29. *In this passage the author argues that _____.*

- A) *more and more evidence shows college education may not be the best thing for high school graduates*
B) *college education is not enough if one wants to be successful*
C) *college education benefits only the intelligent, ambitious, and quick learning people*
D) *intelligent people may learn quicker if they don't go to college*

本题要求学生根据文章内容推断作者的论点。从全文来看,选项A是答案,68%的考生答对此题。选项B的意思是要取得成就,仅仅是接受大学教育还不够。如果脱离文章,凭常理,选项B似乎有理,所以错选的考生还不少,有19%,但这并不是作者本文的论点。还有少数考生误选了C项或D项,都不是文章作者的意思。

以上两例说明只有正确理解作者的态度,才算是达到了更深层次的阅读理解。

7. 推测词义

阅读中偶尔遇到生词是正常的,根据上下文推测词义也是阅读能力的一部分。

例如:试卷6ISH2第26题

26. *The word "liability" (Line 4, Para. 1) most probably means "_____".*

- A) *misfortune* C) *disadvantage*
B) *instability* D) *burden*

本题考查考生根据上下文推测词义的能力。考试结果表明,50%的考生具有这种能力,选择了答案C项。他们能从上下文中判断liability在本文中是“不利条件”的意思。因为第1段中说貌美的人比一般人生活得好,事事都会占便宜,言外之意,美貌是个有利条件。但是第1段最后一句话使用了表示转折的连接词but,说明本句中的liability是有利条件的反面,即不利条件。第2段第1句话也有暗示,a positive factor for a man ... harmful to a woman,这里的“积极因素”当然是有利条件,但对女人有害,换言之,对女人是个不利条件。再往下读,第6段出现了advantage一词,对disadvantage也是一个暗示,可见,本题选C项的根据是充足的。由此可见,推测词义的基础仍然是对文章的理解。

8. 进行预期的能力

阅读理解不但要运用语言知识,而且还要依靠广泛的语言外知识。事实上,任何理解,只有在读者已有的知识框架内,才有可能产生。这里所说的预期能力,是指读者要善

于触发原有的知识来加深阅读理解的能力。下面的例子有利于说明这一点。

例如:试卷 6ISH2 第 35 题

35. *The passage is most likely a part of _____ .*

A) *a news article*

B) *a journalistic interview*

C) *a research report*

D) *a preface*

本题要求考生在读懂全文的基础上判断本篇是某条新闻的一部分、某个新闻采访的一部分、某篇研究报告的一部分、还是某本书的序言的一部分?判断的依据在于利用文章中现有的语言信号,也要依靠学生本身的语言外知识(关于书、研究报告、新闻报道等的知识)。只有成绩好的一半考生(47.8%)答对了本题。

综上所述,阅读训练是一种比较复杂的多种技能的综合训练,在阅读教学中不但要重视提高学生的语言能力,还要重视不同层次上的阅读技能的训练,使我国大学生真正做到以英语为工具,能获取本专业所需要的信息。

词汇和语法结构部分

从历次试卷的分析中可以看出,学生在词汇和语法的学习上还存在一些共同的问题:

1. 语义问题,包括多义词、同义词、近义词、反义词等。英语中不少单词是多义词。有的学生只知道某个单词的某种意义,却不知道它的其他意义和在特定上下文中的引申意义,不能辨别同义词的差异。这些都是学生经常出错的原因,例如:habit, custom, tradition 是同义词,在一定的场合可以替换使用,但在另一种场合则不能互换。学生还常常混淆某些词形相近的词,例如:effect 和 affect;adopt 和 adapt。此外,英语和汉语分属两个不同的语系,词语的涵义往往很难完全对等。受汉语词义的干扰也是学生学习中的困难因素之一;
2. 搭配问题,包括名词与形容词的搭配,动词与名词的搭配,动词、名词或形容词与介词的搭配,动词与副词的搭配,等等。这些搭配纷繁复杂,千变万化,是产生词汇和语法错误的主要原因;
3. 语法结构问题,主要是时态、语态、虚拟语气、非谓语动词、从句(包括连接词和关系代词或关系副词)等方面的问题。特别是,在特定的语境中应该选用何种时态或何种句子结构,往往是学生在考试中容易出错的关键。

简短回答题

“简短回答题”主要考核考生对英语书面材料的确切理解能力。

“简短回答题”(Short Answer Questions)安排在“阅读理解”部分之后。每次考试为一篇文章,文章后有 5 个问题或不完整的句子。要求在阅读文章之后用简短的英语(可以是句子,也可以是单词或短语)回答所提的问题或补足不完整的句子。考试时间为 15 分钟。

改 错

改错 (Error Correction) 是一种主观题测试形式。“改错的目的是测试学生综合运用语言的能力”。实践证明,改错不仅能测试学生对篇章的理解能力,也能测试学生对词汇和语法的掌握,以及拼写单词的能力。

改错题通常选用一篇 200 词左右的短文,其中有 10 个语法结构和用词方面的错误,分布在首句以外的 10 行中。这 10 行中每行最多一个错误,这个错误可能是因为用错了一个词或词形变化有误造成的,也可能是因为多用一个词或少用一个词造成的。用错的词可能是意义或形式容易混淆的词,可能是意义相反的词,也可能是造成语法错误或搭配错误的词;词形变化错误可能是词性、时态、语态、性、数、格等语法方面的错误。有的错误在同一短语或句子中一眼就能辨别,有的错误则必须在充分理解上下文的基础上才能识别。考生在答题前一定要认真阅读并理解全文,答题时要参阅和琢磨上下文。

每条改错题要求考生完成两道工序:先是辨认错误,后是改正错误。辨认错误时,须将短文中用错的词或多余的词划掉,在漏词的部位加上^符号;

改正错误时,要在短文右边相应数字的横线上写出正确的词或漏掉的词;如果短文中有多余的词,则必须在右边相应数字的横线上划一斜线。上述两道工序缺一不可,缺少任何一道工序该题均不能得分。写答案时,只要写出一个即可。划去多余词时,每次只能划一个,多划则作答错论。另外,由于改错同时也测试学生拼写单词的能力,因而在改错时,凡是拼写有误者,该题也不能得分。

本书可供我国广大从事大学英语教学的教师和修读大学英语的学生使用。

本书所用实例都经过作者反复推敲、仔细斟酌,但疏漏不当之处在所难免,欢迎使用本书的广大师生指正,以便不断改进。

全国大学英语四、六级考试委员会

1999 年 4 月 5 日

试卷一

(20 minutes)