

905

小学教师资格培训用书

小学教育学

湖北省教育干部培训中心 组织编写
湖北教育学院教育管理系

汤书翔 主编

■ 华中科技大学出版社 ■

图书在版编目(CIP)数据

小学教育学/汤书翔 主编

武汉:华中科技大学出版社,2001年2月

ISBN 7-5609-2155-8

I. 小…

Ⅰ. 汤…

Ⅲ. 初等教育-师资培训-教学参考资料

Ⅳ. G620

小学教育学

汤书翔 主编

责任编辑:小 方

责任校对:郭有林

封面设计:刘 卉

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87545012

经 销:新华书店湖北发行所

录 排:华中科技大学出版社照排室

印 刷:武汉市新华印刷厂

开本:850×1168 1/32 印张:9.625

字数:229 000

版次:2001年2月第1版 印次:2001年2月第1次印刷

印数:1—6 000

ISBN 7-5609-2155-8/G·265

定价:12.00元

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

第一章

教育和教育学

【学习目的】 一是通过学习,了解什么是教育,初步领会最基本的教育原理,初步确立科学的教育观,为今后全面深入的学习打下基础;二是通过学习,了解什么是教育学和小学教育学,明确本课程的学习意义和方法。

一、知识要点

教育学是一门研究教育现象,揭示教育规律的科学。学习和研究教育学,首先要从教育本身开始,即弄清什么是教育。

(一)教育的基本概念

1.教育的一般含义

教育是教育者有意识有目的地对受教育者施加影响,借助于一定的媒介,通过受教育者自觉、积极、主动的学习,使受教育者的身心形成预期的品质的社会活动。

2.教育的科学概念

教育的概念有广义和狭义之分。

(1)广义的教育

它是指包括学校、家庭、社会公众、政府部门在内的各方面对

受教育者有意识有目的地施加影响。这种教育有的是有组织的，有的是没有组织的。

(2)狭义的教育

它是指教育者通过专门的教育组织机构对受教育者进行的有目的、有计划、有组织的影响活动。它主要是指学校教育，却不限于学校教育。过去传统意义上的定型化教育限于正规的学校系统，而现代的定型化教育，早已越出了正规学校系统的范围，它既可以是面对面的，也可以是间接的、远距离的，如函授、卫星教育电视；既可以是正规的，也可以是非正规的，如扫盲学校、各种类型的短训班等。

此外，狭义的教育，有时也指思想品德教育，这是在今后的学习中需要注意到的。

要了解教育是什么，不仅要弄清教育理论的基本概念，更要弄清关于教育的基本思想观点。下面，我们依照科学的观点和方法，以教育的历史和现状的客观事实为依据，进一步深入探讨教育的本质。

(二)教育的本质特点

1.教育是一种培养人的社会实践活动

这是教育与其他社会活动的质的区别，是教育本身独有的基本特点。

具体分析起来，作为培养人这一社会实践活动的教育包含下述五个特点：

(1)教育活动的目的性

对受教育者施加的影响是有意识的、有目的的。无预定的教育目的对人所造成的影响不属于教育的范畴。我们决不能把所有的社会活动包括生产和生活对人的自发影响统统看做是教育。

(2)教育活动的实践性

教育离不开实践活动。教育活动的完满实现,除了依靠一定的教育思想、观点乃至教育的原理、原则和方法的知识的指导以外,还得依靠实践的操作,包括教育手段的具体使用和教育技能、技巧的灵活运用。

(3)教育活动的双边性

教育是教育者的教和受教育者的学形成的双边活动。两个方面无论缺少了哪一方面都不成其为教育。因此,纯粹的自学和独立研究的活动都不属于教育范围。

但是,教师和学生两者在教育活动中的地位和作用各不相同。一方面,教师作为教的主体,在教育过程中起着主导的作用。另一方面,学生作为学的主体,既是接受教育的对象,又是学习的主人。

把学生视作学习的主人,可以从两点来解释。一是从教育最终目的来看,教育并不是为了教师,而是为了学生。教是为学服务的。学习的需要是教育产生的前提。学生在教育过程中,既是教育客体,又是学习主体。教师在教育过程中,始终要尊重学生的这一主体地位,尊重学生的自主性。二是从教育活动过程看,学习是学生自身的主动、自觉的活动,主要依靠学生自己来完成,别人不能代替。教师的教作为学生学习必不可少的外部条件,是外因,学生的学是内因。学生学习的效果如何,归根结底要看学生自己的主观能动性发挥得如何。

(4)教育活动的三要素

教育者、教育媒体和受教育者三者是构成教育活动的三要素。

教育媒体是教育活动中实现教育者和受教育者之间联系的一种媒介。这种媒介是教育活动中采用的传递信息的材料和手段。它包括各种教学用书,如教科书、参考书、练习册等,还有直观教具、电教设备等各种教学手段及学校里的多种教育设施,统称为教

育媒体。所以,教育媒体一般指的是教育活动中物的因素。

需要指出的是,在教育活动中,教育媒体不完全限于物的因素。作为教育主体的教师在教育过程中,既是教育的主导者,他本身又成为教育的手段。教育者通过言语以及自身形象的示范和感染作用,直接影响受教育者。这是教育活动中教育媒体的特殊性之所在。

(5)教育活动的多功能

从教育活动的育人功能来看,它总是直接对受教育者的个体发生全面的作用,包括个体的知识和技能方面、思想品德方面、能力(包括智力)和体力以及情感和意志等心理品质方面,同时引起这样或那样的影响,这种影响在某些方面可能是积极的,也可能是消极的,但是缺一不可。所谓单纯地传授知识,所谓“教书不教人”的现象,实际上是不存在的。

从教育活动的社会功能来看,教育通过影响人的发展,对社会的发展发生多方面的、全方位的作用。从横向看,它对人类社会生活领域的一切方面全面地发生影响;从纵向看,教育能起到促进或阻碍社会发展的作用。

上述教育活动五个方面的特点,是从培养人这一社会实践活动构成的诸因素以及它们之间相互关系的主要方面所作的分析。它们从一定的意义上反映了教育活动固有的本质特点。在此基础上,可从教育与社会的关系、教育与人的发展的关系两个方面进一步探究教育的本质。

2. 教育是人类社会特有的现象

教育是社会性、历史性、时代性、阶级性、生产性的统一。

(1)教育的社会性

教育是人类社会特有的现象。它产生于人类社会的需要,并为社会的发展服务。从这个意义上讲,人类的教育同动物的本能

活动有着本质的区别。

一般可以从以下几个方面来把握教育的社会性：

首先，教育起源于劳动的需要，它是在原始社会人类的物质生产劳动过程中产生的。换句话说，教育是随着人类社会的产生而产生的。

其次，作为专门进行教育活动的组织机构产生于奴隶社会。“庠”是中国古代学校的萌芽。学校教育是人类社会发展到一定阶段的产物。

再次，教育的社会职能，就是实现世代之间经验的传递。可以说，教育乃是人类世代交替的纽带。教育是人类社会的永恒现象，它与人类社会共始终。

(2)教育的历史性、时代性

从教育发展的历史来看，教育的形态不是固定不变的，它始终随着社会历史的发展而发展，随着时代的变迁而演进。这就是教育的历史性和时代性。在不同的社会历史阶段，教育具有不同的性质和特点。依据这些不同的性质与特点，人类社会的教育大致可以划分为三种形态，即原始社会的教育、古代社会（包括奴隶社会和封建社会）的教育、现代社会（包括资本主义社会和社会主义社会）的教育。

(3)教育的阶级性

教育反映社会的需要是多方面的，其中主要有两方面：一是它同社会生产力的直接联系，一是它同社会的政治、经济制度的联系。后者在阶级社会里，表现为教育具有阶级性。

从教育的历史形态来看，资本主义社会教育和社会主义社会教育都属于现代教育，它们有着现代教育所具有的一些共同特征。但另一方面，它们各自赖以建立的社会政治、经济制度有着本质的区别，因而显示出彼此不同的阶级属性。具体表现在：教育的性质

和目的不同;意识形态和指导思想不同;教育的领导权不同;人们受教育的实际权利有区别。

(4)教育的生产性

教育的生产性,主要表现为教育直接受到社会生产力水平的制约,直接反映社会生产的需要,并为社会生产服务。

教育具有生产性的特点,在古代社会和现代社会的教育是大不相同的,表现为教育对生产所起的作用的强弱、规模大小的明显差异,也表现为教育与生产的联系和相互依赖程度的显著不同。

现代教育是社会化大生产发展的产物。生产性是现代教育的一大特点,具体表现在以下四个方面:

☐教育与生产劳动从分离状态又逐渐走向有机的结合。

☐实施全民的普及义务教育,以提高广大劳动者的文化素质。

☐通过教育大力培养生产需要的各种科技专门人才和生产管理人才。

☐教育由消费性事业转变为生产性事业。

3.教育是促进人的发展不可缺少的重要因素

教育促进了人的社会化和个性化。

教育通过培养人为社会服务。从人的发展的角度来说,影响人的发展,有多种因素。其中,教育是促进人的发展不可缺少的重要因素之一。人的发展,是指人的社会化和个性化。社会化指通过教育活动,使人的发展符合社会的要求,从自然的人发展为社会的人。个性化指将外界的社会经验内化为人的个性品质。社会主义教育目的,就是要使人的发展符合社会主义社会发展的要求,同时,使人的个性得到全面自由和谐的发展,成为社会主义社会的建设者和接班人。

(三) 教育学和小学教育学

1. 教育学的研究对象和任务

教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。

教育学的研究对象是人。教育学即是研究如何培养人的一门社会科学。

教育学的任务是:研究教育现象,揭示教育规律,探索教育的宗旨,寻求教育的内容和方法,解决培养人的问题。

2. 教育学的产生和发展

教育学是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物。它的产生和发展的过程,可分为三个阶段:

(1) 教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会的漫长的历史阶段中,教育学还没有形成独立的学科,而仅仅是以某种教育思想的形式存在。这反映在一些思想家和教育家的言论和著作中,如我国古代的孔丘、孟轲、荀况以及董仲舒、韩愈、朱熹等,他们对于教育提出过许多有价值的思想和主张。

值得一提的是,我国春秋时期伟大的思想家、教育家孔子,他首创私学,长期从事教育活动,积累了丰富的教育经验,提出了“有教无类”、“学而优则仕”、“学思结合”、“学而时习之”、“温故而知新”、“不愤不启,不悱不发”、“举一反三”等许多教育主张。他的教育思想融合在他的哲学和伦理思想里,散见于《论语》中。

我国第一部比较系统地论述教育原理的专著,要推二千多年前的《学记》。它系统地总结了我国先秦的教育经验,揭示和表述了教育活动的许多原理,如“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”、“不凌节而施”、“禁于未发”、“长善救失”、“教学相长”等等,《学记》的出现可以说是我国教育学的萌芽。

在西方,古希腊思想家、教育家柏拉图(著有《理想国》)以及古罗马教育家昆体良(著有《演说术原理》)也都在他们的著作中阐发了自己的教育思想和主张。

但是,无论中国还是外国,古代思想家、教育家的教育思想始终是同他们哲学的、伦理的和政治的思想融合在一起的。在当时,教育学还没有成为一门独立的学科。

(2)独立形态教育学的形成和发展阶段

教育经验的总结,教育思想的概括,升华到教育理论并形成独立的科学体系,始于西欧文艺复兴运动之后。从17世纪以来,西方出现了许多对后世颇有影响的教育家,留下了不少教育名著。在创建资产阶级教育学理论体系的过程中,夸美纽斯和赫尔巴特所作的贡献备受推崇。

夸美纽斯是17世纪捷克的大教育家,是近代资产阶级教育家中企图探索教育规律的先驱者。他在长期的教育实践中提出了直观性、系统性、巩固性等重要的教学原则,并创建了班级授课制的教学组织形式,在一定程度上反映了教学过程的客观规律。1632年,夸美纽斯写出了第一部教育学著作《大教学论》,具有“普通教育学”的性质,可以说奠定了近代资产阶级教育学的基础。

19世纪初,德国教育家赫尔巴特出版了《普通教育学》一书,他企图以伦理学和心理学为基础,研究、解释教育、教学问题,提出了教学的教育性原则,主张教师有绝对的“权威”,反对放任儿童“自然”成长。他一生的最主要的工作之一,就是寻找出一种符合心理规律的教学程序。他的学生把这一程序命名为“预备”、“提示”、“联想”、“总结”和“应用”五个阶段。这就是有名的赫氏五段教学法。赫尔巴特的教育学说,使教育和教学的理论进一步完善,成为后世传统教育学的根基。

到了19世纪末20世纪初,以美国教育家杜威为代表的实用

主义教育学在世界上产生较大的影响。杜威主张以儿童中心代替教师中心,以活动课程代替分科教学。他提出“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”等口号。杜威的教育思想于五四运动前后传入我国。

20 世纪前期,我国知名的教育家陶行知改造了杜威的思想。他针对我国传统的旧学校教育严重脱离生活实际的弊端,创建了“生活教育”理论,提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等主张,并展开了一系列的实践试验。陶行知的教育理论和实践,对我国旧教育的改造和新教育的建立作出了巨大的贡献。

在这一时期,资产阶级的教育学家们把教育学建成了一门独立的学科,这一功绩应得到充分肯定。但是,由于他们阶级和历史的局限以及理论基础上的缺陷,对教育的一些根本问题的说明仍未达到真正科学化的程度。

(3) 科学教育学的创建阶段

教育学成为一门真正的科学,是在马克思主义诞生之后。它是在马克思主义哲学的指导下和社会主义教育实践的基础上逐步形成的。

在创建马克思主义教育学理论体系的过程中,前苏联的著名教育家加里宁、马卡连柯、凯洛夫等作了不少的尝试。在他们的教育著作中,提出了许多正确反映社会主义教育规律的教育原则、原理,构成了苏联式的社会主义教育学体系,其中凯洛夫主编的《教育学》有一定的代表性,对我国社会主义教育学的建立,有着广泛的影响。

我国的无产阶级教育家杨贤江写了《新教育大纲》一书,这是我国第一部以马克思主义教育观点系统论述教育基本原理的著作。新中国成立以后,主要引进了苏联教育学。自 20 世纪 50 年代末期起,我国广大教育理论工作者都曾进行过教改实验,并不断

总结我们自己办教育的经验,试图走自己的路,创建合乎中国实际的社会主义教育学。特别是党的十一届三中全会以后,教育学界呈现出一派学术繁荣景象,各种版本的教育学如雨后春笋,相继问世。目前,我国教育学的学科建设正处在由传统的教育学向现代的教育学转轨的新时期。建立具有中国特色的社会主义教育学,这是摆在广大教育工作者面前的一项光荣而艰巨的任务。

3. 教育学学科的自身发展

教育学作为一门科学,随着现代科学的发展和教育实践的不断扩大,它的自身发展也出现一些新的特点。教育学从最初单独的一门学科已经发展演变为今天的一个庞大的学科群。

教育学的学科群是由教育学的学科分支构成的,这种分支是多层次、多结构的。按教育学学科内部的划分来说,教育学可分为家庭教育学、学校教育学、社会教育学,而学校教育学又分为学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学等。按教育学同外部相关学科的交叉发展来说,现时代的教育学已出现了标志着学科发展前沿的新兴的边缘学科群,如教育哲学、教育社会学、教育政治学、教育经济学、教育法学、教育文化学、教育人类学、教育人口学、教育生态学、教育生理学、教育心理学、教育伦理学、教育美学、教育工艺学以及教育统计、教育测量、教育评价等教育技术方面的分支学科等。

4. 小学教育学

本课程所要学习和研究的教育学,是我国社会主义的学校教育学的一门分支学科——小学教育学。它是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,研究我国现阶段小学生教育规律的一门课程。

(四) 学习教育学的意义和方法

1. 为什么要学习教育学

☐ 为了担负起新时期赋予我们的培养人的重大历史使命。

☐ 为了探索教育儿童的奥秘,掌握教育的科学和艺术。

☐ 学好小学教育学,对于理解和热爱小学教师职业,对于认识小学教育规律、提高小学教育效果、进行教育改革,对于提高小学生自身的素质及其今后的发展,都具有特殊的意义。

2. 怎样学习小学教育学

☐ 热爱本门学科,激发学习动力。

☐ 理论联系实际是学习的根本方法。

☐ 把学习小学教育学同学习其他教育课程联系起来。

小学教育学是小学教师必修的教育类课程,它在整个教育类课程中处在核心地位。而小学教师必修的教育类课程除了小学教育学以外,还有心理学和各科教材教法、教育实践等。这些课程是从不同方面进行教育专业的理论和实际训练的。它们互相配合,互相补充,学习中把这几门课程的知识联系起来,贯串起来,就能达到更加全面、更加完善的学习效果。

二、案例评析

【案例】

上海华东师大一附中初一(一)班几个学生曾联名给老师写了这样一封信,信中说:“我们都已十四五岁,应该是大人了,古今中外不少有成就的人,在这个年龄都很有些主见了。可是,在您们眼里,我们还是一群小孩子,总想让我们做一些不离开师长怀抱的、不会摔跤的事。可是老师,您是否想过:我们现在不会摔跤,将来

到了风风雨雨的社会上,也许会摔得鼻青脸肿呢!我们多么希望老师,从现在起就放手让我们自己组织班、团(队)活动,让我们在各种教育、教学以及社会实践活动中,学会在教师的指导下,自己管理自己,自己教育自己,因为这样会培养我们的能力,磨炼我们的意志,增长社会生活的经验,将来立身社会,就有较强的独立工作能力,即使摔跤了,也不会垂头丧气,失去斗志。……”

读了这封学生的来信,你悟出了一个什么样的道理,从中得到了何种启示?

【评析】

这封信表达了十四五岁孩子共同的心声,他们反对保姆式的教育,要求“松绑”,希望有更多的独立自主的权力:他们要做主人,要求老师让他们自己教育自己、自己管理自己。难道每一个教育工作者不能从学生的呼声中得到一些启示吗?

在教育过程中,学生不仅仅是教师施教的对象,而且是学习活动的主体,应该成为学习活动的主人。教师作为教的主体,在教育过程中起着主导作用。但是,教师的主导作用并不是凌驾于学生之上,而始终要尊重学生的主体地位,尊重学生的自主性。教师全部活动的目的,在于引导学生,在于充分发挥学生的自主性、主动性、自觉性和积极性。最终教会学生学会自我学习,自我管理,自我教育。

然而,正如学生来信所说的那样,许多教师似乎相信,应该想方设法尽量把学生“控制”住,把他们吸引到教育者所安排的各种活动中去。即要尽力抓住学生的手,不让他们离开自己的怀抱。我们看到,有的教师甚至在节假日也要组织学生集体休息,在星期天也忘不了把学生吸引到自己的周围,以免他们失足摔跤。要知道,教育中的学习,是学生自身的主动、自觉的活动,别人不能代替。学生希望成为学习活动的主人的愿望,应该受到教师的尊重。

教育家陶行知曾经很生动地说明了教学应让学生成为学习活动的主人的道理。他在武汉大学的一次讲演中说：“我认为，教育就跟喂鸡一样！先生强迫学生去学习，把知识硬灌给他，他是不情愿学的，即使学，也是食而不化，过不了多久，他还会把知识还给先生的。但是，如果让他自由地学习，充分发挥他的主观能动性，那效果将一定会好得多！”

三、自测题

(一)名词解释

- 1.教育 2.广义的教育 3.狭义的教育 4.教育媒体

(二)填空

1.教育是一种_____的社会实践活动。这是教育与其他社会活动的质的区别，是教育本身独有的基本特点。

2.教育是_____和_____形成的双边活动。

3._____、_____和_____三者是构成教育活动的三要素。

4.从教育活动的功能来看，它总是直接对_____发生全面的作用。另一方面，教育通过影响_____，对_____发生多方面的、全方位的作用。

5.教育反映社会的需要是多方面的，其中主要有两个方面：一是它同_____的直接联系，一是它同_____的联系。后者在阶级社会里，表现为教育具有_____。

6.教育是通过_____为社会服务的。教育是促进人的_____和_____不可缺少的重要因素。

7.教育学的研究对象是_____。教育学是研究_____、揭示_____的一门科学。

8. 中外教育史上最早比较系统地论述教育原理的专著, 要推我国二千多年前的《 》。

9. 17 世纪, 著名的捷克大教育家_____写出了第一部教育学专著《 》, 奠定了近代资产阶级教育学的基础。19 世纪初, 德国教育家_____出版了《 》一书, 使教育学成为一门独立的科学。

10. 在创建具有中国特色的社会主义教育学体系的历史进程中, 我国无产阶级的启蒙教育家_____是最早的先驱者。他写了《 》一书, 开启了用马克思主义观点来阐述教育学原理的先河。

11. 本门课程所要学习和研究的教育学, 是我国社会主义的学校教育学的一门分支学科——《 》。它是以_____为指导, 研究我国现阶段_____的一门课程。

12. _____是学习小学教育学的根本方法。

(三) 判断(对的打“√”, 错的打“×”)

1. 只要能对人的身心发展引起一定的影响都属于教育的范畴。()

2. 教育起源于劳动, 它是人类社会特有的现象。()

3. 大鸟带小鸟飞行, 是动物界的教育现象。()

4. 教育是人类社会的永恒现象, 它与人类社会共始终。

()

5. 学校教育是人类社会发展到一定历史阶段的产物。()

6. 人类社会的教育, 一开始就具有鲜明的阶级性。()

7. 所谓单纯的传授知识, 所谓“教书不教人”, 实际上是不存在的。()

8. 教育同生产劳动相结合是无产阶级教育同一切剥削阶级教育的根本区别。()

9. 社会主义教育和资本主义教育同属于现代教育, 因而社会主义教育具有资本主义教育所具有的一切特征。

10. 教育学就是研究如何培养人的一门社会科学。()

11. 教育学是和人类社会一同产生, 并随着人类社会的发展而发展的。()

12. 小学教育学是我国小学教师必修的教育类课程的唯一科目。()

(四) 匹配(连线)

- | | |
|---------|--------------|
| 1. 《论语》 | 柏拉图 |
| 《理想国》 | 孔丘 |
| 《演说术原理》 | 昆体良 |
| 2. 孔 子 | “生活教育” |
| 陶行知 | “不愤不启, 不悱不发” |
| 杜 威 | 班级授课制 |
| 赫尔巴特 | 五段教学法 |
| 夸美纽斯 | “儿童中心主义” |

(五) 辨析(先作判断, 再简要说明理由)

1. 狭义的教育就是指学校教育。
2. 在教育活动中, 教育媒体不完全限于物的因素。

(六) 问答

1. 教育活动有哪些本质特点?
2. 如何理解学生是学习的主人?
3. 现代社会教育的生产性表现在哪些方面?

(七) 举例说明

试列举你所接触到的社会生活现象, 分析说明哪些属于教育现象, 哪些不属于教育现象。