

马克思主义理论课教研参考丛书

马克思主义哲学 研究述评

主编 郝立新

马克思主义理论课教研参考丛书

马克思主义哲学研究述评

主编 郝立新

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学研究述评/郝立新主编

北京: 中国人民大学出版社, 2001

(马克思主义理论课教研参考丛书)

ISBN 7-300-03923-5/B·280

I. 马…

II. 郝…

III. 马克思主义哲学-高等学校-教学参考资料

IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 071530 号

马克思主义理论课教研参考丛书

马克思主义哲学研究述评

主编 郝立新

出版发行: 中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部: 62515351 门市部: 62514148

总编室: 62511242 出版部: 62511239

E-mail: rendafx@public3.bta.net.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市新世纪印刷厂

开本: 890×1240 毫米 1/32 印张: 15.875

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

字数: 428 000

定价: 20.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

出版说明

1998年教育部颁发的新的全国普通高校马克思主义理论课《教学基本要求》，标志着“两课”教学改革进入了新的阶段。在三年多的教改实践中，师生们普遍反映：

第一，对教学过程中遇到的很多疑难问题，不能从理论上作出深层次的回答，影响了“两课”的说服力。

第二，受多种因素制约，教师在备课和教学过程中明显感觉资料不足，对近年来的研究状况和动态信息了解不多，影响了教学的总体质量。

为此，中国人民大学“两课”教学领导小组成立了专门的科研课题组，深入研究马克思主义理论课教学中的疑难问题，并根据教师的实际需要，编写了这套“马克思主义理论课教学参考丛书”。

丛书对应马克思主义理论课课程设置，分为“疑难解析”和“研究述评”两个系列：

“疑难解析”系列——按照《教学基本要求》，结合每门课学科发展的新进展，对教学中的疑难问题从理论上、思维方法上予以阐释或进行前瞻性研究，为教师和学生解疑、释惑、厘清思路。

“研究述评”系列——围绕《教学基本要求》，对近年来每门课程所涉内容中的一些重大问题的研究成果、研究趋向进行汇总式述评，为教师的教学和科研提供新的、丰富的参考资料。

丛书初步为马克思主义理论课教师建立起了一个小型的教学与科研资料库，我们希望广大马克思主义理论课教师积极参与，不断完善、充实、丰富这个资料库，共同推动全国“两课”教学与研究整体水平的提高。

中国人民大学出版社

2002年1月

前 言

马克思主义哲学原理一直是我国高校学生的公共必修课之一。长期以来，理论界诸多学者都致力于马克思主义哲学的教学与研究的参考资料的编撰工作，为高校教师 and 理论工作者的教学与研究提供了便利，对马克思主义哲学的传播和普及作出了积极贡献。随着时代变迁、社会发展和科技进步，马克思主义哲学亟须发展和创新。近年来，我国社会主义现代化建设实践大踏步地向前迈进，既给传统的马克思主义哲学教学提出了一系列新的问题，也给马克思主义哲学理论的发展指明了方向，提供了难得的发展契机。适应这一新时期的需要，当代马克思主义哲学工作者急实践之所急，充分发挥主动性、积极性和创造性，在理论战线上不辍笔耕，在坚持马克思主义哲学基本原理、原则的基础上，对社会实践中所涌现出的重大现实问题作出了积极的理论回应，丰富和发展了马克思主义哲学理论，产生了大量的科研成果。及时反映这些马克思主义哲学研究的最新发展，介绍最新科研成果，传递最新研究动态和相关信息，对于马克思主义哲学的教学与研究无疑具有极为重要的意义。这也是我们组织编写本书的初衷和目



的所在。

本书共分为十篇，涵盖了马克思主义哲学与现时代，物质和意识，实践观，关于唯物辩证法问题，认识、真理与价值，社会基本结构，社会发展规律与社会形态理论，社会发展理论，科学技术在现代社会发展中的作用，马克思主义关于人的理论等十个当代马克思主义哲学研究的重大理论课题。每篇依其所涉内容分为两个至四个专题，每个专题就近年来理论界集中探讨的若干重大问题作了较详细的介绍。全书以系统、整体地梳理马克思主义哲学研究的发展状况为目的，力求在有限的篇幅中，尽可能为广大的教学和科研工作者提供最近、最新的有价值的参考资料。系统性、整体性是本书的一大特色。

本书还具有以下特色：(1) 前沿性。该书所撷取的专题，均为近年来教学实践和理论研究中普遍关注和探讨的热点、难点问题，书中所选取的资料均是从众多的材料中精选的，信息量大，可读性强。(2) 客观性。本着“百花齐放，百家争鸣”的方针，全书对各种不同的学术观点和思想均作客观、准确的介绍或综述，尽量忠实于原著者，以便让从事教学与研究的同仁接触尽可能多的第一手资料，进行比较研究，自主地作出评判和择取。(3) 学术性。该书围绕马克思主义哲学新的“教学基本要求”和该学科研究最新进展编写而成，不仅具有教学参考价值，而且具有较强的学术性，既对理论课教师适用，也对理论研究者适用。值得一提的是，该书对唯物史观研究的最新课题如发展问题、全球化问题等，不惜笔墨，作了较细致的专门介绍。这些问题虽然从某种意义上说超出了“教学基本要求”，但它们代表了新时代社会发展的要求，它们所涉及的社会实践是坚持和发展马克思主义哲学的活水之源。因此，我们对这些问题的研究进行整理和介绍，也是责无旁贷的。

总之，本书是对改革开放 20 多年马克思主义哲学教学与研究成果的一次巡礼，是一部服务于马克思主义哲学教学与研究的工具性书籍。鉴于时间仓促，篇幅有限，加之学识上的局限，编者也只是哲海拾贝，费了一番编辑整理之功，付之成书，因而难免挂一漏



万，有失周详，谨请各位同仁、专家见谅并不吝赐教。

本书是集体劳动的产物。编者们经历了半年多愉快而难忘的合作，付出了辛勤的劳动。主编负责全书篇章结构和写作思路的总体设计，并对全书进行统稿和加工润色。具体写作分工如下：韩冬梅（第一篇一、三、四，第三篇，第十篇一）；邹莉（第一篇二，第五篇一、二，第六篇，第七篇二，第九篇一、二、三）；黄锐（第二篇，第五篇三、四，第九篇四，第十篇二）；张伟（第四篇，第七篇一、三，第八篇）。

在此，编者要特别向那些默默耕耘在这条战线上的工作者们致以深深的敬意，特别向该书所引用、采纳和介绍的文献的原著者们表示深深的谢意。没有他们的辛勤劳作，就不可能有这些丰富的理论成果，也就不可能有马克思主义哲学的发展与创新，那么该书的问世也就无从谈起。

郝立新

2001年8月18日

于中国人民大学宜园

目 录

第一篇	马克思主义哲学与现时代	(1)
	一、马克思主义哲学在现时代的发展	(3)
	(一) 现时代马克思主义哲学需要发展	(3)
	(二) 现时代如何发展马克思主义哲学	(6)
	二、马克思主义哲学与现代科学技术	(14)
	(一) 哲学和科学	(14)
	(二) 现代科学技术与马克思主义哲学	(19)
	三、马克思主义哲学与现代西方哲学	(26)
	(一) 对马克思主义哲学与西方哲学关系的误解的表现	(26)
	(二) 正确理解马克思主义哲学与西方哲学的关系	(30)
	(三) 马克思主义哲学与后现代主义	(33)
	(四) 马克思主义哲学与西方马克思主义哲学	(38)



	四、马克思主义哲学的中国化	(44)
	(一) 马克思主义哲学的中国化的含义及其实现途径	(44)
	(二) 中国传统哲学与马克思主义哲学	(47)
	(三) 毛泽东哲学思想及其研究对马克思主义哲学的发展	(52)
	(四) 邓小平哲学思想及其研究对马克思主义哲学的发展	(58)
	主要参考资料	(64)
第二篇	物质和意识	(67)
	一、关于物质的讨论	(69)
	(一) 马克思主义物质观和传统唯物主义物质观的区别	(69)
	(二) 现代自然科学的物质结构理论与物质观	(71)
	(三) 关于反物质的发现及其意义	(75)
	(四) “夸克幽禁”与物质是否无限可分	(77)
	(五) 西方马克思主义的物质概念	(78)
	二、关于意识问题的研究	(86)
	(一) 意识的本质	(86)
	(二) 意识与心理学	(88)
	(三) 意识的分类	(90)
	(四) 科技意识在社会生产发展中的关键作用	(91)
	(五) 智能哲学	(94)
	主要参考资料	(100)
第三篇	实践观	(103)
	一、实践在马克思主义哲学中的地位	(105)
	(一) 实践是马克思主义哲学的首要的基本的观点	(105)



	(二) 马克思主义哲学的首要的基本的观点 只能是客观实在的观点或物质的观点	(109)
	(三) 既要高度强调实践的伟大历史作用和 世界观意义, 又要始终坚持外部 自然界的优先地位	(112)
	二、对实践性质及其有关问题的探讨	(115)
	(一) 实践的含义	(115)
	(二) 实践特点研究的最新进展	(118)
	(三) 交往实践	(123)
	(四) 实践的合理性问题	(129)
	三、关于主体和主体性问题的研究	(132)
	(一) 关于主体性和主体性原则	(132)
	(二) 主体性与其他哲学理论的关系	(138)
	主要参考资料	(145)
第四篇	关于唯物辩证法问题	(147)
	一、决定论与非决定论	(149)
	(一) 决定论、非决定论的概念	(149)
	(二) 决定论的历史形态	(151)
	二、系统科学方法论与唯物辩证法	(153)
	(一) 系统科学方法	(153)
	(二) 系统科学方法论与唯物辩证法	(156)
	(三) 系统辩证法的基本规律	(159)
	主要参考资料	(161)
第五篇	认识、真理与价值	(165)
	一、认识中的反映与建构	(167)
	(一) 反映论	(167)
	(二) 现代西方哲学的认识论与马克思主义 哲学的认识论	(176)



二、认识过程研究	(181)
(一) 理性因素与非理性因素在认识中的作用	(181)
(二) 认识效率问题	(193)
三、真理观	(200)
(一) 有关客观真理的争论	(200)
(二) 现代西方哲学的真理观	(202)
(三) 环境问题与科学真理观	(205)
四、价值观	(210)
(一) 价值的内涵	(210)
(二) 关于价值真理的讨论	(215)
(三) 对邓小平价值观的内涵和实质的不同界定	(216)
(四) 评价理论	(217)
(五) 关于价值哲学理论体系的建构	(222)
(六) 价值观念	(223)
主要参考资料	(226)
第六篇 社会基本结构	(231)
一、关于生产力和生产关系的构成及其关系	(233)
(一) 关于生产力概念的研究	(233)
(二) 生产关系	(239)
二、关于阶级和国家	(243)
(一) 有关阶级的探讨	(243)
(二) 国家问题研究	(248)
三、社会意识形态与文化	(255)
(一) 社会意识形态	(255)
(二) 文化问题	(268)
主要参考资料	(274)



第七篇	社会发展规律与社会形态理论	(277)
	一、社会发展规律的特点	(279)
	(一) 社会发展规律的客观性问题	(279)
	(二) 社会发展的决定性与选择性、统一性与多样性	(284)
	(三) 历史决定论与历史选择论	(286)
	二、社会发展基本规律	(300)
	(一) 生产方式与生产关系适合生产力状况的规律	(300)
	(二) 上层建筑适合经济基础状况的规律	(308)
	(三) 社会基本矛盾问题研究	(312)
	三、社会形态理论	(318)
	(一) 关于社会形态的概念	(318)
	(二) 关于三种社会形态和五种社会形态的争论	(320)
	(三) 马克思社会形态理论的表述	(323)
	主要参考资料	(326)
第八篇	社会发展理论	(331)
	一、关于社会发展理论的研究	(333)
	(一) 发展哲学	(333)
	(二) 现代社会发展观的演变	(335)
	(三) 唯物史观与社会发展理论	(338)
	(四) 社会发展模式	(340)
	(五) 社会发展的评价尺度	(341)
	(六) 发展的代价问题	(343)
	(七) 效率与公平问题	(345)
	(八) 社会发展过程中传统文化与现代化的关系	(349)
	(九) 西方社会发展理论概述	(351)



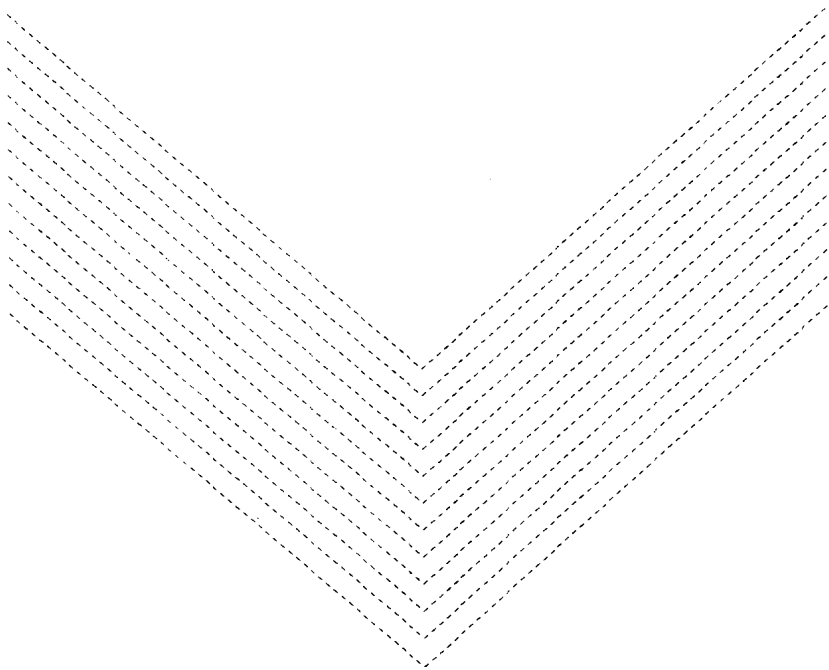
	二、关于马克思的社会发展理论的研讨	(357)
	(一) 世界历史理论与全球化理论	(358)
	(二) 东方社会理论	(384)
	主要参考资料	(391)
第九篇	科学技术在现代社会发展中的作用	(399)
	一、科学技术与生产力	(401)
	(一) 命题的性质	(401)
	(二) 科学技术是什么性质的生产力	(402)
	(三) 科学技术何以成为第一生产力	(406)
	(四) 对“科学技术是第一生产力”与“人的因素第一”关系的理解	(408)
	(五) 对于“科学技术是第一生产力”的理解	(411)
	(六) 第一生产力是否包括社会科学	(413)
	二、科学技术的社会作用	(416)
	(一) 科学技术与社会发展	(416)
	(二) 科学技术的社会效益的双重性	(421)
	三、全球问题与可持续发展	(426)
	(一) 全球问题	(426)
	(二) 可持续发展	(433)
	四、关于网络的思考	(442)
	(一) 网络带来的发展和变化	(442)
	(二) 网络的负面影响	(443)
	(三) 网络化与哲学	(444)
	(四) 网络与伦理	(449)
	(五) 网络与宗教	(452)
	主要参考资料	(454)
第十篇	马克思主义关于人的理论	(457)
	一、人的本质与人的价值	(459)



(一) 人的本质	(459)
(二) 人的价值	(472)
二、人的全面发展	(481)
(一) 当代社会发展的核心是人的发展	(481)
(二) 人的全面发展的内涵	(482)
(三) 人的全面发展的实现条件	(484)
(四) 可持续发展的最终目标是人的全面 发展	(486)
主要参考资料	(488)

第一篇

马克思主义哲学 与现时代





马克思主义哲学是时代精神的精华。马克思主义哲学与现时代的关系问题，是马克思主义哲学研究和教学中的一个重要问题。目前学术界在关于马克思主义哲学在现时代需要发展的问题上已经基本上达成了共识，对于如何发展马克思主义也有了比较一致的看法，这就是，要把马克思主义哲学与当代的科学技术、西方哲学和中国传统哲学结合起来，并且把它放在当代中国的社会实践的大背景中来加以研究和发展。

一、马克思主义哲学在现时代的发展

21 世纪,科学技术和世界形势发生了很大变化。马克思主义及其事业正在经历着一场严峻的考验。在新的历史条件下,如何坚持和发展马克思主义哲学,换句话说,如何使马克思主义哲学进一步反映现时代的特征,这是世纪之交马克思主义哲学面临的重大问题。

(一)现时代马克思主义哲学需要发展

发展马克思主义哲学必须首先正视现实提出的挑战,认清马克思主义哲学发展的必要性和必然性,走出认识上的误区。

1. 现时代马克思主义哲学面临的挑战

马克思主义哲学受到了来自各方面的挑战。有的学者认为,把握马克思主义哲学发展的前景,主要是应付来自理论和实践的两种挑战。其一是来自非马克思主义的挑战。以往,马克思主义哲学的主导地位是与工人阶级及其政党的领导地位相关联的。苏东剧变表明,一旦这种地位丧失,它的主导地位立即发生变化。现在中国的马克思主