

高等学校“两课”教材

Dangdai Shijie
Jingji Yu Zhengzhi

当代世界 经济与政治

(第二版)

吉林省教育委员会 组编

高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高等学校“两课”教材

当代世界经济与政治

(第二版)

吉林省教育委员会 组编

主 编 李世华 孟庆中

副主编 赵立兴 吴绍禹

高等教育出版社

导 论

一、《当代世界经济与政治》的研究对象、主要内容和基本特点

1. 《当代世界经济与政治》的研究对象

《当代世界经济与政治》是在高等院校马克思主义政治理论课程教学改革中建立起来的一门新课程。它是根据 1985 年中共中央发布的《关于改革高等学校思想品德和政治理论课教学的通知》中所提出的“应向学生介绍当代世界政治经济的基本情况,国际关系的基础知识,帮助学生开阔眼界,使他们在对外开放的环境下有坚定的立场和较强的适应能力”的指示精神而开设的。这门课程是以介绍当代世界经济与政治的主要方面和重大问题为主要内容的马克思主义政治理论课。它已被国家教育部规定为全国高校文科专业学生的必修课,也是高校文科类研究生招生考试的必考科目,同时,不少理工农医院校或专业也将这门课程作为选修课。这门课自开设以来,课程建设取得了很大成绩,在教育青年学生方面起到了良好的作用,对大学生有较大的吸引力,深受广大学生的欢迎。其主要原因在于这门课是适应 20 世纪 80 年代中期以来我国改革开放的需要和国际形势的发展变化而开设的。它既是贯彻执行邓小平提出的“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”战略指导方针的具体体现,又较好地满足了广大青年学生渴望了解世界、认识世界的需求。

关于这门课的研究对象,因国内从事这门课教学的同行相互交流和切磋的机会较少,至今尚未形成大家公认的、具有权威性的科学表述,甚至包括 1999 年北京几所重点高校出版的新教材也没有明确地回答和阐述这一问题。根据多年来的教学实践和探索,我们

认为,“当代世界经济与政治”作为一门综合性的新学科,具有其特定的研究对象。具体概括为:通过对二战后国际社会中主要行为主体(指主要大国和国际组织)综合实力的消长和相互关系变化的考察,研究当代国际社会的基本状况、运行规律和发展趋势。其中,正确认识当今国际社会的基本状况是准确把握和洞察当代国际社会运行规律和发展趋势的基本前提和出发点。

所谓当今国际社会的基本状况,主要是指其总体结构及其存在的基本矛盾。当今国际社会作为一个由 190 多个国家和几十个重要的国际和地区组织构成的有机整体,主要包括两种不同的社会制度即资本主义制度和社会主义制度的并存与竞争;三类不同的国家,即发达资本主义国家、社会主义国家和发展中国家,它们之间既相互联系与合作,又不断出现摩擦和冲突;存在四大基本矛盾即南北矛盾、东西矛盾、西西矛盾、南南矛盾和五大力量中心,即美国、俄罗斯、欧盟、日本和中国。其中南北矛盾成为贯穿新旧格局转换时期和当今国际社会的突出矛盾。西方七国等发达国家与亚、非、南美等广大发展中国家的矛盾是核心问题。目前,南北之间依旧严重存在着政治上不平等、经济上贫富悬殊的状况,双方围绕平等和发展问题的矛盾和斗争十分尖锐,同时也伴有一定的协调与合作。东西方矛盾不仅依旧存在,并且在冷战结束后表现为更加复杂和激化。西西之间依旧维系在经济、政治、军事和文化等领域基本权益的一致性,但摩擦、角逐与斗争不断加剧,矛盾呈进一步上升的趋势。南南之间虽然在历史遭遇、当今所处的国际地位和今后面临的任务等方面有着相似之处,但一些发展中国家之间因存在着民族、宗教和领土等问题而导致的纷争、冲突和局部战争接连不断,这是影响其政局稳定和经济发展的主要原因。

此外,当今世界多极化是以五个“极”(五大力量中心)即美国、俄罗斯、欧盟、日本和中国为主导。这五个“极”不是自封的,而是建立在强大的综合国力的基础之上的。据世界银行统计,1998 年,上述国家和地区占了全球 GDP 总量的 73.5%。它们拥有全球主要的

军事打击力量以及几乎全部核武器,还掌握着全世界的主要科技力量。这几个极中,包括了联合国安理会五个常任理事国。当然,五个极的分量并不相等,只有美国是一个完整的极,在上述领域占有全面优势。其他几个极在构成综合国力的诸因素中存在着弱项,都还称不上完整的极。因此,人们常用“一超多强”来形容当今呈现的世界格局的特点。

上述四大矛盾的不断演变和五大力量中心综合国力的消长及其相互关系的变化,不仅成为推动国际社会前进的动力,并且直接决定着其未来发展的方向和走势。

总之,当今发展变化着的国际社会是一个大系统。这门课程就是要对纷繁复杂的国际社会做总体研究。要研究国际社会的现状和所面临的主要问题;要研究影响和决定国际社会的各种因素,包括主权国家、国家集团、重要国际组织等行为主体及其他非国家因素;要洞察和掌握国际社会发展变化的客观规律,并且预测未来的发展趋势,从而对当今国际社会有一个总体的、正确的、全面的认识和估价。

通过考察,我们把当代国际社会的运行规律和发展趋势大致概括为:世界走向多极化和经济全球化的发展规律;各国、各地区经济政治发展不平衡的规律;世界经济政治化、世界政治经济化的规律;资本主义必然被社会主义、共产主义代替的规律。

2. 《当代世界经济与政治》的主要内容与基本特点

这本教材是以邓小平的外交战略思想和党的十五大精神,以及江泽民近年来发表的一系列有关国际问题的讲话为指导,遵照1998年6月中宣部和教育部联合颁布的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》、1998年8月由教育部社科司编写的《普通高校马克思主义理论课教学基本要求》,根据冷战后国际形势发生的重大变化,在总结和吸取以往教学经验的基础上编写的。

按两部的文件规定,本门课程的教学目标和任务,主要是对学

生进行马克思主义关于当代世界经济政治和国际关系的基本观点、邓小平的国际战略思想和我国外交政策的教育,使学生能够用马克思主义的宽广眼界观察世界,学习与掌握邓小平理论关于当今时代特征和总体国际形势,关于对世界上其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾的正确分析与科学判断;认清霸权主义和强权政治的实质;认识当代世界经济、政治、科技及社会生活的巨大变化和飞速发展,正确理解、掌握和拥护我国的外交政策和国际战略,树立为国家富强和民族振兴、为人类的进步繁荣而奋斗的信念。

根据上述的指导思想和教学的目标与任务,本教材对体系结构以及部分内容在我们于1998年7月撰写出版的第一本教材基础上作了较大的调整和修改。全书从总体结构上看,除了导论、结束语外,共八章。其内容大致包括四个部分:第一部分为第一、二、三章,分别为“当代世界经济”、“当代世界政治”和“当代世界主题与建立国际新秩序”。主要从总体上、宏观上介绍二战后世界经济政治格局的发展与演变,及其在冷战后的特点和发展趋势,明确当代的世界主题和各国所担负的争取建立国际经济政治新秩序的艰巨战略任务,进而使青年学生认识我国现代化建设所处的国际环境,以及所面临的机遇和挑战。第二部分为第四、五、六章,分别阐述以美、欧、日为代表的发达资本主义国家、发展中国家的经济、政治、对外关系和在国际社会中的地位和作用,以及原苏东国家的演变与未来社会主义的历史命运,通过对世界上三种不同类型国家的经济政治和对外关系的阐述,使学生从国别和微观上进一步了解和认识当今国际社会的发展变化。第三部分为第七章“走向全面复兴的中国”。把中国单列一章的目的,一方面是使学生了解新世纪我国奉行的对外政策和国际战略;另一方面,使学生进一步认识中国在当今世界舞台上的地位和作用,进而增强民族自尊心、自信心和使命感。第四部分为第八章“当今国际社会中的国际组织”。国际组织的大批涌现,是战后国际形势发展的一大特点和趋势。国际组织作为非国

家的行为主体,是参与国际生活、影响国际事务的一支重要力量。尤其是在两极格局解体、国际风云动荡多变的新形势下,世界上最大的政府间国际组织联合国如何进行改革及发挥作用,以及与中国有直接关系的世界贸易组织和亚太经合组织如何发展,均为世界各国所关注,对此本章专门列节作了介绍。最后,在“结束语”中,对跨入21世纪的世界多极化发展趋势进行了展望,指出了中国的发展离不开世界,世界的繁荣需要中国;展示了随着中国的发展与强大,中国在新世纪将对促进世界的和平与发展以及人类进步事业做出更大贡献的光辉前景。

上述内容,涉及战后国际问题的方方面面,从宏观到微观,从全球到局部地区,从经济到政治,从历史到现实,最后再上升到理论概括。反映出本教材的内容体系既不同于过去国内一些同类教材均以美、日、欧等大国列章,凸显少数大国在国际事务中的地位和作用,由此导致相关史实内容所占比重较大,而综合归纳和理论概括却显得十分薄弱的弊端;又有别于自去年以来出版的某些新教材主要以三种不同类型国家列章,分别概述其战后经济、政治和对外关系的发展演变,从而使相对抽象的综合归纳、理论概括所占比重较为突出的做法;而是力求体现把现实性、科学性、理论性和可读性融为一体的特点,从而受到授课教师和学生的好评。从去年开设此课的一些高等院校的教学实践表明,本教材既适合目前课时较少的本科生使用,又适合开设此学科的课时较多的各类文科专业的硕士生使用。

二、学习“当代世界经济与政治”课的重要性的方法

1. 开设这门课的重要性

自20世纪80年代下半期以来,全国一些高校的文科院系开设此课程的教学实践证明,学习这门课有以下重要的现实意义:

第一,有助于学生了解和认识世界,开拓新视野,增强国际意识,使他们在对外开放的环境中有坚定的立场和较强的适应能力。

第二,有助于学生正确认识我国所处的国际环境和周边环境,以便更好地抓住机遇,迎接挑战,提高贯彻执行党的各项重大内外方针政策的自觉性。

第三,有助于我们解放思想,大胆地吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义国家创造的一切文明成果,加速我国的改革开放和社会主义现代化建设事业的发展。

第四,有助于学生透过现象认清世界历史发展的规律和大趋势,不会因社会主义发展进程暂时出现的“山重水复”而看不到“柳暗花明”的发展前景,做到不管国际风云如何变幻,始终对社会主义未来充满必胜的信念。

总之,“当代世界经济与政治”课同其他马克思主义理论课一样重要,不可取代。“马克思主义哲学原理”侧重阐述科学的世界观、人生观和价值观;“毛泽东思想概论”和“邓小平理论概论”,主要讲授马克思主义同中国革命和社会主义建设相结合的理论和经验,属于“国情课”。而“当代世界经济与政治”则是立足中国,放眼世界,认清国际环境的“世情课”。“当代世界经济与政治”同其他马克思主义理论课对教育青年来说是相辅相成的。爱国主义教育同国际环境教育,“国情”教育同“世情”教育是辩证的统一。当今大学生离开对国际环境,即“世情”的正确认识,是不可能真正了解“国情”的。尤其是当今即将跨入 21 世纪,我国各族人民正在为实现党的十五大提出的宏伟纲领而奋斗的新形势下,这门课的地位和作用就显得尤为重要和突出。为此,我们建议国家教育部不仅应在全国高校文科院系的学生中开设此课,而且理工农医等其他专业的大学生也应该开设此课。

2. 学好“当代世界经济与政治”课的方法

要学好这门课,首先要有正确的学习目的。其中主要应牢记三句话,即“了解世界,认识中国,振兴中华”。第一句话,所谓“了解世界”,就是要全面系统地了解 and 认识二次世界大战后,特别是冷战结束以来世界的发展变化。我们知道,当代世界色彩缤纷,国际社会

千变万化。从世界经济到世界政治,从各国的经济、政治、科技到对外关系,都处于不断发展变化之中,新现象、新情况层出不穷。为此,作为新世纪国家建设栋梁的大学生就必须全面系统地了解 and 认识世界,这样不仅能增长知识,拓宽视野,而且能够立足中国,放眼世界,在改革开放的环境中,面对错综复杂的国际环境和周边环境,始终具有敏锐的观察力和较强的适应能力。第二句话,所谓“认识中国”,就是要对中国的国情和现状有深刻的了解。一方面看到,随着综合实力的增强,我国在国际社会中的地位和作用日益提高,从而成为维护地区与世界和平、促进发展的一支重要力量;另一方面,也要清醒地认识到,尽管建国 50 年来,特别是改革开放 20 多年来,我国的社会主义现代化建设取得了重大成就,但在经济发展和科技水平等方面与一些西方发达资本主义国家,甚至与某些发展较快的发展中国家相比仍然存在着较大的差距。正如邓小平指出的,中国是个大国,又是一个小国。所谓大国就是人多,土地面积大。所谓小国就是中国还是发展中国家,还比较穷。第三句话,所谓“振兴中华”,就是在正确认识世界和中国国情的基础上,青年学生要居安思危始终保持清醒头脑。既要看到我们面对的大好机遇,又要看到面临的严峻挑战,从而振奋民族精神,增强使命感,努力学好各方面的知识,做到德、智、体、美全面发展,为将来更好地报效祖国、振兴中华贡献自己的全部力量。

其次,必须坚持以邓小平的外交战略思想为指导。

从根本意义上说,本课程所阐明的乃是我国进行社会主义现代化建设的国际环境,而这正是邓小平外交战略思想的主要内容和我国外交要实现的目标。

邓小平外交战略思想博大精深,内容十分丰富,集中体现在《邓小平文选》第三卷中。这一卷文选中,主要阐述国际问题的谈话和文章有 30 多篇,几乎占第三卷篇幅的 1/3。邓小平外交战略思想是邓小平理论的重要组成部分,是对毛泽东、周恩来外交思想的继承和发展。全国人大常委会委员长李鹏早在 1993 年 12 月 7 日外交部

举办的纪念毛泽东诞辰一百周年外交思想研讨会上的讲话中,在高度概述了毛泽东的丰功伟绩后指出,进入 20 世纪 80 年代以后,邓小平全面深刻地分析国际形势的变化,提出了一系列重要的外交战略、方针和政策。比如,关于反对霸权主义、维护世界和平、坚持独立自主的外交政策;关于和平与发展是当代世界两大主题的观点;关于按照和平共处五项原则建立国际新秩序的观点;关于实行对外开放的观点;关于“一国两制”的构想;关于对国际形势的变化要冷静观察,稳住阵脚,沉着应付的观点,等等。这一系列具有鲜明的时代特征和极强的针对性的思想和论断,是我们在新的历史时期从事外交工作必须认真学习并加以切实贯彻的。1995 年 12 月 12 日,江泽民在外交部举行的邓小平外交思想研讨会开幕式的讲话中又强调指出:“进入新的历史时期以来,邓小平同志在提出建设有中国特色的社会主义理论的同时,总结历史,正视现实,立足中国,放眼世界,在准确把握时代特征,科学冷静地认识我国面临的机遇和挑战的基础上,确定了我国新时期国际战略和外交路线。”“回忆新时期以来我国在国际舞台上的风雨历程和所取得的成就,我们这些过来人对邓小平外交思想倍感亲切。我们切身体会到,邓小平外交思想是我国外交工作的指南针,是引导我们的外交工作战胜艰难险阻、不断走向胜利的法宝。”^① 事实证明,学习这门课,坚持以邓小平的外交战略思想为指导,就能运用马克思主义的立场、观点和方法,就能正确认识国际形势,掌握世界变化规律,顺应时代发展潮流,为推进建设有中国特色社会主义,为在 21 世纪实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

第三,学习“当代世界经济与政治”也要有一个科学的方法。

该课程作为一门以阐述国际问题为主要内容的马克思主义政治理论课,其目的就是要引导和帮助学生运用马克思主义的立场、观点和方法观察世界,认识和分析当今世界出现的新情况、新问题,

^① 1995 年 12 月 13 日,《人民日报》。

在此基础上作出科学的判断,得出正确的结论。因此,要学好这门课,就必须做到以下三点:

一是要用历史唯物主义的观点来分析和认识国际社会。历史唯物主义的一个基本原理,就是认为在人类社会的发展进程中,经济发展起决定性作用,经济利益是最根本的,经济决定政治,政治是经济的集中表现,它反过来又会反作用于经济。为此,我们应该用经济与政治这种辩证统一的观点来分析研究世界。

二是要用辩证唯物主义的对立统一观点来分析和认识当今国际社会。要把当今国际社会看成是一个既有联系又有矛盾的统一体。应该看到,随着经济全球化的发展,世界各国相互联系和依赖更为密切。在此情况下,在某一地区和国家发生的问题,往往会迅速影响和波及全世界。为此,我们只有用对立统一的观点来分析和认识国际社会,才能对当今复杂多变的国际现象作出科学的分析,得出正确的判断。

三是要用发展的观点来认识和分析研究当今国际社会。辩证唯物论告诉我们,任何事物和任何社会,包括国际社会的发展变化,其根源在于事物和社会中的矛盾运动,由此导致国际政治舞台上各种力量的分化与组合是经常发生的,因此,国际关系也是不断演变的。只有用发展变化的观点去观察世界,才能洞察和把握当今世界经济政治的特点及其发展规律。

此外,还要处理好以下几个基本关系:即理论与现实的关系;历史与现状的关系;国家利益与社会制度、意识形态的关系;学习、借鉴与消化、吸收的关系。在此前提下,端正学习态度,关心国内外大事,多读书看报,勤分析思考,日积月累,持之以恒,就一定能学好这门课程。

思考题

1. 如何理解这门课程的研究对象?
2. 当前为什么要学习“世界经济与政治”这门课程?你准备怎样学习?

第一章 当代世界经济

战后,由于第三次科技革命的强劲推动,各经济大国(集团)综合国力的消长变化,世界经济由美国独霸的一极格局发展到当今的三大区域集团并踞的多极格局;人类社会的经济生活也正从工业经济向知识经济过渡,知识经济的出现对当今世界经济与政治都产生了深刻的影响;21 世纪是高新科技和知识经济的世纪,其经济发展趋势与人类命运息息相关,令人瞩目。

第一节 战后世界经济格局的演变

一、世界经济的形成和发展

世界经济是指全世界范围内各地区和各部门的经济通过各种经济纽带,在国际分工、国际交换、国际市场的基础上有机结合而形成的相互联系和相互依存的经济整体。

世界经济作为整个世界范围内的生产关系和与之相适应的交换关系的体系,既是经济范畴,也是历史范畴。它是人类社会生产发展到一定阶段的必然产物。具有现代意义的世界经济体系,是随着资本主义生产方式的产生发展而逐步形成的,最终形成于 19 世纪末 20 世纪初资本主义向全世界范围迅速扩张时期,即列宁所阐述的“帝国主义时代”。其形成条件是:两次科技革命的成功;垄断的产生和发展;世界市场和世界货币体系的出现;殖民体系的建立。在人类历史上首先出现的是资本主义世界经济,它是一个具有剥削、被剥削的内在不平等性的对立统一体。

如同其他任何事物一样,世界经济也不是一成不变的。自形成以后,它总是处于不断的发展和变化之中。第一次世界大战前,资

本主义世界经济已经发展成为一个无所不包的世界体系,世界经济由少数资本主义工业国和一大批落后的殖民地农业国组成。十月革命的胜利,使世界经济进入了一个新的历史时期。由于出现了崭新的、独立于旧体系之外的社会主义经济,世界经济的性质发生了变化。它既不是资本主义的,又不是社会主义的,而是过渡性的经济。这个过渡时期将是一个相当长的历史时期,其整个发展过程不仅是长期的,而且是复杂和曲折的。如果我们以社会主义经济和资本主义经济的力量对比作为划分阶段标准的话,那么过渡性世界经济可以划分为三个大阶段。第一阶段是资本主义经济处于优势,社会主义经济处于劣势阶段;第二阶段是社会主义经济与资本主义经济势均力敌的阶段;第三阶段是社会主义经济处于优势,资本主义经济处于劣势阶段。预计,即使是第一阶段也要经历相当长的时间。

过渡性的世界经济的第一阶段又可以分为若干个小阶段。第一个小阶段从十月革命开始到第二次世界大战结束;第二个小阶段从第二次世界大战结束时开始,到目前尚未完结。我们通常把这一时期的世界经济称做当代世界经济。在战后半个多世纪的岁月里,当代世界经济出现了很多新特点。由于一批社会主义国家的相继建立,一大批民族独立国家的涌现,资本主义经济、社会主义经济和民族主义经济成为战后世界经济的三类经济力量。当代世界经济的新特点,使我们面临极其错综复杂的六种国际经济关系:(1)发达国家与发展中国家之间的经济关系;(2)发达国家相互之间的经济关系;(3)发展中民族主义国家之间的经济关系;(4)社会主义国家与发达资本主义国家之间的经济关系;(5)社会主义国家与发展中民族主义国家之间的经济关系;(6)社会主义国家之间的经济关系。20世纪80年代末90年代初,苏联解体、东欧剧变,社会主义遭到严重挫折,但这绝不意味着资本主义制度对社会主义制度的胜利。社会主义制度在过去70多年已经表现出强大的生命力,在新的世界经济体系中还将得到进一步的完善与发展。社会主义经济和资本

主义经济还将在新的世界经济体系中长期共存。长期以来,在世界经济总体中,资本主义经济处于优势,西方国家经济规模占世界的2/3以上。冷战后一段时期,资本主义世界仍是高新技术和知识经济的主要载体,占有生产、贸易、资金和科技的优势。以1997年的统计资料为例:

1997 年主要社会经济指标

国家类别	人口 (万人)	国民生产总值(GNP)		人均国民生产总值	
		亿美元	占世界总计%	美元	占世界总计%
世界总计	582 900	299 257		5 130	
低收入国家 (地区)	204 800	7 217	2.41	350	6.82
中等收入国家 (地区)	285 500	54 019	18.05	1 890	36.84
低收入 + 中等 收入国家(地区)	490 300	61 236	20.46	1250	24.37
高收入国家 (地区)	92 600	238 021	79.54	25 700	5.01 倍

(资料来源:根据《世界经济》1999年第3期第74~77页统计资料摘编。)

二、战后世界经济格局的形成和演变

世界经济格局,是指在世界经济关系中,各种经济类型和各种经济力量之间,在一定历史时期内,相互联系、相互作用所形成的一定格式的经济局面或结构状态。经济格局的形成,同政治格局的形成一样是一个历史过程,也是资本主义产生和发展的必然结果。它形成于19世纪末20世纪初,随着在世界经济中占主导地位与起主要作用的经济势力的出现、分化、组合、兴衰、消长而不断发展变化,但在一定时期里,又具有相对稳定性。

世界经济格局从19世纪末至20世纪初到第二次世界大战结

束,其形成与发展大体上经历了两个阶段。第一阶段(19世纪末20世纪初至1917年十月革命),是以欧洲为中心的统一的资本主义世界经济格局。这个阶段的突出特点是:从广度上看,资本主义世界经济已经发展成为一个无所不包的世界体系;从深度上看,资本主义世界体系内部各国之间的经济联系有了进一步发展,同时他们之间的矛盾和斗争也进一步加剧。第二阶段(从1918年第一次世界大战结束至1945年第二次世界大战结束),是两种经济并存的世界经济格局。苏联社会主义制度的建立,首次打破了由单一的资本主义经济体制所构成的世界经济格局,进而形成了社会主义和资本主义两种经济制度并存的新的世界经济格局,但资本主义经济仍然占主导地位。这个阶段的突出特点是:世界经济格局发生了根本性的转变;社会主义经济日益发展,其优越性极大地鼓舞了在资本主义统治下争取解放斗争的无产阶级和其他劳动人民;帝国主义殖民体系发生了严重危机,在经济上给垄断资本的积累带来了巨大困难;帝国主义国家的经济危机全面加深;帝国主义国家之间发展的不平衡加剧了,并最终引发了第二次世界大战。

二战以后,过渡性世界经济第一阶段从第一小阶段进入第二小阶段,即当代世界经济阶段。由于世界资本主义并未达到“垂死”和“总崩溃”的地步,资本主义制度还有一定的自我完善和发展的潜力。当今世界,资本主义国家仍是世界经济的主体,是科学技术发展的中心,两种制度国家的综合实力对比中,资本主义国家总体上还占优势。而社会主义总体上还处于幼年时期,经济体制还不完善,自我完善的机制还不成熟,一些国家还未能找到符合本国国情和时代发展要求的社会主义发展和改革的合理途径。两种国家制度经济力量对比的态势很难在短时期改变。从我国把社会主义初级阶段定在大约一百年的时间上看,这个小阶段也要经历一个难以确切估计的更长时间。

战后世界经济格局受经济生活国际化、世界经济全球化、世界经济不平衡发展与世界科技不断向纵深发展四大规律的交互作用,

也在不断发展变化。

(一) 美国称霸世界经济领域时期(战后初期到 20 世纪 50 年代)

第二次世界大战最终以民主国家的胜利和法西斯集团的失败而结束,国际舞台上的各种力量发生了极为深刻的变化。从世界经济范畴来看,美国成了全球性的经济强国。从战后到 50 年代初,世界经济开始确立以美国为中心的格局,也就是美国独霸世界经济领域的格局。这是因为:

1. 美国在世界经济领域中占有绝对优势。第二次世界大战惟一的暴发户是美国。1948 年美国工业生产、出口贸易、黄金外汇储备分别占资本主义世界的 53.4%、32.5%、34.6%。50 年代初,西欧各国经济大都恢复到战前水平,美国经济在资本主义世界经济体系中仍雄踞榜首。1950 年,美国国民生产总值、工业生产、出口贸易、黄金外汇储备分别占资本主义世界的 36.3%、48.7%、22%、49.6%;而日本分别占 2.2%、1.6%、0.5%、1.2%;联邦德国分别占 3.9%、6.3%、1.4%、0.4%;法国分别占 4.5%、5.9%、3.7%、1.6%;英国分别占 4.9%、8.6%、11.1%、6.9%;意大利分别占 2.2%、2.3%、1.9%、1.4%。^① 从上述资料可以看出,美国不仅是世界的首富,而且其实力超过了其他资本主义国家的财富总和。当时的世界经济体系一方面是资本主义经济占主导地位,另一方面,世界经济格局也是建立在美国政治、经济霸权基础上的。

2. 在当时的经济联系中,实际上只存在一个中心,这就是美国,主要表现在美国资本单向性流向其他西方国家。战后初期到 60 年代末,美国成为最大的资本输出国,急剧膨胀的美国资本单向性地流向其他发达资本主义国家,特别是欧洲和日本。1946 年,美国资本输出净额达 206 亿美元,占世界资本输出总额的一半左右。

^① 资料来源:《美国总统经济报告》1977 年附表;国际货币基金组织《国际金融统计》1972 年增刊;苏联《世界经济与国际关系》1978 年 8 月增刊。

3. 美国经济质量也雄踞榜首。看一个国家的经济实力,不但要看其经济规模、发展速度,还要看其经济质量。战后,美国是首屈一指的科技大国。早在 20 世纪 40 年代,美国就成为第三次科技革命的发源地。二战后,为了保持在资本主义世界中的优势地位,提高国际竞争能力,并且维持与苏联抗衡的军事力量,美国加速发展科技。在这个时期,美国用于科学研究与发展的经费在国民生产总值中所占的比重是各国中最高的,美国科技人员的数量在全国人口中所占的比重也居各国之首。20 世纪五六十年代,美国在基础、应用和开发的各环节上,都居于领先地位。美国几乎垄断了所有的新领域,垄断了核技术和电子技术。据统计,战后在资本主义世界中最重要技术革新 60% 左右是美国研究成功的。美国还是当时最大的技术输出国。

在这个时期,美国为了夺取世界经济霸权采取了一系列步骤。第一,建立以美元为中心的货币体系,这就是布雷顿森林体系,它是美国操纵国际货币金融的工具。针对二战前“金本位制”被废弃,群雄割据、排他性货币集团纷纷出现、各经济中心互相争霸给世界经济造成严重混乱的现实,美国在 1944 年就凭借其强大的政治、经济、军事实力,按照自己对外扩张的需要,建立了一个以美元为中心的相对统一的国际货币体系,即“布雷顿森林体系”,使美元与黄金保持固定比价(一盎司黄金=35 美元),从而使美元成为世界货币和操纵国际货币金融的工具。第二,成立关税和贸易总协定。美国为了扩大商品输出,排除其他国家的关税及非关税壁垒,于 1947 年筹组了“关税及贸易总协定”,以推动国际贸易的自由化。“协定”不但对国际贸易和世界经济的发展起了一定作用,也使美国大受其益。由于美国在各种世界经济组织中占据重要地位,享有最大发言权,再加上“协定”对他国的制约,美国进一步巩固了其在世界经济中的霸主地位。第三,实施马歇尔计划和第四点计划。在这个时期,美国凭借其强大的经济实力先后推出了以上两个计划,既加快西欧经济复兴、维系资本主义阵地,又把美国新殖民主义推向落后地区,并