

学习方法 应试利剑

XUEXI 高中史地 BINGFA

学习兵法

快捷学习 · 应试方法

为什么？

同样的刻苦用功
不同的学习效果

为什么？

同样理解的试题
不同的考试成绩



分册主编 李骥秋
刘大年

世界图书出版公司
广西师范大学出版社

高中史地

学习兵法

快捷学习·应试方法

分册主编 李骥秋 刘大年

世界图书出版公司
广西师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中史地学习兵法/李骥秋, 刘大年分册主编. —北京:
世界图书出版公司北京公司, 2001.6

ISBN 7-5062-5104-3

I. 高... II. ①李... ②刘... III. ①历史课—高中—
—教学参考资料 ②地理课—高中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 26044 号

高中史地学习兵法

丛书总策划: 李 峰
丛 书 主 编: 周其敏 鲍志伸
分 册 主 编: 李骥秋 刘大年
责 任 编 辑: 王志平
装 帧 设 计: 董 利

出 版: 世界图书出版公司北京公司
广西师范大学出版社
发 行: 世界图书出版公司北京公司
(北京朝内大街 137 号 邮编 100010 电话 64077922)
销 售: 各地新华书店和外文书店
印 刷: 北京中西印刷厂

开 本: 787×960 毫米 1/32 印张: 18
字 数: 416 千
版 次: 2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷
印 数: 00001-10000

ISBN 7-5062-5104-3/G·135

定价: 22.00 元

版权所有 翻印必究

《学习兵法》丛书编委会

组织策划：李 峰

主 编：周其敏 鲍志伸

副主编：冯 平 王文敏

编 委：马学斌 兰 琦 刘 静 刘大年

刘 频 朱福生 孙正铨 李骥秋

李 程 李亚兰 张彩红 汪诚一

金德福 杨延峰 陈 亮 范 杰

胡美高 胡善通 顾跃平 党福奎

曹长团 薛春民 高明让 王志平

出版者的话

——给你一部用于学习的“兵法”

有一位科学家曾自信地说：“给我一个支点和一个足够长的杠杆，我能把地球撬起来。”——因为他掌握了方法。

方法是制胜的要素。中小学生对十几门功课，如同一个横刀立马的将军面对一个错综复杂的大战场一样，赢得胜利的关键就是要使知识成为自己制胜的武器。因此，找对适合自己的学习方法，“巧干”加上“苦干”，就能获取全局胜利。

这套《学习兵法》就是帮助同学们在中小学阶段掌握行之有效的学习方法，提高学习效率，在学习各门功课的“攻坚战”中立于不败之地的“应战兵法”。

这部“兵书”将你看做这场围攻知识领地的“将军”，在教会你正确的学习方法的同时，挖掘你的智慧潜能，把你培养成高素质的学习者，而不是简单的应试机器。用专业一点的术语来说，就是培养你以认知能力为核心的素质和知识迁移能力，突出基础性、可发展性和全面性，使你“一通百通”，为你建造启动知识的“支点”。

这部“兵书”注重系统性，把中小学生对需要掌握的

知识分解成预习、听讲、实验、复习、练习、应试及课外学习诸环节，指导你对顽敌逐个歼灭。同时，教给你怎样对知识点进行多角度、深层次的剖析、记忆、消化。在讲方法时，系统穿插学习的重点、难点、知识点、考察点的解析与训练。在解析训练方面，去芜存精，最终达到学习的高效。

这部“兵书”既注重平时的练兵，又注重实战。这套书的编排独特之处在于科学性强，极具可操作性。编写“兵书”的“军师”们多是国内最具权威性、有着丰富教学经验的知名中小学教育专家，还有多年研究教学规律、在各自研究领域卓有建树的高校学者。他们用科学的原则，按思维的层次由浅入深，不故弄玄虚，而是把你放在学习的中心地位，引导你在学习中循着正确的道路前进，让你在学习中有渐入佳境的愉悦；可操作性在于本丛书以学习环节上的问题为主，具体学习方法技巧为中心，把典型的重点知识、学习方法和窍门渗透其中，这样，经过你平时扎实的练兵，在应试中自然会做到轻车熟路，稳操胜券。

没有方法而习得的知识往往是死知识，没有知识支撑的方法也总是空方法。这套书所呈现出来的知识与方法的有机结合，是一种健全而高效的学习技能。有了这种技能，你将终生受益无穷。

世界图书出版公司北京公司
广西师范大学出版社
2001年6月

前言

“方法”是学习知识的途径与手段。方法得当与否往往对学习的成效起着至关重要的作用。方法又是建立在一定的基础知识之上的。从历史、地理学科高考的命题来看，越来越科学化，越来越有利于人才的选拔。但所考的内容恰恰是最基础、最重要的方面。所以，高中史地的学习方法也应立足于解决基础知识学习中出现的问题，这也是我们编写此书所努力追求的目标之一。

随着对素质增长率的要求在各学科的全面落实,学科测试对学生在应掌握的基本技能上的要求也越来越明确。在基本技能中,分析、综合、概括的能力在史地学科中尤显重要。这些能力的培养,既离不开教师在教学中的帮助与指导,也需要通过一定的习题加以训练和巩固,这是我们在本书历史、地理两部分中安排一定数量的能力训练题的原因之一。当然,仅从备考的角度来看,这些题量是远远不够的,但它们可以检测或提醒学生注意些什么。

高考的题量大，知识覆盖面广，这就要求学生不仅有扎实的基本功，而且要有较好的思维灵活性。为了帮助学生更好地掌握史地学习的方法，我们在每一学习方法之后均附有“举例说明”，目的是让学生运用所学方法，举一反三地解决一些具体问题。

任何一种方法均有其适用范围——局限性，在思路对头的前提下，能够准确、快捷地解决学习中的问题的方法就是好方法。历史、地理学科在学习方法上既有共性也有个性。随着高考向“3+X”综合卷的趋势发展，“X”中的史地知

识的互相融合、渗透、综合的趋势也日益加强，在近几年尤其如此。这是本书中史地合一的原因。

由于时间仓促，编者水平有限，书中错误疏漏之处在所难免，敬请读者阅后批评指正，以利今后的修订。

编 者

目 录

历史部分

世界史

预习篇	(3)
(一) 粗读法	(5)
[举例说明]	(6)
(二) 纲目法	(8)
[举例说明]	(9)
(三) 相关学科一般概念界定法	(10)
[举例说明]	(12)
(四) 时间表述理解法	(13)
[举例说明]	(15)
学习篇	(19)
(一) 细读法	(21)
[举例说明]	(23)
(二) 浓缩法	(26)
[举例说明]	(27)
(三) 纲要信号图示法	(28)
[举例说明]	(31)
(四) 历史地图学习法	(32)
[举例说明]	(35)
(五) 重点定位法	(36)
[举例说明]	(38)
(六) 单元小结法	(39)
[举例说明]	(43)

复习篇	(47)
(一) 宏观把握法	(49)
[举例说明]	(53)
(二) 世界史归纳法	(54)
[举例说明]	(56)
(三) 联系比较法	(59)
[举例说明]	(61)
(四) 多角度分析法	(65)
[举例说明]	(67)
测试篇·能力训练题	(75)

中国史

预习篇	(113)
(一) 教材阅读法	(115)
[举例说明]	(117)
(二) 阶段预习法	(120)
[举例说明]	(122)
(三) 历史年代记忆法	(123)
(四) 方位记忆法	(128)
[举例说明]	(131)
学习篇	(135)
(一) 背景拓展法	(137)
[举例说明]	(139)
(二) 问题式学习法	(142)
[举例说明]	(144)
(三) 历史插图学习法	(146)
[举例说明]	(150)
(四) 历史知识、事件记忆法	(155)
[举例说明]	(160)
复习篇	(161)
(一) 中国史归纳法	(163)

[举例说明]	(165)
(二) 图表法	(170)
[举例说明]	(172)
(三) 人物评价法	(173)
[举例说明]	(176)
(四) 循环自测训练法	(177)
[举例说明]	(179)
中国史、世界史综合测试篇	(183)
(一) 审题解题法	(185)
(二) 能力训练题	(201)
参考答案	(237)
世界史测试篇·能力训练题参考答案	(237)
中国史、世界史综合测试篇·能力训练题参考答案	
.....	(248)

地理部分

自然地理

预习篇	(261)
(一) 新旧知识联系法	(263)
[举例说明]	(266)
(二) 读图联想法	(270)
[举例说明]	(273)
(三) 因果关系思维法	(277)
[举例说明]	(279)
学习篇	(285)
(一) 理解记忆法	(287)
[举例说明]	(290)
(二) 并列比较法	(294)
[举例说明]	(298)

目

录

自然地理

(三) 中心比较法和综合比较法	(303)
[举例说明]	(309)
(四) 纵横联系法	(312)
[举例说明]	(314)
复习篇	(321)
(一) 辐射联系法	(323)
[举例说明]	(326)
(二) 综合分析法	(331)
[举例说明]	(334)
(三) 地理归纳法	(338)
[举例说明]	(343)
(四) 系统记忆法	(345)
[举例说明]	(348)
训练篇	(353)

人文地理

预习篇	(391)
(一) 看图分析法	(393)
[举例说明]	(397)
(二) 资料分析法	(401)
[举例说明]	(403)
(三) 新旧知识联系法	(411)
[举例说明]	(412)
学习篇	(417)
(一) 综合分析法	(419)
[举例说明]	(420)
(二) 分析比较法	(424)
[举例说明]	(426)
(三) 因果联系法	(430)
[举例说明]	(432)
复习篇	(439)
(一) 综合系列比较法	(441)

历史部分

世界史

预习篇

